

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН  
учёным советом  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 21.04.2026 N 9)

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология безопасности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| Фамилия, Имя, Отчество         | Ученая степень,<br>ученое звание | Занимаемая должность в Университете |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Котлярова Марина<br>Николаевна | к.психол.н.,<br>доцент           | Доцент кафедры                      |

Рецензенты:

| Фамилия, Имя, Отчество           | Ученая степень,<br>ученое звание | Занимаемая должность, организация                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гераськина Марина<br>Геннадьевна | к.психол.н.,<br>доцент           | Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина |
| Дмитриева Мария<br>Николаевна    | к.пед.н, доцент                  | Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России                          |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология  
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.  
(протокол от 20.04.2026 N 5)

## **1. Паспорт комплекта оценочных материалов**

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Психология безопасности

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Количество заданий закрытого типа</b> | <b>Количество заданий открытого типа</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>УК-11, ПК-1</b>                    | 40                                       | 20                                       |
| <b>Итого</b>                          | <b>40</b>                                | <b>20</b>                                |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № п/п                                                                                                                                                                                                                                | Задание с инструкцией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;<br>ПК-1.<br>Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности;<br>оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, |                                                                                                                                                                                                                                      | Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                   | Установите соответствие: <table><tr><td>1) ПТСР</td><td>А) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда.</td></tr><tr><td>2) Фрустрация</td><td>Б) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний.</td></tr><tr><td>3) Паника</td><td>В) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.</td></tr><tr><td>4) Защитный механизм</td><td>Г) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации;</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) ПТСР                                                                                                | А) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда. | 2) Фрустрация | Б) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний. | 3) Паника | В) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. | 4) Защитный механизм | Г) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | 1) ПТСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда. |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | 2) Фрустрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний.    |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | 3) Паника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.  |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4) Защитный механизм                                                                                                                                                                                                                 | Г) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Установите последовательность этапов в КПТ:<br>1) обобщение;<br>2) приобретение навыков;<br>3) последующая обработка и оценка;<br>4) переосмысление;<br>5) оценка или психологическая оценка;<br>6) консолидация навыков и обучение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                                                   | Установите последовательность этапов в алгоритме самопомощи «Пути к устойчивости»:<br>1) Ставьте реалистичные цели и принимайте регулярные небольшие шаги в направлении их достижения;<br>2) Будьте решительным;<br>3) Помните, что некоторые кризисы вне Вашего контроля;<br>4) Положительно относитесь к себе, будьте уверены в своих силах и способностях;<br>5) Поддерживайте хорошие отношения с членами своей семьи, друзьями и коллегами по работе;<br>6) Постарайтесь понять свои собственные переживания;<br>7) Согласитесь, что изменение является частью жизни и что Вам придётся адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам;<br>8) Берегите себя. Заботьтесь о своём физическом здоровье;<br>9) Сохраняйте долгосрочную перспективу, рассматривая стрессовое событие в более широком контексте;<br>10) Ожидайте только хорошее, надейтесь на лучшее, с оптимизмом смотрите в будущее. |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Установите соответствие: <table><tr><td>1) Когнитивно-поведенческая терапия.</td><td>А) метод, направленный на изучение, понимание и лечение заболеваний.</td></tr></table>                                                          | 1) Когнитивно-поведенческая терапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А) метод, направленный на изучение, понимание и лечение заболеваний.                                   |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
