

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой
Шишкова Ирина Михайловна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры
Лесин Александр Михайлович	канд. психол. наук	Доцент кафедры
Варламова Александра Валерьевна	канд. психол. наук	Доцент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	канд. психол. наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	канд. пед. наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «История психологии».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) История психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите идеи и направления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		А) Восприятие окружающего мира, учитывая его структурные элементы и их соотношения, происходит целостно.	1) Конструктивистский подход					
		Б) Существует необходимость разложения сознания на элементы, далее неделимые «атомы» сознания.	2) Гештальт-психология					
		В) Воспринимаемое нами в любой момент представляет собой ментальную конструкцию, основанную на наших познавательных стратегиях, нашем предшествующем опыте, пристрастиях и т.д..	3) Структурализм					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
	А	Б	В					
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы познания по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)		1) Познание первого рода						
Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.		2) Познание второго рода						
В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.		3) Познание третьего рода						

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В											
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите идеи и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Существует неразрывная связь между психическим (душевым) и телесным в человеке, причём тело влияет на душу посредством чувственности.</td><td>1) Ибн Сина</td></tr><tr><td>Б) Зрительный образ возникает при непосредственном участии умственной деятельности, которая обеспечивает способность человека находить сходства и различия воспринимаемых объектов, их размеры и формы.</td><td>2) Ибн аль-Хайсам</td></tr><tr><td>В) Душа человека локализуется в мозге, сердце и печени.</td><td>3) Ибн Рушд</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Существует неразрывная связь между психическим (душевым) и телесным в человеке, причём тело влияет на душу посредством чувственности.	1) Ибн Сина	Б) Зрительный образ возникает при непосредственном участии умственной деятельности, которая обеспечивает способность человека находить сходства и различия воспринимаемых объектов, их размеры и формы.	2) Ибн аль-Хайсам	В) Душа человека локализуется в мозге, сердце и печени.	3) Ибн Рушд	А	Б	В			
А) Существует неразрывная связь между психическим (душевым) и телесным в человеке, причём тело влияет на душу посредством чувственности.	1) Ибн Сина												
Б) Зрительный образ возникает при непосредственном участии умственной деятельности, которая обеспечивает способность человека находить сходства и различия воспринимаемых объектов, их размеры и формы.	2) Ибн аль-Хайсам												
В) Душа человека локализуется в мозге, сердце и печени.	3) Ибн Рушд												
А	Б	В											
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и определение Сократа К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)</td><td>1) Познание первого рода</td></tr><tr><td>Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.</td><td>2) Познание второго рода</td></tr><tr><td>В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.</td><td>3) Познание третьего рода</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода	Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода	В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода	А	Б	В			
А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода												
Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода												
В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода												
А	Б	В											
5.	Прочитайте текст и установите соответствие.												

	Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.</td><td>1) VI в. до н. э. — V в.</td></tr><tr><td>Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.</td><td>2) V – VIII вв.</td></tr><tr><td>В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».</td><td>3) XIV — XVI вв.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.	1) VI в. до н. э. — V в.	Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.	2) V – VIII вв.	В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».	3) XIV — XVI вв.	А	Б	В			
А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.	1) VI в. до н. э. — V в.												
Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.	2) V – VIII вв.												
В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».	3) XIV — XVI вв.												
А	Б	В											
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.</td><td>1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.</td></tr><tr><td>Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.</td><td>2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.</td></tr><tr><td>В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.</td><td>3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.	Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.	В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..	А	Б	В			
А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.												
Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.												
В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..												
А	Б	В											

	7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</td><td>1) 20-е — 30-е гг.</td></tr><tr><td>Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.</td><td>2) Конец 30-х — 50-е гг.</td></tr><tr><td>В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</td><td>3) 60-е гг.— настоящее время</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.	1) 20-е — 30-е гг.	Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.	2) Конец 30-х — 50-е гг.	В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	3) 60-е гг.— настоящее время	А	Б	В			
А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.	1) 20-е — 30-е гг.															
Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.	2) Конец 30-х — 50-е гг.															
В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	3) 60-е гг.— настоящее время															
А	Б	В														
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о познании и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.</td><td>1) Демокрит</td></tr><tr><td>Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе</td><td>2) Лукреций</td></tr></table>			А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.	1) Демокрит	Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе	2) Лукреций								
А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.	1) Демокрит															
Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе	2) Лукреций															

		воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.						
		В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — каталепсии, предполагающего участие разума.	3) Стоики					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В						
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о чувствах и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.	1) Эпикур					
		Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.	2) Лукреций					
		В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.	3) Стоики					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В						
10.		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о воли и характере и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина	1) Демокрит					

	для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно». Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».	2) Стоики								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б						
А	Б									
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите формы удовольствия по Платону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Связаны с физическими потребностями.</td><td>1) Низшие</td></tr><tr><td>Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.</td><td>2) Высшие</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие	Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие	А	Б			
А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие									
Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие									
А	Б									
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о душе и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.</td><td>1) Платон</td></tr><tr><td>Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить,</td><td>2) Аристотель</td></tr></table>	А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон	Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить,	2) Аристотель					
А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон									
Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить,	2) Аристотель									

		то топор уже перестал бы быть топором...». Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б						
А	Б									
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения античных врачей и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.</td><td>1) Гиппократ</td></tr><tr><td>Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.</td><td>2) Гален</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ	Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален	А	Б			
А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ									
Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален									
А	Б									
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения античных врачей и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого-учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.</td><td>1) Фома Аквинский</td></tr><tr><td>Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилён познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не</td><td>2) Роджер Бэкон</td></tr></table>	А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого-учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский	Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилён познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не	2) Роджер Бэкон					
А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого-учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский									
Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессилён познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не	2) Роджер Бэкон									

		может открыть чувственное восприятие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б									
А	Б												
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия идолов по Ф. Бэкону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.</td><td>1) Идолы рода</td></tr><tr><td>Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.</td><td>2) Идолы пещеры</td></tr><tr><td>В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.</td><td>3) Идолы площади</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода	Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.	2) Идолы пещеры	В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.	3) Идолы площади	А	Б	В			
А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода												
Б) Искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами.	2) Идолы пещеры												
В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.	3) Идолы площади												
А	Б	В											
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия страстей по Р. Декарту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.</td><td>1) Первичные страсти</td></tr><tr><td>Б) Страсти, появляющиеся при жизни.</td><td>2) Вторичные страсти</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти	Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти	А	Б						
А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти												
Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти												
А	Б												
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия модусов по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												

	<table><tr><td>А) Вещь как тело.</td><td>1) Протяжение</td></tr><tr><td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td><td>2) Мышление</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Вещь как тело.	1) Протяжение	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление	А	Б			
А) Вещь как тело.	1) Протяжение									
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление									
А	Б									
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия познания по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.</td><td>1) Познание первого рода</td></tr><tr><td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td><td>2) Познание второго рода</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода	А	Б			
А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода									
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода									
А	Б									
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия духа по И. Гербарту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.</td><td>1) Статика духа</td></tr><tr><td>Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.</td><td>2) Динамика духа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа	Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа	А	Б			
А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа									
Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа									
А	Б									
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ученых и приборы, которые они изобрели для содействия экспериментам в психологии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Эстеziометр.</td><td>1) Э.Х Вебер</td></tr><tr><td>Б) Офтальмоскоп.</td><td>2) Гельмгольц</td></tr></table>	А) Эстеziометр.	1) Э.Х Вебер	Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц					
А) Эстеziометр.	1) Э.Х Вебер									
Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц									

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б		
А	Б					
	Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Учение Демокрита о душе и психических процессах.					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Философско-этическая система Сократа. Сократическая беседа и её особенности.					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представления о душе и ее функциях и вопросы психологии познания Платона.					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представления Аристотеля о душе, ее движущих способностях и познавательных процессах.					
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические взгляды стоиков и эпикурейцев.					
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические учения античных врачей.					
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Средневековая схоластика. Фома Аквинский и томизм.					
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические идеи в трудах Августина Аврелия.					
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие о рефлексии в трудах Плотина.					
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Значение мистических учений.					
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Духовная жизнь эпохи Возрождения. Идеи гуманизма.					
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психология Ф. Бекона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.					
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические воззрения в арабо-язычной науке.					
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Учения Декарта о душе, страстях, теле. Дуализм Декарта.					
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Монистическое учение Б. Спинозы. Сравнительный анализ учений Б. Спинозы и Р. Декарта.					
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эпифеноменализм Т. Гоббса.					

