



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 21.01.2025 № 6)  
Ректор Р.Е. Калинин

|   |  |
|---|--|
| Комплект оценочных материалов по дисциплине | ОП.04. Гигиена с экологией человека  |
| Образовательная программа                   | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая |
| Квалификация                                | Зубной техник  |
| Форма обучения                              | Очная  |

Разработчик (и): кафедра общей гигиены

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание        | Место работы<br>(организация)       | Должность           |
|----------------|---|-------------------------------------|---------------------|
| А.А. Дементьев | доктор<br>медицинских наук,<br>доцент   | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Н.В. Чудинин   | кандидат<br>медицинских наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент              |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание      | Место работы<br>(организация)       | Должность                            |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Т.Д. Здольник | доктор<br>медицинских наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий кафедрой<br>эпидемиологии |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
Протокол № 5 от 16.12.2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 3 от 25.12.2024 г.

В рамках программы дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, показателями освоения компетенций являются полученные знания и умения:

| Коды компетенции | Показатели освоения компетенций   |   |
|------------------|---|---|
|                  | Умения  | Знания  |
| ОК 07<br>ПК 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>-проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>-организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов;</li> <li>-реализовывать общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения гигиены;</li> <li>-современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>-факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность;</li> <li>-факторы производственной среды и трудового процесса;</li> <li>-профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;</li> <li>-санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим на зуботехническом производстве;</li> <li>-мер профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>-правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.</li> </ul> |

**1. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины ОП.04. Гигиена с экологией человека.**

| Код компетенции  | № п/п   | Задание с инструкцией  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| ПК 1.3.<br>ОК 07 |   | <b>Задания закрытого типа</b>  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                  | 1.  | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Текст вопроса: расположите причины в порядке уменьшения их вклада в структуру смертности населения РФ</p> <p>А. внешние причины<br/>Б. болезни системы кровообращения<br/>В. новообразования<br/>Г. болезни органов дыхания</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="629 746 1417 831"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 746 826 790">А</th> <th data-bbox="826 746 1023 790">Б</th> <th data-bbox="1023 746 1220 790">В</th> <th data-bbox="1220 746 1417 790">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 790 826 831"></td> <td data-bbox="826 790 1023 831"></td> <td data-bbox="1023 790 1220 831"></td> <td data-bbox="1220 790 1417 831"></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|                  | А   | Б  | В | Г |   |   |  |  |  |  |
|                  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2.               | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Последовательность элементов на кривой работоспособности:</p> <p>А. фаза нестабильной работоспособности<br/>Б. плато<br/>В. конечный порыв<br/>Г. фаза падения работоспособности</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="629 1150 1417 1235"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1150 826 1193">А</th> <th data-bbox="826 1150 1023 1193">Б</th> <th data-bbox="1023 1150 1220 1193">В</th> <th data-bbox="1220 1150 1417 1193">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 1193 826 1235"></td> <td data-bbox="826 1193 1023 1235"></td> <td data-bbox="1023 1193 1220 1235"></td> <td data-bbox="1220 1193 1417 1235"></td> </tr> </tbody> </table> | А  | Б | В | Г |   |  |  |  |  |
| А                | Б   | В  | Г |   |   |   |  |  |  |  |
|                  |   |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3.               | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Расположите группы профилактических мероприятий по мере уменьшения их значимости:</p> <p>А. санитарно-технические<br/>Б. применение СИЗ<br/>В. законодательные<br/>Г. технологические</p>  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст вопроса: разместите условия в порядке уменьшения теплоотдачи конвекцией.

А. температура 25° С

Б. температура -5° С

В. температура 0° С

Г. температура 18° С

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите последовательно основные этапы подготовки к проведение периодического медицинского осмотра:

А. формирование поименных списков

Б. Определение и согласование контингентов

В. согласование сроков проведения медосмотра

Г. заключение договора с медицинской организацией

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст вопроса: расположите причины в порядке уменьшения их вклада в структуру смертности населения Рязанской области.

А. болезни мочевыделительной системы

Б. болезни системы кровообращения

В. новообразования

Г. болезни органов дыхания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

|          |  |          |          |          |          |  |  |  |  |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|
|          |  |          |          |          |          |  |  |  |  |
| 7.       | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Текст вопроса: распределите АПФД в порядке убывания фиброгенных свойств.<br/>А. содержит 5% SiO<sub>2</sub><br/>Б. содержит 12% SiO<sub>2</sub><br/>В. содержит 100% SiO<sub>2</sub><br/>Г. содержит 45% SiO<sub>2</sub></p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |  |  |  |  |
| <b>А</b> | <b>Б</b>   | <b>В</b> | <b>Г</b> |          |          |  |  |  |  |
|          |  |          |          |          |          |  |  |  |  |
| 8.       | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Текст вопроса: элементов в схеме вытяжной механической вентиляции по ходу движения воздуха.<br/>А. вытяжное отверстие<br/>Б. фильтр<br/>В. вентилятор<br/>Г. дефлектор</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |  |  |  |  |
| <b>А</b> | <b>Б</b>   | <b>В</b> | <b>Г</b> |          |          |  |  |  |  |
|          |  |          |          |          |          |  |  |  |  |
| 9.       | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Текст вопроса: расположите этапы водоподготовки на городской водопроводной станции в правильном порядке.<br/>А. отстаивание<br/>Б. коагуляция<br/>В. фильтрация<br/>Г. обеззараживание</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                   | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |  |  |  |  |
| <b>А</b> | <b>Б</b>   | <b>В</b> | <b>Г</b> |          |          |  |  |  |  |
|          |  |          |          |          |          |  |  |  |  |
| 10.      | <p>Прочитайте текст и установите последовательность.<br/>Текст вопроса: расположите жилища с разным уровнем коммунальной обустроенности в порядке роста нормы водопотребления.<br/>А. централизованное горячее и холодное водоснабжение, местная канализация (септик).</p>   |          |          |          |          |  |  |  |  |

Б. централизованное холодное водоснабжение  
 В. не централизованное водоснабжение  
 Г. централизованное горячее и холодное водоснабжение, централизованная канализация.  
 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

11. Прочитайте текст и установите последовательность.  
 Текст вопроса: распределите ЭМИ в порядке увеличения длины волны.  
 А. НЧ  
 Б. СВЧ  
 В. УВЧ  
 Г. ВЧ  
 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

12. Прочитайте текст и установите последовательность.  
 Текст задания: для профилактики гемоконтактных инфекций укажите последовательность действий медицинского персонала при уколах и порезах при выполнении медицинских манипуляций:  
 А. Снять перчатки  
 Б. Смазать ранку 5% р-ром спиртовой настойки йода  
 В. Обработать перчатки салфеткой, смоченной дезинфицирующим раствором  
 Г. Вымыть руки и дважды обработать 70% спиртом  
 Д. Заклеить поврежденное место лейкопластырем  
 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

13. Прочитайте текст и установите последовательность.  
 Текст задания: Расположите основные составные части атмосферного воздуха в порядке убывания их количества:  
 А. Диоксид углерода  
 Б. Кислород

В. Азот  
Г. Ксенон

Запишите

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

соответствующую последовательность цифр слева направо:

14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите части солнечного спектра по убыванию длины волны.

- А. Видимый свет
- Б. УФ-излучение
- В. Рентгеновское излучение
- Г. ИК- излучение

Запишите

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

соответствующую последовательность цифр слева направо:

15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: При выборе источника водоснабжения населенного пункта необходимо учитывать санитарную надежность потенциального источника. Расположите источники водоснабжения от наиболее до наименее надежных.

- А. Реки
- Б. Артезианские источники
- В. Озера
- Г. Межпластовые безнапорные воды

Запишите

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

соответствующую последовательность цифр слева направо:

16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: расположите классы опасности химических веществ от наиболее опасных до наименее.

- А. 4 класс опасности
- Б. 1 класс опасности
- В. 2 класс опасности
- Г. 3 класс опасности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

17. Прочитайте текст и установите последовательность.  
Текст задания: расположите классы токсичности химических веществ от наиболее токсичных до наименее.  
А. 4 класс токсичности  
Б. 1 класс токсичности  
В. 2 класс токсичности  
Г. 3 класс токсичности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

18. Прочитайте текст и установите последовательность.  
Текст задания: расположите по степени минерализации воды от наименьшей к наибольшей.  
А. засоленные  
Б. солоноватые  
В. пресные  
Г. соленые

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

19. Прочитайте текст и установите последовательность.  
Текст задания: расположите объемы выведения воды из организма человека от наибольшего к наименьшему.  
А. с мочой  
Б. с потом  
В. с калом

Г. с дыханием

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

20.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: расположите объемы поступления воды от наибольшего к наименьшему.

А. с пищей

Б. в чистом виде (напитки)

В. образование в организме

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

1.

Прочитайте текст и установите соответствие форм трудовой деятельности и профессий работников.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Форма трудовой деятельности      |   | Профессия             |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|
| А | Немеханизированный труд          | 1 | Токарь                |
| Б | Механизированный труд            | 2 | Грузчик               |
| В | Частично автоматизированный труд | 3 | Диспетчер             |
| Г | Операторский труд                | 4 | Оператор станка с ЧПУ |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

2.

Прочитайте текст и установите соответствие между условий труда разных классов и их действием на здоровье работников.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого

столбца:

|   | Класс условий труда |   | Действие на здоровье   |
|---|---------------------|---|--|
| А | 1                   | 1 | Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за регламентированный период отдыха |
| Б | 2                   | 2 | Возможно развитие хронических профессиональных заболеваний                                       |
| В | 3                   | 3 | Возможно развитие острых профессиональных заболеваний  |
| Г | 4                   | 4 | Благоприятное  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3.

Прочитайте текст и установите соответствие между вредными производственными факторами и возникающими профессиональными заболеваниями.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Фактор             |   | Действие на здоровье        |
|---|--------------------|---|-----------------------------|
| А | Кремниевая пыль    | 1 | Опущение внутренних органов |
| Б | Локальная вибрация | 2 | Силикоз                     |
| В | Общая вибрация     | 3 | Профессиональная тугоухость |
| Г | Шум                | 4 | Вибрационная болезнь        |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4.

Прочитайте текст и установите соответствие между видами пыли, загрязняющими воздух рабочей зоны и возникающими пневмокониозами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Фактор          |   | Действие на здоровье |
|---|-----------------|---|----------------------|
| А | Кремниевая пыль | 1 | Сидероз              |
| Б | Пыль асбеста    | 2 | Силикоз              |
| В | Пыль железа     | 3 | Антракоз             |
| Г | Пыль кокса      | 4 | Асбестоз             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5.

Прочитайте текст и установите соответствие основных причин смертности и их вклада в % в структуру смертности населения РФ

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Классы болезней                |   | Характеристика |
|---|--------------------------------|---|----------------|
| А | Болезни органов дыхания        | 1 | 14,8           |
| Б | Новообразования                | 2 | 4,3            |
| В | Внешние причины                | 3 | 43,8           |
| Г | Болезни системы кровообращения | 4 | 7,7            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6.

Установите соответствие, между группами физической активности населения и соответствующим коэффициентом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|  | Группы |  | КФА |
|--|--------|--|-----|
|  |        |  |     |

|   |          |   |     |
|---|----------|---|-----|
| А | 1 группа | 1 | 2,2 |
| Б | 2 группа | 2 | 1,6 |
| В | 3 группа | 3 | 1,9 |
| Г | 4 группа | 4 | 1,4 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

7.

Установите соответствие, между витамином и его суточной физиологической потребностью для взрослого трудоспособного населения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Витамины    |   | Количество |
|---|-------------|---|------------|
| А | Витамин С   | 1 | 15 мкг     |
| Б | Витамин В1  | 2 | 3,0 мкг    |
| В | Витамин В12 | 3 | 1,5 мг     |
| Г | Витамин D   | 4 | 100 мг     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

8.

Прочитайте текст и установите соответствие между разновидностями шума и его характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Разновидность шума      |   | Характеристика шума                                  |
|---|-------------------------|---|--|
| А | Постоянный              | 1 | Непрерывно изменяется во времени                     |
| Б | Колеблющийся во времени | 2 | Изменяется за время измерения не более, чем на 5 дБл |

|          |             |          |  |
|----------|-------------|----------|--|
| <b>В</b> | Прерывистый | <b>3</b> | Изменяется на 7 дБл и более с интервалами менее 1 с  |
| <b>Г</b> | Импульсный  | <b>4</b> | Изменяется на 5 дБл и более с интервалами больше 1 с |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|          |          |          |          |

9. Прочитайте текст и установите соответствие.  
Текст задания: укажите класс чистоты помещений медицинской организации  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Класс чистоты |   | Помещения                           |
|---|---------------|---|-------------------------------------|
| А | А             | 1 | ЦСО (чистая и стерильные зоны)      |
| Б | Б             | 2 | Регистратура, справочная, вестибюль |
| В | В             | 3 | Операционные                        |
| Г | Г             | 4 | Кабинеты врачей                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|          |          |          |          |

