

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-поведенческие технологии в работе с доверием

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Карашук Любовь Николаевна	-	старший преподаватель

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.6. Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	знать: - основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии в парадигме когнитивно-поведенческого подхода. уметь: - использовать виды психологического вмешательства в работе с доверием со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия владеть: - навыками психологического консультирования по формированию адаптивного уровня доверия при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия в когнитивно-поведенческом подходе.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Знает: Когнитивно-поведенческие модели доверия: модели, объясняющие, как когнитивные искажения (например, сверхобобщение, катастрофизация, чтение мыслей) влияют на восприятие надежности других людей и на готовность доверять. Влияние дисфункциональных убеждений и схем на формирование негативных ожиданий от других. Роль поведенческих паттернов (например, избегание, гиперконтроль, агрессия) в поддержании низкого уровня доверия. Умеет: применять на практике различные когнитивно-поведенческие техники для работы с доверием (когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты, тренинг социальных навыков и др.). Владеет: навыком формулировать цели и задачи программ, выбирать адекватные когнитивно-поведенческие техники, планировать этапы работы с проблемами доверия и оценивать эффективность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Когнитивно-поведенческие технологии в работе с доверием» относится к факультативной части ОП специалитета.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Знать:

Основные концепции, тезаурус, теоретические перспективы, эмпирические данные и исторические тенденции изучения социальной психологии, общей психологии;

Уметь:

1. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
2. Участвовать в практической прикладной деятельности;
3. Использовать в учебном процессе социально-психологические закономерности;
4. Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

Владеть:

1. Технологией психологического исследования
2. Методами получения и анализа эмпирических психологических знаний
3. Техниками эффективного слушания
4. Техниками социального влияния
5. Техниками социального опроса
6. Техниками установления контакта и выхода из контакта
7. Техниками организационного воздействия на группу
8. Техниками анализа, диагностики прогноза развития социально-психологических составляющих личности

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. /36 час

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактная работа		36	36
В том числе:		-	-
Лекции		-	-
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)		12	12
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		12	12
Реферат			
...			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	36	36
	з.е.	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Проблематика доверия в современной психологической науке.	3	Пр
1	2	Феномен доверия во взаимодействии и общении людей.	3	Пр
1	3	Проблематика доверия в соотношении к себе, к миру, к другому. (групповая дискуссия)	3	Пр
1	4	Диагностика различных уровней доверия: доверия к себе, к миру, к другому.	3	Пр
1	5	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к миру.	3	Пр
1	6	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к другому.	3	Пр
1	7	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к себе.	3	Пр
1	8	Защита кейса.	3	Пр

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Проблематика доверия в современной психологической науке.	1	Пр
1	2	Феномен доверия во взаимодействии и общении людей.	1	Пр
1	3	Проблематика доверия в соотношении к себе, к миру, к другому. (групповая дискуссия)	1	Пр
1	4	Диагностика различных уровней доверия: доверия к себе, к миру, к другому.	1	Пр
1	5	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к миру.	2	Пр
1	6	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к другому.	2	Пр
1	7	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к себе.	2	Пр
1	8	Защита кейса.	2	Пр
Итого			12	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемо й (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблематика доверия в современной психологической науке.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
2.	Феномен доверия во взаимодействии и общении людей.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
3	Проблематика доверия в соотношении к себе, к миру, к другому. (групповая дискуссия)	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
4	Диагностика различных уровней доверия: доверия к себе, к миру, к другому.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
5	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к миру.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
6	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к другому.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
7	Когнитивно-поведенческие подходы в работе с доверием к себе.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр
8	Защита кейса.	ОПК- 5.6 ПК -1.1	темы деловых игр

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1.Основная учебная литература:

1. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539765>

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>. https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы	Открытый доступ

лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).