

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностика в эргореабилитации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	к.психол.н, доцент	Заведующий кафедрой
Маликова Любовь Андреевна	-	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Диагностика в эргореабилитации.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-9. Способен назначать и проводить оценку нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создавать условия для активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации.	20	20
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию	20	20
Итого	40	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Диагностика в эргореабилитации»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-9		Вопросы закрытого типа																											
	1.	Соотнесите домен активности и участия с соответствующим стандартизированным эрготерапевтическим инструментом <table><tr><td></td><td>Домен МКФ (код и название)</td><td></td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>A</td><td>d5 – Самообслуживание</td><td>1</td><td>COPM (Канадская мера оценки деятельности)</td></tr><tr><td>Б</td><td>d6 – Бытовая жизнь</td><td>2</td><td>FIM (Функциональная независимость)</td></tr><tr><td>В</td><td>d4 – Мобильность</td><td>3</td><td>AMPS (Оценка двигательных и процессуальных навыков)</td></tr><tr><td>Г</td><td>d9 – Общественная жизнь</td><td>4</td><td>WHODAS 2.0</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Домен МКФ (код и название)		Инструмент	A	d5 – Самообслуживание	1	COPM (Канадская мера оценки деятельности)	Б	d6 – Бытовая жизнь	2	FIM (Функциональная независимость)	В	d4 – Мобильность	3	AMPS (Оценка двигательных и процессуальных навыков)	Г	d9 – Общественная жизнь	4	WHODAS 2.0	A	Б	В	Г			
	Домен МКФ (код и название)		Инструмент																										
A	d5 – Самообслуживание	1	COPM (Канадская мера оценки деятельности)																										
Б	d6 – Бытовая жизнь	2	FIM (Функциональная независимость)																										
В	d4 – Мобильность	3	AMPS (Оценка двигательных и процессуальных навыков)																										
Г	d9 – Общественная жизнь	4	WHODAS 2.0																										
A	Б	В	Г																										
	2.	Соотнесите стандартизированную шкалу с доменом МКФ, который она преимущественно оценивает <table><tr><td></td><td>Шкала</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Индекс Бартел (Barthel Index)</td><td>1</td><td>d9 – Общественная жизнь (участие в мероприятиях)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Канадская шкала оценки деятельности (COPM)</td><td>2</td><td>d5 – Самообслуживание (туалет, одевание, приём пищи, перемещения)</td></tr><tr><td>В</td><td>Шкала реабилитационной сложности (RCS)</td><td>3</td><td>Глобальная оценка: идентификация проблем в d5, d6, d8 (самообслуживание, быт, работа/досуг)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Опросник WHODAS</td><td>4</td><td>Комплексная оценка активности и</td></tr></table>		Шкала		Характеристика	A	Индекс Бартел (Barthel Index)	1	d9 – Общественная жизнь (участие в мероприятиях)	Б	Канадская шкала оценки деятельности (COPM)	2	d5 – Самообслуживание (туалет, одевание, приём пищи, перемещения)	В	Шкала реабилитационной сложности (RCS)	3	Глобальная оценка: идентификация проблем в d5, d6, d8 (самообслуживание, быт, работа/досуг)	Г	Опросник WHODAS	4	Комплексная оценка активности и							
	Шкала		Характеристика																										
A	Индекс Бартел (Barthel Index)	1	d9 – Общественная жизнь (участие в мероприятиях)																										
Б	Канадская шкала оценки деятельности (COPM)	2	d5 – Самообслуживание (туалет, одевание, приём пищи, перемещения)																										
В	Шкала реабилитационной сложности (RCS)	3	Глобальная оценка: идентификация проблем в d5, d6, d8 (самообслуживание, быт, работа/досуг)																										
Г	Опросник WHODAS	4	Комплексная оценка активности и																										

			2.0		участия (6 доменов, включая общение, мобильность, самообслуживание)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
			А	Б	В
3.		Соотнесите тип нарушения с примером его влияния на жизнедеятельность			
			Тип нарушения		Характеристика
		А	Моторное нарушение	1	Пациент не может сосредоточиться на последовательности приготовления обеда из-за нарушенного внимания
		Б	Сенсорное нарушение	2	Пациент не замечает еду на левой половине тарелки, пропускает левые страницы при чтении
		В	Когнитивное нарушение	3	Пациент не может удержать ложку из-за тремора, тратит 40 минут на одевание
	Г	Эмоционально-волевое нарушение	4	Пациент лежит в постели, не инициирует действия по самообслуживанию, не реагирует на просьбы	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
4.		Соотнесите компонент Канадской модели эрготерапии с его содержательной характеристикой			
			Компонент		Характеристика
		А	Личность	1	Центральный, интегрирующий компонент, придающий смысл всем видам деятельности
		Б	Окружение	2	Физический, социальный, культурный и институциональный контексты, влияющие на выполнение деятельности
В	Деятельность	3	Уникальные способности, интересы, ценности и опыт человека, включая аффективные, когнитивные и физические компоненты		

