

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология аномального развития

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой
Кленкова Анастасия Дмитриевна		Старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
УК-9.Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Планирует и осуществляет совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять Программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при	Знать: - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Уметь: -составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. - использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития

	решении научных, прикладных и экспертных задач.	личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к Базовой части, Модуль "Теоретические основы клинической психологии".

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: возрастной психологии и психологии развития, основных теорий дизонтогенеза, основных психодиагностических методов оценки пациентов детского возраста, основных приёмов оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Умение: дифференцировать типы дизонтогенеза, планировать психодиагностическое обследование пациентов детского возраста.

Владение: основными навыками психодиагностического обследования пациента детского возраста, основными навыками оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, возрастная психология и психология развития, клиническая психология.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / часов 144

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактная работа		84	84
В том числе:			-
Лекции		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			-
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Семинары (С)			-
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		8	8
Самостоятельное изучение тем		8	8
Реферат		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	Экзамен
Общая трудоемкость	час.	144	144
	з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Общее психическое недоразвитие	2
1	2	Задержка психического развитие	2
2	3	Поврежденное психического развитие	2
2	4	Дефицитарное психическое развитие	2

3	5	Искаженное психическое развитие	2
3	6	Дисгармоническое психическое развитие	2
4	7	Детская шизофрения	2
4	8	Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Введение в психологию аномального развития.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	3	Классификация психического дизонтогенеза	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	4	Общее психическое недоразвитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	5	Задержка психического развитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	6	Поврежденное психического развитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	7	Дефицитарное психическое развитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	8	Искаженное психическое развитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	9	Дисгармоническое психическое развитие	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	10	Детская шизофрения	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	11	Невротические расстройства в детском возрасте	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	12	Минимальная мозговая дисфункция. Специфические расстройства развития школьных навыков	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

3	13	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	14	Психологическая характеристика нарушений детского возраста	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	15	Особенности коррекции детей с нарушениями развития	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	16	Особенности детско-родительских отношений в семьях с ребенком с нарушениями развития	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	17	Психологическая характеристика патохарактерологических нарушений в детском возрасте	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Методы и подходы к изучению закономерностей аномального развития в детской патопсихологии, дефектологии, детской психиатрии.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
2	5	Связь психологии аномального развития со смежными дисциплинами.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
3	5	Методологические основы психологии аномального развития (по Л.С.Выготскому).	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
4	5	Возрастные особенности морфофункциональной организации мозга в детском возрасте.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
5	6	Психологическая диагностика и основные этапы коррекционной работы при раннем детском аутизме.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
6	6	Дисгармоническое развитие	Реферирование,	3	Оценка знаний в

		по типу патологического формирования личности.	подготовка презентаций		соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
7	6	Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
8	6	Учреждения и Центры Рязани, оказывающие помощь детям с различными аномалиями развития.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию аномального развития. Практическое значение проблемы.	УК-9.1-УК.9.3 ОПК-2.1-ОПК 2.3	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Психологическое исследование аномального ребенка.	УК-9.1-УК.9.3 ОПК-2.1-ОПК 2.3	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация.	УК-9.1-УК.9.3 ОПК-2.1-ОПК 2.3	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>

3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>

5. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540025>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540193> .

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и	Доступ неограничен (после

естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по	Открытый доступ

различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).