| 1) Когнитивно-поведенческая терапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А) метод, направленный на изучение, понимание и лечение заболеваний.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |               |                                                                                                     |           |                                                                                                       |                      |                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                              |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| социальным группам      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2) Психодинамическая терапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) обычно краткосрочное вмешательство, которое помогает людям справиться со сложными жизненными обстоятельствами.                                                                                               |                        |                                              |                         |                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3) Системная терапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В) структурированный проблемно-ориентированный подход, направленный на изменение мыслей, предположений, убеждений и поведения, цель которого заключается в возможности повлиять на тревожные эмоции и привычки. |                        |                                              |                         |                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4) Интеграционная психотерапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г) сравнительно интенсивный терапевтический подход, направленный на снижение внутренней напряжённости и конфликтности на основе изучения бессознательных смыслов и мотивов.                                     |                        |                                              |                         |                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5) Психологическое консультирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д) недавно разработанные методы лечения, объединяющие конкретные лечебные способы из разнородных источников.                                                                                                    |                        |                                              |                         |                                   |
|                         | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Установите соответствие:</b><br>А) Симптомы ПТСР; Б) Факторы, защищающие от ПТСР.<br>1) высокий уровень образования;<br>2) зрелый возраст участия в травмирующем событии;<br>3) раздражительность;<br>4) изменение характера;<br>5) депрессии;<br>6) изменение привычек;<br>7) замедление или, наоборот, ускорение реакции;<br>8) страхи;<br>9) высокий социально-экономический статус;<br>10) навязчивые мысли, слова, действия;<br>11) категоричность в высказываниях;<br>12) склонность к алкоголизму и наркомании;<br>13) социальная поддержка в посткризисный период;<br>14) отсутствие видения собственного будущего;<br>15) суицидальные мысли и поступки. |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                              |                         |                                   |
| 6.                      | <b>Найдите соответствие «полюса» понятия «безопасность» и его характеристики:</b> <table><tr><td>1) «Материнский полюс»</td><td>А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие.</td></tr><tr><td>2) «Патернальный полюс»</td><td>Б) дисциплина, порядок и правила.</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | 1) «Материнский полюс» | А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие. | 2) «Патернальный полюс» | Б) дисциплина, порядок и правила. |
| 1) «Материнский полюс»  | А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                              |                         |                                   |
| 2) «Патернальный полюс» | Б) дисциплина, порядок и правила.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                              |                         |                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|                    | 7.                                                                                                                                                                               | <p><b>Найдите соответствие:</b><br/>А - параметры условий психологической безопасности; Б - требования к обществу.<br/>1) возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;<br/>2) наличие эффективного медицинского обслуживания;<br/>3) душевное равновесие и развитие;<br/>4) создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;<br/>5) качество жизни;<br/>6) основания для уверенности в будущем;<br/>7) состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;<br/>8) уверенность в будущем;<br/>9) жизнестойкость;<br/>10) общество, где человек чувствует себя защищенным.</p> |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
|                    | 8.                                                                                                                                                                               | <p><b>Найдите соответствие:</b><br/>А - факторы, которые влияют на психологическую устойчивость; Б - функции копинг-стратегий, обычно понимаемые как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу.<br/>1) Умение решать проблемы и управлять эмоциями;<br/>2) Физическая активность, которая улучшает настроение и здоровье;<br/>3) Позитивное прогнозирование;<br/>4) Регуляции эмоций;<br/>5) Духовность;<br/>6) Социальная поддержка;<br/>7) Когнитивная гибкость;<br/>8) Объективная интерпретация травмирующего события;<br/>9) Переоценка неблагоприятных событий в более положительном смысле;<br/>10) Принятие;<br/>11) Управление проблемами, вызывающими дистресс</p>                            |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
|                    | 9.                                                                                                                                                                               | <p><b>Установите соответствие:</b></p> <table><tr><td>1) Вовлечённость.</td><td>А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах.</td></tr><tr><td>2) Контроль.</td><td>Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации.</td></tr><tr><td>3) Вызов.</td><td>В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов.</td></tr><tr><td>4) Жизнестойкость.</td><td>Г) - это “активное участие во всём, что происходит”.</td></tr></table>                                                                            | 1) Вовлечённость. | А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах. | 2) Контроль. | Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации. | 3) Вызов. | В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов. | 4) Жизнестойкость. | Г) - это “активное участие во всём, что происходит”. |
| 1) Вовлечённость.  | А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
