

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по нейропсихологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	К.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: - научно обоснованные методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий Уметь: - составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. - использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК-3.3. Применяет навыки патопсихологической, а Также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной,	Знать: - основные принципы, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. Уметь: - применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том

	диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ОПК-3.5. Обладает навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ОПК-3.6. Демонстрирует Навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций Владеть: - навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Имеет представление об основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с	Знать: - основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную

	опорой на адаптационную (личностноориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ОПК-4.3. Обладает навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, А также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.	(личностноориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Владеть: - навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя - навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к Базовой части, Модуль

"Основы клинко-психологического вмешательства".

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

1. Основных понятий, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговой организации гностико-праксических и символических функций.
5. Видов и причин нарушений ВПФ.
6. Локализации поражений головного мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
7. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
8. Нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Принципов синдромного анализа.

Умение:

1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
6. Организовывать свою клинко-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.
7. Самостоятельно работать с нейропсихологической литературой.

Владение:

1. Основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.
2. Навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.

3. Навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.

4. Навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология; введение в клиническую психологию; патопсихология; методы патопсихологической диагностики; нейропсихология, практикум по нейропсихологии; психология аномального развития.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0 / час 108

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактная работа		68	68
В том числе:			
Лекции			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)		40	40
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3,0	3,0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1.	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	2.	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	3.	Предварительные формы обследования	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	4.	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	5.	Методы определения функциональной асимметрии	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

				оценочных средств
2	6.	Диагностика гностических функций	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	7.	Диагностика практических функций	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	8.	Диагностика речи	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	9.	Диагностика памяти и внимания	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	10.	Диагностика мышления и интеллекта	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	11.	Диагностика эмоциональной сферы	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	12.	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	13.	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	14.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 1.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	15.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 2.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	16.	Составление и написание нейропсихологического заключения по результатам обследования. Часть 3.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	17.	Вопросы дифференциальной диагностики в нейропсихологической диагностике	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
		Итого часов	68	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	6	Порядок проведения нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	6	Предварительные формы обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	6	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	6	Методы определения функциональной асимметрии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	6	Диагностика гностических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	6	Диагностика практических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

8	6	Диагностика речи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	6	Диагностика памяти и внимания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	6	Диагностика мышления и интеллекта	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11	6	Диагностика эмоциональной сферы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
12	6	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13	6	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
14	6	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				40	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Основы нейропсихологической диагностики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-3.5,	Оценка знаний в соответствии с заданиями

		ОПК-3.6, ОПК-4.1,ОПК-4.2, ОПК-4.3,	комплекта оценочных средств
2.	Нейропсихологические методики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-3.1, ОПК-3.3,ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3.	Проведение обследования и составление заключений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-3.1, ОПК-3.3,ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глозман,Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 249 с.

2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode>

3. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.

4. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.

5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2014

6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 184 с.

7. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и	Доступ неограничен (после

дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в	Открытый доступ

различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).