10. Прочитайте текст и установите соответствие.  
Текст задания: укажите каким профилактическим мероприятиям, направленным на прерывание механизма передачи ИСМП, соответствуют данные условия.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Мероприятия                |   | Условия                      |
|---|----------------------------|---|------------------------------|
| А | Архитектурно-планировочные | 1 | Текущая и генеральная уборка |
| Б | Санитарно-                 | 2 | Дезинфекция,                 |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
|   | технические                     |   | предстерилизационная очистка, стерилизация медицинских изделий        |
| В | Дезинфекционно-стерилизационные | 3 | Соблюдение принципа функционального зонирования территорий, помещений |
| Г | Санитарно-противо-эпидемические | 4 | Рациональное устройство приточно-вытяжной вентиляции                  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

11.

Прочитайте текст и установите соответствие способами теплоотдачи и их характеристиками.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Способ теплоотдачи |   | Характеристика  |
|---|--------------------|---|---|
| А | Конвекция          | 1 | Контактная передача тепла более холодному телу  |
| Б | Кондукция          | 2 | Нагревание воздуха, прилегающего к телу   |
| В | Излучение          | 3 | Потери тепла при потоотделении  |
| Г | Испарение          | 4 | Бесконтактная отдача тепла на нагревание окружающих предметов, имеющих температуру ниже, чем тело |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |                         | А  | Б  | В | Г |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|---|---|--|--|---------|--|----------------|---|----------------------|---|---|---|------------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |                         |  |  |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 12.                     | <p>Прочитайте текст и установите соответствие понятия его характеристике.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятие</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Абсолютная влажность</td> <td>1</td> <td>Насыщающая концентрация паров воды в воздухе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Максимальная влажность</td> <td>2</td> <td>Парциальное давление паров воды в воздухе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Относительная влажность</td> <td>3</td> <td>Температура конденсации водяных паров в воздухе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Точка росы</td> <td>4</td> <td>Процент насыщения воздуха водяными парами</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   |  |  | Понятие |  | Характеристика | А | Абсолютная влажность | 1 | Насыщающая концентрация паров воды в воздухе    | Б | Максимальная влажность | 2 | Парциальное давление паров воды в воздухе            | В | Относительная влажность | 3 | Температура конденсации водяных паров в воздухе | Г | Точка росы | 4 | Процент насыщения воздуха водяными парами | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
|   | Понятие                 |  | Характеристика                                       |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Абсолютная влажность    | 1  | Насыщающая концентрация паров воды в воздухе         |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Максимальная влажность  | 2  | Парциальное давление паров воды в воздухе            |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Относительная влажность | 3  | Температура конденсации водяных паров в воздухе      |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г | Точка росы              | 4  | Процент насыщения воздуха водяными парами            |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Б                       | В  | Г  |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                         |  |  |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 13.                     | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Текст задания: Соотнесите атрибут гигиены и содержание этого атрибута.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Атрибут</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Цель</td> <td>1</td> <td>Здоровый человек (популяция) и окружающая среда</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Объект</td> <td>2</td> <td>Сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Предмет</td> <td>3</td> <td>Профилактика болезней и</td> </tr> </tbody> </table>  |  |   |   |  |  | Атрибут |  | Содержание     | А | Цель                 | 1 | Здоровый человек (популяция) и окружающая среда | Б | Объект                 | 2 | Сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей | В | Предмет                 | 3 | Профилактика болезней и                         |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Атрибут                 |  | Содержание   |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Цель                    | 1  | Здоровый человек (популяция) и окружающая среда      |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Объект                  | 2  | Сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Предмет                 | 3  | Профилактика болезней и                              |   |   |  |  |         |  |                |   |                      |   |   |   |                        |   |  |   |                         |   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       |   | преждевременного изнашивания организма  |
| Г | Метод | 4 | Здоровье здорового человека (популяции) и закономерности влияние на него окружающей среды |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Теплоотдача организма осуществляется излучением, конвекцией, испарением, кондукцией. Соотнесите термин и определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Термин    |   | Определение   |
|---|-----------|---|---|
| А | Излучение | 1 | это способ рассеяния организмом тепла в окружающую среду за счет его затраты на испарение пота или влаги с поверхности кожи и влаги со слизистых оболочек дыхательных путей |
| Б | Конвекция | 2 | это способ отдачи тепла в окружающую среду поверхностью тела человека в виде электромагнитных волн инфракрасного диапазона  |
| В | Испарение | 3 | способ отдачи тепла, имеющий место при контакте, соприкосновении тела человека с другими физическими телами   |
| Г | Кондукция | 4 | способ теплоотдачи организма, осуществляемый путем переноса тепла движущимися частицами воздуха   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

15. Прочитайте текст и установите соответствие.  
Текст задания: Соотнесите части УФ спектра с их биологическим действием.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Спектр                        |   | Биологическое действие                                 |
|---|-------------------------------|---|--|
| А | УФ-А с длиной волн 400—320 нм | 1 | оказывает повреждающее действие на биологическую ткань |
| Б | УФ-В—с длиной волн 320—280 нм | 2 | эритемно-загарное действие                             |
| В | УФ-С—от 280 до 200 нм         | 3 | антирахитическое и слабобактерицидное действие         |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

16. Прочитайте текст и установите соответствие.  
Текст задания: Соотнесите группу показателей качества питьевой воды, и сами показатели, которые к этой группе относятся.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Показатели                              |   | Характеристика  |
|---|---|---|---|
| А | Органолептические показатели            | 1 | Жесткость, водородный показатель, общая минерализация       |
| Б | Обобщенные показатели                   | 2 | Общее микробное число, общие колиформные бактерии. колифаги |
| В | Санитарно-микробиологические показатели | 3 | Запах, привкус, цветность, мутность                         |
| Г | Химические                              | 4 | Железо, медь, кадмий, алюминий                              |

показатели

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными приборами и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Прибор             |   | Характеристика                                       |
|---|--------------------|---|--|
| А | Психрометр Августа | 1 | Используется в условиях интенсивного тепловыделения  |
| Б | Психрометр Ассмана | 2 | Используется в жилых и общественных зданиях          |
| В | Гигрометр          | 3 | Фиксирует показатели во времени                      |
| Г | Гигрограф          | 4 | В основе конструкции обезжиренный человеческий волос |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Прочитайте текст и установите соответствие параметров их единицам измерения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Параметры    |   | Единицы изменения |
|---|--------------|---|-------------------|
| А | Освещенность | 1 | Люмен             |
| Б | Яркость      | 2 | Ват               |

|   |                |   |      |
|---|----------------|---|------|
| В | Световой поток | 3 | люкс |
| Г | Мощность       | 4 | Нит  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

19. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами атмосферного воздуха и их действием на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   | Компонент      |   | Значение                       |
|---|----------------|---|--------------------------------|
| А | Азот           | 1 | Окислитель в клеточном дыхании |
| Б | Кислород       | 2 | Физиологически инертен         |
| В | Углекислый газ | 3 | Раздражитель слизистых         |
| Г | Озон           | 4 | Активатор дыхательного центра  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

20. Прочитайте текст и установите соответствие между эндемическими заболеваниями и их причинами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|  | Форма патологии |  | Причина |
|--|-----------------|--|---------|
|--|-----------------|--|---------|