| 2) Контроль.       | Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
| 3) Вызов.          | В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |
| 4) Жизнестойкость. | Г) - это “активное участие во всём, что происходит”.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                         |           |                                                                   |                    |                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             | интерес к жизни, поиск смысла, преданность собственным жизненным целям. |  |
| 10. | <b>Установите соответствие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                         |  |
|     | 1) Свойства личности, обуславливающие её устойчивость.                                                                                                                                                                                                                                                  | А) Мотивационные факторы.                                                                                                   |                                                                         |  |
|     | 2) Процесс устойчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б) Способность адаптироваться к травматическому событию.                                                                    |                                                                         |  |
|     | 3) Врождённая устойчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                             | В) Психосоциальные качества.                                                                                                |                                                                         |  |
| 11. | <b>Установите соответствие:</b><br>А - компоненты, способствующие формированию устойчивости; Б - элементы, связывающие психологическую устойчивость с интерпретацией неудач.<br>1) Постоянство;<br>2) Вызов;<br>3) Ответственность;<br>4) Личное управление;<br>5) Проницаемость;<br>6) Персонализация. |                                                                                                                             |                                                                         |  |
|     | <b>Установите соответствие между стратегиями обеспечения психологической безопасности во временном аспекте с их описанием</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                         |  |
| 12. | Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А) Какое-либо действие способно смягчить действие кризисной ситуации.                                                       |                                                                         |  |
|     | Упреждающие меры                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) Психотерапевтическая работа с долгосрочными последствиями травмы.                                                        |                                                                         |  |
|     | Динамическая защита                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В) Включает в себя изменение отношения к своей жизни, смену ценностных ориентиров непосредственно после кризисной ситуации. |                                                                         |  |
|     | Реактивная защита                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г) Задолго до критической ситуации можно предпринять профилактические меры, которые помогут в дальнейшем избежать кризиса.  |                                                                         |  |
|     | Остаточное купирование                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д) В момент кризисной ситуации, например, можно отвлечь                                                                     |                                                                         |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | внимание, чтобы уменьшить боль.                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 13.                                    | <b>Установите соответствие:</b><br>А - ряд манипулятивных приёмов, наносящих вред психике; Б - защита от данных манипуляций.<br>1) частое упоминание негативных ситуаций;<br>2) эмоциональный мониторинг;<br>3) угрозы здоровью человека;<br>4) психологическая самооборона;<br>5) использование звуков, имитирующих симптомы болезни;<br>6) информационный диалог;<br>7) откровенные сцены или намёки на насилие, а также побои, издевательства, смерть;<br>8) манипуляция подавленными и подсознательными потребностями, на которые обществом наложено табу;<br>9) конструктивная критика;<br>10) дискредитация идеалов общества;<br>11) конфронтация;<br>12) посягательства на самоуважение человека;<br>13) уклонение;<br>14) обещание наслаждений;<br>15) использование “двойного стандарта” при убеждении;<br>16) скрытое внушение (использование 25-го кадра)<br>17) игнорирование. |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 14.                                    | <b>Сопоставьте этапы психологических состояний, которые возникают в экстремальной ситуации с их характеристиками:</b> <table><tr><td>1) Стадия разрешения.</td><td>А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит.</td></tr><tr><td>2) Острый эмоциональный шок.</td><td>Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место.</td></tr><tr><td>3) Стадия восстановления.</td><td>В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими.</td></tr><tr><td>4) Психофизиологическая демобилизация.</td><td>Г) Активизация межличностного общения</td></tr></table>                                                                                     | 1) Стадия разрешения. | А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит. | 2) Острый эмоциональный шок. | Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место. | 3) Стадия восстановления. | В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими. | 4) Психофизиологическая демобилизация. | Г) Активизация межличностного общения |  |  |
| 1) Стадия разрешения.                  | А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 2) Острый эмоциональный шок.           | Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 3) Стадия восстановления.              | В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 4) Психофизиологическая демобилизация. | Г) Активизация межличностного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 15.                                    | <b>Установите последовательность психологических состояний, которые возникают в экстремальной ситуации:</b><br>1) Стадия разрешения;<br>2) Острый эмоциональный шок;<br>3) Стадия восстановления;<br>4) Психофизиологическая демобилизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |
| 16.                                    | <b>Найдите соответствие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                |                           |                                                                                                                                    |                                        |                                       |  |  |

|     |                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | 1. Ограждающий подход                                                                                                        | А) Человек - объект безопасности, для которого создают безопасные условия соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина на личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, свободы поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом, обеспечивают соблюдения запрета на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия и другой информации, доступ к которой ограничен федеральным законодательством. |
|     |                                                                                    | 2. Контролирующий подход                                                                                                     | Б) Человек рассматривается как объект безопасности, в тоношении которого осуществляется функция контроля поведения и его установок, в случае же нарушения лицо подвергается определённым санкциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                                    | 3. Личностный подход                                                                                                         | В) Рассматривается личность с точки зрения неповторимости и уникальности, как имеющую творческое и позитивное начало, где причиной создания рисков и угроз является сам человек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                    | 4. Интерсубъектный подход                                                                                                    | Г) Рассматривается активность и избирательность самого человека в процессе отражения им внешних воздействий. Здесь человек выступает и как объект, и как субъект безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17. | <b>Установите соответствие уровня и взаимодействия внутри данного уровня:</b>      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 1) социальный                                                                      | А) Индивид-Группа                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 2) групповой                                                                       | Б) Индивид-Общество                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 3) личностный                                                                      | В) Индивид-Индивид; Индивид-Он сам                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | <b>Установите соответствие группы психологической безопасности и её критериев:</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 1) Группа критериев, касающихся жизни и здоровья человека                          | А)<br>- целостность физической структуры;<br>- сохранность жизни;<br>- удовлетворение базовых потребностей в самосохранении. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 2) Группа критериев, касающихся психической активности человека                    | Б)<br>- безопасность психики;<br>- адекватность отражения и отношение к миру;<br>- защищённость сознания.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 3) Группа критериев, касающихся личностного                                        | В)<br>- удовлетворённость настоящим, уверенность в будущем;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- защищённость интересов, позиций и идеалов;</li><li>- сохранность жизненных ценностей.</li></ul> |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 19.                                              | <b>Установите соответствие:</b> <table><tr><td>1) Психология безопасности личности</td><td>а)</td><td>- угрозы культурной и общественной безопасности (например, распространения псевдокультурных знаний и ценностей);</td></tr><tr><td>2) Психология безопасности культуры</td><td></td><td>- защищённость культурного многообразия.</td></tr><tr><td>3) Психология безопасности образовательной среды</td><td>б)</td><td>- формируемые деятельностью психические процессы, которые влияют на безопасность;</td></tr><tr><td>4) Психология труда</td><td></td><td>- психические состояния человека, оказывающие влияние на безопасность его деятельности;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности.</td></tr><tr><td></td><td>в)</td><td>- психологические условия обеспечения безопасности личности;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- защищённость сознания и психики человека;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- адаптивность функционирования и т.д.</td></tr><tr><td></td><td>г)</td><td>- теоретические основания и технологии создания психологической безопасности в образовательной среде школы;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- система мер по предотвращению угроз развития личности;</td></tr><tr><td></td><td></td><td>- угрозы психологической безопасности образовательной среды.</td></tr></table> | 1) Психология безопасности личности                                                                                                                    | а)                                                                                                                                      | - угрозы культурной и общественной безопасности (например, распространения псевдокультурных знаний и ценностей);        | 2) Психология безопасности культуры |    | - защищённость культурного многообразия.                                          | 3) Психология безопасности образовательной среды | б) | - формируемые деятельностью психические процессы, которые влияют на безопасность; | 4) Психология труда     |    | - психические состояния человека, оказывающие влияние на безопасность его деятельности;                                                                |  |  | - свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности. |  | в) | - психологические условия обеспечения безопасности личности; |  |  | - защищённость сознания и психики человека; |  |  | - адаптивность функционирования и т.д. |  | г) | - теоретические основания и технологии создания психологической безопасности в образовательной среде школы; |  |  | - система мер по предотвращению угроз развития личности; |  |  | - угрозы психологической безопасности образовательной среды. |  |
| 1) Психология безопасности личности              | а)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - угрозы культурной и общественной безопасности (например, распространения псевдокультурных знаний и ценностей);                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 2) Психология безопасности культуры              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - защищённость культурного многообразия.                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 3) Психология безопасности образовательной среды | б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - формируемые деятельностью психические процессы, которые влияют на безопасность;                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 4) Психология труда                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - психические состояния человека, оказывающие влияние на безопасность его деятельности;                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности.                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  | в)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - психологические условия обеспечения безопасности личности;                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - защищённость сознания и психики человека;                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - адаптивность функционирования и т.д.                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  | г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - теоретические основания и технологии создания психологической безопасности в образовательной среде школы;                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - система мер по предотвращению угроз развития личности;                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - угрозы психологической безопасности образовательной среды.                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 20.                                              | <b>Установите соответствие угрозы и её признаков</b> <table><tr><td>1) По универсальности</td><td>А)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- постоянные;</li><li>- длительно действующие;</li><li>- краткосрочные.</li></ul></td></tr><tr><td>2) По времени действия</td><td>Б)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- общие;</li><li>- специфические.</li></ul></td></tr><tr><td>3) По способу действия</td><td>В)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- явные;</li><li>- латентные.</li></ul></td></tr><tr><td>4) По степени опасности</td><td>Г)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- угрозы, которые можно предупредить полностью;</li><li>- угрозы, которые можно предупредить частично;</li></ul></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1) По универсальности                                                                                                                                  | А)                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- постоянные;</li><li>- длительно действующие;</li><li>- краткосрочные.</li></ul> | 2) По времени действия              | Б) | <ul style="list-style-type: none"><li>- общие;</li><li>- специфические.</li></ul> | 3) По способу действия                           | В) | <ul style="list-style-type: none"><li>- явные;</li><li>- латентные.</li></ul>     | 4) По степени опасности | Г) | <ul style="list-style-type: none"><li>- угрозы, которые можно предупредить полностью;</li><li>- угрозы, которые можно предупредить частично;</li></ul> |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 1) По универсальности                            | А)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- постоянные;</li><li>- длительно действующие;</li><li>- краткосрочные.</li></ul>                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 2) По времени действия                           | Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- общие;</li><li>- специфические.</li></ul>                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 3) По способу действия                           | В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- явные;</li><li>- латентные.</li></ul>                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |
| 4) По степени опасности                          | Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- угрозы, которые можно предупредить полностью;</li><li>- угрозы, которые можно предупредить частично;</li></ul> |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                     |    |                                                                                   |                                                  |    |                                                                                   |                         |    |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                             |  |    |                                                              |  |  |                                             |  |  |                                        |  |    |                                                                                                             |  |  |                                                          |  |  |                                                              |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                               |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | - угрозы, которые невозможно предотвратить совсем                             |  |
|     | 5) По возможности предотвращения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д) | - с устранимыми последствиями;<br>- неустранимыми;<br>- устранимыми частично. |  |
|     | <b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                               |  |
