

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 15:14:42
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Гигиена

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики: кафедра общей гигиены.

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Дементьев Алексей Александрович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общей гигиены
Чудинин Николай Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры общей гигиены

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афони娜 Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моталова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
(протокол от 20.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.08 Гигиена является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	1 семестр
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	34
теоретическое обучение	12
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Гигиена как наука.		1/0	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
Тема 1. Основы гигиенических знаний в профилактической медицине.	Содержание учебного материала	1		
	Предмет и содержание гигиены, основные этапы развития.			
	Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.			
	Профилактика, виды профилактики. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.			
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		13/8	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
Тема 2.1 Атмосферный воздух и его физические свойства.	Содержание учебного материала	2		
	Физиолого-гигиеническое значение параметров микроклимата. Теплообмен человека с окружающей средой. Физиолого-гигиеническое значение атмосферного давления и единицы его измерения. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления и меры профилактики. Погода, определение и факторы её характеризующие. Влияние погоды на организм человека. Метеотропные реакции и заболевания, их профилактика. Клиническая классификация погод, её характеристика. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение. Проблема акклиматизации на современном этапе. Пути её решения. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1. Физические свойства воздуха. Определение параметров микроклимата в учебной комнате.	2		
	Самостоятельная работа	-		
	Содержание учебного материала	1		

Тема 2.2 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Углекислый газ и его гигиеническое значение	Атмосферный воздух, как фактор окружающей среды и его гигиеническое значение. Естественный химический состав атмосферы, физиолого-гигиеническое значение его основных компонентов: азота, кислорода, углекислого газа, озона. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни и экологию. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (прямое и косвенное). Гигиеническое значение предельно допустимой концентрацией химических веществ в воздухе. Санитарно-химические исследования воздушной среды. Санитарно-показательное значение углекислого газа. Источники загрязнения атмосферного воздуха пылью. Физические и химические свойства пыли и их санитарно-гигиеническое значение: а) дисперсность и задержка пылевых частиц в органах дыхания; б) форма пылевых частиц; в) растворимость пыли; химический состав пыли. Действие пыли на организм. Мероприятия, проводимые по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Определение диоксида углерода в воздухе. Расчёт кратности воздухообмена при естественной вентиляции.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиенические характеристики ультрафиолетовой, инфракрасной и	Содержание учебного материала	2	
	Солнечная радиация, ее определение, спектральный состав и природа излучений. Какие основные области выделяются в интегральном потоке солнечного излучения и длина их волн. Перечислите факторы, влияющие на спектральный состав солнечной радиации в приземной атмосфере. Биологическое действие инфракрасной радиации солнца.	-	

видимой части солнечного спектра.	Ультрафиолетовая область солнечной радиации и её общебиологическое действие и специфическое действие. Основные симптомы проявления ультрафиолетовой недостаточности (голодания) у взрослых и детей и меры профилактики. Лица, каких профессий наиболее остро испытывают явление УФ - недостаточности. Физиолого-гигиеническое значение видимого спектра солнечной радиации. Факторы, влияющие на уровень освещения в помещениях. Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях, его типы и гигиеническое значение для жилых помещений, детских и лечебных учреждений. Источники искусственного освещения; разновидности его организации в жилых помещениях, детских и лечебных учреждениях. Гигиенические критерии оценки естественного освещения. Дайте определение понятия "освещенность", единицы освещенности. По каким показателям оценивается естественная освещенность в помещениях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Источники хозяйственно- питьевого водоснабжения и их гигиеническая оценка	Содержание учебного материала	2	
	Физиолого-гигиеническое значение воды. Гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Эпидемиологическое значение воды. Органолептические свойства воды. Нормативы для различных систем водоснабжения. Химические и микробиологические показатели качества питьевой воды. Нормативы. Жесткость воды, гигиеническое значение. Нормативы. Требования, устройство и содержание колодцев при децентрализованном водоснабжении. Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Правила выбора. Гигиеническая характеристика поверхностных водоисточников. Самоочищение водоемов. Источники органического загрязнения воды. Санитарно-гигиеническое значение показателей триады азота в воде и допустимые их количества в питьевой воде. Виды и гигиеническая характеристика подземных водоисточников. Методы очистки питьевой воды. Их гигиеническая характеристика.	-	

	Методы улучшения качества питьевой воды. Обеззараживание воды. Сравнительная характеристика методов обеззараживания. Санитарно-гигиеническое значение показателей триады азота в воде и допустимые их количества в питьевой воде. Виды и гигиеническая характеристика подземных водоисточников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Определение физических и органолептических свойств воды.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Больничная гигиена.		5/2	
Тема 3. Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений медицинских организаций. Профилактика ИСМП.	Содержание учебного материала	2	
	Значение и задачи гигиены больниц в комплексе мероприятий по охране здоровья населения. Гигиенические требования к размещению участка больницы в населенном пункте. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство). Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка. Зонирование участка больницы, роль зеленых насаждений. Приемное отделение больницы, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию. Общие гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений. Палатная секция, состав и площадь помещений секции. Гигиенические требования к планировке и оборудованию секций и застройке коридора. Хирургическое отделение и операционный блок. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию. Гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы и т.п.). Больничная палата. Виды палат, нормативы площади и кубатуры, размещение коек, оборудования. Гигиенические требования к внутренней планировке, благоустройству и санитарно-техническому оборудованию больниц (водоснабжение, отопление, вентиляция, освещение и т.д.). Что такое инфекции, связанные с медицинской помощью (ИСМП)? Причины возникновения ИСМП. Характеристика возбудителей ИСМП. Источники ИСМП.	-	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Характеристика механизмов, путей и факторов передачи ИСМП. Профилактика ИСМП: неспецифическая и специфическая. Медицинские отходы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений медицинских организаций.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений по тематике раздела.		
Раздел 4. Основы гигиена питания		7/4	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2
Медицинские аспекты проблемы питания.	Социальный и медицинский аспекты проблемы питания.	-	ПК 3.1
Основы рационального питания. Пищевые отравления.	Болезни питания: болезни пищевой неадекватности; наследственные энзимопатии; пищевые отравления Законы (основные принципы) рационального питания. Физиологические нормы питания для различных групп населения. Роль белка в питании, нормы для различных групп населения. Роль жира в питании, нормы для различных групп населения. Роль углеводов в питании, нормы для различных групп населения. Роль витаминов в питании. Минеральные вещества, значение в питании, нормативы. Санитарная экспертиза пищевых продуктов, ее цель и задачи. Определение пищевых отравлений. Общие признаки пищевых отравлений. Классификация пищевых отравлений. Токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций. Стафилококковый токсикоз, клиника, этиология и профилактика. Ботулизм, клиника, эпидемиология, профилактика. Микотоксикозы. Этиология, клиника и профилактика. Отравления грибами. Клиника и профилактика.		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6. Определение коэффициента физической активности.	2	
	Практическое занятие №7. Этапы расследования пищевых отравлений.	2	

	Самостоятельная работа	1		
	Систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений по тематике раздела.			
Раздел 5. Основы гигиена детей и подростков		3/2	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07	
Тема 5. Гигиеническая оценка учебной деятельности и состояние здоровья детей.	Содержание учебного материала	-		
	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, определение, цели, задачи, методы исследования. Анатомо-физиологические особенности различных систем детского организма. Этапы развития детского организма и их значение в осуществлении медицинского контроля за воспитанием и обучением детей. Повозрастная структура заболеваемости детей и подростков. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика. Содержание и методы профилактической работы врачей детских учреждений. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение. Критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Комплексная оценка физического развития детей и подростков. Определение уровня биологического развития детей. Критерии оценки для детей различных возрастных групп. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №8. Комплексная оценка физического развития детей и подростков.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений по тематике раздела.			
	Раздел 6. Основы гигиены и физиологии труда.			5/2
		Содержание учебного материала		2

Тема. 6. Физиологические методы исследования в гигиене труда. Профессиональные вредности и заболевания.	Физиологические методы исследования, применяемые в гигиене труда. Понятие тяжести и напряженности труда. Классификация основных форм трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Общая характеристика производственных факторов и их классификация. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях и их классификация. Характеристика условий труда, связанных с воздействием неблагоприятных микроклиматических факторов на организм и проводимые оздоровительные мероприятия. Периодические медосмотры, цели, задачи и порядок их проведения. Основные меры профилактики общих и профессиональных заболеваний.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9. Исследование влияний условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений по тематике раздела.		
	Теоретические занятия	12	
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа	4	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, оснащенные мебелью, оборудованием, расходными материалами, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оборудование специальных помещений (учебной аудитории): учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, таблицы и т.п.), расходные материалы.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические редакторы, программные средства телекоммуникационных технологий) и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и (или) мультимедийное (демонстрационное) оборудование.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования по спец. 31.02.01 "Лечеб. дело", 33.02.01 "Фармация", 31.02.02 "Акушер. дело", 34.02.01 "Сестр. дело" / И. Г. Крымская. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 429 с. - (Среднее мед. образование). - Библиогр.: С. 420-421. - СПО.

3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник /Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 474 с.

3. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и экология человека : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова ; под ред. Ю.П. Пивоварова. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 400 с.

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

5. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

6. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

7. Р 2.2.2006-05 от 01.11.2005. Руководство, по гигиенической оценке, факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.02.2009 №46 (ред. 27.02.2019). Об утверждении Перечня производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда, рационов лечебно-профилактического питания, норм бесплатной выдачи витаминных препаратов и Правил бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания.

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Методические рекомендации:

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «ОП.08. Гигиена» для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности (34.02.01 Сестринское дело).

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования

ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения:		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Студент демонстрирует знания работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий. Промежуточная аттестация.
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Студент выполняет задания из раздела самостоятельная работа студента.	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Студент демонстрирует понимание важности сохранения природы и экологии; демонстрирует знание и понимание основ гигиенического нормирования факторов окружающей среды и объясняет значимость их реализации в своей практической деятельности.	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы	Студент понимает значимость здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья человека и населения. Приводит в качестве примера	

двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	элементы здорового образа жизни.	
организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	Студент демонстрирует понимание принципа формирования санитарно-гигиенических нормативов, а также необходимость её применения в своей будущей профессии, как для соблюдения санитарного законодательства, так и для оформления документации.	
проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса.	Студент понимает значимость здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья человека и населения. Приводит в качестве примера элементы здорового образа жизни; студент демонстрирует понимание влияния факторов окружающей среды (воздуха, солнечного излучения, воды, питания, условий труда и т.д.) на здоровье населения и важности их контроля и оптимизации.	
соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);	Студент демонстрирует знания санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию,	

соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.	содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	
Знания:		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Студент демонстрирует понимание принципа формирования санитарно-гигиенических нормативов, а также необходимость её применения в своей будущей профессии, как для соблюдения санитарного законодательства, так и для оформления документации.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий. Промежуточная аттестация.
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Знает и понимает современное состояние окружающей среды, приводит примеры глобальных экологических проблем и объясняет их последствия на природу и здоровье населения.	
правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно	Студент понимает значимость здорового образа жизни в сохранении и укреплении	

обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	здоровья человека и населения. Приводит в качестве примера элементы здорового образа жизни.	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения.	Студент демонстрирует знание и понимание основ гигиенического нормирования факторов окружающей среды и объясняет значимость их реализации в своей практической деятельности.	
принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса.	Студент понимает значимость здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья человека и населения. Приводит в качестве примера элементы здорового образа жизни.	
санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	Студент демонстрирует понимание влияния факторов окружающей среды (воздуха, солнечного излучения, воды, питания, условий труда и т.д.) на здоровье населения и важности их контроля и оптимизации.	
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении	Студент демонстрирует знания санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и	

медицинских вмешательств; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.	противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	
--	---	--