|  |  |   |                     |   |                         |
|--|--|---|---------------------|---|-------------------------|
|  |  | А | Кариес              | 1 | Избыток фтора в воде    |
|  |  | Б | Флюороз             | 2 | Недостаток фтора в воде |
|  |  | В | Болезнь Кашина-Бека | 3 | Дефицит селена          |
|  |  | Г | Болезнь Кешана      | 4 | Избыток стронция        |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |  |   |                     |   |                         |
|  |  | А | Б                   | В | Г                       |
|  |  |   |                     |   |                         |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| ПК 1.3.<br>ОК 07 | <b>Задания открытого типа</b>                               |   |
|                  | 1.  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте определение гигиены, как науки, объект изучения. |
|                  | 2.  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Какие задачи решает гигиена.                           |
|                  | 3.  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: что изучает «экология человека»?                          |
|                  | 4.  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте термин санитария.                         |
|                  | 5.  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Перечислите методы гигиенических исследований.         |
| 6.               | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. |   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Текст задания:<br/>Опишите вклад Макса Петтенкофера в развитие гигиены.</p>  |
| 7.  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите вклад А.П. Доброславина в развитие гигиены в России.</p>              |
| 8.  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите вклад Ф.Ф. Эрисмана в развитие гигиены в России.</p>                  |
| 9.  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите вклад Г. В. Хлопина в развитие гигиены в России.</p>                  |
| 10. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Укажите в каких двух формах осуществляется Государственный санитарный надзор.</p> |
| 11. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Укажите основные функции Роспотребнадзора.</p>                                    |
| 12. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Что такое гигиеническое нормирование.</p>                                     |
| 13. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте определение гигиеническим нормативам: ПДК, ПДУ, ОБУВ.</p>               |
| 14. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Перечислите основные принципы нормирования химических веществ.</p>            |
| 15. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте определение термину профилактика.</p>   |
| 16. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Что понимают под первичной профилактикой, примеры.</p>                                      |
| 17. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Что понимают под вторичной профилактикой.</p>   |
| 18. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Укажите, как по масштабу делятся экологические и какие выделяют международные проблемы.</p> |
| 19. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите, что лежит в основе парникового эффекта.</p>  |
| 20. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите, опишите понятие «кислотный дождь».</p>   |
| 21. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите антропогенное воздействие на экосистемы.</p>  |
| 22. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите экологическую роль воздушной среды для человека.</p>                                |
| 23. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Текст задания:<br/>         Дайте определение термину микроклимат и укажите его параметры.</p>  |
| 24. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания: Движение воздуха и его гигиеническое значение.</p>  |
| 25. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания: Роза ветров и ее использование.</p>   |
| 26. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания: Напишите физиолого-гигиеническое значение температуры воздуха.</p>  |
| 27. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания: Опишите влияние на организм человека влажности воздуха.</p>   |
| 28. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания:<br/>         Опишите физиолого-гигиеническое значение микроклимата.</p>   |
| 29. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания:<br/>         Что такое терморегуляция человека и перечислите основные её механизмы.</p>   |
| 30. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания:<br/>         Перечислите основные способы теплообмен человека с окружающей средой.</p>  |
| 31. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания:<br/>         Перечислите основные и дополнительные способы теплообмен человека с окружающей средой.</p>                           |
| 32. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>         Текст задания:<br/>         Опишите физиолого-гигиеническое значение пониженного атмосферного давления. Высотная болезнь, меры профилактики.</p> |
| 33. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Текст задания:<br/>Опишите влияние на организм повышенного атмосферного давления.</p>   |
| 34. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Укажите, кто подвергается воздействию повышенного барометрического давления и как это проявляется.</p> |
| 35. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте определение погоды и какие погодообразующие факторы выделяют.</p>                                |
| 36. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте определение метеотропных реакций.</p>  |
| 37. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите меры, направленные на снижение метеотропных реакций.</p>                                       |
| 38. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте современную классификацию погоды и её характеристика.</p>  |
| 39. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте гигиеническую характеристику климату, перечислите климатообразующие факторы.</p>                     |
| 40. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Дайте определение понятию акклиматизация, назовите основные фазы акклиматизации.</p>                   |
| 41. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите основные принципы закаливания организма. Методы закаливания</p>                                |
| 42. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | Текст задания: Охарактеризуйте естественный химический состав атмосферного воздуха, укажите физиолого-гигиеническое значение его составных компонентов.  |
| 43. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение загрязнению, загрязняющему веществу и источнику загрязнения атмосферного воздуха, перечислите основные источники.  |
| 44. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (прямое и косвенное).   |
| 45. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определения предельно допустимым концентрациям вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух.   |
| 46. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: перечислите мероприятия по охране атмосферного воздуха.  |
| 47. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Укажите источники загрязнения атмосферного воздуха пылью и меры профилактики.   |
| 48. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите физические и химические свойства пыли и их санитарно-гигиеническое значение: а) дисперсность и задержка пылевых частиц в органах дыхания; б) форма пылевых частиц; в) растворимость пыли; химический состав пыли. |
| 49. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите действия пыли на организм.  |
| 50. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте определение солнечной радиации и опишите спектральный состав.   |
| 51. | Прочитайте текст и запишите развернутый  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Перечислите факторы, влияющие на спектральный состав солнечной радиации в приземной атмосфере.</p>  |
| 52. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите биологическое действие инфракрасной радиации солнца.</p>  |
| 53. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите физиолого-гигиеническое значение ультрафиолетовых лучей.</p>  |
| 54. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите основные симптомы проявления ультрафиолетовой недостаточности (голодания) у взрослых и детей и меры профилактики.</p> |
| 55. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Укажите лиц, каких профессий наиболее остро испытывают явление УФ – недостаточности.</p>                                      |
| 56. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите факторы, влияющие на уровень освещения в помещениях.</p>  |
| 57. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях, его типы.</p>  |
| 58. | <p>запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите значение инсоляционного режима для жилых помещений, детских и лечебных учреждений.</p>   |
| 59. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите физиолого-гигиеническое значение видимого спектра солнечной радиации.</p>   |
| 60. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Назовите гигиенические принципы планировки городов и рабочих поселков.</p>  |
| 61. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Назовите особенности планировки и благоустройства населенных мест сельского типа.</p>                               |
| 62. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте определение гигиене жилищ, перечислите основные неблагоприятные факторы жилища.</p>                           |
| 63. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Перечислите основные гигиенические требования к жилищам, обоснуйте нормативы площади и объема на одного жильца.</p> |
| 64. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Основные гигиенические требования к освещению жилища.</p>   |
| 65. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Охарактеризуйте основные виды искусственного освещения.</p>   |
| 66. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте определение вентиляции и объясните её гигиеническое значение.</p>   |
| 67. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Опишите особенности искусственной и естественной вентиляции помещений, кондиционирование воздуха.</p>               |
| 68. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте гигиеническую оценку различных систем отопления.</p>  |
| 69. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Напишите гигиенические требования к отоплению.</p>  |
| 70. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте сравнительная гигиеническая оценка различных систем канализации.</p>  |
| 71. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте сравнительная гигиеническая оценка различных методов очистки сточных вод.</p>                                 |
| 72. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Дайте определение почвы и обоснуйте ее гигиеническое значение.</p>  |
| 73. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Обоснуйте эпидемиологическое значение почвы.</p>  |

|     |   |
|-----|---|
| 74. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Назовите основные источники загрязнения почвы.  |
| 75. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте процессы самоочищения почвы.  |
| 76. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Физиологическое, эпидемиологическое значение воды.  |
| 77. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Гигиеническое и общесанитарное значение воды.   |
| 78. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение понятию водопотребление, что определяет нормы водопотребления.  |
| 79. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте микробиологические показатели качества воды централизованной системы водоснабжения.                                       |
| 80. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте микробиологические показатели качества воды нецентрализованной системы водоснабжения.                                     |
| 81. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте органолептические показатели качества питьевой воды в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.                                  |
| 82. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте особенности регламентации безвредности питьевой воды по химическому составу в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.          |
| 83. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение биогеохимическим провинциям, назовите эндемические заболевания, обусловленные изменением микроэлементного состава воды. |
| 84. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте показатели органического загрязнения воды.  |
| 85. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте характеристику солевому составу воды.   |
| 86. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Опишите влияние на здоровье солевого состава воды.  |
| 87. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение жесткости воды, назовите её разновидности и гигиенический норматив.   |

|     |   |
|-----|---|
| 88. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте гигиеническую характеристику поверхностных источников водоснабжения.  |
| 89. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: гигиеническая характеристика подземных водоисточников.  |
| 90. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Опишите процессы самоочищения водоемов.   |
| 91. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте гигиеническую характеристику децентрализованного водоснабжения.   |
| 92. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте общую схему системы централизованного водоснабжения, назовите основные типы водопроводов.                 |
| 93. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Зоны санитарной охраны источников централизованного водоснабжения.  |
| 94. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте методы улучшения качества питьевой воды.  |
| 95. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: назовите основные методы осветления питьевой воды.  |
| 96. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите значение и задачи гигиены больниц в комплексе мероприятий по охране здоровья населения.                        |
| 97. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите требования к внутренней отделке зуботехнической лаборатории.   |
| 98. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Укажите допустимые параметры микроклимата в помещениях постоянного пребывания сотрудников зуботехнической лаборатории. |
| 99. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:   |

|      |   |
|------|---|
|      | Укажите допустимые параметры микроклимата в помещениях постоянного временного пребывания сотрудников зуботехнической лаборатории.   |
| 100. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите гигиенические требования к вентиляции производственных помещений зуботехнической лаборатории.                          |
| 101. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите гигиенические требования к вентиляции производственных помещений зуботехнической лаборатории на 1 или 2 рабочих места. |
| 102. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите требования к естественному и искусственному освещению рабочих мест зуботехнической лаборатории.                        |
| 103. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте определение инфекций, связанные с медицинской помощью (ИСМП).  |
| 104. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте характеристику возбудителей ИСМП.   |
| 105. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Перечислите источники инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.  |
| 106. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте характеристику путей передачи возбудителей ИСМП.  |
| 107. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Перечислите меры профилактики ИСМП: направленные на источник   |
| 108. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>Текст задания:<br/>Перечислите меры профилактики ИСМП: направленные на механизмы передачи.</p>   |
| 109. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Перечислите меры профилактики ИСМП: направленные на восприимчивый организм.</p>   |
| 110. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: что понимают под медицинскими отходами.</p>   |
| 111. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Опишите задачи гигиены питания на современном этапе.</p>  |
| 112. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Роль гигиены питания сохранении и укреплении здоровья.</p>  |
| 113. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Сформулируйте законы (основные принципы) рационального питания.</p>   |
| 114. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Сформулируйте социальный аспект проблемы питания.</p>   |
| 115. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания: Что такое биологический аспект проблемы питания, дайте определение болезням питания, приведите их классификацию.</p>  |
| 116. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br/>Текст задания:<br/>Сформулируйте основные положения, представленные в методических рекомендациях МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".</p> |

|      |  |
|------|--|
| 117. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите роль белка в питании, нормы для различных групп населения.                              |
| 118. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите роль жира в питании, нормы для различных групп населения.                               |
| 119. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите роль витаминов в питании.   |
| 120. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение гиповитаминозов, назовите основные причины их возникновения и меры профилактики. |
| 121. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите роль минеральных веществ в питании.   |
| 122. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите роль углеводов в питании.   |
| 123. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте определение, классификацию и общие признаки пищевых отравлений.                           |
| 124. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите этиологию, клинику, профилактика пищевых токсикоинфекций.                               |
| 125. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите этиологию, клинику и профилактику стафилококкового токсикоза.                           |
| 126. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите этиологию, клинику и профилактику Ботулизма.  |
| 127. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите этиологию, клинику и профилактику микотоксикозов.                                       |

|      |   |
|------|---|
| 128. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите пищевые отравления не бактериального происхождения, их профилактика.   |
| 129. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите задачи гигиена труда. Значение знания гигиены труда в практике медицинского персонала.   |
| 130. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте определение физиологии труда.  |
| 131. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите физиологические методы исследования, применяемые в гигиене труда.  |
| 132. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Сформулируйте понятия тяжести и напряженности труда.   |
| 133. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Укажите классификацию основных форм трудовой деятельности.   |
| 134. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Опишите динамику работоспособности.  |
| 135. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Что понимают под утомлением и переутомлением, профилактика.  |
| 136. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: дайте определение и приведите гигиеническую классификацию профессиональных вредностей.  |
| 137. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Сформулируйте понятие профессиональных заболеваний и их классификация и профилактика.  |
| 138. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Дайте характеристику условий труда, связанных с воздействием неблагоприятных микроклиматических факторов на организм и проводимые оздоровительные мероприятия. |

|      |  |
|------|--|
| 139. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: охарактеризуйте пылевой фактор на производстве, назовите связанные с ним заболевания и меры их профилактики.   |
| 140. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте гигиеническое значение инфракрасного излучения на производстве и меры профилактики его неблагоприятного воздействия на организм рабочих.     |
| 141. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте гигиеническое значение ультрафиолетового излучения на производстве и меры профилактики его неблагоприятного воздействия на организм рабочих. |
| 142. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определение и охарактеризуйте производственный шум и его влияние на организм человека.   |
| 143. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Назовите основные меры профилактики неблагоприятного действия производственного шума.  |
| 144. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Дайте определению вибрации, как производственному фактору и охарактеризуйте её влияние на организм человека.   |
| 145. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: Охарактеризуйте основные меры профилактики неблагоприятного воздействия производственной вибрации.   |
| 146. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: напишите, что такое промышленная токсикология и каковы ее задачи.  |
| 147. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: дайте классификацию производственных ядов.   |
| 148. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: дайте определение острым и хроническим профессиональным отравлениям, перечислите мероприятия по их профилактике.   |
| 149. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: охарактеризуйте поступление ядов через дыхательную систему.  |
| 150. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: охарактеризуйте поступление ядов через ЖКТ   |
| 151. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: охарактеризуйте поступление ядов через кожу.   |
| 152. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  |

|      |  |
|------|--|
|      | Текст задания: Какие неблагоприятные факторы труда характерны для работы зубного техника.  |
| 153. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания: перечислите возможные риски, связанные с производственным травматизмом на рабочем месте зубного техника. |
| 154. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Сформулируйте цель, задачи и кратность проведения периодических медосмотров.                          |
| 155. | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Текст задания:<br>Перечислите основные меры профилактики общих и профессиональных заболеваний.                          |