| 1.  | Дайте определение понятию психология безопасности                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                               |  |
| 2.  | Объектами психологии безопасности являться:                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                               |  |
| 3.  | Перечислите группы источников угроз безопасности                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                               |  |
| 4.  | Перечислите тактики поведения субъекта в ситуации угрозы                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                               |  |
| 5.  | Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                               |  |
| 6.  | Раскройте суть подхода «свобода от страха» и его основные задачи                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                               |  |
| 7.  | Раскройте суть подхода «свобода от нужды»                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                               |  |
| 8.  | Какой вид безопасности подразумевает под собой гарантированный подход для физических лиц, как правило, от продуктивной и приносящей доход деятельности или, в крайнем случае, от финансируемой государством системы социальной защиты?                                                                   |    |                                                                               |  |
| 9.  | Какой вид безопасности предполагает физическую и экономическую доступность для человека основных продуктов питания?                                                                                                                                                                                      |    |                                                                               |  |
| 10. | Раскройте суть безопасности здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                               |  |
| 11. | Раскройте суть экологической безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                               |  |
| 12. | Вставьте пропущенное слово(-сочетание):<br><br>_____ предполагает защиту людей от физического и психического насилия. В качестве основных её угроз выступают преступность, домашнее насилие, терроризм, экстремизм и т.д.                                                                                |    |                                                                               |  |
| 13. | Вставьте пропущенное слово(-сочетание):<br><br>_____ в качестве угроз рассматривает утрату этнической идентичности, потерю традиционных ценностей, межнациональную рознь.                                                                                                                                |    |                                                                               |  |
| 14. | Вставьте пропущенное слово(-сочетание):<br><br>Э. Гидденс в рамках социологии интерпретирует понятие «_____» как стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют. |    |                                                                               |  |
| 15. | Дайте определение понятия безопасности в психологии О.Ю. Зотовой.                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                               |  |
| 16. | Дайте определение понятия безопасности в экономике В.А. Тамбовцева.                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                               |  |
| 17. | Дайте определение понятия безопасности в экологии А.И. Лагунова.                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                               |  |
| 18. | Дайте определение понятия безопасности в социологии В.И. Кузнецова.                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                               |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Дайте определение информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20. | Раскройте суть понятия «коммуникативная компетентность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.  | <b>Что из перечисленного предполагает устойчивое развитие:</b><br>1) право человека на безопасную и здоровую жизнь в гармонии с природой;<br>2) тщательная охрана традиционных ценностей;<br>3) охрану окружающей среды;<br>4) совершенствование природоохранительного законодательства;<br>5) исключение тех моделей производства и видов потребления, которые не способствуют природному развитию;<br>6) достижение развития путём поддержки высших слоёв общества;<br>7) уменьшение разрыва в уровне жизни между странами, между богатыми и бедными;<br>8) потребление природных богатств в интересах нынешнего и будущего поколений. |
| 2.  | <b>Что из перечисленного является критерием(-ями) информационно-психологической безопасности:</b><br>1) Наличие своего аккаунта;<br>2) Цифровая грамотность;<br>3) Моделирование;<br>4) Скачивание файлов только с эстетически аккуратных сайтов;<br>5) Не использование Интернет-пространства;<br>6) Коммуникативная компетентность;<br>7) Способность к ориентации в информационном пространстве;<br>8) Способность оценивать основные риски, надёжность различной информации в пространстве.                                                                                                                                          |
| 3.  | <b>Назовите год эксперимента Ф. Зимбардо</b><br>1) 1970 г.<br>2) 1791 г.<br>3) 1971 г.<br>4) 1790 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.  | <b>Какое из приведённых определений характеризует понятие «фрустрация»</b><br>1) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;<br>2) - это эмоциональное состояние, при котором человек чувствует, что не в состоянии что-то делать, на что-то влиять, планировать будущее;<br>3) - это модель поведения, при которой агрессивность выражается, но скорее пассивным, чем активным способом;<br>4) - это повышенное настроение с переживанием высшей степени радости, восторга.                                                                                                      |