		Г	Духовность	4	Самообслуживание, инструментальная деятельность, досуг, производительная деятельность (работа, учёба)
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
5.	Соотнесите этап проведения СОРМ с его содержанием				
		Этап		Содержание	
	А	Идентификация проблем	1	Пациент заново оценивает важность, выполнение и удовлетворённость после вмешательства	
	Б	Оценка важности	2	Пациент перечисляет трудности в самообслуживании, продуктивности и досуге	
	В	Оценка выполнения и удовлетворённости (до вмешательства)	3	Пациент ранжирует проблемы по степени значимости для него по 10-балльной шкале	
	Г	Повторная оценка	4	Пациент оценивает текущий уровень выполнения (1–10) и удовлетворённость (1–10) по каждой проблеме	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	
6.	Соотнесите методику диагностики с её основным назначением				
		Методика		Назначение	
	А	Канадская шкала оценки деятельности (СОРМ)	1	Скрининг когнитивных функций (ориентация, внимание, память, речь)	
	Б	Монреальская шкала когнитивной оценки (MoCA)	2	Выявление значимых для пациента проблем в трёх доменах (ADL, IADL, досуг) с оценкой важности и удовлетворённости	
	В	Опросник WHODAS 2.0	3	Комплексная оценка активности и участия в 6 доменах в соответствии	

					с МКФ	
		Г	Индекс Бартел (Barthel Index)	4	Оценка базовой бытовой самостоятельности (приём пищи, туалет, одевание, перемещения) в баллах от 0 до 100	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
	7.	Соотнесите компонент психологической активности с его клиническим проявлением в реабилитации				
			Компонент психологической активности		Характеристика	
		А	Инициативность	1	Пациент может выполнить серию упражнений, если их чётко инструктируют, но сам не начинает	
		Б	Настойчивость	2	Пациент предлагает новые способы застёгивания пуговиц одной рукой, пробует разные варианты	
		В	Толерантность к фрустрации	3	Пациент встаёт из коляски, делает 3 шага и возвращается, не пытаясь увеличить дистанцию	
Д		Когнитивная гибкость	4	Пациент сохраняет спокойствие и продолжает занятие после того, как уронил стакан с водой		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Д	
8.	Соотнесите нозологическую группу с ведущим направлением работы эргореабилитолога					
		Нозологическая группа		Направлением работы эргореабилитолога		
	А	Ишемический инсульт	1	Компенсация когнитивных нарушений (планирование, внимание) и предотвращение выученной беспомощности		
	Б	Деменция	2	Эргономика рабочего места, поэтапное возвращение к труду		
	В	Черепно-мозговая травма	3	Тренировка бимануальных навыков, подбор ТСР, восстановление самообслуживания		

		Г	Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника	4	Упрощение среды, рутинизация деятельности,	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
9.	Соотнесите форму организации эрготерапевтической помощи с оптимальной клинической ситуацией					
		Организация эрготерапевтической помощи		Клиническая ситуация		
	А	Индивидуальное занятие	1	Пациенты с однотипными проблемами (инсульт, обучение пользованию ложкой)		
	Б	Групповое занятие	2	Пациент с тяжёлым когнитивным дефицитом и агрессией		
	В	Надомный визит	3	Обучение родственников уходу на дому, оценка реальной среды		
	Г	Консультация дистанционная	4	Пациент живёт в отдалённом районе, нуждается в еженедельной коррекции упражнений		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	10.	Соотнесите шкалу теста функциональной независимости с примером оцениваемого действия				
			Шкала		Содержание	
А		Самообслуживание (Self-care)	1	Понимание жестов, устной или письменной речи (выражение и приём информации)		
Б		Контроль сфинктеров (Sphincter control)	2	Приём пищи, уход за внешностью, одевание верхней части тела, одевание нижней части тела		
В		Коммуникация (Communication)	3	Передвижение в кресле-коляске, ходьба, подъём по лестнице, трансферы		
Г		Мобильность (Mobility) / Локомоция	4	Управление мочевым пузырём и кишечником (произвольное или с помощью)		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
11.		Соотнесите оборудование для пациентов с высоким уровнем зависимости с его функцией			
			Оборудование		Функция
	A	Подъёмник с потолочной или напольной фиксацией	1	Профилактика контрактур и пролежней, позиционирование в постели	
	Б	Функциональная кровать с бортиками и секционной подъёмной спинкой	2	Самостоятельный приём пищи при выраженной слабости или треморе	
	В	Столик-подлокотник с регулировкой	3	Безопасное перемещение пациента без нагрузки на спину персонала	
	Г	Длинная ложка-лопатка и стакан с вырезом для носа	4	Возможность есть, пить, читать в положении лёжа или полусидя	
12.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
		Соотнесите уровень шкалы Ривермид с примером действия			
			Уровень		Действие
	A	Уровень 1–3	1	Самостоятельная ходьба по ровной поверхности без помощи и средств опоры	
	Б	Уровень 4–6	2	Поворот в постели, сидение без поддержки, подъём из положения лёжа в положение сидя	
	В	Уровень 7–10	3	Перемещение из кровати в кресло, ходьба с помощью одного человека, подъём по лестнице	
	Г	Уровень 11–15	4	Выход на улицу, ходьба по неровной поверхности, бег в экстренной ситуации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г

13.	Соотнесите методику оценки качества жизни её ключевой характеристикой											
		Методика		Описание								
	А	SF-36 (Short Form-36)	1	Специализированный опросник для пациентов после инсульта (физическая и психосоциальная сферы)								
	Б	EQ-5D (EuroQol)	2	Универсальный опросник из 36 пунктов, оценивающий 8 доменов здоровья (физическое и психическое функционирование)								
	В	WHOQOL-BREF	3	Упрощённая шкала из 5 вопросов (мобильность, самообслуживание, обычная деятельность, боль/дискомфорт, тревога/депрессия)								
	Г	SAQOL-39 (Stroke-Specific Quality of Life)	4	Опросник ВОЗ, оценивающий качество жизни в 4 доменах (физическое, психологическое, социальное, окружающая среда)								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
14.	Соотнесите этап трудовой реабилитации с содержанием деятельности эргореабилитолога											
		Этап		Описание								
	А	Оценка профессионального потенциала	1	Постепенное увеличение рабочей нагрузки с мониторингом утомляемости								
	Б	Эргономическая адаптация рабочего места	2	Анализ функциональных требований должности и соотнесение их с возможностями пациента								
	В	Тренировка выносливости	3	Переговоры с работодателем о гибком графике, установка голосового ПО, подбор кресла								
	Г	Сопровождение на рабочем месте	4	Присутствие на рабочем месте в первый день, обучение коллег взаимодействию с пациентом								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

15.	Соотнесите компонент реабилитационного потенциала с его индикатором				
		Компонент реабилитационного потенциала		Описание	
	А	Биологический компонент	1	Отсутствие когнитивного дефицита, способность к обучению, сохранная речь	
	Б	Психологический компонент	2	Отсутствие тяжёлой сопутствующей патологии, сохранность периферических нервов	
	В	Социальный компонент	3	Высокая мотивация, отсутствие депрессии, реалистичное восприятие дефекта	
	Г	Нейропсихологический компонент	4	Наличие поддерживающей семьи, возможность адаптировать жильё, сохранная работа	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
	16.	Соотнесите компонент качества жизни, связанного со здоровьем, с примером вопроса			
		Компонент качества жизни, связанного со здоровьем		Описание	
А		Физическое функционирование	1	«Как часто вы чувствовали себя спокойным и умиротворённым в течение последних 4 недель?»	
Б		Психологическое благополучие	2	«В какой степени ваше здоровье ограничивает вас в выполнении повседневных дел?»	
В		Социальное функционирование	3	«Как часто вы чувствовали себя энергичным и полным сил?»	
Г		Витальность	4	«В какой степени ваше физическое или эмоциональное состояние мешало вам общаться с семьёй и друзьями?»	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