17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие об опыте и идеях по Локку. «Монадология» Г. Лейбница. Полемика Лейбница с Локком.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии во Франции (Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии в Германии (Х. Вольф, Э. Кант, И. Гербарт).
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие ассоциативной психологии XIX века в работах Т. Брауна.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Ассоцианизм Дж. Милля и понятие «ментальной химии» Дж. Ст. Милля.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие физиологии нервной системы в XIX веке (Я. Сваммердам, Г. Бургав, Ч. Белл, Ф. Мажанди).
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие физиологии органов чувств в XIX веке (Г. Гельмгольц).
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возникновение психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер).
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие эволюционных идей и их значение для психологии.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Использование эксперимента при исследовании памяти Г. Эббингаузом.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Вклад в развитие психологии индивидуальных различий Ф. Гальтона.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Первая программа развития психологии как экспериментальной науки В. Вундта.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие метода интроспекции Э. Титченером.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Идеи о развитии психологии Ф. Brentano.

35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Функционализм У. Джемса.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические взгляды Дж. Дьюи.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Общая характеристика открытого методологического кризиса в зарубежной психологии начала XX века.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Бихевиоризм. Зарождение необихевиоризма в работах Э. Толмена. Теории субъективного и оперантного бихевиоризма.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гештальтпсихология: представления о предмете и методах психологии. Экспериментальное исследование мышления в гештальтпсихологии.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Общая характеристика психоанализа. Неофрейдизм.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Описательная психология В. Дильтея.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Попытки поиска истоков психологических теорий в религиозных учениях, славянской традиции в России.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические воззрения М.И. Ломоносова. Отрицание теории врожденных идей.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Вклад педагогов в развитие психологии в России (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Научное творчество К.Н. Корнилова и Г.И. Челпанова
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Отечественная физиология и рефлексология как основа экспериментальной психологии в России.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Естественно-научные предпосылки становления отечественной психологии как самостоятельной науки.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Отечественная психотехника и педология и ее запрет.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности формирования «марксистской» психологии.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Культурно-исторический подход в психологии.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Психологические воззрения П.П. Блонского.
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Принцип деятельности в отечественной психологии.
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дифференциальная психология Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Суть психологической концепции П.Я. Гальперина.
	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Обзор последних отечественных психологических исследований.
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные современные направления психологии.
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные проблемы современной психологии.
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возможные пути развития психологической мысли.
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Постеклассический этап развития современной психологии.
		Задания закрытого типа
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
	1.	Кто считается основателем научной психологии? А. Аристотель Б. Платон В. Вильгельм Вундт Г. Зигмунд Фрейд Запишите выбранный ответ - букву:
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию психоанализа? А. Карл Юнг Б. Альфред Адлер В. Зигмунд Фрейд Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:

	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории когнитивного диссонанса? А. Леон Фестингер Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто разработал иерархию потребностей? А. Абрахам Маслоу Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? А. Лев Выготский Б. Жан Пиаже В. Зигмунд Фрейд Г. Карл Юн. Запишите выбранный ответ - букву:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию оперантного обусловливания? А. Б.Ф. Скиннер Б. Альберт Бандура В. Джон Уотсон Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории личностных конструктов? А. Джордж Келли Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию идентичности? А. Эрик Эриксон Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории черт личности? А. Гордон Олпорт Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:

	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции стадий психосексуального развития? А. Зигмунд Фрейд Б. Карл Юнг В. Альфред Адлер Г. Эрик Эриксон Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию поля в психологии? А. Курт Левин Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции коллективного бессознательного? А. Карл Юнг Б. Зигмунд Фрейд В. Альфред Адлер Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции самоактуализации? А. Абрахам Маслоу Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:

	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию когнитивного развития? А. Жан Пиаже Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции логотерапии? А. Виктор Франкл Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является основателем бихевиоризма? А. Джон Уотсон Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Зигмунд Фрейд Запишите выбранный ответ - букву:

	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения? а) Карл Роджерс б) Абрахам Маслоу в) Зигмунд Фрейд г) Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции «Я-концепции»? А. Карл Роджерс Б. Абрахам Маслоу В. Зигмунд Фрейд Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву: