



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Гигиена детей и подростков»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности <i>32.05.01 Медико-профилактическое дело</i>
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	<i>Очная</i>

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.И. Стунеева	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	профессор
Е.В. Костюкова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	Заведующий кафедрой
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	Заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от № 552 от 15.06.2017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p style="text-align: center;">Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни детей.</li> <li>-принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.</li> <li>-основные этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</li> <li>-разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК – 1</b></p> <p style="text-align: center;">Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков, воздействие этих факторов на организм детей и подростков.</li> <li>-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков;</li> <li>-критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;</li> </ul>

		<p>-основы взаимодействия детей и подростков и окружающей среды;</p> <p>-основные показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков;</p> <p>-естественно-научную основу гигиены детей и подростков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков;</p> <p>-пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на детей и подростков;</p> <p>-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды детей и подростков;</p> <p>-Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе);</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--

		<p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков.</p> <p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</p> <p>-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;</p> <p>-методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.</p> <p><b>ПК-8.4.</b> Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.</p> <p><b>ПК-8.5.</b> Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-гигиеническое обоснование воздушно-теплового режима в детских учреждениях. Системы вентиляции, отопления;</p> <p>-гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков;</p> <p>-гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста;</p> <p>-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях;</p> <p>-гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста;</p> <p>-гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста;</p> <p>-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях;</p> <p>-гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста;</p> <p>-физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей;</p>

		<p>-гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года);</p> <p>-основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели;</p> <p>-гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе;</p> <p>-гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы;</p> <p>-влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка;</p> <p>-подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники;</p> <p>-гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники;</p> <p>-гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>-организацию закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях;</p> <p>-оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в детских дошкольных учреждениях;</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения в школе;</p> <p>-гигиенические требования к содержанию трудового</p>
--	--	--

		<p>обучения и профессионального образования учащихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения;</li><li>- Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении;</li><li>- Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.);</li><li>- Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений;</li><li>- Оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);</li><li>- Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения;</li><li>- Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся);</li><li>- Составить план – задания для школы на приобретение мебели;</li><li>- Дать гигиеническую оценку игрушки, рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки;</li><li>- Дать оценку теплозащитным свойствам одежды;</li><li>- Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды;</li></ul>
--	--	---



		<p>- Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся;</p> <p>- Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных учреждений (ДОУ, школ, школ – интернатов, ССУЗов) с использованием нормативной документации и составлять заключение;</p> <p>- Работать с законодательными и нормативно-методическими документами;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;</p> <p>-Навыками изучения питания ребенка и подростка в организованных коллективах балансовым методом, изучение меню-раскладок.</p> <p>-Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, треморометрии</p>
<p><b>ПК-14</b> Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека в сфере защиты прав потребителей.</p>	<p><b>ПК-14.1.</b> Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>ПК-14.2.</b> Владеть алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p><b>ПК-14.3.</b> Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>-особенности развития патологии у детей. Возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей;</p> <p>-медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке</p>

	<p>индивидуальных предпринимателей</p> <p><b>ПК-14.4.</b> Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).</p> <p><b>ПК-14.5.</b> Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции.</p> <p><b>ПК-14.6.</b> Уметь оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного <b>контроля.</b></p> <p><b>ПК-14.7.</b> Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p><b>ПК-14.8.</b> Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.</p> <p><b>ПК-14.9.</b> Уметь формировать и анализировать формы</p>	<p>эколого-гигиенического состояния территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины нарушения психического здоровья детей.</li> <li>-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</li> <li>-закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;</li> <li>-методы оценки физического развития коллектива и индивидуума;</li> <li>-возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков;</li> <li>-понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности;</li> <li>-проблемы акселерации роста и развития детей и подростков;</li> <li>-морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (до 3 лет);</li> <li>-морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет);</li> <li>-морфо-функциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет);</li> <li>-морфо-функциональные особенности детей среднего школьного возраста (11-14 лет);</li> <li>-морфо-функциональные особенности детей старшего школьного (подросткового) возраста (15-18 лет);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять программу изучения санитарного</li> </ul>
--	--	--