		А	Б	В	Г																													
	17.	Установите соответствие между типом нарушения в реабилитации и его характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нарушения</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичные нарушения</td> <td>1</td> <td>Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вторичные нарушения</td> <td>2</td> <td>Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компенсаторные реакции</td> <td>3</td> <td>Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дезадаптивные стратегии</td> <td>4</td> <td>Формирование катастрофизации боли и избегания активности</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Тип нарушения		Характеристика	А	Первичные нарушения	1	Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации	Б	Вторичные нарушения	2	Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте	В	Компенсаторные реакции	3	Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти	Г	Дезадаптивные стратегии	4	Формирование катастрофизации боли и избегания активности	А	Б	В	Г				
	Тип нарушения		Характеристика																															
А	Первичные нарушения	1	Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации																															
Б	Вторичные нарушения	2	Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте																															
В	Компенсаторные реакции	3	Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти																															
Г	Дезадаптивные стратегии	4	Формирование катастрофизации боли и избегания активности																															
А	Б	В	Г																															
	18.	Сопоставьте тип отношения к болезни (по А.Е. Личко) с ключевой характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип отношения к болезни</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гармоничный</td> <td>1</td> <td>Использование болезни для манипуляции окружающими</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тревожный</td> <td>2</td> <td>Безразличие к лечению и исходу</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эгоцентрический</td> <td>3</td> <td>Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Апатический</td> <td>4</td> <td>Тревога, поиск новых симптомов</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Тип отношения к болезни		Описание	А	Гармоничный	1	Использование болезни для манипуляции окружающими	Б	Тревожный	2	Безразличие к лечению и исходу	В	Эгоцентрический	3	Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом	Г	Апатический	4	Тревога, поиск новых симптомов	А	Б	В	Г				
	Тип отношения к болезни		Описание																															
А	Гармоничный	1	Использование болезни для манипуляции окружающими																															
Б	Тревожный	2	Безразличие к лечению и исходу																															
В	Эгоцентрический	3	Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом																															
Г	Апатический	4	Тревога, поиск новых симптомов																															
А	Б	В	Г																															
	19.	Соотнесите методику оценки боли с её применением и характеристикой <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Методика</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Визуальная аналоговая шкала (ВАШ)</td> <td>1</td> <td>Пациент указывает слово, описывающее интенсивность боли («нет боли», «слабая», «умеренная», «сильная», «невыносимая»)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Числовая рейтинговая шкала (ЧРШ, NRS)</td> <td>2</td> <td>Пациент отмечает локализацию, характер и динамику боли на схематическом рисунке человека</td> </tr> </tbody> </table>						Методика		Описание	А	Визуальная аналоговая шкала (ВАШ)	1	Пациент указывает слово, описывающее интенсивность боли («нет боли», «слабая», «умеренная», «сильная», «невыносимая»)	Б	Числовая рейтинговая шкала (ЧРШ, NRS)	2	Пациент отмечает локализацию, характер и динамику боли на схематическом рисунке человека																
	Методика		Описание																															
А	Визуальная аналоговая шкала (ВАШ)	1	Пациент указывает слово, описывающее интенсивность боли («нет боли», «слабая», «умеренная», «сильная», «невыносимая»)																															
Б	Числовая рейтинговая шкала (ЧРШ, NRS)	2	Пациент отмечает локализацию, характер и динамику боли на схематическом рисунке человека																															

20.	В	Опросник Мак-Гилла (McGill Pain Questionnaire)	3	Пациент выбирает число от 0 («нет боли») до 10 («максимальная воображаемая боль»)
	Г	Апатический	4	Пациент проводит линию от 0 до 100 мм, где 0 — «нет боли», 100 — «невыносимая боль»
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	Соотнесите методику оценки функции руки с её содержанием			
		Методика		Описание
	А	Тест девяти колышков (Nine-Hole Peg Test)	1	Оценка односторонней функции руки через манипуляцию с мелкими предметами (время в секундах)
	Б	Тест подвижности руки (Action Research Arm Test, ARAT)	2	Оценка захвата, удержания и перемещения 3 кубиков разного размера (бимануальная координация)
	В	Тест Бокса и блоков (Box and Block Test)	3	Оценка грубой моторики руки (перенос максимального количества блоков из одного отделения в другое за 1 минуту)
Г	Шкала оценки руки при инсульте (Motor Activity Log, MAL)	4	Оценка частоты и качества использования паретичной руки в повседневной жизни по самоотчёту пациента	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А Б В Г				
Вопросы открытого типа				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные компоненты Канадской модели эрготерапии (CMOP-E).			
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Компонент «духовность» в Канадской модели			
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Клиент-ориентированный подход в эрготерапии			

4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принцип партнёрства в принятии решений в эрготерапии
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Цель и структура Канадской шкалы оценки деятельности (COPM)
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Интерпретация изменений показателей COPM после реабилитационного вмешательства
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Стандартизированные методики оценки базовой бытовой самостоятельности
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отличие Индекса Бартел от шкалы Ривермид
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шкала квалификаторов МКФ для доменов активности и участия.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Функциональные домены теста функциональной независимости (FIM).
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шкала Ривермид (RMI); категория пациентов
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шкала Ривермид (RMI); уровень RMI достаточный для безопасной выписки пациента домой
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Функции группы поддержки для пациентов со схожими ограничениями в реабилитации
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опросники качества жизни, валидированные для реабилитационных исследований
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Домены здоровья опросника SF-36
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Преимущества и ограничения визуальной аналоговой шкалы (ВАШ) для оценки боли
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Клинические ситуации, в которых предпочтительно использование шкалы лиц (Wong-Baker Faces) вместо числовой рейтинговой шкалы
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нормативные показатели и клиническое значение теста «Встань и иди» (Timed Up and Go, TUG)
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: 6-минутный тест ходьбы
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: кала равновесия Берга (Berg Balance Scale)
--	--	---

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																					
ПК-4		Вопросы закрытого типа																					
	1.	Соотнесите стандартизированную шкалу оценки с её целевым назначением в эргореабилитации																					
			<table><tr><td></td><td>Шкала оценки</td><td></td><td>Целевое назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Индекс Бартел</td><td>1</td><td>Оценка участия в жизни общества и социальных ролей</td></tr><tr><td>Б</td><td>FIM (Functional Independence Measure)</td><td>2</td><td>Выявление приоритетных проблем в повседневной деятельности с оценкой важности и удовлетворённости</td></tr><tr><td>В</td><td>COPM (Canadian Occupational Performance Measure)</td><td>3</td><td>Оценка базовой бытовой самостоятельности (ADL)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шкала социальной адаптации</td><td>4</td><td>Комплексная оценка функциональной независимости (ADL, коммуникация, социальное познание)</td></tr></table>		Шкала оценки		Целевое назначение	А	Индекс Бартел	1	Оценка участия в жизни общества и социальных ролей	Б	FIM (Functional Independence Measure)	2	Выявление приоритетных проблем в повседневной деятельности с оценкой важности и удовлетворённости	В	COPM (Canadian Occupational Performance Measure)	3	Оценка базовой бытовой самостоятельности (ADL)	Г	Шкала социальной адаптации	4	Комплексная оценка функциональной независимости (ADL, коммуникация, социальное познание)
			Шкала оценки		Целевое назначение																		
		А	Индекс Бартел	1	Оценка участия в жизни общества и социальных ролей																		
		Б	FIM (Functional Independence Measure)	2	Выявление приоритетных проблем в повседневной деятельности с оценкой важности и удовлетворённости																		
		В	COPM (Canadian Occupational Performance Measure)	3	Оценка базовой бытовой самостоятельности (ADL)																		
	Г	Шкала социальной адаптации	4	Комплексная оценка функциональной независимости (ADL, коммуникация, социальное познание)																			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
2.	Соотнесите инструмент оценки мобильности с его функциональным содержанием																						
		<table><tr><td></td><td>Инструмент оценки мобильности</td><td></td><td>Функциональное содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Тест «Встань и иди» (TUG)</td><td>1</td><td>Оценка способности к самостоятельному передвижению в пространстве</td></tr><tr><td>Б</td><td>Шкала равновесия Берга</td><td>2</td><td>Оценка времени вставания, ходьбы на 3 метра и возвращения</td></tr><tr><td>В</td><td>6-минутный тест ходьбы</td><td>3</td><td>Оценка динамического равновесия и риска падений через 14 задач</td></tr><tr><td>Г</td><td>Индекс ходьбы</td><td>4</td><td>Оценка максимальной дистанции</td></tr></table>		Инструмент оценки мобильности		Функциональное содержание	А	Тест «Встань и иди» (TUG)	1	Оценка способности к самостоятельному передвижению в пространстве	Б	Шкала равновесия Берга	2	Оценка времени вставания, ходьбы на 3 метра и возвращения	В	6-минутный тест ходьбы	3	Оценка динамического равновесия и риска падений через 14 задач	Г	Индекс ходьбы	4	Оценка максимальной дистанции	
		Инструмент оценки мобильности		Функциональное содержание																			
	А	Тест «Встань и иди» (TUG)	1	Оценка способности к самостоятельному передвижению в пространстве																			
	Б	Шкала равновесия Берга	2	Оценка времени вставания, ходьбы на 3 метра и возвращения																			
В	6-минутный тест ходьбы	3	Оценка динамического равновесия и риска падений через 14 задач																				
Г	Индекс ходьбы	4	Оценка максимальной дистанции																				

		Хаузера		ходьбы за 6 минут (выносливость)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
3.	Соотнесите методику оценки когнитивных функций с её содержанием			
		Методика оценки когнитивных функций		Содержание методики
	А	Монреальская шкала оценки (MoCA)	1	Скрининг когнитивных нарушений (ориентация, память, внимание, речь, зрительно-конструктивные навыки) за 10–15 минут
	Б	Мини-тест психического статуса (MMSE)	2	Оценка управляющих функций, планирования и гибкости мышления
	В	Тест рисования часов	3	Оценка внимания, концентрации и зрительно-моторной координации
	Г	Тест на прокладывание маршрута (Trail Making Test)	4	Экспресс-скрининг когнитивных нарушений (ориентация, регистрация, внимание, отсроченное воспроизведение)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
	4.	Соотнесите методику оценки качества жизни с её характеристикой		
		Методика оценки качества жизни		Характеристика методики
А		SF-36 (Short Form-36)	1	Упрощённая шкала из 5 вопросов (мобильность, самообслуживание, боль, тревога/депрессия)
Б		EQ-5D	2	Специализированный опросник для пациентов с остеоартрозом (боль, скованность, функция сустава)
В		WOMAC	3	Универсальный опросник из 36

				пунктов, 8 доменов физического и психического здоровья							
		Г	WHOQOL-BREF	4	Оценка качества жизни в 4 доменах (физическое, психологическое, социальное, среда)						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								
5.	Соотнесите методику оценки боли с её характеристикой.										
		Методика оценки боли		Характеристика методики							
	А	Визуальная аналоговая шкала (ВАШ)	1	Оценка интенсивности боли по выбору числа от 0 до 10							
	Б	Числовая рейтинговая шкала (ЧРШ, NRS)	2	Оценка локализации, характера и динамики боли по рисунку человека							
	В	Шкала лиц (Wong-Baker Faces)	3	Оценка боли по линии от 0 до 100 мм							
	Г	Опросник Мак-Гилла	4	Оценка боли у детей и пациентов с афазией по визуальным образам							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г								
6.	Соотнесите методику оценки мышечной силы с её характеристикой										
		Методика оценки мышечной силы		Характеристика методики							
	А	Мануальное мышечное тестирование (ММТ)	1	Оценка силы захвата кисти в кг с учётом пола и возраста							
	Б	Динамометрия кисти	2	Оценка мышечной силы по 6-балльной шкале от 0 до 5							
	В	Динамометрия спины	3	Оценка выносливости мышц через количество повторений							
	Г	Тест на выносливость мышц	4	Оценка силы мышц разгибателей туловища							

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																					
	А	Б	В	Г																										
7.	Соотнесите методику оценки мышечного тонуса с её характеристикой <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Методика оценки мышечного тонуса</td> <td></td> <td>Характеристика методики</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Модифицированная шкала Ашворта</td> <td>1</td> <td>Оценка мышечного тонуса на быструю и медленную скорость движения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шкала Тардье</td> <td>2</td> <td>Шкала от 0 до 4 (нормальный тонус — ригидность)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Шкала спастичности Пенна</td> <td>3</td> <td>Оценка спастичности у пациентов с поражением спинного мозга</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Шкала оценки спастичности</td> <td>4</td> <td>Оценка мышечного тонуса по 5-балльной шкале</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Методика оценки мышечного тонуса		Характеристика методики	А	Модифицированная шкала Ашворта	1	Оценка мышечного тонуса на быструю и медленную скорость движения	Б	Шкала Тардье	2	Шкала от 0 до 4 (нормальный тонус — ригидность)	В	Шкала спастичности Пенна	3	Оценка спастичности у пациентов с поражением спинного мозга	Г	Шкала оценки спастичности	4	Оценка мышечного тонуса по 5-балльной шкале	А	Б	В	Г					
	Методика оценки мышечного тонуса		Характеристика методики																											
А	Модифицированная шкала Ашворта	1	Оценка мышечного тонуса на быструю и медленную скорость движения																											
Б	Шкала Тардье	2	Шкала от 0 до 4 (нормальный тонус — ригидность)																											
В	Шкала спастичности Пенна	3	Оценка спастичности у пациентов с поражением спинного мозга																											
Г	Шкала оценки спастичности	4	Оценка мышечного тонуса по 5-балльной шкале																											
А	Б	В	Г																											
8.	Соотнесите методику оценки функции руки с её содержанием. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Методика оценки функции руки</td> <td></td> <td>Содержание методики</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Тест девяти колышков (Nine-Hole Peg Test)</td> <td>1</td> <td>Оценка грубой моторики руки (перенос блоков за 60 секунд)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тест Бокса и блоков (Box and Block Test)</td> <td>2</td> <td>Оценка односторонней функции руки через манипуляцию с мелкими предметами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Action Research Arm Test (ARAT)</td> <td>3</td> <td>Оценка захвата, удержания и перемещения предметов (кубики, шарики)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Motor Activity Log (MAL)</td> <td>4</td> <td>Оценка частоты и качества использования паретичной руки в повседневной жизни по самоотчёту</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Методика оценки функции руки		Содержание методики	А	Тест девяти колышков (Nine-Hole Peg Test)	1	Оценка грубой моторики руки (перенос блоков за 60 секунд)	Б	Тест Бокса и блоков (Box and Block Test)	2	Оценка односторонней функции руки через манипуляцию с мелкими предметами	В	Action Research Arm Test (ARAT)	3	Оценка захвата, удержания и перемещения предметов (кубики, шарики)	Г	Motor Activity Log (MAL)	4	Оценка частоты и качества использования паретичной руки в повседневной жизни по самоотчёту	А	Б	В	Г					
	Методика оценки функции руки		Содержание методики																											
А	Тест девяти колышков (Nine-Hole Peg Test)	1	Оценка грубой моторики руки (перенос блоков за 60 секунд)																											
Б	Тест Бокса и блоков (Box and Block Test)	2	Оценка односторонней функции руки через манипуляцию с мелкими предметами																											
В	Action Research Arm Test (ARAT)	3	Оценка захвата, удержания и перемещения предметов (кубики, шарики)																											
Г	Motor Activity Log (MAL)	4	Оценка частоты и качества использования паретичной руки в повседневной жизни по самоотчёту																											
А	Б	В	Г																											

	9.	Соотнесите методику оценки ADL/IADL с её характеристикой			
			Методика оценки ADL/IADL		Характеристика методики
		А	Индекс Бартел	1	Оценка инструментальной деятельности (покупки, приготовление пищи, финансы)
		Б	Шкала Ривермид (RMI)	2	Оценка базовой бытовой самостоятельности (приём пищи, туалет, одевание)
		В	Индекс инструментальной деятельности (IADL)	3	Оценка мобильности (от поворота в постели до бега)
		Г	Шкала функциональной независимости (FIM)	4	Комплексная оценка ADL, коммуникации и социального познания
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
		10.	Соотнесите методику оценки чувствительности с её характеристикой.		
			Методика оценки чувствительности		Характеристика методики
А			Проба на тактильную чувствительность (монофиламенты)	1	Оценка способности различать две точки прикосновения
Б			Двухточечная дискриминация	2	Оценка порога тактильной чувствительности с использованием монофиламентов
В			Проба на температурную чувствительность	3	Оценка способности различать тепло и холод
Г			Проба на проприоцепцию	4	Оценка восприятия положения сустава в пространстве
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А		Б	В	Г	

	11.	Соотнесите методику оценки равновесия с её содержанием.										
			Методика оценки равновесия		Содержание методики							
		А	Шкала равновесия Берга	1	Оценка способности стоять на одной ноге с открытыми и закрытыми глазами							
		Б	Проба Ромберга	2	Оценка способности к динамическому равновесию и переносу веса							
		В	Тест функциональной досягаемости	3	Оценка времени выполнения 14 задач (вставание, повороты, подъём на ступеньку)							
		Г	Тест «Встань и иди» (TUG)	4	Оценка времени вставания, ходьбы на 3 метра и возвращения							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
12.	Соотнесите методику оценки психологического статуса с её характеристикой.											
		Методика оценки психологического статуса		Характеристика методики								
	А	Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)	1	Оценка уровня тревоги и депрессии у пациентов с хроническими заболеваниями								
	Б	Шкала депрессии Бека (BDI)	2	Оценка отношения к болезни и стратегий совладания								
	В	Опросник копинг-стратегий	3	Оценка выраженности депрессивной симптоматики								
	Г	Шкала катастрофизации боли	4	Оценка степени негативной интерпретации боли								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
13.	Соотнесите методику оценки социальной адаптации с её содержанием.											
	Методика оценки		Содержание методики									

14.			социальной адаптации		
	А		Шкала социальной адаптации (SAS)	1	Оценка активности и участия в 6 доменах в соответствии с МКФ
	Б		Опросник WHODAS 2.0	2	Оценка качества жизни в 4 доменах (физическое, психологическое, социальное, среда)
	В		WHOQOL-BREF	3	Оценка уровня социальной поддержки и удовлетворённости отношениями
	Г		Шкала социальной поддержки	4	Оценка способности к участию в общественной жизни и социальных ролях
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
	Соотнесите методику оценки факторов среды с её содержанием.				
			Методика оценки факторов среды		Содержание методики
А		Чек-лист доступности жилья	1	Пошаговая фиксация прохода пациента по маршруту (коридор → кухня → туалет)	
Б		Карта маршрута пациента	2	Количественная оценка адаптированности среды для конкретного пациента	
В		Шкала функциональности среды	3	Проверка ширины дверных проёмов, высоты порогов, наличия поручней	
Г		Экологический аудит	4	Комплексная оценка физической, социальной и культурной среды проживания пациента	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	

