

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 14:51:27
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 19 мая 2026 г. N 10)

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	1.5.4. Биохимия
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра биологической химии

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Абаленихина Ю.В.	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО «РязГМУ Минздрава России»	профессор кафедры биологической химии

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Якушева Е.Н.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО «РязГМУ Минздрава России»	Зав. кафедрой фармакологии
Черных И.В.	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО «РязГМУ Минздрава России»	Зав. кафедрой фармацевтической химии и фармакогнозии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол от «13» мая 2026 N 10

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «18» мая 2026 N 7

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2 год (4-й семестр)	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Цель прохождения практики: формирование профессиональных навыков через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, формами и методами необходимыми для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачи прохождения практики: овладеть навыкам организационно-методической, учебно-методической и учебной работы.

3 Типы и способы проведения практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре биологической химии Университета (стационарная практика). Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

5.1 Места проведения практики

Прохождение практики осуществляется на кафедре Университета: биологической химии.

5.2 Структура и содержание практики

Нп/п	Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
	<i>Курс 2, Семестр 4</i>	
	<i>Раздел 1. Организационно-методическая работа</i>	8 часов
1.1	Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования	2 часа
1.2	Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических учебных занятий по биохимии	2 часа
1.3	Изучить рабочие программы дисциплин в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	2 часа
1.4	Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры биохимии	2 часа
	<i>Раздел 2. Учебно-методическая работа</i>	52 часа
2.1	Разработка содержания практического учебного занятия дисциплины (модуля)	5 часов

2.2	Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тестов, не менее 20-ти вопросов)	5 часа
2.3	Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля текстов, контрольных работ, методических указаний преподавателям по чтению дисциплины, текстов учебно-методических материалов для проведения практических занятий)	20 часов
2.4	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных и практических учебных занятий 10 час.	10 часов
2.5	Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	2 часа
	<i>Раздел 3. Учебная работа</i>	<i>48 часов</i>
3.1	Проведение практических занятий и текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	48 часов

6 Отчетность и подведение итогов

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе: текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики; промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о

прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1.	А.Н. Желудова, О.В. Полякова, И.В. Моторина	Педагогика высшей школы	учеб.-метод. пособие для самост. работы слушателей ФДПО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.Н. Желудова, О.В. Полякова, И.В. Моторина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2020. - 105 с.	Да
2.	Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева	Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с	Да
3.	С. Д. Смирнов	Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с.	Да
4.	В. А. Сластенина, В. П. Каширина	Психология и педагогика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с.	Да

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1.	П. С. Гуревич	Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с.	Да

2.	Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева	Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с.	Да
3.	Е.Н. Танишина, И.В. Бахарев	Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра симуляционного обучения	Рязань : РИО РязГМУ, 2018. – 42 с. – имеется электрон. док. – Библиогр.: С. 42.	Да

7.3 Интернет ресурсы

N п/п	Наименование
1.	TWILEY-BLACWALL - http://www.interscience.wiley.com (более 2000 журналов) □ издательства
2.	SPRINGER - http://www.springerlink.com (более 2000 журналов) □ научной
3.	электронной библиотеки e-Library.ru - http://www.elibrary.ru (более 8000 журналов)
4.	издательства Elsevier - http://www.sciencedirect.com (более 300 журналов) □
5.	реферативная база данных Scopus, которая индексирует более http://www.scopus.com (21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук) □
6.	электронной библиотечной системы «Издательство «Лань». ЭБС. http://e.lanbook.com/ («Издательство «Лань» – это ресурс, включающий в себя ЭБК издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
7.	Cell structure and function in Bacteria and Archeae - http://samples.jbpub.com/9780763762582/62582_CH04_097_130.pdf FEMS
8.	Microbiology Reviews -
9.	http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1574-6976
10.	http://www.biophys.msu.ru/library/lectures/
11.	http://www.biophys.msu.ru/library/rubin/

12.	http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/	http://www.microbiologu.ru/
13.	http://www.nature.com ,	
14.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Двухкомпонентная_система	
15.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Сигнальные_пути_МАРК	
16.	https://studfiles.net/preview/2362134/page:3/	medbiol.ru (Строение клетки прокариот) -
17.	База данных US National Library of Medicine National Institutes of Health - http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	32 32
18.	База данных медицинских и биологических публикаций PubMed - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	
19.	Учебный портал РУДН - http://web-local.rudn.ru/weblocal/prep/rj/index.php?id=1911&p=17056	

8 Программное обеспечение

- ✓ MICROSOFT WINDOWS 7, 10; □
- ✓ OFFICE 2010, 2013;
- ✓ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ✓ STATISTICA 10.0
- ✓ ADOBE CC;
- ✓ Photoshop;
- ✓ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ✓ iSpring;
- ✓ Adobe Reader;
- ✓ Adobe Flash Player;
- ✓ Google Chrom,
- ✓ 7-Zip;
- ✓ FastStone Image Viewer.

9 Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, электронному курсу лекционного материала, презентациям и видеоматериалам по отдельным темам, копировальному оборудованию. На кафедре имеются учебно-методический кабинет, аудитории для проведения занятий, комната для самостоятельной работы аспирантов, оборудованные компьютерами, обеспеченными выходом в интернет.

Материально-техническая база:

- ✓ компьютеры класса Pentium IV с выходом в Интернет и в локальную сеть – 10 шт.;
- ✓ спектрофлуориметр System 3 – 1 шт.;
- ✓ биохимический анализатор открытого типа StatFax 1904 Plus – 1 шт.;
- ✓ иммуноферментный анализатор планшетный StatFax 3200-Uv – 1 шт.;
- ✓ шейкер термостатируемый ST-3 – 1 шт.;
- ✓ спектрофотометр СФ-46 – 1 шт.;
- ✓ фотометры КФК-3-01 – 4 шт.;
- ✓ гомогенизатор PotterS – 1 шт.;
- ✓ CO₂-инкубатор Nuair – 1 шт.;
- ✓ шкафы термостатируемые Horizont – 2 шт.;
- ✓ термобани водяные ТПС – 3 шт.;
- ✓ весы аналитические ВЛР – 1 шт.;
- ✓ ионметр И-130 – 1 шт.

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Ф.И.О. _____

Научная специальность _____

База практики _____

(наименование кафедры/медицинского учреждения)

Наименование практики _____

Руководитель практики от Университета _____

(Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Результат промежуточной аттестации: _____

дата _____

Подпись руководителя по практике от Университета: _____

Содержание дневника по практике

Прохождение практики _____

(кафедра/стационар/поликлиника)

Подпись руководителя по практике _____