	<p>статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности</p>	<p>благополучия детей (показателей здоровья и источники информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести антропометрические исследование (соматометрия, физио-метрия, соматоскопия) ребенка;</li> <li>-Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований;</li> <li>-Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива;</li> <li>-Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих);</li> <li>-Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков;</li> <li>- Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия;</li> <li>-Исследовать продолжительность и характер деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование);</li> <li>-Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, треморометрия);</li> <li>-Провести врачебно-профессиональную консультацию и составить заключение о профессиональной пригодности подростка;</li> <li>-Дать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых</li> </ul>
--	---	--

		<p>функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, треморометрии;</li> <li>-Навыками проведения соматометрии, физоометрии, соматоскопии;</li> <li>-Навыками измерения частоты пульса, дыхания и артериального давления;</li> <li>-Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами:

### **Биоэтика**

#### *Знания:*

- принципы врачебной этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

#### *Умения:*

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения,

#### *Навыки:*

- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.

### **Психология**

#### *Знания:*

- основные психологические понятия, основные закономерности психического развития;
- особенности личности и условия ее формирования;
- о закономерностях процесса общения,

#### *Умения:*

- использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций и др.);

- устанавливать контакт с собеседником, учитывая его индивидуальные, возрастные особенности и состояние;
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта,

*Навыки:*

- психологически обоснованного общения с собеседником;
- решение конфликтных ситуаций путем сотрудничества.

***Правоведение***

*Знания:*

- основные нормативные правовые документы;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания,

*Умения:*

- толковать различные правовые акты;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,

*Навыки:*

- владеть профессиональными знаниями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

***История медицины***

*Знания:*

- важнейшие вехи исторического развития медицины;
- достижения отечественной медицины на фоне всемирной истории и культуры,

*Умения:*

- определять приоритеты научных открытий;
- прослеживать преемственность в передаче медицинской информации,

*Навыки:*

- логикой развития медицинского знания в целом.

***Иностранный язык***

*Знания:*

- основы иностранного языка,

*Умения:*

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении,

*Навыки:*

- способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

***Физика***

*Знания:*

- о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

*Умения:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций и др.;

*Навыки:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оценки и контроля физических факторов среды обитания детей и подростков.

***Общая, биологическая и биоорганическая химия***

*Знания:*

- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах,

*Умения:*

- определять осуществимость того или иного процесса в условиях организма;
- оценивать скорость биохимических превращений, время элиминации химических веществ;
- относить вещества к определенным классам химических соединений, выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах, прогнозировать их химическое поведение в условиях организма;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и экотоксикантов;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма, определять – массовую долю, кислотность, буферную емкость, поверхностную активность и др.
- использовать методы калориметрии, хроматографии и др.

*Навыки:*

- безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химической посудой, спиртовками, электрическими нагревательными приборами, едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями.

***Медицинская информатика***

*Знания:*

- основные принципы обработки медицинской информации на компьютере.

*Умения:*

- использовать современные программно-аппаратные средства в повседневной работе специалиста (врача) по гигиене труда.

*Навыки:*

- работы с современным программным обеспечением;
- работы с текстовыми, графическими, табличными и мультимедийными документами;
- поиска медицинской информации в Интернете и оценки ее релевантности;
- использования телемедицинских технологий.

***Патологическая анатомия***

*Знания:*

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.

*Умения:*

- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях в профессиональной деятельности.

*Навыки:*

- макроскопическая и микроскопическая (гистологическая) диагностика патологических процессов.

***Микробиология***

*Знания:*

- теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах;
- основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов;
- влияние внешних факторов на микробиологический состав окружающей среды;
- о значении и роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе и самоочищении биосферы;
- современные требования к предприятиям биохимического и микробиологического профиля.

*Умения:*

- проводить лабораторный эксперимент, определять качественный и количественный состав микрофлоры окружающей среды;
- сопоставлять производственные данные микрофлоры с допустимыми нормами;
- выявлять действие различных факторов на микрофлору воды, воздуха, почвы.

*Навыки:*

- практического использования методов забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе;
- приготовления рабочих растворов для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала;
- изучения антимикробной активности антибиотических препаратов и их применения для лечения больных.

***Нормальная и патологическая физиология***

*Знания:*

- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний человека, принципы их этиологической и патологической терапии;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

*Умения:*

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

*Навыки:*

- применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности;
- планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента.

### ***Фармакология***

#### *Знания:*

- принадлежность отдельных препаратов к определенным группам лекарственных средств, их фармакокинетику (пути введения, всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения), фармакодинамику (основные и побочные эффекты, локализация и механизм действия), основные показания и противопоказания к применению;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, подростков, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), и с учётом взаимодействия лекарственных средств.

#### *Умения:*

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических механизмов и локализации действия, фармакокинетики;
- организовать исследования основных показателей фармакодинамики, фармакокинетики лекарственных средств, оценить равновесную концентрацию.

#### *Навыки:*

- применения лекарственных средств, выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.

### ***Общественное здоровье и здравоохранение***

#### *Знания:*

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детей и подростков (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы;
- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

#### *Умения:*

- применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;
- использовать гигиеническое обучение и воспитание детей, подростков и персонала в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- использовать информацию о здоровье детей и подростков, и деятельности лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-



профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

*Навыки:*

- составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья детей и подростков, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;
- организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;
- расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ.

***Инфекционные болезни***

*Знания:*

- классификацию инфекционных болезней, клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний;
- звенья эпидемического процесса и при конкретном инфекционном заболевании;
- принципы и методы профилактики инфекционных болезней.;
- организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

*Умения:*

- собрать направленный эпидемиологический анамнез;
- определить общие (неспецифические) морфологические проявления инфекционного заболевания, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;

*Навыки:*

- забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований.
- производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учет ее результатов.

***Эпидемиология***

*Знания:*

- основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

*Умения:*

- собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;
- проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

- проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;

- проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

- осуществлять эпидемиологический надзор и контроль за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

#### *Навыки:*

- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

### ***Отоларингология***

#### *Знания:*

- физиология ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии;

#### *Умения:*

- получать информацию о заболевании, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;

- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты;

#### *Навыки:*

- анализа данных клинических, лабораторных и морфологических исследований.

### ***Офтальмология***

#### *Знания:*

- анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;

- основные функции органа зрения и методы их исследования;

- этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаз,

#### *Умения:*

- определение остроты центрального зрения;

- определение цветового зрения по таблицам Рабкина;

- определение положения ближайшей точки ясного зрения;

- исследование бинокулярного зрения.

#### *Навыки:*

- анализ результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.

### ***Неврология***

#### *Знания:*

- основные клинические методы исследования нервной системы с углубленным обследованием функции черепных нервов;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы, а также профилактику поражений нервной системы.

*Умения:*

- выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы;

*Навыки:*

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у неврологических больных.

### ***Акушерство и гинекология***

*Знания:*

- анатомия и топографическая анатомия, нормальная и патологическая физиология женской половой системы;
- причины возникновения и механизм развития патологических процессов в организме;
- симптоматику гинекологических заболеваний, осложнений течения беременности и родов, их профилактику, диагностику и лечение.

*Умения:*

- определить необходимость специальных методов обследования (лабораторных, рентгенологических, ультразвуковых, функциональных) интерпретировать полученные данные, провести дифференциальную диагностику, установить и предусмотреть все возможные осложнения.

*Навыки:*

- применять объективные методы обследования, получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки.

### ***Внутренние болезни***

*Знания:*

- причины, механизмы развития и проявления общебиологических патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- механизмы адаптации клеток, тканей, органов к действию различных факторов среды, механизмы дезадаптации и реадaptации;
- современная этиология и патогенез распространенных заболеваний внутренних болезней;
- особенности проявлений клиники и течения распространенных заболеваний внутренних органов у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- современная классификация распространенных заболеваний внутренних органов, согласно МКБ 10.

*Умения:*

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;
- оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;
- разбираться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез, морфогенез;
- использовать принципы “доказательной медицины”.

*Навыки:*

- использовать методы объективного врачебного обследования больного, принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами.

### ***Дерматовенерология***

#### *Знания:*

- анатомия, патофизиология, патоморфология кожи и слизистой оболочки рта;
- этиология и патогенез кожных болезней, связь нейроэндокринных, обменных, иммунных, генетически-обусловленных и других нарушений внутренних органов, факторов внешней и внутренней среды с заболеваниями кожи;
- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний;
- основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля методы клинического и лабораторного обследования больных;

#### *Умения:*

- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля;

#### *Навыки:*

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- проведение санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем.

### ***Лучевая диагностика***

#### *Знания:*

- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);
- диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- основные лучевые признаки наиболее распространенных заболеваний.

#### *Умения:*

- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и др.); распознать признаки наиболее распространенных заболеваний.

#### *Навыки:*

- самостоятельной работы с диагностическими изображениями (рентгенограммами, компьютерными томограммами, магнитно-резонансными томограммами).

### ***Профессиональные болезни***

#### *Знания:*

- влияние условий труда на развитие профессиональных заболеваний;
- современная этиология и патогенез профессиональных болезней;
- клинические проявления, течение и прогноз профессиональных заболеваний;
- современная классификация профзаболеваний.

#### *Умения:*

- интерпретировать основные вредные факторы;
- определить признаки острых проявлений действия профессиональных вредностей, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;
- определить признаки хронических проявлений действия профессиональных вредностей, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;

#### *Навыки:*

- оказать экстренную медицинскую помощь при острых интоксикациях и неотложных состояниях.

### ***Общая гигиена***

#### *Знания:*

- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

#### *Умения:*

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

#### *Навыки:*

- методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методика сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;
- методология оценки риска здоровью населения;
- анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

## ***Коммунальная гигиена***

### ***Знания:***

- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах. Заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни;
- принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека; принципы гигиенического нормирования факторов искусственной среды обитания, гигиенические принципы нормирования уровней шума, вибрации на жилых территориях, в помещениях жилых и общественных зданий.
- гигиенические требования к санитарно–техническому оборудованию и эксплуатации помещений жилых и общественных зданий, коммунально-бытовых объектов, ЛПУ и прочих объектов.
- порядок отвода земельного участка для строительства жилых и общественных зданий, организация санитарно–защитных зон;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека на объектах среды обитания и условий проживания населения.

### ***Умения:***

- использовать нормативно–правовую и законодательную документацию при осуществлении надзорных мероприятий органами Роспотребнадзора;
- проводить санитарно–эпидемиологический надзор за условиями образования хозяйственно–бытового и производственного стока, оценивать методы обезвреживания сточных вод;
- проводить санитарно–эпидемиологическую экспертизу с последующим оформлением экспертных и санитарно–эпидемиологических заключений проектов санитарно–защитных зон (СЗЗ) предприятий с использованием нормативов качества атмосферного воздуха и физического воздействия на атмосферный воздух;
- оценивать уровень естественной и искусственной освещенности жилых территорий и помещений жилых и общественных зданий;
- давать гигиеническую оценку микроклимату помещений жилых и общественных зданий, ЛПУ;
- оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;
- планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья.

### ***Навыки:***

- работы с нормативной, законодательной технической документацией в пределах профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора;
- методы санитарно–химического и микробиологического анализа производственных и хозяйственно–бытовых сточных вод;
- методика расчета размеров СЗЗ производственных объектов;
- методы отбора проб качества атмосферного воздуха населенных мест;
- методика расчета КЕО помещений жилых и общественных зданий;
- методики определения уровня шума на территории жилой застройки и в помещениях жилых и общественных зданий.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 10 / час 360**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10	11	

<b>Контактная работа</b>		174	54	54	66	
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции			6	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)			48	48	60	
Семинары (С)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		150	54	54	42	
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			24	30	22	
Самостоятельное изучение тем			30	24	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					36	
Общая трудоемкость	час.	360	108	108	144	
	з.е.	10	3	3	4	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
I	1	Здоровье детей и подростков. Методы оценки. Факторы, формирующие здоровье детей	2
I	2	Закономерности роста и развития детей. Половой диморфизм	2
I	3	Методы изучения и оценки физического развития детей	2
Семестр 10			
II	1	Актуальные проблемы здоровья школьников. Гигиенические требования к условиям обучения в школе. Питание в школе.	2
II	2	Медико-педагогические условия организации учебного процесса в образовательных учреждениях разного типа	2
II	3	Двигательная активность и физическое воспитание школьников. Трудовое обучение школьников. Врачебно-профессиональная консультация.	2
Семестр 11			
III	1	Лабораторный контроль в учреждениях для детей и подростков	2
III	2	Социально-гигиенический мониторинг в гигиене детей и подростков	2
III	3	Актуальные проблемы гигиенического воспитания	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
I	1-2	Методика статистической обработки антропометрического материала	8,0	
I	3-4	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	8,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
I	5	Анализ показателей физического состояния коллектива детей в ДО	4,0	
I	6-7	Оценка организации и качества питания детей в ДО	8,0	
I	8	Разработка санитарного задания на проектирование ДО	4,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
I	9	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в ДО	4,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				к-та оценочных средств
I	10	Оценка организации и качества питания детей в ДО	4,0	
I	11-12	Оформление данных санитарно-гигиенического обследования ДО. Собеседование	8,0	
Семестр 10				
II	1	Анализ показателей здоровья школьников по материалам углубленного медицинского осмотра	4,0	
II	2	Правовые основы деятельности отделения Гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	4,0	
II	3	Оценка условий обучения в школах разного типа	4,0	
II	4	Паспортизация участка и здания школы	4,0	
II	5	Анализ расписания и учебной нагрузки	4,0	
II	6	Гигиеническая оценка освещенности учебных помещений и мебели	4,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II	7	Гигиеническая оценка организации физического воспитания в школе. Оценка уроков физического воспитания.	4,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
II	8	Организация трудового обучения в мастерских школы.	4,0	
II	9	Медицинские аспекты профориентации школьников.	4,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II	10	Анализ режима дня школьников опросно-анкетным методом. Динамика работоспособности школьников на уроке.	4,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II	11	Гигиеническое просвещение школьников – основа ЗОЖ	4,0	
II	12	Гигиенические аспекты профессионального обучения молодежи	4,0	
<b>Семестр 11</b>				
III	1-2	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков.	12,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
III	3	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений начального профессионального образования	6,0	
III	4-5	Врачебно-профессиональная консультация и профориентация молодежи. Работа подросткового врача	12,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
III	6-7	Условия пребывания детей в школе-интернате	12,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
III	8	Анализ учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	6,0	
III	9-10	Медицинское обслуживание детей и подростков	12,0	<b>РК</b> Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	9	Анализ показателей здоровья детей в ДО	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	9	Разработка санитарного задания на проектирование ДО	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			заданий, изучение нормативных документов		
4.	9	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в ДО	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5.	9	Оформление данных санитарно-гигиенического обследования ДО	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6.	9	Оценка организации и качества питания в ДО	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7.	9	Анкетирование и анализ материалов медосмотров детей	Подготовка к практическому занятию, изучение документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

					оценочных средств
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>54</b>	
1.	10	Оценка условий обучения в школах разного типа	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	10	Паспортизация участка и здания школы	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	10	Анализ расписания и учебной нагрузки	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4.	10	Оценка условий обучения школьников (оборудование, освещение, микроклимат)	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов,	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов		средств
5.	10	Организация физического воспитания в школе. Урок физвоспитания.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6.	10	Организация трудового обучения в школе	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7.	10	Медицинское обслуживание. Анализ здоровья школьников	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8.	10	Организация питания школьников.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов		соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>54</b>	
1	11	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	11	Правовые основы деятельности отделения ГДиП ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	11	Условия пребывания детей в школе-интернате	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий,	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств



			изучение нормативных документов		
4	11	Гигиенические основы здорового образа жизни	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	11	Анализ учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	11	Организация производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	11	Принципы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у детей.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов		
			ИТОГО часов в семестре	<b>42</b>	
			ИТОГО часов	<b>150</b>	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции с индикаторами достижения)	Наименование оценочного средства
1.	Методика статистической обработки антропометрического материала	ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	ОПК-2 (,ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3) ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	Анализ показателей физического состояния коллектива детей в ДО	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	Оценка организации и качества питания в ДО	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	Разработка санитарного задания на проектирование ДО	ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в ДО	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8	Оформление данных санитарно-гигиенического обследования ДО	ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	Анализ показателей здоровья детей в ДО	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. ) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	Анализ показателей здоровья детей в ДО	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	Оценка условий обучения в школах разного типа	ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2), ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11	Паспортизация участка и здания школы	ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
12	Анализ расписания и учебной нагрузки	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. ), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13	Оценка условий обучения школьников (оборудование, освещение, микроклимат)	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

14	Организация физического воспитания в школе. Урок физвоспитания.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
15	Организация трудового обучения в школе	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
16	Медицинское обслуживание. Анализ здоровья школьников	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
17	Организация питания школьников. Гигиеническое просвещение	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
18	Оценка условий обучения в школах разного типа.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
19	Паспортизация участка и здания школы.	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. ) , ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
20	Оценка анализа показателей здоровья школьников по материалам углубленного медицинского осмотра.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
21	Анализ расписания и учебной нагрузки школьников.	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
22	Анализ организации медицинского обслуживания школьников.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

23	Гигиеническая оценка освещенности учебных помещений школы и мебели	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
24	Гигиеническая оценка организации физического воспитания школьников. Оценка уроков физического воспитания.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
25	Организация трудового обучения в мастерских школы. Медицинские аспекты профориентации школьников.	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. ) , ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
26	Анализ режима дня школьников опросно-анкетным методом. Динамика работоспособности школьников на уроке.	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
27	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
28	Анализ учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. ), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
29	Правовые основы деятельности отделения ГДиП ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	ОПК-2 (,ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3) , ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
30	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
31	Условия пребывания детей в школе-интернате	ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5), ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
32	Гигиенические основы ЗОЖ	ОПК-2 (,ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3)	Оценка знаний в соответствии с

		, ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.4 ПК-8.5)	заданиями комплекта оценочных средств
33	Медицинское обслуживание детей и подростков	ОПК-2 (,ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3), ПК-14 (ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3 ПК-14.4 ПК-14.5. ПК-14.6 ПК-14.7 ПК-14.8. ПК-14.9. )	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>

3. Закономерности формирования здоровья и развития детей, начавших обучение в школе в разном возрасте: [моногр.] / И. П. Артюхов, Е. А. Теппер, Т. Е. Таранушенко, В. Т. Манчук; Красноярский государственный медицинский университет. - Новосибирск: Наука, 2015. - 375 с. - Библиогр.: С. 329-375. - ISBN 978-5-02-019271-3: 300-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

4. Гигиена детей и подростков: рук. к практическим занятиям для студентов по спец. 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Рязанский государственный медицинский университет; сост. Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2018. - 248 с. - имеется электрон. док. - 180-50. - Текст (визуальный): непосредственный.

5. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: [моногр.] / Л. И. Колесникова, Е. Н. Дзятковская, В. В. Долгих [и др.]. - М.: Литтерра, 2015. - 175 с. - Библиогр.: С. 165-175. - ISBN 978-5-4235-0163-1: 150-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха а и оздоровления детей и молодежи. МР 2.4.0242-21

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Глава VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

#### 7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психическое здоровье детей и подростков: [моногр.] / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2020. - 680 с.: ил. - Библиогр.: С. 478-679. - ISBN 978-5-91924-095-2: 800-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников / Г. И. Стунеева, В. А. Кирюшин; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. - 164 с. - Библиогр.: С. 140-164. - 149-04. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Закономерности роста и развития школьников в 20 веке: [моногр.] / М. Ф. Сауткин; Рязанский государственный медицинский университет - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 96 с. - Библиогр.: С. 94-95. - ISBN 978-5-8423-0168-3: 50-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Инновационные технологии в медицине: взгляд молодого специалиста: материалы IV Всероссийской научной конференции молодых специалистов, аспирантов, ординаторов с Международным участием / ред. кол.: Р.Е. Калинин, И.А. Сучков, Е.В. Филиппов, И.А. Федотов; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2018. – 334 с.

## 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению;	Открытый доступ

журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на « <a href="#">Электронных полках учебных дисциплин</a> ». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе « <a href="#">Иностранной коллекции</a> ».	Открытый доступ



<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)          Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.  <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.  <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>	Открытый доступ
<p>Вестник современной клинической медицины          Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.  <a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.  <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>	Открытый доступ

#### 8. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория № 312 для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций
2.	Учебная аудитория № 309 для проведения практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Инструментарий для антропометрических исследований: Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ, Ростомер, антропометр, сантиметровая лента, колипер, секундомеры, тонометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, спирометр сухой портативный – 2 шт, «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров, прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука, Люксметр-яркометр» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра.
3.	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля и промежуточной	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

	аттестации, самостоятельной работы	образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, МФУ, сканер
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.