	15.	Соотнесите инструмент оценки с его принадлежностью к определённому домену МКФ.			
			Инструмент оценки		Домен МКФ
		А	Индекс Бартел	1	d4 – Мобильность
		Б	Тест «Встань и иди» (TUG)	2	d5 – Самообслуживание
		В	Шкала равновесия Берга	3	d450 – Ходьба
		Г	Шкала Ривермид	4	d415 – Сохранение положения тела
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	16.	Соотнесите методику оценки когнитивных функций с целевым доменом МКФ.			
			Методика оценки когнитивных функций		Целевой домен МКФ
		А	МоСА (Монреальская шкала)	1	b164 – Высшие когнитивные функции
		Б	Тест рисования часов	2	d177 – Принятие решений
		В	Тест на прокладывание маршрута	3	b140 – Внимание
		Г	Тест 10 слов Лурии	4	b144 – Память
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А		Б	В	Г	
17.		Соотнесите методику оценки функции руки с её целевым доменом МКФ.			
		Методика оценки функции руки		Целевой домен МКФ	
	А	Тест девяти колышков	1	d440 – Тонкая моторика руки	
	Б	Тест Бокса и блоков	2	d430 – Поднятие и перенос предметов	
	В	ARAT (Action Research Arm Test)	3	d550 – Приём пищи	

		Г	Motor Activity Log (MAL)	4	d445 – Использование руки и кисти в повседневной жизни	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	18.	Соотнесите методику оценки равновесия с её целевым доменом МКФ.				
			Методика оценки равновесия		Целевой домен МКФ	
		А	Шкала равновесия Берга	1	d410 – Изменение положения тела	
		Б	Проба Ромберга	2	d415 – Сохранение положения тела	
		В	Тест функциональной досягаемости	3	d450 – Ходьба	
		Г	Тест «Встань и иди» (TUG)	4	d455 – Передвижение способами, отличными от ходьбы	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г		
19.		Соотнесите методику оценки мышечного тонуса с её шкалой				
		Методика оценки мышечного тонуса		Шкала оценки		
	А	Модифицированная шкала Ашворта	1	0–4 балла (0 – тонус не повышен, 4 – ригидность)		
	Б	Шкала Тардье	2	0–4 балла, оценка на двух скоростях (медленной и быстрой)		
	В	Шкала спастичности Пенна	3	0–4 балла (оценка спастичности у спинальных пациентов)		
		Шкала оценки спастичности	4	0–4 балла (стандартная оценка по 5-балльной шкале)		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		

20.	Соотнесите методику оценки боли с её целевой группой пациентов				
		Методика оценки боли		Целевая группа пациентов	
	A	Визуальная аналоговая шкала (ВАШ)	1	Пациенты с афазией и дети (понимают визуальные образы)	
	Б	Числовая рейтинговая шкала (ЧРШ)	2	Пациенты с сохранным абстрактным мышлением и зрительно-моторной координацией	
	B	Шкала лиц (Wong-Baker)	3	Пациенты с нейропатической болью (оценка качества боли)	
	Г	Опросник Мак-Гилла	4	Пациенты с сохранными числовыми навыками	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	A	B	B	Г	
	Вопросы открытого типа				
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Стандартизированные шкалы, используемые для оценки базовой бытовой самостоятельности (ADL) в эргореабилитации, и их сравнительная характеристика				
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Роль Канадской меры оценки деятельности (COPM) в диагностике нарушений деятельности в эргореабилитации				
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Инструменты оценки мобильности, используемые в эргореабилитации, и их функциональное содержание.				
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки когнитивных функций, применяемые в эргореабилитации, и их целевое назначение.				
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки качества жизни в эргореабилитации и их характеристики.				
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки боли, используемые в эргореабилитации, и их целевая аудитория.				
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки мышечной силы, применяемые в эргореабилитации, и их характеристика.				
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

		Текст задания: Методики оценки мышечного тонуса в эргореабилитации и их шкалы.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки функции руки в эргореабилитации и их содержание.	
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки чувствительности в эргореабилитации и их целевая функция.	
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки равновесия, применяемые в эргореабилитации, и их содержание.	
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки психологического статуса в эргореабилитации и их характеристика.	
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки социальной адаптации в эргореабилитации и их содержание.	
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки факторов среды в эргореабилитации и их содержание.	
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Различие между оценкой ADL (базовая деятельность) и IADL (инструментальная деятельность) в эргореабилитации.	
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии выбора диагностического инструмента в эргореабилитации в зависимости от клинической ситуации.	
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Инструменты для оценки риска падений в эргореабилитации и их прогностическая ценность.	
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Инструменты для оценки выносливости в эргореабилитации и их применение.	
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики оценки двигательного контроля и координации в эргореабилитации.	
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности использования Канадской меры оценки деятельности (COPM) у пациентов с афазией.	