



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Клиническая психодиагностика**.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p> <p><b>ОПК-11.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<b>20</b>	<b>40</b> <b>Практические задания -20</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

**2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Клиническая психодиагностика**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
<b>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11.</b>		<b>Задания закрытого типа</b>																											
	1.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса.</b></p> <p>А. формулирование гипотез и выбор диагностических методов            Б. диагностическое обследование            В. формулирование выводов и написание заключения            Г. предварительный сбор информации            Д. формулирование психологического запроса</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="459 742 743 802"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д																						
	А	Б	В	Г	Д																								
2.	<p><b>Установите соответствие между проективной методикой и функциональным назначением.</b></p> <table border="1" data-bbox="459 861 1393 1106"> <tr> <td></td> <td>Проективная методика</td> <td></td> <td>Функциональное назначение</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Методика интерпретации</td> <td>1</td> <td>Истолкование события /ситуации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Методика конструирования</td> <td>2</td> <td>Формирование стимулов, придание им смысла</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Методика катарсиса</td> <td>3</td> <td>Создание из деталей осмысленного целого</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Методика структурирования</td> <td>4</td> <td>Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях</td> </tr> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <table border="1" data-bbox="459 1161 687 1222"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Проективная методика		Функциональное назначение	А	Методика интерпретации	1	Истолкование события /ситуации	Б	Методика конструирования	2	Формирование стимулов, придание им смысла	В	Методика катарсиса	3	Создание из деталей осмысленного целого	Г	Методика структурирования	4	Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	А	Б	В	Г				
	Проективная методика		Функциональное назначение																										
А	Методика интерпретации	1	Истолкование события /ситуации																										
Б	Методика конструирования	2	Формирование стимулов, придание им смысла																										
В	Методика катарсиса	3	Создание из деталей осмысленного целого																										
Г	Методика структурирования	4	Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях																										
А	Б	В	Г																										
3.	<p><b>Установите соответствие между видами интервью и их признаками.</b></p> <table border="1" data-bbox="459 1281 1393 1455"> <tr> <td></td> <td>Вид интервью</td> <td></td> <td>Признаки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Полуструктурированное</td> <td>1</td> <td>Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Свободное</td> <td>2</td> <td>Присутствует строгая тактика, когда</td> </tr> </table>		Вид интервью		Признаки	А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов	Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда																
	Вид интервью		Признаки																										
А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов																										
Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда																										

			психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает
В	Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

4. **Установите соответствие между типами вопросов и их формулировками.**

	Тип вопроса		Формулировка
А	Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»
Б	Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»
В	Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

5. **Установите соответствие между свойствами нервной системы и их характеристиками.**

	Свойство		Характеристика
А	Сила	1	Скорость смены нервных процессов
Б	Лабильность	2	Степень выносливости и работоспособности нервной системы, ее устойчивости к «помехам»
В	Подвижность	3	Скорость возникновения и угасания нервных процессов

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

6. **Установите соответствие между видом установочного поведения обследуемого и его критериальным показателем.**

	Вид		Критериальный показатель
А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии

В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В	Г

7.

**Установите правильную последовательность обработки результатов методики незавершенных предложений.**

- А. Определение проблемных завершений по индикатору содержания
- Б. Работа с ключами
- В. Определение проблемных завершений по индикатору времени
- Г. Вычисление процента внутриличностного неблагополучия
- Д. Расчет среднего латентного периода

**Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

А	Б	В	Г	Д

8.

**Установите соответствие между элементом рисунка несуществующего животного и его интерпретацией.**

	Элемент		Интерпретация
А	Открытый рот без прорисовки губ	1	Заинтересован в восхищении окружающими, придает большое значение внешней привлекательности
Б	Грива, шерсть, подобие прически	2	Легко формирует страхи, недоверие
В	Ресницы	3	Заинтересован в информации о себе от окружающих
Г	Уши	4	Демонстрирует тенденцию к украшению себя
Д	Перья	5	Нуждается в защите, склонен к проявлению агрессии
Е	Рога	6	Чувственность, ориентирован на свою социальную/гендерную роль

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В	Г	Д	Е

9.

**Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем.**

	Вид валидности		Критериальный показатель
--	----------------	--	--------------------------

А	Содержательная	1	Насколько содержание и результаты методики соответствуют той теории, которая положена в основу
Б	Конструктная	2	Насколько результаты теста соотносятся с реальными критериями повседневного опыта респондента
В	Критериальная	3	Насколько содержание заданий диагностической методики соответствует цели тестирования

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

10. **Установите правильную последовательность этапов адаптации переведенной с иностранного языка психодиагностической методики.**

А. Анализ корреляций с релевантным внешним критерием  
 Б. Проверка или рестандартизация тестовых норм  
 В. Проверка устойчивости к перетестированию  
 Г. Проверка воспроизводимости структуры отношений между шкалами  
 Д. Анализ внутренней согласованности пунктов теста

**Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

А	Б	В	Г	Д

11. **Установите правильную последовательность этапов анализа репрезентативности тестовых норм одномерного опросника.**

А. Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины  
 Б. Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Определение шкалы стенов  
 В. Построение распределения частот тестовых баллов  
 Г. Представление тестовых норм  
 Д. Проверка гипотезы о нормальном распределении  
 Е. Расчет доверительных интервалов  
 Ж. Построение кривой накопленных частот

**Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

12. **Установите соответствие между видом надежности и способом ее определения.**

	Вид надежности		Способ определения
А	Ретестовая надежность	1	Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего рассчитывается коэффициент корреляции
Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково
В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

13. **Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.**

	Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
А	Субъективная	1	Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.
Б	Статистическая	2	В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.
В	Функциональная	3	Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.
Г	Социальная / экспертная	4	Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В	Г

14. **Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.**

	Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
А	Субъективная	1	Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.
Б	Статистическая	2	Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на

			стрессовое воздействие.
В	Функциональная	3	У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.
Г	Социальная / экспертная	4	Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В	Г

15. **Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем.**

	Вид валидности		Критериальный показатель
А	Теоретическая	1	Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности
Б	Прагматическая	2	Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой
В	Экологическая	3	Исследователя интересует доказательство, что измеряемое свойство соотносится с областями практической деятельности

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В

16. **Установите соответствие между ситуацией измерения и подходящим видом надежности.**

	Вид надежности		Способ определения
А	Ретестовая надежность	1	Профессиональный отбор в организацию проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста стрессоустойчивости. Представители организации, занимающиеся вопросами рекрутинга, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.
Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Психолог хочет проверить на участниках эксперимента надежность разработанного им теста на интеллект, содержащего задания с множественным выбором.
В	Оценка внутренней согласованности	3	Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:**

А	Б	В
---	---	---

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><b>Установите правильную последовательность этапов оценки психодиагностической методики в контексте возможностей практического применения.</b></p> <p>А. Определение психометрических параметров теста</p> <p>Б. Определение состава выборки стандартизации</p> <p>В. Определение типа психодиагностической методики в классификации</p> <p>Г. Определение специфики условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных</p> <p>Д. Ознакомление с исходным диагностическим конструктом, предметом диагностики и диагностическими задачами</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Д</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д															
А	Б	В	Г	Д																					
18.	<p><b>Установите правильную последовательность этапов разработки психодиагностической методики.</b></p> <p>А. Определить теоретико-эмпирический подход к разработке теста</p> <p>Б. Выполнить оценку надежности и валидности созданного теста</p> <p>В. Сконструировать задания теста</p> <p>Г. Определить примерные тестовые нормы и предложить интерпретацию тестовых оценок</p> <p>Д. Разработать спецификацию теста</p> <p>Е. Провести апробацию и анализ заданий теста</p> <p>Ж. Выбрать психологический конструкт, дать его операциональное определение, определить сферу применения методики</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Д</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Е</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Ж</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																			
19.	<p><b>Установите соответствие между конкретной проективной методикой и ее категорией.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20px;"></th> <th style="width: 30%;">Категория</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Проективная методика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td>Конститутивные</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Тест Мира</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">Б</td> <td>Конструктивные</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Тест Сонди</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">В</td> <td>Интерпретативные</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проективная игра</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">Г</td> <td>Катартические</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Тест чернильных пятен Роршаха</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> </tr> </table>		Категория		Проективная методика	А	Конститутивные	1	Тест Мира	Б	Конструктивные	2	Тест Сонди	В	Интерпретативные	3	Проективная игра	Г	Катартические	4	Тест чернильных пятен Роршаха	А	Б	В	Г
	Категория		Проективная методика																						
А	Конститутивные	1	Тест Мира																						
Б	Конструктивные	2	Тест Сонди																						
В	Интерпретативные	3	Проективная игра																						
Г	Катартические	4	Тест чернильных пятен Роршаха																						
А	Б	В	Г																						

20.	<b>Установите соответствие между конкретной проективной методикой и ее категорией.</b>				
		Категория		Проективная методика	
	А	Рефрактивные	1	Тест Люшера	
	Б	Экспрессивные	2	Почерковедческий анализ	
	В	Импресивные	3	Тест незаконченных предложений	
	Г	Аддитивные	4	Тест «Дом - дерево - человек»	
	<b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b>				
	А	Б	В	Г	
<b>Задания открытого типа</b>					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите подходы к классификации методов в клинической психодиагностике.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите общую систему методов в клинической психодиагностике.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение клинического метода и экспериментально-психологического метода в диагностике.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику критериям, показателям и индикаторам в клинической психодиагностике.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите, как происходит формирование исходного множества диагностических признаков и осуществляется подбор способов их эмпирического описания.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс выдвижения диагностических гипотез.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности применения метода наблюдения в клинической психодиагностике.				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности применения эксперимента в клинической психодиагностике.				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности применения метода беседы в клинической психодиагностике.				
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ				

	Текст задания: Опишите особенности применения метода интервью в клинической психодиагностике.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности применения биографического метода в клинической психодиагностике.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности применения психосемантического метода в клинической психодиагностике.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите технологию создания психодиагностических методик для клинической практики.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите технологию адаптации иностранных психодиагностических методик для клинической практики.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки гностических функций.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки функций праксиса.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки аттентивно-мнестических функций.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки мышления и речи.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые в нейропсихологической практике.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки мотивационного компонента мышления.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки динамики мышления.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки операциональной стороны мышления.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте экспериментально-психологический инструментарий для оценки эмоций.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики тревоги и тревожности.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики депрессии и депрессивности.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для оценки позитивной и негативной симптоматики при шизофрении.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики посттравматических реакций.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики расстройств личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите технологии разработки клинического интервью для выявления расстройств личности.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики алекситимии.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики внутренней картины болезни.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики образа тела.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Приведите содержание основных разделов заключения по итогам клинико-психологического обследования.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите специфику применения проективных методов в клинической психодиагностике.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии расстройств аутистического спектра.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии нарушений интеллектуального развития.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии шизофрении.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии обсессивно-компульсивного расстройства.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии расстройств личности.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите дифференциально-диагностические критерии аффективных расстройств.
	<b>Практические задания</b>
1.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> К врачу-неврологу обратилась женщина (45 лет) с жалобами на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В беседе выяснилось, что в течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы «внутри головы», считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает «переодетых преследователей» на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела. <b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b>
2.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> Женщина (23 года) повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить». При осмотре – нос правильной формы, отмечают гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции, кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции. <b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b>

3.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Женщина (35 лет) в пятый раз в течение последних трех лет поступает в терапевтическое отделение в связи с выраженными диспептическими расстройствами, потерей веса на 5 кг. При обследовании значимой патологии со стороны пищеварительной системы не выявлено, назначение спазмолитиков и прокинетиков в сочетании с ферментными препаратами неэффективно. Обращает на себя внимание повышенная тревожность, выраженные нарушения сна, сниженный фон настроения, сезонный характер обращений (осень-весна).</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
4.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Мужчина (23 года), студент технического института. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше «только и жил». Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли «читают окружающие», что соседи «с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди». Критики к состоянию нет.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
5.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Мужчина (60 лет), по профессии – инженер. На протяжении последних двух лет стал «забывчивым», нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски. Появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры – «чтобы не путать». Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к неврологу за помощью по поводу снижения памяти и ухудшения внимания.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
6.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Участковый терапевт был вызван к мужчине (23 года). Соседка, вызвавшая врача, рассказала, что молодой человек более десяти дней лежит в постели, из комнаты выходит крайне редко, пищу не готовит. При осмотре – истощен, выглядел неряшливо (небрит, грязная одежда). Последние два месяца занятия в институте не посещает, перестал за собой следить, а потом и готовить пищу («ни на что нет сил, их все меньше и меньше»). Дома ничем не занимается, целыми днями лежит в постели, погруженный в размышления. В ответ на вопрос врача, согласился бы он лечь в больницу, ответил, что ему «все равно».</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
7.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Мужчина (39 лет) страдает хроническим гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похуданием, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением</p>

	<p>работоспособности, появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако опасения «ракового перерождения» сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, заявляет, что сам «прогнать мысли о раке» не может.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
8.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Мужчина (29 лет) самостоятельно обратился за помощью к клиническому психологу. Ранее никаких отклонений у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Просит о помощи, поскольку все свободное время у него уходит на мучительные размышления. Быстро истощается в беседе.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
9.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Женщина (76 лет) поступила в неврологическое отделение. В течение дня ничем не занимается, сидит на кровати, пассивно наблюдает за происходящим вокруг в палате. Благодушна. Интересы сводятся к витальным потребностям. Речь бедная, примитивная. Память резко снижена. К своему состоянию относится без критики.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
10.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Мужчина (44 года), в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре: дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации.</p> <p><b>Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.</b></p>
11.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование. По тесту-опроснику Г. Айзенка (EPQ, форма А) получены следующие результаты:</p> <p>По шкале «экстраверсия-интроверсия» - 18 баллов; по шкале «эмоциональная устойчивость-неустойчивость» - 12 баллов; по</p>

	<p>шкале «скрытность-откровенность» - 2 балла.</p> <p><b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b></p>
12.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По методике WCQ для оценки совладающего поведения получены следующие результаты:</p> <p>преобладают копинг-стратегии «положительная переоценка» и «принятие ответственности».</p> <p><b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b></p>
13.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. С помощью методики «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS» получены следующие результаты:</p> <p>По шкале «Тревога» - 11 баллов; по шкале «Депрессия» - 9 баллов.</p> <p><b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b></p>
14.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) получены следующие результаты:</p> <p>По шкале «Ситуативная тревожность» - 36 баллов; по шкале «Личностная тревожность» - 29 баллов.</p> <p><b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b></p>
15.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование, использована проективная методика «Рисунок человека».</p> <p>Получены следующие результаты:</p> <p>... изображает большие уши, маленькие плечи и туловище, волосы сильно штрихует, руки рисует нечетко, близко к телу, ноги слабо прорисовывает, ступни не изображает. В целом контур рисунка неясный, неяркий, отмечается изменчивый нажим, частые стирания без улучшения результата. Фигура человека – маленькая, изображена внизу листа.</p> <p><b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b></p>
16.	<p><b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b></p> <p>Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование, использована методика Г. Шмишека. Получены следующие результаты:</p> <p>возбудимый тип – 18 баллов; эмотивный тип – 18 баллов; застревающий тип – 16 баллов; гипертимный тип – 15 баллов;</p>

	тревожный тип – 15 баллов; демонстративный тип – 14 баллов. Акцентуация характера циклотимного типа – 21 балл. <b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b>
17.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование, использован проективный тест Люшера. Получены следующие результаты: на первые две позиции определены фиолетовый и серый цвета, соответственно. <b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b>
18.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование, использован проективный тест Люшера. Получены следующие результаты: на первые две позиции определены красный и желтый цвета, соответственно. <b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b>
19.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику тревоги Д. Тейлор (в адаптации Г.В. Норакидзе) получены следующие результаты: по шкале общей тревожности - 38 баллов; в том числе: подшкала тревоги за состояние своей нервно-психической сферы – 19 баллов; подшкала тревоги за свое соматическое состояние – 5 баллов; подшкала тревоги за свое социально-общественное положение – 9 баллов; подшкала вегетативных проявлений тревоги – 7 баллов. Шкала лжи – 7 баллов. <b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b>
20.	<b>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.</b> Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова) получены следующие результаты: Одинаково высокие показатели по шкалам «Стремление к принятию» и «Страх отвержения». <b>Дайте интерпретацию полученным результатам.</b>