| 5.  | <b>К какому понятию относят следующие факторы: «максимальная плотность», «специфические внутренние коммуникации», «иррациональность»</b><br>1) семья;<br>2) рабочий коллектив;<br>3) учебная группа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | 4) толпа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 6.  | <b>Какое(-ие) из особенностей относятся к поведению людей в толпе</b><br>1) чувство эмоциональной свободы;<br>2) потеря чувства индивидуальной социальной ответственности;<br>3) исчезновение рационального мышления;<br>4) чувство фрустрации;<br>5) фиксация внимания и поведения только на желаемой цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 7.  | <b>Что из перечисленного определяет понятие «паника»</b><br>1) - это психофизиологическая (психологическая и телесная) реакция на грозящую опасность, реальную и воображаемую;<br>2) - это психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;<br>3) - это эмоция, которая возникает в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию человека;<br>4) - остро развивающееся, угрожающее жизни критическое состояние, которое является ответной реакцией организма на чрезвычайные раздражители и сопровождается нарушением деятельности ЦНС, органов дыхания, системы кровообращения.                        |
|  | 8.  | <b>Отметьте ключевые ситуационные сигналы, которые характеризуют состояние паники:</b><br>1) аффективное состояние;<br>2) чувство фрустрации;<br>3) желание защищать;<br>4) ступор;<br>5) восприятие неминуемой угрозы для себя и/или значимых других;<br>6) убеждение, что бежать от угрозы можно, но существуют препятствия;<br>7) чувство беспомощности, особенно когда от окружающих не ожидают помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 9.  | <b>Какое из приведённых определений подходит понятию «массовый психоз»</b><br>1) - это психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение;<br>2) - это явление, характеризующееся широко распространённым страхом, тревогой и возмущением по поводу предполагаемых угроз ценностям, нормам и морали общества;<br>3) - остро развивающееся, угрожающее жизни критическое состояние, которое является ответной реакцией организма на чрезвычайные раздражители и сопровождается нарушением деятельности ЦНС, органов дыхания, системы кровообращения.<br>4) - это эмоциональное состояние, при котором человек чувствует, что не в состоянии что-то делать, на что-то влиять, планировать будущее; |
|  | 10. | <b>Кем был введён термин «психоз»</b><br>1) Д. Лондон<br>2) Р.Д. Лэйнг<br>3) Э. Фейхтерслебен;<br>4) К.Ф. Канштаттом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 11. | <b>Выделите основную(-ые) стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:</b><br>1) борьба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) бегство</li> <li>3) бездействие</li> <li>4) потеря сознания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12. | <p><b>Выберите варианты поведения человека в ЧС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) задержка решения;</li> <li>2) отказ от действий;</li> <li>3) стигматизация;</li> <li>4) страх и избегание;</li> <li>5) безнадёжность, беспомощность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | <p><b>В каком году Стефан Линг предлагает концепцию «edgework», то есть «нахождение на лезвии, на грани»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1899</li> <li>2) 1990</li> <li>3) 1991</li> <li>4) 1992</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | <p><b>«Edgework» объединяет, прежде всего наличием угрозы для физического или психического благополучия, многие виды деятельности - отметьте какое(-ие) из представленных.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) опасные виды спорта</li> <li>2) опасные профессии</li> <li>3) опасные кампании</li> <li>4) преступная деятельность</li> <li>5) уход за опасными животными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. | <p><b>Какое из приведённых определений подходит понятию «паника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) - это агрессивные действия с целью вызвать ответную реакцию неподготовленного оппонента;</li> <li>2) - это психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение;</li> <li>3) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;</li> <li>4) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| 16. | <p><b>Выделите из приведённых ниже факторы личностных изменений в критической ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) удержание жертвы в нечеловеческих условиях, которые провоцируют снижение сопротивления;</li> <li>2) признание прошлой жизни как неправильной, грязной ущербной;</li> <li>3) ощущение абсолютной власти;</li> <li>4) ощущение полной ответственности за свою жизнь;</li> <li>5) понимание того, что все общество настроено против жертвы и помощи ждать бесполезно;</li> <li>6) благодарность преступникам за сохранение жизни;</li> <li>7) ослабление физического состояния, чувства стыда и неполноценности, ведущие к идентификации с преступником.</li> </ul> |
| 17. | <p><b>Какое из приведённых определений подходит понятию «ПТСР»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) - это событие, которое вызывает сильный стресс и может нанести значительный ущерб психическому здоровью человека;</li> <li>2) - это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>часто сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов;</p> <p>3) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации;</p> <p>4) - это хроническое расстройство настроения с теми же когнитивными и физическими проблемами, как депрессия, но менее тяжёлое и более продолжительное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 18. | <p><b>Какое из приведённых определений подходит понятию «защитный механизм»</b></p> <p>1) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний;</p> <p>2) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда;</p> <p>3) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации;</p> <p>4) - это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, часто сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.</p> |
|  | 19. | <p><b>Для восприятия себя в безопасности в обществе должны одновременно реализовываться 4 уровня безопасности - выделите их.</b></p> <p>1) религиозная безопасность;</p> <p>2) физическая безопасность;</p> <p>3) психологическая безопасность;</p> <p>4) семейная безопасность;</p> <p>5) социальная безопасность;</p> <p>6) моральная безопасность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 20. | <p><b>Выделите из ряда критериев тот(-е), которые свидетельствуют о том, что цели психологического консультирования достигнуты:</b></p> <p>1) Удовлетворённость клиента;</p> <p>2) Успешный перенос на психотерапевта;</p> <p>3) Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним;</p> <p>4) Удачные конфронтации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |