

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2026 09:44:43
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гигиена детей и подростков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
направленность (профиль): Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника
Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения
Очная

Разработчик: кафедра профильных гигиенических дисциплин

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моталова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
Костюкова Елена Вениаминовна	-	Старший преподаватель
Косорогова Олеся Станиславовна	-	Ассистент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Дементьев Алексей Александрович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общей гигиены ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Афони娜 Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело
(протокол от 15.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Гигиена детей и подростков.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	20	55
ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	20	55
ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.	20	53
ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.	20	53
Итого	60	161

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. МР 2.4.0242-21
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Глава VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Гигиена детей и подростков

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание инструкцией																											
ПК – 1, ОПК-2																													
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Определить группу здоровья ребенка по данным медицинского осмотра <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Здоровые без отклонений</td><td>1</td><td>3 группа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Часто болеющие</td><td>2</td><td>5 группа</td></tr><tr><td>В</td><td>Хронические болезни</td><td>3</td><td>1 группа</td></tr><tr><td>Г</td><td>Инвалиды</td><td>4</td><td>2 группа</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Здоровые без отклонений	1	3 группа	Б	Часто болеющие	2	5 группа	В	Хронические болезни	3	1 группа	Г	Инвалиды	4	2 группа	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Здоровые без отклонений	1	3 группа																										
Б	Часто болеющие	2	5 группа																										
В	Хронические болезни	3	1 группа																										
Г	Инвалиды	4	2 группа																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Укажите правильный прибора для измерения <table><tr><td></td><td>Прибор</td><td></td><td>Вид измерения</td></tr><tr><td>А</td><td>Ростомер</td><td>1</td><td>Длина тела</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плантограф</td><td>2</td><td>Толщина жировой складки</td></tr><tr><td>В</td><td>Калипер</td><td>3</td><td>Измерение стопы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сантиметровая лента</td><td>4</td><td>Окружность грудной клетки</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Прибор		Вид измерения	А	Ростомер	1	Длина тела	Б	Плантограф	2	Толщина жировой складки	В	Калипер	3	Измерение стопы	Г	Сантиметровая лента	4	Окружность грудной клетки							
	Прибор		Вид измерения																										
А	Ростомер	1	Длина тела																										
Б	Плантограф	2	Толщина жировой складки																										
В	Калипер	3	Измерение стопы																										
Г	Сантиметровая лента	4	Окружность грудной клетки																										

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите правильный размер перешейка свода стопы для соответствующему виду стопы <table><tr><td></td><td>Вид стопы</td><td></td><td>Перешеек</td></tr><tr><td>А</td><td>Нормальная стопа</td><td>1</td><td>53%</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уплощенная стопа</td><td>2</td><td>70%</td></tr><tr><td>В</td><td>Плоская стопа</td><td>3</td><td>46%</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид стопы		Перешеек	А	Нормальная стопа	1	53%	Б	Уплощенная стопа	2	70%	В	Плоская стопа	3	46%	А	Б	В			
	Вид стопы		Перешеек																				
А	Нормальная стопа	1	53%																				
Б	Уплощенная стопа	2	70%																				
В	Плоская стопа	3	46%																				
А	Б	В																					
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между факторами, влияющими на размещение УПО, и их конкретными характеристиками: <table><tr><td></td><td>Факторы</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Увязка с планировочной структурой</td><td>1</td><td>Строительство нового кампуса на свободной территории или встройка в существующий городской квартал.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Увязка с плотностью застройки</td><td>2</td><td>Специализация образовательного учреждения (например, техническое, сельскохозяйственное, медицинское).</td></tr><tr><td>В</td><td>Природно-климатические условия</td><td>3</td><td>Размещение в периферийной или центральной части города.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профиль учреждения</td><td>4</td><td>Учет инсоляции, розы ветров и других климатических особенностей местности.</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Факторы		Характеристика	А	Увязка с планировочной структурой	1	Строительство нового кампуса на свободной территории или встройка в существующий городской квартал.	Б	Увязка с плотностью застройки	2	Специализация образовательного учреждения (например, техническое, сельскохозяйственное, медицинское).	В	Природно-климатические условия	3	Размещение в периферийной или центральной части города.	Г	Профиль учреждения	4	Учет инсоляции, розы ветров и других климатических особенностей местности.		
	Факторы		Характеристика																				
А	Увязка с планировочной структурой	1	Строительство нового кампуса на свободной территории или встройка в существующий городской квартал.																				
Б	Увязка с плотностью застройки	2	Специализация образовательного учреждения (например, техническое, сельскохозяйственное, медицинское).																				
В	Природно-климатические условия	3	Размещение в периферийной или центральной части города.																				
Г	Профиль учреждения	4	Учет инсоляции, розы ветров и других климатических особенностей местности.																				

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																		
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между этапами школьной профориентации и их основными целями и формами работы. <table><thead><tr><th></th><th>Этапы</th><th></th><th>Вид измерения</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Начальная школа (1-4 классы)</td><td>1</td><td>Целенаправленное содействие выбору профиля обучения, начало активной диагностики, изучение требований серьезных специальностей, индивидуальные и групповые консультации.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средняя школа (5-7 классы)</td><td>2</td><td>Принятие окончательного решения, презентации ВУЗов, экскурсии на дни открытых дверей, расширенное консультирование, саморазвитие и оценка готовности к профессии.</td></tr><tr><td>В</td><td>Средняя школа (8-9 классы)</td><td>3</td><td>Формирование ценностного отношения к труду через игровую и познавательную деятельность, развитие интереса к миру профессий с помощью экскурсий и тематических занятий.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Старшеклассники (10-11 классы)</td><td>4</td><td>Расширение знаний о профессиях через деловые и психологические игры, осознание своих интересов и возможностей, первые шаги к выбору.</td></tr></tbody></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Этапы		Вид измерения	А	Начальная школа (1-4 классы)	1	Целенаправленное содействие выбору профиля обучения, начало активной диагностики, изучение требований серьезных специальностей, индивидуальные и групповые консультации.	Б	Средняя школа (5-7 классы)	2	Принятие окончательного решения, презентации ВУЗов, экскурсии на дни открытых дверей, расширенное консультирование, саморазвитие и оценка готовности к профессии.	В	Средняя школа (8-9 классы)	3	Формирование ценностного отношения к труду через игровую и познавательную деятельность, развитие интереса к миру профессий с помощью экскурсий и тематических занятий.	Г	Старшеклассники (10-11 классы)	4	Расширение знаний о профессиях через деловые и психологические игры, осознание своих интересов и возможностей, первые шаги к выбору.
	Этапы		Вид измерения																		
А	Начальная школа (1-4 классы)	1	Целенаправленное содействие выбору профиля обучения, начало активной диагностики, изучение требований серьезных специальностей, индивидуальные и групповые консультации.																		
Б	Средняя школа (5-7 классы)	2	Принятие окончательного решения, презентации ВУЗов, экскурсии на дни открытых дверей, расширенное консультирование, саморазвитие и оценка готовности к профессии.																		
В	Средняя школа (8-9 классы)	3	Формирование ценностного отношения к труду через игровую и познавательную деятельность, развитие интереса к миру профессий с помощью экскурсий и тематических занятий.																		
Г	Старшеклассники (10-11 классы)	4	Расширение знаний о профессиях через деловые и психологические игры, осознание своих интересов и возможностей, первые шаги к выбору.																		

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г																																
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между классом и нормативом продолжительности выполнения домашних заданий: <table><tr><td></td><td>Класс</td><td></td><td>Часы</td></tr><tr><td>А</td><td>1 класс</td><td>1</td><td>3,5 часа</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 – 3 класс</td><td>2</td><td>1 час</td></tr><tr><td>В</td><td>4 – 5 класс</td><td>3</td><td>2,5 часа</td></tr><tr><td>Г</td><td>6 – 8 класс</td><td>4</td><td>2 часа</td></tr><tr><td>Д</td><td>9 – 11 класс</td><td>5</td><td>1,5 часа</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Класс		Часы	А	1 класс	1	3,5 часа	Б	2 – 3 класс	2	1 час	В	4 – 5 класс	3	2,5 часа	Г	6 – 8 класс	4	2 часа	Д	9 – 11 класс	5	1,5 часа	А	Б	В	Г	Д					
	Класс		Часы																																
А	1 класс	1	3,5 часа																																
Б	2 – 3 класс	2	1 час																																
В	4 – 5 класс	3	2,5 часа																																
Г	6 – 8 класс	4	2 часа																																
Д	9 – 11 класс	5	1,5 часа																																
А	Б	В	Г	Д																															
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между школьной мебелью и цветовой маркировкой, которая для них предназначена: <table><tr><td></td><td>Школьная мебель</td><td></td><td>Маркировка</td></tr><tr><td>А</td><td>для роста 0,85–1,0 м, высота парты — 0,4 м, стула — 0,22 м.</td><td>1</td><td>Голубой</td></tr><tr><td>Б</td><td>для роста 1,01–1,15 м, высота парты — 0,46 м, стула — 0,26 м.</td><td>2</td><td>Фиолетовый</td></tr><tr><td>В</td><td>при росте 1,16–1,3 м, высота парты — 0,52 м, стула — 0,3 м.</td><td>3</td><td>Красный</td></tr><tr><td>Г</td><td>для учеников с ростом 1,31–1,45 м, высота парты — 0,58 м, стула — 0,34</td><td>4</td><td>Белый</td></tr></table>		Школьная мебель		Маркировка	А	для роста 0,85–1,0 м, высота парты — 0,4 м, стула — 0,22 м.	1	Голубой	Б	для роста 1,01–1,15 м, высота парты — 0,46 м, стула — 0,26 м.	2	Фиолетовый	В	при росте 1,16–1,3 м, высота парты — 0,52 м, стула — 0,3 м.	3	Красный	Г	для учеников с ростом 1,31–1,45 м, высота парты — 0,58 м, стула — 0,34	4	Белый														
	Школьная мебель		Маркировка																																
А	для роста 0,85–1,0 м, высота парты — 0,4 м, стула — 0,22 м.	1	Голубой																																
Б	для роста 1,01–1,15 м, высота парты — 0,46 м, стула — 0,26 м.	2	Фиолетовый																																
В	при росте 1,16–1,3 м, высота парты — 0,52 м, стула — 0,3 м.	3	Красный																																
Г	для учеников с ростом 1,31–1,45 м, высота парты — 0,58 м, стула — 0,34	4	Белый																																

			м						
	Д	для роста 1,46–1,6 м, высота мебели — 0,64 м и 0,38 м соответственно			5	Зелёная			
	Е	для роста 1,61–1,75 м, высота парты и стула — 0,7 м и 0,42 м			6	Жёлтый			
	Ж	для роста 1,75–1,9 м, размерные характеристики стола и стула — 0,76 м и 0,46 м соответственно			7	Оранжевый			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Укажите правильную последовательность действий для проведения оценки условий обучения и состояния здоровья школьника: 1. Провести соматометрию (измерение роста, веса, окружности грудной клетки) и оценить физическое развитие 2. Опросить пациента (сбор анамнеза): жалобы, режим дня, питание, занятия спортом, вредные привычки. 3. Провести инструментальные исследования: определение остроты зрения, слуха, артериального давления. 4. Провести санитарно-гигиеническое обследование рабочего места ученика в классе: оценить соответствие парты (ростомерной группы) росту ученика, освещенность, микроклимат. 5. Проанализировать расписание уроков с точки зрения трудности предметов и динамики работоспособности в течение дня и недели. 6. Сформулировать заключение и разработать комплекс рекомендаций для школьника, родителей и администрации школы. 7. Провести соматоскопию: оценку осанки, состояния кожных покровов, слизистых, опорно-двигательного аппарата. 8. Собрать информацию о результатах успеваемости и поведении ученика у классного руководителя. 9. Сопоставить все полученные данные для выявления возможных причинно-следственных связей между условиями обучения и состоянием здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
9.	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.								

	Текст вопроса: Для оборудования учебных помещений школы необходимо <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Классы</td><td>1</td><td>Специальная мебель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кабинеты</td><td>2</td><td>Столы с подведением воды</td></tr><tr><td>В</td><td>Лаборатории</td><td>3</td><td>Парты нужных номеров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Классы для детей с ОВЗ</td><td>4</td><td>Тематическое оформление</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Классы	1	Специальная мебель	Б	Кабинеты	2	Столы с подведением воды	В	Лаборатории	3	Парты нужных номеров	Г	Классы для детей с ОВЗ	4	Тематическое оформление	А	Б	В	Г										
	Объект		Характеристика																																
А	Классы	1	Специальная мебель																																
Б	Кабинеты	2	Столы с подведением воды																																
В	Лаборатории	3	Парты нужных номеров																																
Г	Классы для детей с ОВЗ	4	Тематическое оформление																																
А	Б	В	Г																																
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Укажите правильное соответствие между предметами и их трудностью (в баллах) для старшеклассников: <table><tr><td></td><td>Предметы</td><td></td><td>Уровень сложности</td></tr><tr><td>А</td><td>математика</td><td>1</td><td>10</td></tr><tr><td>Б</td><td>родной язык, литература</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>В</td><td>история</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>Г</td><td>география</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>Д</td><td>иностранный язык</td><td>5</td><td>7</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Предметы		Уровень сложности	А	математика	1	10	Б	родной язык, литература	2	8	В	история	3	6	Г	география	4	11	Д	иностранный язык	5	7	А	Б	В	Г	Д					
	Предметы		Уровень сложности																																
А	математика	1	10																																
Б	родной язык, литература	2	8																																
В	история	3	6																																
Г	география	4	11																																
Д	иностранный язык	5	7																																
А	Б	В	Г	Д																															
11.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Укажите правильное соответствие между предметами и их трудностью (в баллах) для младших классов: <table><tr><td></td><td>Предметы</td><td></td><td>Уровень сложности</td></tr><tr><td>А</td><td>математика</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>		Предметы		Уровень сложности	А	математика	1	6																										
	Предметы		Уровень сложности																																
А	математика	1	6																																

	<table><tr><td>Б</td><td>физкультура</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>В</td><td>природоведение</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	физкультура	2	8	В	природоведение	3	1	А	Б	В			
Б	физкультура	2	8												
В	природоведение	3	1												
А	Б	В													
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Гигиеническую оценку питания проводят по следующей схеме: 1. Гигиеническая оценка режима питания и правильность распределения рациона по отдельным приемам пищи. 2. Оценка организации приема пищи в учреждении и гигиенических навыков детей. 3. Определение количественной достаточности питания и качественной его полноценности в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности детей и подростков. 4. Медицинский контроль за персоналом пищеблока. 5. Санитарно-гигиеническая оценка пищеблока. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д									
А	Б	В	Г	Д											
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Действия при разработке стандартов физического развития. Установите правильную последовательность 1) оценка репрезентативности совокупности 2) оценка распределения признаков в совокупности 3) выбор метода статистической обработки 4) разработка стандартов физического развития 5) формирование однородной совокупности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д									
А	Б	В	Г	Д											
14.	Прочитайте текст и установите соответствие														

	Текст вопроса: Дайте правильное определение следующим показателям <table><tr><td></td><td>Показатель</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Гарнитура шрифта</td><td>1</td><td>Количество знаков, уместяющихся в строке длиной 1 квадрат</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кегль шрифта</td><td>2</td><td>Рисунок шрифта</td></tr><tr><td>В</td><td>Емкость шрифта</td><td>3</td><td>Пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Увеличение интерлиньяжа</td><td>4</td><td>Размер шрифта в типографских пунктах</td></tr></table>		Показатель		Определение	А	Гарнитура шрифта	1	Количество знаков, уместяющихся в строке длиной 1 квадрат	Б	Кегль шрифта	2	Рисунок шрифта	В	Емкость шрифта	3	Пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах	Г	Увеличение интерлиньяжа	4	Размер шрифта в типографских пунктах	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Показатель		Определение																											
А	Гарнитура шрифта	1	Количество знаков, уместяющихся в строке длиной 1 квадрат																											
Б	Кегль шрифта	2	Рисунок шрифта																											
В	Емкость шрифта	3	Пробел между нижними выносными элементами знаков в верхней строке и верхними выносными знаков нижней строки, выраженный в типографских пунктах																											
Г	Увеличение интерлиньяжа	4	Размер шрифта в типографских пунктах																											
А	Б	В	Г																											
15.	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Норма площади на одного ребенка на участке дошкольной организации определяется <table><tr><td></td><td>Форма трудовой деятельности</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>В ясельных группах</td><td>1</td><td>Не предусмотрена</td></tr><tr><td>Б</td><td>В дошкольных группах</td><td>2</td><td>7,5 кв.м</td></tr><tr><td>В</td><td>Специализированных группах</td><td>3</td><td>7,2 кв..м</td></tr><tr><td>Г</td><td>В группах кратковременного пребывания</td><td>4</td><td>10,0 кв.м</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Форма трудовой деятельности		Профессия	А	В ясельных группах	1	Не предусмотрена	Б	В дошкольных группах	2	7,5 кв.м	В	Специализированных группах	3	7,2 кв..м	Г	В группах кратковременного пребывания	4	10,0 кв.м	А	Б	В	Г					
	Форма трудовой деятельности		Профессия																											
А	В ясельных группах	1	Не предусмотрена																											
Б	В дошкольных группах	2	7,5 кв.м																											
В	Специализированных группах	3	7,2 кв..м																											
Г	В группах кратковременного пребывания	4	10,0 кв.м																											
А	Б	В	Г																											
16.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Укажите точки измерения для следующих показателей: <table><tr><td></td><td>Показатели</td><td></td><td>Точки измерения</td></tr><tr><td>А</td><td>Длина туловища определяется как разность между высотой стояния над полом</td><td>1</td><td>затылочной и копчиковой точек</td></tr><tr><td>Б</td><td>Длина позвоночника определяется как разность между высотой</td><td>2</td><td>высота стояния над полом вертельной точки</td></tr></table>		Показатели		Точки измерения	А	Длина туловища определяется как разность между высотой стояния над полом	1	затылочной и копчиковой точек	Б	Длина позвоночника определяется как разность между высотой	2	высота стояния над полом вертельной точки																	
	Показатели		Точки измерения																											
А	Длина туловища определяется как разность между высотой стояния над полом	1	затылочной и копчиковой точек																											
Б	Длина позвоночника определяется как разность между высотой	2	высота стояния над полом вертельной точки																											

		<table><tr><td></td><td>стояния над полом</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Длина верхней конечности определяется как разность между высотой стояния над полом</td><td>3</td><td>плечевой и пальцевой точек</td></tr><tr><td>Г</td><td>Длина нижней конечности определяется как</td><td>4</td><td>верхнегрудинной и локтевой точек</td></tr></table>		стояния над полом			В	Длина верхней конечности определяется как разность между высотой стояния над полом	3	плечевой и пальцевой точек	Г	Длина нижней конечности определяется как	4	верхнегрудинной и локтевой точек	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г											
	стояния над полом																													
В	Длина верхней конечности определяется как разность между высотой стояния над полом	3	плечевой и пальцевой точек																											
Г	Длина нижней конечности определяется как	4	верхнегрудинной и локтевой точек																											
А	Б	В	Г																											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Укажите точки измерения для следующих показателей: <table><tr><td></td><td>Показатели</td><td></td><td>Точки измерения</td></tr><tr><td>А</td><td>Дистанция спинки</td><td>1</td><td>расстояние от переднего края стула до края стола по горизонтали</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дистанция сиденья</td><td>2</td><td>расстояние от края стула до края стола по вертикали</td></tr><tr><td>В</td><td>Дифференция</td><td>3</td><td>расстояние от спинки стула до края крышки стола</td></tr></table>		Показатели		Точки измерения	А	Дистанция спинки	1	расстояние от переднего края стула до края стола по горизонтали	Б	Дистанция сиденья	2	расстояние от края стула до края стола по вертикали	В	Дифференция	3	расстояние от спинки стула до края крышки стола	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
	Показатели		Точки измерения																											
А	Дистанция спинки	1	расстояние от переднего края стула до края стола по горизонтали																											
Б	Дистанция сиденья	2	расстояние от края стула до края стола по вертикали																											
В	Дифференция	3	расстояние от спинки стула до края крышки стола																											
А	Б	В																												
18.	Прочитайте текст и установите соответствие Освещенность в учебных помещениях школы нормируется <table><tr><td></td><td>Форма трудовой деятельности</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>На партах</td><td>1</td><td>500лк</td></tr><tr><td>Б</td><td>На доске</td><td>2</td><td>200лк</td></tr><tr><td>В</td><td>В спортзале</td><td>3</td><td>300лк</td></tr><tr><td>Г</td><td>В рекреациях</td><td>4</td><td>150лк</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Форма трудовой деятельности		Профессия	А	На партах	1	500лк	Б	На доске	2	200лк	В	В спортзале	3	300лк	Г	В рекреациях	4	150лк	А	Б	В	Г					
	Форма трудовой деятельности		Профессия																											
А	На партах	1	500лк																											
Б	На доске	2	200лк																											
В	В спортзале	3	300лк																											
Г	В рекреациях	4	150лк																											
А	Б	В	Г																											
19.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: В каком возрастном периоде чаще возникают следующие функциональные отклонения в состоянии здоровья детей?																													

	<table><tr><td></td><td>Функциональные отклонения</td><td></td><td>Возраст</td></tr><tr><td>А</td><td>Нарушения пищеварения</td><td>1</td><td>Грудной</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нарушения сердечно-сосудистой деятельности, функций органа зрения</td><td>2</td><td>Ранний</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарушения функций дыхательной, мочевыделительной систем, ЛОР-органов</td><td>3</td><td>Дошкольный</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аллергические проявления, изменения крови</td><td>4</td><td>Школьный</td></tr></table>		Функциональные отклонения		Возраст	А	Нарушения пищеварения	1	Грудной	Б	Нарушения сердечно-сосудистой деятельности, функций органа зрения	2	Ранний	В	Нарушения функций дыхательной, мочевыделительной систем, ЛОР-органов	3	Дошкольный	Г	Аллергические проявления, изменения крови	4	Школьный	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Функциональные отклонения		Возраст																											
А	Нарушения пищеварения	1	Грудной																											
Б	Нарушения сердечно-сосудистой деятельности, функций органа зрения	2	Ранний																											
В	Нарушения функций дыхательной, мочевыделительной систем, ЛОР-органов	3	Дошкольный																											
Г	Аллергические проявления, изменения крови	4	Школьный																											
А	Б	В	Г																											
20.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между социотипами и рекомендуемыми видами профессиональной деятельности: <table><tr><td></td><td>Социотип</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>Управленцы</td><td>1</td><td>мед.сестра, эстрадный певец, кассир</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социалы</td><td>2</td><td>программист, археолог, философ</td></tr><tr><td>В</td><td>Гуманитарии рациональное ведение хозяйства</td><td>3</td><td>малый бизнес, экономист</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сайентисты</td><td>4</td><td>журналистика, реклама, искусство</td></tr></table>		Социотип		Профессия	А	Управленцы	1	мед.сестра, эстрадный певец, кассир	Б	Социалы	2	программист, археолог, философ	В	Гуманитарии рациональное ведение хозяйства	3	малый бизнес, экономист	Г	Сайентисты	4	журналистика, реклама, искусство	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Социотип		Профессия																											
А	Управленцы	1	мед.сестра, эстрадный певец, кассир																											
Б	Социалы	2	программист, археолог, философ																											
В	Гуманитарии рациональное ведение хозяйства	3	малый бизнес, экономист																											
Г	Сайентисты	4	журналистика, реклама, искусство																											
А	Б	В	Г																											
	Задания открытого типа (контрольные вопросы)																													
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики.																													
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Главные этапы развития гигиены детей и подростков в нашей стране. Роль крупнейших отечественных ученых в развитии школьной гигиены и гигиены детей и подростков.																													
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Особенности обмена в детском и подростковом возрасте. Суточные потребности в белках, жирах, углеводах и энергии у детей и подростков.																													
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Методика гигиенической оценки школьных учебников и детских книг.																													

5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Содержание и формы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Роль витаминов в детском питании, основные источники.	
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Статистические показатели здоровья школьников, методы их получения и анализа.	
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические аспекты использования новой информационной техники в обучении детей.	
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Принципы рационального питания детей и методика составления рационов питания для детских и подростковых учреждений.	
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.	
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Здоровье детского и подросткового населения и условия его формирования.	
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Размеры школьной парты, их обоснование. Маркировка парт. Правила рассаживания учащихся.	
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Закаливающие процедуры в дошкольном возрасте и медицинский контроль за ними.	
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Структура и полномочия отдела ГДиП Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков.	
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к проведению уроков труда в школе и методика оценки этих уроков.	
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Основные статистические закономерности физического развития детского населения и их практическое применение в гигиене детей и подростков.	

18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Физиологическая сущность закаливания.	
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни детей. Направления работы отделения гигиенического воспитания, обучения и аттестации ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиеническая оценка организации летней оздоровительной работы.	
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гиподинамия как фактор нарушения здоровья детей	
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к организации и проведению урока информатики	
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиеническое обучение и воспитание детей	
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Физиолого-гигиенические принципы составления учебного расписания	
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Лабораторно-инструментальный контроль детских товаров	
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Рациональное питание как фактор, формирующий здоровье детей	
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиеническая регламентация в профессиональном обучении молодежи	
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Санитарное законодательство по оформлению школьных учебников и книг для детей	
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Требования к земельному участку учреждений дополнительного образования и их размещения на территории населенного пункта	
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к условиям организации дополнительного образования учащихся	
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Государственный санитарный надзор за объектами дополнительного образования детей и молодежи	
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития	

33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий, к экзаменам, нормирование внеклассной работы. Гигиенические требования к организации отдыха. Роль активного отдыха в снятии утомления
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов характеристика земельного участка, зонирование, озеленение, основные и вспомогательные помещения, гигиенические требования к жилым и учебным помещениям, медицинскому пункту, изолятору, столовой
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к детской обуви, ее конструкции и материалам
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от возраста, видов деятельности, времени года. Требования к одежде новорожденных детей и детей ясельного возраста
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию. Размещение мебели и оборудования
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Гигиенические требования к детской игрушке, ее конструкции и материалам
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Значение сна в условиях открытого воздуха
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Школьная зрелость – определение понятия. Критерии оценки школьной зрелости. Комплексная оценка результатов определения школьной зрелости
42.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Дана типичная кривая изменения работоспособности учащихся. Дайте название основным периодам (I, II, III, - отрезки кривой А, В, В). Укажите вытекающие отсюда гигиенические рекомендации.
43.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Измерение роста стоя и сидя, окружности грудной клетки подростка
44.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Дайте оценку правильности, методики построения урока физического воспитания: первая часть урока заполнена различными видами ходьбы (7 минут), другая – игрой в баскетбол (13 минут), следующая – прыжки в длину и высоту (20 минут), последняя – бег (5 минут). Частота пульса и дыхания учащихся: до урока пульс – 74 уд/мин, дыхание в минуту – 16; после второй части соответственно 138 и 18 в минуту, в середине третьей части 90 и 14 в минуту, после урока – 140 и 24 в минуту.
45.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением:

	Текст задания: Структура урока физкультуры: 1) Вводная часть – 5 мин: построение, выполнение строевых команд, ходьба по кругу. 2) Подготовительная часть – 10 мин: упражнения для мышц плечевого пояса, ног, прыжки, повторяемость 10-12 раз. 3) Основная часть – 28 мин: деление класса на подгруппы: 1 подгруппа – отработка техники кувырка; 2 подгруппа – отработка техники лазания по канату, эстафетный бег. 4) Заключительная часть 2 минуты – построение/ Моторная плотность урока 55%. Сделайте заключение.
46.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Построение антропометрического профиля.
47.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Дать оценку условий трудового обучения в слесарной мастерской: 1. Слесарная мастерская помещается на втором этаже рядом с помещением группы продленного дня. 2. Слесарная оборудована 17 верстаками одного размера. 3. Подставка для ног не предусмотрена, сидений около рабочих мест нет. 4. Инструментарий хранится в комнате мастера, заготовки на 1 этаже в кладовой. Инструментарий одного размера, в удовлетворительном состоянии. Составьте заключение.
48.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Ознакомьтесь с материалами медицинского освидетельствования подростка, поступающего в профессионально-техническое училище. Выписка из карты обследования: С-ва Ирина, 15 лет, поступает в профтехучилище для получения специальности «оператор счетно-аналитических машин». Жалобы: жалоб нет. Диагноз: Миопия высокой степени Может ли быть допущена девушка к обучению по выбранной ею профессии? Если эта профессия по состоянию здоровья ей противопоказана, укажите – более подходящие для нее виды работы и дайте лечебно-профилактические мероприятия.
49.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Перечислите номера школьных парт и объясните, как по росту школьника подбирают парты.
50.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Как промаркировать парты, не имеющие номеров?

	51.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: На санитарно-гигиеническую экспертизу поступил образец игрушки «Лейка». Результаты лабораторных исследований: поставленный образец игрушки сделан из полистирола желтого цвета с рисунком в виде ягод и листьев красного и зеленого цветов. При мытье горячей водой внешний вид не изменяется. При действии раствором № 1 окраска рисунка исчезает. Дать заключение по образцу игрушки.
	52.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Как правильно рассадить учащихся по партам с учетом роста и состояния здоровья? Кто и каким образом должен это делать?
	53.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Определение плотности набора, апроша, интерлиньяжа в школьном учебнике.
	54.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Построение физиологической кривой урока физкультуры.
	55.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: При обследовании детских яслей оказалось, что мебель в игровых помещениях не промаркирована. В первой группе столы имеют высоту 33 см, стулья – 16 см; во второй группе столы высотой 37 см, стулья – 19 см; в третьей группе соответственно 32 и 22 см. Рост детей по группам: в первой до 74 см, во второй от 75 до 84, в третьей от 85 см и выше. Дайте заключение о правильности подбора мебели в каждой группе детских яслей.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
ПК-8		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Укажите правильный процесс получения санитарно-эпидемиологического заключения (СЭЗ) для учреждения дополнительного образования: 1) Выдача СЭЗ. 2) Подготовка необходимой документации. 3) Посещение объекта инспектором Роспотребнадзора.

	4) Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы объекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																				
2.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между видом утомления и его основными проявлениями у школьника: <table><tr><td></td><td>Вид утомления</td><td></td><td>Проявление</td></tr><tr><td>А</td><td>Умственное</td><td>1</td><td>Снижение мышечной силы, нарушение координации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физическое</td><td>2</td><td>Снижение внимания, ухудшение памяти, головная боль</td></tr><tr><td>В</td><td>Зрительное</td><td>3</td><td>Чувство "песка" в глазах, покраснение, головная боль</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид утомления		Проявление	А	Умственное	1	Снижение мышечной силы, нарушение координации	Б	Физическое	2	Снижение внимания, ухудшение памяти, головная боль	В	Зрительное	3	Чувство "песка" в глазах, покраснение, головная боль	А	Б	В			
	Вид утомления		Проявление																				
А	Умственное	1	Снижение мышечной силы, нарушение координации																				
Б	Физическое	2	Снижение внимания, ухудшение памяти, головная боль																				
В	Зрительное	3	Чувство "песка" в глазах, покраснение, головная боль																				
А	Б	В																					
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Оценить физическое развитие ребенка по длине и массе тела <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Вес соответствует росту</td><td>1</td><td>Ожирение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вес превышен на 10%</td><td>2</td><td>Дефицит массы</td></tr><tr><td>В</td><td>Вес снижен на 10%</td><td>3</td><td>Избыток массы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вес превышен на 20%</td><td>4</td><td>Гармоничное</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Объект		Характеристика	А	Вес соответствует росту	1	Ожирение	Б	Вес превышен на 10%	2	Дефицит массы	В	Вес снижен на 10%	3	Избыток массы	Г	Вес превышен на 20%	4	Гармоничное		
	Объект		Характеристика																				
А	Вес соответствует росту	1	Ожирение																				
Б	Вес превышен на 10%	2	Дефицит массы																				
В	Вес снижен на 10%	3	Избыток массы																				
Г	Вес превышен на 20%	4	Гармоничное																				

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между внешним проявлением утомления у подростка и рекомендуемой гигиенической мерой для его коррекции. <table><tr><td></td><td>Проявление утомления</td><td></td><td>Рекомендуемая гигиеническая мера</td></tr><tr><td>А</td><td>Снижение концентрации, рассеянность на уроке.</td><td>1</td><td>Активный отдых на перемене (подвижные игры, физические упражнения).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Жалобы на головную боль, "песок" в глазах.</td><td>2</td><td>Соблюдение норм продолжительности работы за компьютером, гимнастика для глаз.</td></tr><tr><td>В</td><td>Мышечная скованность, сутулость.</td><td>3</td><td>Введение в режим дня динамических пауз и физкультминуток.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Общая вялость, сонливость.</td><td>4</td><td>Нормализация ночного сна (не менее 9-10 часов), прогулки на свежем воздухе.</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Проявление утомления		Рекомендуемая гигиеническая мера	А	Снижение концентрации, рассеянность на уроке.	1	Активный отдых на перемене (подвижные игры, физические упражнения).	Б	Жалобы на головную боль, "песок" в глазах.	2	Соблюдение норм продолжительности работы за компьютером, гимнастика для глаз.	В	Мышечная скованность, сутулость.	3	Введение в режим дня динамических пауз и физкультминуток.	Г	Общая вялость, сонливость.	4	Нормализация ночного сна (не менее 9-10 часов), прогулки на свежем воздухе.	А	Б	В	Г					
	Проявление утомления		Рекомендуемая гигиеническая мера																											
А	Снижение концентрации, рассеянность на уроке.	1	Активный отдых на перемене (подвижные игры, физические упражнения).																											
Б	Жалобы на головную боль, "песок" в глазах.	2	Соблюдение норм продолжительности работы за компьютером, гимнастика для глаз.																											
В	Мышечная скованность, сутулость.	3	Введение в режим дня динамических пауз и физкультминуток.																											
Г	Общая вялость, сонливость.	4	Нормализация ночного сна (не менее 9-10 часов), прогулки на свежем воздухе.																											
А	Б	В	Г																											
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Установите соответствие между принципом закаливания и его гигиеническим обоснованием. <table><tr><td></td><td>Принцип закаливания</td><td></td><td>Гигиеническое обоснование</td></tr><tr><td>А</td><td>Постепенность</td><td>1</td><td>Обеспечивает непрерывность тренирующего воздействия на</td></tr></table>		Принцип закаливания		Гигиеническое обоснование	А	Постепенность	1	Обеспечивает непрерывность тренирующего воздействия на																					
	Принцип закаливания		Гигиеническое обоснование																											
А	Постепенность	1	Обеспечивает непрерывность тренирующего воздействия на																											

				механизмы терморегуляции.	
	Б	Систематичность	2	Позволяет адаптироваться к воздействию без чрезмерного стресса для организма.	
	В	Индивидуальность	3	Учет возраста, состояния здоровья и индивидуальных реакций ребенка на холодовую нагрузку.	
	Г	Комплексность	4	Сочетанное применение различных природных факторов (солнце, воздух, вода) повышает эффективность	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	А		Б		
6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Установите соответствие между возрастом и нормативов продолжительности ночного сна.				
		Возраст		Норматив продолжительности ночного сна	
	А	1-3 года	1	не менее 11,0 ч	
	Б	4-7 лет	2	не менее 12,0 ч	
	В	8-10 лет	3	не менее 9,0 ч	
	Г	11-14 лет	4	не менее 10,0 ч	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	А		Б		
7.	Прочитайте текст и установите последовательность.				

Текст вопроса: Установите соответствие между типами профессиональной деятельности и профессиями данных видов деятельности:

	Тип профессии		Вид профессии
А	Человек - техника	1	Эколог, биолог
Б	Человек - знаковая система	2	Водитель, слесарь
В	Человек - художественный образ	3	Врач, официант
Г	Человек - природа	4	Лингвист, оператор-диспетчер
Д	Человек - человек	5	Художник, маляр, парикмахер

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

8.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст вопроса: Установите соответствие между подходом к организации образования детей с дизонтогенезом и его определением.

	Вид организации образования детей с дизонтогенезом		Определение
А	Сегрегация	1	Включение всех обучающихся вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей в общую образовательную систему основного и дополнительного образования образовательные потребности и оказывающую необходимую поддержку и равный доступ всех обучающихся к получению ими качественного образования.
Б	Интеграция	2	Получение образования в специальных или интегрированных классах (группах) с созданием

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>особой коррекционно–развивающей среды.</td></tr><tr><td>В</td><td>Инклюзия</td><td>3</td><td>Обучение на дому либо в специальных учреждениях образования;</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				особой коррекционно–развивающей среды.	В	Инклюзия	3	Обучение на дому либо в специальных учреждениях образования;	А	Б	В															
			особой коррекционно–развивающей среды.																								
В	Инклюзия	3	Обучение на дому либо в специальных учреждениях образования;																								
А	Б	В																									
9.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Норма площади на одного ребенка на участке дошкольной организации определяется <table><tr><td></td><td>Форма трудовой деятельности</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>В ясельных группах</td><td>1</td><td>Не предусмотрена</td></tr><tr><td>Б</td><td>В дошкольных группах</td><td>2</td><td>7,5 кв.м</td></tr><tr><td>В</td><td>Специализированных группах</td><td>3</td><td>7,2 кв.м</td></tr><tr><td>Г</td><td>В группах кратковременного пребывания</td><td>4</td><td>10,0 кв.м</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Форма трудовой деятельности		Профессия	А	В ясельных группах	1	Не предусмотрена	Б	В дошкольных группах	2	7,5 кв.м	В	Специализированных группах	3	7,2 кв.м	Г	В группах кратковременного пребывания	4	10,0 кв.м	А	Б	В			
	Форма трудовой деятельности		Профессия																								
А	В ясельных группах	1	Не предусмотрена																								
Б	В дошкольных группах	2	7,5 кв.м																								
В	Специализированных группах	3	7,2 кв.м																								
Г	В группах кратковременного пребывания	4	10,0 кв.м																								
А	Б	В																									
10.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между вопросом и ответом на него. <table><tr><td></td><td>Вопрос</td><td></td><td>Ответ</td></tr><tr><td>А</td><td>Сколько процентов от общей калорийности суточного рациона при организации питания в школе интернате должно приходиться на</td><td>1</td><td>20</td></tr></table>		Вопрос		Ответ	А	Сколько процентов от общей калорийности суточного рациона при организации питания в школе интернате должно приходиться на	1	20																		
	Вопрос		Ответ																								
А	Сколько процентов от общей калорийности суточного рациона при организации питания в школе интернате должно приходиться на	1	20																								

			обед?										
		Б	Сколько человек не должна превышать наполняемость каждого класса и воспитательной группы школы-интерната?	2	50								
		В	Площадь приемного покоя школы-интерната должна быть не менее ... м².	3	14								
		Г	На каком расстоянии от жилых помещений интерната должна размещаться физкультурно-оздоровительная зона? Не менее ... м²	4	30-35								
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
11.		Прочитайте текст и установите соответствие											
		Текст вопроса: Установите соответствие между термином и его определением.											
			Термин		Определение								
		А	Рост	1	Качественное изменение, дифференцировка органов и тканей, их функциональное совершенствование, появление новых функций.								
		Б	Развитие	2	Количественное увеличение массы тканей и органов, образования новых соединений								

				за счет поступающих в организм веществ.									
		В	Акселерация	3	Последовательные преобразования организма, в процессе индивидуального жизненного цикла.								
		Г	Онтогенез	4	Ускорение темпов роста и развития организма детей по сравнению с темпом прошлых поколений.								
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между назначением помещения УПО и ориентацией окон:											
			Помещение УПО		Ориентация окон								
		А	Кабинеты вычислительной техники, книгохранилищ, производственного обучения	1	Юго-восток, восток, северо-восток, север;								
		Б	Читательские помещения библиотеки	2	Север, северо-восток;								
		В	Кабинеты теоретических занятий	3	Юг, юго-восток или восток.								
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В					
А	Б	В											

13.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Воздухообмен в школьном здании должен осуществляться в соответствии с назначением помещений (кб.час) <table><tr><td></td><td>Форма трудовой деятельности</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>Классы</td><td>1</td><td>16</td></tr><tr><td>Б</td><td>Учебно-производственные мастерские</td><td>2</td><td>80</td></tr><tr><td>В</td><td>Обеденный зал</td><td>3</td><td>20</td></tr><tr><td>Г</td><td>Спортивный зал</td><td>4</td><td>20</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Форма трудовой деятельности		Профессия	А	Классы	1	16	Б	Учебно-производственные мастерские	2	80	В	Обеденный зал	3	20	Г	Спортивный зал	4	20	А	Б	В	Г				
	Форма трудовой деятельности		Профессия																													
А	Классы	1	16																													
Б	Учебно-производственные мастерские	2	80																													
В	Обеденный зал	3	20																													
Г	Спортивный зал	4	20																													
А	Б	В	Г																													
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Установите последовательность этапов профессиональной ориентации школьников: 1. Этап формирования профессиональной направленности 2. Этап уточнения социально-профессионального статуса 3. Этап актуализации проблемы выбора профессии 4. Этап формирования профессионального самосознания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Установите соответствие между ступенью общего среднего образования и сроком обучения детей с особенностями психофизического развития <table><tr><td></td><td>Ступень общего среднего образования</td><td></td><td>Срок обучения</td></tr></table>					Ступень общего среднего образования		Срок обучения																								
	Ступень общего среднего образования		Срок обучения																													

		A	I ступень	1	2 года в вечерних школах, 3 года в вечерних классах
		B	II ступень	2	5 лет
		B	III ступень	3	4-5 лет
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		A	B	B	
16.		Прочитайте текст и установите соответствие			
		Текст вопроса: Установите соответствие между видом дистанции сиденья и его характеристикой.			
			Вид дистанции сиденья		Характеристика
		A	Положительная дистанция сиденья	1	дистанция, при которой передний край сиденья заходит на 2-3 см за край крышки стола, обращенный в сторону школьника
		B	Нулевая дистанция сиденья	2	дистанция, при которой передний край сиденья парты находится на одном уровне с краем крышки стола, обращенным в сторону школьника
B	Отрицательная дистанция сиденья	3	дистанция, при которой передний край сиденья находится от края крышки стола парты, обращенного в сторону школьника, на том или ином расстоянии		

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст вопроса: Установите соответствие между статистическими законами физического развития и его характеристикой.

17.

	Закон физического развития		Характеристика
А	Закон повторяемости развития средних значений массы при равной средней длине тела	1	Сред.параметры верхнего отрезка туловища, ноги, руки, грудной клетки в разных территориальных группах детского населения, при более или менее благоприятных условиях, на массовом материале должны быть равны
Б	Закон повторяемости средних параметров пропорций, приведенных к одной и той же длине тела	2	Не должно быть существенных различий в ср.длине тела в пределах $M \pm 3$ у детей одной и той же этнической группы на разных территориях при условии, что дети живут в благоприятных условиях
В	Закон соразмерности средних показателей морфологических и функциональных признаков детей	3	При одинаковой сред.длине тела в различных больших совокупностях детей сред.масса будет примерно одинаковой

	<table><tr><td>Г</td><td>Закон повторяемости тождественных диапазонов средних значений длины тела на разных территориях</td><td>4</td><td>При равных значениях длины и массы тела сред.значениях ЖЕЛ, мышечной силы и других функциональных показателей у разных групп детей, живущих в естественных условиях, должны быть близки</td></tr></table>	Г	Закон повторяемости тождественных диапазонов средних значений длины тела на разных территориях	4	При равных значениях длины и массы тела сред.значениях ЖЕЛ, мышечной силы и других функциональных показателей у разных групп детей, живущих в естественных условиях, должны быть близки																																						
Г	Закон повторяемости тождественных диапазонов средних значений длины тела на разных территориях	4	При равных значениях длины и массы тела сред.значениях ЖЕЛ, мышечной силы и других функциональных показателей у разных групп детей, живущих в естественных условиях, должны быть близки																																								
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																								
18.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между показателями организации образовательного процесса и его характеристикой. <table><tr><td></td><td>Показатели</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ночной сон</td><td>1</td><td>10 мин</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дневной сон</td><td>2</td><td>3 часа в день</td></tr><tr><td>В</td><td>Прогулки</td><td>3</td><td>1 час в день</td></tr><tr><td>Г</td><td>Двигательная активность</td><td>4</td><td>1-3г. – 12 часов 4-7л. – 11 часов</td></tr><tr><td>Д</td><td>Утренний подъем</td><td>5</td><td>не ранее 7 часов</td></tr><tr><td>Е</td><td>Утренняя зарядка</td><td>6</td><td>1-3г. – 3 часов 4-7л. – 2,5 часов</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Показатели		Характеристика	А	Ночной сон	1	10 мин	Б	Дневной сон	2	3 часа в день	В	Прогулки	3	1 час в день	Г	Двигательная активность	4	1-3г. – 12 часов 4-7л. – 11 часов	Д	Утренний подъем	5	не ранее 7 часов	Е	Утренняя зарядка	6	1-3г. – 3 часов 4-7л. – 2,5 часов	А	Б	В	Г	Д	Е						
	Показатели		Характеристика																																								
А	Ночной сон	1	10 мин																																								
Б	Дневной сон	2	3 часа в день																																								
В	Прогулки	3	1 час в день																																								
Г	Двигательная активность	4	1-3г. – 12 часов 4-7л. – 11 часов																																								
Д	Утренний подъем	5	не ранее 7 часов																																								
Е	Утренняя зарядка	6	1-3г. – 3 часов 4-7л. – 2,5 часов																																								
А	Б	В	Г	Д	Е																																						
19.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между использованием ЭСО и количеством часов использования на уроке для детей 5-7 лет.																																										

		ЭСО		Часы																																		
	А	Интерактивная доска	1	не более 5 минут																																		
	Б	Интерактивная панель	2	не более 10 минут																																		
	В	ПК	3	не более 7 минут																																		
	Г	Планшет	4	не более 15 минут																																		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г																																			
20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Установите соответствие между нозологической группой и наполняемостью класса <table><tr><td></td><td>Нозологическая группа заболевания</td><td></td><td>Предельная наполняемость класса</td></tr><tr><td>А</td><td>для глухих обучающихся</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>Б</td><td>для слепых обучающихся</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>В</td><td>для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>Г</td><td>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)</td><td>5</td><td>5</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Нозологическая группа заболевания		Предельная наполняемость класса	А	для глухих обучающихся	1	8	Б	для слепых обучающихся	2	10	В	для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	3	6	Г	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	12	Д	для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)	5	5	А	Б	В	Г	Д					
		Нозологическая группа заболевания		Предельная наполняемость класса																																		
	А	для глухих обучающихся	1	8																																		
	Б	для слепых обучающихся	2	10																																		
	В	для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	3	6																																		
	Г	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	12																																		
	Д	для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)	5	5																																		
	А	Б	В	Г	Д																																	
	Задания открытого типа (контрольные вопросы)																																					

1.	Санитарно-гигиенические требования к помещениям школьных мастерских и их оборудованию.
2.	Физическое развитие –показатель здоровья детей и подростков.
3.	Лечебно-профилактическое обслуживание подростков.
4.	Режим дня детей с отклонениями здоровья в специализированных детских учреждениях.
5.	Региональные возрастные стандарты физического развития, их построение, основные элементы
6.	Статистические законы физического развития детского населения.
7.	Гигиенические требования к режиму дня детей в школе-интернате.
8.	Правовые основы деятельности отделения гигиены детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
9.	Врачебно-профессиональная консультация школьников.
10.	Понятие «профессиональная ориентация». Цели, задачи и этапы профориентации в школе.
11.	Факторы, определяющие выбор профессии.
12.	Методика гигиенической оценки питания детей в детских и подростковых учреждениях. Санитарно-гигиенический контроль за питанием детей.
13.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
14.	Гигиенические требования к организации учебных занятий и режима продленного дня в младших классах.
15.	Гигиеническое обоснование основных размеров школьных парт, ученических столов и стульев.
16.	Физиолого-гигиенические основы компьютеризации обучения
17.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
18.	Гигиенические требования к игрушкам и методика исследования.
19.	Особенности условий обучения и режима учебных занятий в гимназиях, лицеях и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.
20.	Показатели уровня биологического развития детей школьного возраста.

21.	Программа подготовительных медико-санитарных мероприятий, завершающихся открытием лагерей отдыха	
22.	Гигиенические требования к организации производственного обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ	
23.	Местные стандарты и общие нормы физического развития детей и подростков	
24.	Гигиенические требования к расписанию учебных занятий, продолжительности и организации учебных перемен	
25.	Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие	
26.	Гигиенические требования к оборудованию кабинетов техническими средствами обучения	
27.	Статистические закономерности физического развития детского населения	
28.	Влияние неблагоприятных профессионально-производственных факторов на организм подростков	
29.	Динамика физического развития детей и подростков России (основные этапы)	
30.	Гигиеническое обоснование правильной позы во время учебных занятий в классе и школьных мастерских	
31.	Физиологическая сущность и основные принципы закаливания детей	
32.	Обязанности граждан РФ по охране здоровья детей и подростков	
33.	Гигиенический контроль за организацией питания детей в ДОУ	
34.	Гигиенические требования к размещению учреждений профессионального образования на территории населенных мест	
35.	Гигиенические требования к организации производственного обучения несовершеннолетних	
36.	Организация учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования	
37.	Управление здоровьем детей в связи с факторами окружающей среды	
38.	Санитарно-эпидемиологический контроль за питанием школьников	
39.	Гигиенические нормативы оборудования дошкольных учреждений	
40.	Организация медицинского обслуживания детей и подростков	
41.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Составьте план гигиенически обоснованного освещения классной комнаты и групповой детского учреждения (вид освещения, тип ламп, их количество, тип светильников, их количество).	
42.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Дать заключение о возможности производства игрушки. На экспертизу поступила игрушка «Ракета», изготовленная с механизмом запуска, издающим шум на уровне 75 дБА, предназначена для детей 7–10 лет. Основные параметры: высота 420 ± 5 мм, масса $0,45 \pm 0,02$ кг. Изделие состоит из 2 деталей. Поверхность образцов игрушки гладкая. Интенсивность запаха образцов изделия составляет 2 балла, модельной среды 1 балл. Декоративное покрытие стойкое к влажной обработке, слюне, поту.	
43.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Проектом средней общеобразовательной школы на 784 учащихся предусмотрены следующие группы помещений: учебные секции для 1-3 классов, кабинеты и лаборатории для 9-10 классов, помещения учебно-спортивного и культурно-массового назначения, столовая и библиотека. Площадь классных помещений – 48 м ² , учебных кабинетов – 64 м ² . Столовая (площадь 65 м ²) размещена в подвальном помещении и рассчитана на 100 мест. 1) Проанализируйте недостатки по проведению данным проекта. 2) Рассчитайте необходимую мощность столовой. Решите вопрос о согласовании проекта.	

44.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: На лабораторную экспертизу поступил сигнальный экземпляр учебника 2-го класса «Родная речь». Книга отпечатана на типографской бумаге № 1, обложка ледериновая. Учебник набран школьной гарнитурой, размер кегля 17, плотность набора – 10 знаков в 1 см ² , длина строки – 126 мм. Цвет печати – черный, рисунки – цветные. Печатные знаки имеют четко обозначенные контуры с равномерной интенсивной окраской, краска не стирается сухим ватным тампоном. Дайте заключение.	
45.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: При лабораторной экспертизе игрушки «Лисичка» установлено, что она изготовлена из разрешенного синтетического материала. Она окрашена в оранжевый, розовый, красный, золотой цвета. Краска нанесена равномерно, устойчива к действию моющих и дезинфицирующих средств. Имеет запах силой в 1 балл, токсические вещества не обнаружены. 1) Дайте санитарно-гигиеническую оценку исследуемого образца игрушки. 2) Решите вопрос об использовании игрушки	
46.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: При изучении искусственного освещения в помещении игровой - столовой ДДУ получены следующие данные: площадь помещения – 60 м ² ; в игровой – столовой 8 светильников с мощностью ламп 150 Вт. Уровни освещения в помещении 1 м от пола составляет 75 ЛК. 1) Проведите расчет удельного освещения. 2) Дайте гигиеническую оценку искусственного освещения игровой – столовой. 3) Предложите мероприятия по улучшению искусственного освещения.	
47.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Гигиенической оценкой естественного освещения класса было установлено: освещенность в классе 200 ЛК, при освещенности на улице 10 000 ЛК, площадь остекленной поверхности 2-х окон составляет 10 м ² , площадь класса – 50 м ² , ширина класса – 6 м, высота от пола до верхней части окна – 3 м. 1) Оцените показатели естественного освещения в классе. 2) Дайте санитарно-гигиеническую оценку освещения учебного класса.	
48.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: При изучении искусственного освещения в помещении игровой – столовой детского учреждения (ясли/сад) получены следующие данные: площадь помещения – 50 м ² , уровни освещения в помещении игровой – столовой на уровне 1 метра от пола составляет 85 ЛК. Дайте гигиеническую оценку искусственного освещения.	
49.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Учебник «Родная речь» издан на глянцевой бумаге. На листах имеются волоски, точки, поверхность шероховатая. Заметна облачность, текст не просматривается. Состав бумаги: целлюлоза – 14%, древесина – 86%.	

		Дать заключение о бумаге.
	50.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Учебник «География» издан на белой бумаге с незначительной гляцевитостью, поверхность ровная, чистая, без волосков и пятен. Облачность не замечена, текст не просвечивается. Состав: целлюлоза – 34%, тряпичные волокна – 2%, древесина – 39%. Оцените бумагу. (Тип бумаги – типографская № 2).
	51.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Кабинет математики оборудован 20 столами, расположенными в 3 ряда. Маркировка столов, стоящих у окна - ____ 6 ____ (160 – 175 см); среднего - ____ 5 ____ (>175 см); у внутренней стены - ____ 4 ____ (145 – 160 см). Высота заднего края крышки – у окон – 72 см; в среднем – 66 см; внутреннем – 66 см. У окон сидят учащиеся с ростом 164-174 см, в среднем – 146-156, внутреннем – 176-180 см. Оцените правильность маркировки и рассаживания учащихся.
	52.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Режим второклассника: общая продолжительность пребывания на свежем воздухе – 2 часа – перед приготовлением домашних заданий; время приготовления домашних заданий – 2,5 часа; телепередачи – 2 часа; конструирование после уроков – 2,5 – 3 часа; отход ко сну – 22 часа, подъем – 7 часов. Дайте оценку режиму.
	53.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Класс оборудован 20 партами, у окон - ____ 4 ____ (130 – 145 см); в среднем ряду - ____ 3 ____ (145 – 160 см); внутренней стены - ____ 4 ____ (115 – 130 см) Высота столов – у окон – 66, в среднем ряду – 60; внутреннем – 54 см. У окон сидят школьники – 135-140 см, в среднем ряду – 148-156 см, у внутренней стены-120-135 см. Оцените правильность маркировки и рассаживания.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ПК-14		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие			
		Текст вопроса: Основной принцип проектирования дошкольных и образовательных организаций			
			Объект		Характеристика
	A	Дошкольная организация	1	Групповая изоляция	

		<table><tr><td>Б</td><td>Общеобразовательная школа</td><td>2</td><td>Площадь класса</td></tr><tr><td>В</td><td>Лицей, гимназия</td><td>3</td><td>Круглосуточное пребывание</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интернат</td><td>4</td><td>Специализированные кабинеты</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Общеобразовательная школа	2	Площадь класса	В	Лицей, гимназия	3	Круглосуточное пребывание	Г	Интернат	4	Специализированные кабинеты	А	Б	В	Г					
Б	Общеобразовательная школа	2	Площадь класса																				
В	Лицей, гимназия	3	Круглосуточное пребывание																				
Г	Интернат	4	Специализированные кабинеты																				
А	Б	В	Г																				
2.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Укажите какие особенности организаций занятий по физкультуре по группам физического воспитания <table><tr><td></td><td>Группа физического воспитания</td><td></td><td>Особенности организации занятий физической культурой и спортом</td></tr><tr><td>А</td><td>Основная</td><td>1</td><td>Занятия физической культурой в соответствии с учебной программой</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовительная</td><td>2</td><td>Уроки физкультуры по специальной программе</td></tr><tr><td>В</td><td>Специальная</td><td>3</td><td>Занятия физической культурой в соответствии учебной программой, при условии более постепенного освоения навыков и снижения нагрузки</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Группа физического воспитания		Особенности организации занятий физической культурой и спортом	А	Основная	1	Занятия физической культурой в соответствии с учебной программой	Б	Подготовительная	2	Уроки физкультуры по специальной программе	В	Специальная	3	Занятия физической культурой в соответствии учебной программой, при условии более постепенного освоения навыков и снижения нагрузки	А	Б	В			
	Группа физического воспитания		Особенности организации занятий физической культурой и спортом																				
А	Основная	1	Занятия физической культурой в соответствии с учебной программой																				
Б	Подготовительная	2	Уроки физкультуры по специальной программе																				
В	Специальная	3	Занятия физической культурой в соответствии учебной программой, при условии более постепенного освоения навыков и снижения нагрузки																				
А	Б	В																					
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Оцените физическое развитие по сигмальным отклонениям <table><tr><td></td><td>Физическое развитие</td><td></td><td>Оценка по величине сигмальных</td></tr></table>		Физическое развитие		Оценка по величине сигмальных																		
	Физическое развитие		Оценка по величине сигмальных																				

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">отклонений:</td></tr><tr><td>А</td><td>высокое</td><td>1</td><td colspan="2">+1δ до-1 δ</td></tr><tr><td>Б</td><td>ниже среднего</td><td>2</td><td colspan="2">-2 δ до-3 δ</td></tr><tr><td>В</td><td>выше среднего</td><td>3</td><td colspan="2">-1 δ до-2 δ</td></tr><tr><td>Г</td><td>среднее</td><td>4</td><td colspan="2">+1 δ до+2 δ</td></tr><tr><td>Д</td><td>низкое</td><td>5</td><td colspan="2">+2 δ до +3 δ</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				отклонений:		А	высокое	1	+1δ до-1 δ		Б	ниже среднего	2	-2 δ до-3 δ		В	выше среднего	3	-1 δ до-2 δ		Г	среднее	4	+1 δ до+2 δ		Д	низкое	5	+2 δ до +3 δ		А	Б	В	Г	Д					
			отклонений:																																						
А	высокое	1	+1δ до-1 δ																																						
Б	ниже среднего	2	-2 δ до-3 δ																																						
В	выше среднего	3	-1 δ до-2 δ																																						
Г	среднее	4	+1 δ до+2 δ																																						
Д	низкое	5	+2 δ до +3 δ																																						
А	Б	В	Г	Д																																					
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Определите оптимальные места для рассаживания учеников в классе в связи с их заболеванием <table><tr><td></td><td>Заболевания</td><td></td><td>Оптимальные места для рассаживания учеников в классе</td></tr><tr><td>А</td><td>Частые простудные заболевания</td><td>1</td><td>Ряд у окна</td></tr><tr><td>Б</td><td>Хронический гнойный отит</td><td>2</td><td>Центральный ряд</td></tr><tr><td>В</td><td>Миопия с коррекцией</td><td>3</td><td>Только 1-3 парты в ряду у окна</td></tr><tr><td>Г</td><td>Миопия без коррекции</td><td>4</td><td>Только 1-3 парты (за исключением ряда у окна)</td></tr><tr><td>Д</td><td>Эпилепсия</td><td>5</td><td>Без ограничений</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Заболевания		Оптимальные места для рассаживания учеников в классе	А	Частые простудные заболевания	1	Ряд у окна	Б	Хронический гнойный отит	2	Центральный ряд	В	Миопия с коррекцией	3	Только 1-3 парты в ряду у окна	Г	Миопия без коррекции	4	Только 1-3 парты (за исключением ряда у окна)	Д	Эпилепсия	5	Без ограничений	А	Б	В	Г	Д											
	Заболевания		Оптимальные места для рассаживания учеников в классе																																						
А	Частые простудные заболевания	1	Ряд у окна																																						
Б	Хронический гнойный отит	2	Центральный ряд																																						
В	Миопия с коррекцией	3	Только 1-3 парты в ряду у окна																																						
Г	Миопия без коррекции	4	Только 1-3 парты (за исключением ряда у окна)																																						
Д	Эпилепсия	5	Без ограничений																																						
А	Б	В	Г	Д																																					
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст вопроса: Укажите определение следующим понятиям <table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение</td></tr></table>		Понятие		Определение																																				
	Понятие		Определение																																						

		<table><tr><td>А</td><td>Мышление</td><td>1</td><td>психический процесс поисков и открытий существенно нового, особая форма отражения окружающей действительности в ходе ее анализа и синтеза.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интеллект</td><td>2</td><td>проявляется в способности человека к логическому рассуждению, воображению сосредоточенности внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний</td></tr></table>	А	Мышление	1	психический процесс поисков и открытий существенно нового, особая форма отражения окружающей действительности в ходе ее анализа и синтеза.	Б	Интеллект	2	проявляется в способности человека к логическому рассуждению, воображению сосредоточенности внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б											
А	Мышление	1	психический процесс поисков и открытий существенно нового, особая форма отражения окружающей действительности в ходе ее анализа и синтеза.																					
Б	Интеллект	2	проявляется в способности человека к логическому рассуждению, воображению сосредоточенности внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний																					
А	Б																							
6.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: соотнесите тип памяти и длительность хранения <table><tr><td></td><td>Тип памяти</td><td></td><td>Длительность</td></tr><tr><td>А</td><td>Иконическая память</td><td>1</td><td>0,1-0,5 с</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кратковременная, оперативная</td><td>2</td><td>5-60</td></tr><tr><td>В</td><td>Долговременная</td><td>3</td><td>От нескольких часов</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Тип памяти		Длительность	А	Иконическая память	1	0,1-0,5 с	Б	Кратковременная, оперативная	2	5-60	В	Долговременная	3	От нескольких часов	А	Б	В				
	Тип памяти		Длительность																					
А	Иконическая память	1	0,1-0,5 с																					
Б	Кратковременная, оперативная	2	5-60																					
В	Долговременная	3	От нескольких часов																					
А	Б	В																						
7.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие профессионально важных качеств <table><tr><td></td><td>Профессиональные качества</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Неспецифические ПВК</td><td>1</td><td>обеспечивают возможность человека и его готовность к трудовой деятельности, и успех в любой профессии.</td></tr></table>		Профессиональные качества		Определение	А	Неспецифические ПВК	1	обеспечивают возможность человека и его готовность к трудовой деятельности, и успех в любой профессии.															
	Профессиональные качества		Определение																					
А	Неспецифические ПВК	1	обеспечивают возможность человека и его готовность к трудовой деятельности, и успех в любой профессии.																					

		Б	Специфические ПВК	2	которыми должен обладать человек для овладения определенной профессией или типом профессии и которые обеспечивают ему успех в этой профессии.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б																										
А	Б																																	
8.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Нормы площади основного помещения дошкольной организации (групповой) предусматривают <table><tr><td></td><td>Форма трудовой деятельности</td><td></td><td>Профессия</td></tr><tr><td>А</td><td>Ясельная группа</td><td>1</td><td>2.5 кв.м</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дошкольная группа</td><td>2</td><td>Зависит от наполняемости</td></tr><tr><td>В</td><td>Специализированная группа</td><td>3</td><td>2,0 кв.м</td></tr><tr><td>Г</td><td>Группа кратковременного пребывания</td><td>4</td><td>10.0кв.м</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Форма трудовой деятельности		Профессия	А	Ясельная группа	1	2.5 кв.м	Б	Дошкольная группа	2	Зависит от наполняемости	В	Специализированная группа	3	2,0 кв.м	Г	Группа кратковременного пребывания	4	10.0кв.м	А	Б	В	Г				
	Форма трудовой деятельности		Профессия																															
А	Ясельная группа	1	2.5 кв.м																															
Б	Дошкольная группа	2	Зависит от наполняемости																															
В	Специализированная группа	3	2,0 кв.м																															
Г	Группа кратковременного пребывания	4	10.0кв.м																															
А	Б	В	Г																															
9.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Определить продолжительность использования персонального компьютера на уроке <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>1-2классы</td><td>1</td><td>25 мин</td></tr><tr><td>Б</td><td>3-4 классы</td><td>2</td><td>30 мин</td></tr><tr><td>В</td><td>5-9 классы</td><td>3</td><td>20 мин</td></tr><tr><td>Г</td><td>9-11 классы</td><td>4</td><td>35 мин</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							Объект		Характеристика	А	1-2классы	1	25 мин	Б	3-4 классы	2	30 мин	В	5-9 классы	3	20 мин	Г	9-11 классы	4	35 мин								
	Объект		Характеристика																															
А	1-2классы	1	25 мин																															
Б	3-4 классы	2	30 мин																															
В	5-9 классы	3	20 мин																															
Г	9-11 классы	4	35 мин																															

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																					
10.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Соотнесите следующие понятия <table><thead><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение</td></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Профессия</td><td>1</td><td>Вид занятий в рамках одной профессии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Специальность</td><td>2</td><td>Служебная обязанность в учреждении или предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью</td></tr><tr><td>В</td><td>Должность</td><td>3</td><td>Вид трудовой деятельности человека, характеризует рядом социальных признаков.</td></tr></tbody></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Понятие		Определение	А	Профессия	1	Вид занятий в рамках одной профессии	Б	Специальность	2	Служебная обязанность в учреждении или предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью	В	Должность	3	Вид трудовой деятельности человека, характеризует рядом социальных признаков.	А	Б	В				
	Понятие		Определение																					
А	Профессия	1	Вид занятий в рамках одной профессии																					
Б	Специальность	2	Служебная обязанность в учреждении или предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью																					
В	Должность	3	Вид трудовой деятельности человека, характеризует рядом социальных признаков.																					
А	Б	В																						
11.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: установите соответствие между видами помещений в учебном заведении и предъявляемые к ним гигиеническими требованиями: <table><thead><tr><td></td><td>Вид помещения</td><td></td><td>Требования</td></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Учебная аудитория</td><td>1</td><td>наличие вытяжной вентиляции с превышением вытяжки над притоком</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мастерская для</td><td>2</td><td>КЕО не менее 1,5%</td></tr></tbody></table>		Вид помещения		Требования	А	Учебная аудитория	1	наличие вытяжной вентиляции с превышением вытяжки над притоком	Б	Мастерская для	2	КЕО не менее 1,5%											
	Вид помещения		Требования																					
А	Учебная аудитория	1	наличие вытяжной вентиляции с превышением вытяжки над притоком																					
Б	Мастерская для	2	КЕО не менее 1,5%																					

			сварочных работ			К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В										
	В	Санитарно-бытовая комната	3	стены и пол должны иметь материал, допускающий влажную уборку и дезинфекцию								
12.	Прочитайте текст и установите соответствие											
	Текст вопроса: Определить продолжительность использования персонального компьютера на уроке											
		Объект		Характеристика								
	А	1-2классы	1	25 мин								
	Б	3-4 классы	2	30 мин								
	В	5-9 классы	3	20 мин								
Г	9-11 классы	4	35 мин									
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
		А	Б	В	Г							
13.	Прочитайте текст и установите соответствие											
	Текст вопроса: Установите соответствие между факторами, влияющими на размещение УПО, и их конкретными характеристиками.											
		Факторы		Характеристика								
	А	Увязка с планировочной структурой	1	Строительство нового кампуса на свободной территории или встройка в существующий городской квартал.								
Б	Увязка с плотностью застройки	2	Специализация образовательного учреждения (например, техническое,									

				сельскохозяйственное, медицинское).	
		В	Природно-климатические условия	3	Размещение в периферийной или центральной части города.
		Г	Профиль учреждения	4	Учет инсоляции, розы ветров и других климатических особенностей местности.
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	14.	Прочитайте текст и установите соответствие			
		Текст вопроса: Установите соответствие между этапами школьной профориентации и их основными целями и формами работы.			
			Этапы		Цели и форма работы
		А	Начальная школа (1-4 классы)	1	Целенаправленное содействие выбору профиля обучения, начало активной диагностики, изучение требований серьезных специальностей, индивидуальные и групповые консультации.
		Б	Средняя школа (5-7 классы)	2	Принятие окончательного решения, презентации ВУЗов, экскурсии на дни открытых дверей, расширенное консультирование, саморазвитие и оценка готовности к профессии.
		В	Средняя школа (8-9 классы)	3	Формирование ценностного отношения к труду через игровую

				и познавательную деятельность, развитие интереса к миру профессий с помощью экскурсий и тематических занятий.	
	Г	Старшеклассники (10-11 классы)	4	Расширение знаний о профессиях через деловые и психологические игры, осознание своих интересов и возможностей, первые шаги к выбору.	
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст вопроса: Установите соответствие какие приборы и инструменты используются для оценки нормируемых показателей учебных изделий?

	Измерительный прибор		Показатель
А	Лупа	1	Кегль, шрифт
Б	Линейка	2	увеличение интерлиньяжа
В	Денситометр отражения	3	Длина строки

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

16.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между проф. мероприятием и целью его проведения <table><thead><tr><th></th><th>Мероприятие</th><th></th><th>Цель</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Профессиональный отбор</td><td>1</td><td>Подросток подбирается для овладения профессией</td></tr><tr><td>Б</td><td>Профессиональная консультация</td><td>2</td><td>Профессия подбирается для подростка</td></tr></tbody></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>					Мероприятие		Цель	А	Профессиональный отбор	1	Подросток подбирается для овладения профессией	Б	Профессиональная консультация	2	Профессия подбирается для подростка	А	Б								
	Мероприятие		Цель																							
А	Профессиональный отбор	1	Подросток подбирается для овладения профессией																							
Б	Профессиональная консультация	2	Профессия подбирается для подростка																							
А	Б																									
17.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Установите соответствие между тестом и типом зрелости <table><thead><tr><th></th><th>Тип зрелости</th><th></th><th>Тест</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Психофизиологическая зрелость</td><td>1</td><td>Тест Керна-Йерасекка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Морфологическая зрелость</td><td>2</td><td>Филиппинский тест</td></tr><tr><td>В</td><td>Психологическая зрелость</td><td>3</td><td>Тест Векслера</td></tr></tbody></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>					Тип зрелости		Тест	А	Психофизиологическая зрелость	1	Тест Керна-Йерасекка	Б	Морфологическая зрелость	2	Филиппинский тест	В	Психологическая зрелость	3	Тест Векслера	А	Б	В			
	Тип зрелости		Тест																							
А	Психофизиологическая зрелость	1	Тест Керна-Йерасекка																							
Б	Морфологическая зрелость	2	Филиппинский тест																							
В	Психологическая зрелость	3	Тест Векслера																							
А	Б	В																								
18.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: Определить суммарную образовательную нагрузку для обучающихся <table><thead><tr><th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Первые классы</td><td>1</td><td>4 урока</td></tr><tr><td>Б</td><td>5-6 классы</td><td>2</td><td>Не более 8 часов</td></tr><tr><td>В</td><td>7-11 классы</td><td>3</td><td>7 уроков</td></tr></tbody></table>					Объект		Характеристика	А	Первые классы	1	4 урока	Б	5-6 классы	2	Не более 8 часов	В	7-11 классы	3	7 уроков						
	Объект		Характеристика																							
А	Первые классы	1	4 урока																							
Б	5-6 классы	2	Не более 8 часов																							
В	7-11 классы	3	7 уроков																							

	<table><tr><td>Г</td><td>Старше 18 лет</td><td>4</td><td>6 уроков</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Старше 18 лет	4	6 уроков	А	Б	В	Г																				
Г	Старше 18 лет	4	6 уроков																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст вопроса: установите соответствие между размерами мебели и антропометрическими данными <table><tr><td></td><td>Мебель</td><td></td><td>Антропометрические данные</td></tr><tr><td>А</td><td>Высота рабочей поверхности стола</td><td>1</td><td>Расстояние от локтя сидящего ученика до сиденья</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ширина рабочей поверхности стола</td><td>2</td><td>Длина предплечья с кистью +5-6 см</td></tr><tr><td>В</td><td>Длина рабочей поверхности стола</td><td>3</td><td>Длина двух предплечий с кистями +3-4 см</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дифференция</td><td>4</td><td>Сумма размеров от верхнеберцовой точки до пола +2 см и от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Мебель		Антропометрические данные	А	Высота рабочей поверхности стола	1	Расстояние от локтя сидящего ученика до сиденья	Б	Ширина рабочей поверхности стола	2	Длина предплечья с кистью +5-6 см	В	Длина рабочей поверхности стола	3	Длина двух предплечий с кистями +3-4 см	Г	Дифференция	4	Сумма размеров от верхнеберцовой точки до пола +2 см и от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см	А	Б	В	Г				
	Мебель		Антропометрические данные																										
А	Высота рабочей поверхности стола	1	Расстояние от локтя сидящего ученика до сиденья																										
Б	Ширина рабочей поверхности стола	2	Длина предплечья с кистью +5-6 см																										
В	Длина рабочей поверхности стола	3	Длина двух предплечий с кистями +3-4 см																										
Г	Дифференция	4	Сумма размеров от верхнеберцовой точки до пола +2 см и от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: Установите последовательность действий при разработке стандартов физического развития. 1) Оценка репрезентативности совокупности; 2) Оценка распределения признаков в совокупности; 3) Выбор метода стат. Обработки;																												

- 4) Разработка стандартов физ. Развития;
- 5) Формирование однородной совокупности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

Задания открытого типа (контрольные вопросы)

1. Хронометраж и наблюдение как методы гигиенической оценки организации учебного процесса
2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
3. Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения учебных помещений школ.
4. Методы исследования работоспособности и функционального состояния учащихся; применение в гигиенических целях.
5. Возрастная периодизация, применяемая в гигиене детей и подростков. Понятие о биологическом возрасте.
6. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях школы.
7. Подбор и распределение мебели в школах, действующие нормативы.
8. Эколого-гигиенические аспекты акселерации физического развития детей и подростков.
9. Физиологические основы образования двигательных навыков и показателей двигательной активности детей и подростков.
10. Гигиенические требования к планировке профессионально-технических училищ.
11. Особенности физиологии подросткового возраста и наиболее часто встречающиеся у подростков отклонения здоровья.
12. Влияние физического воспитания и спорта на состояние здоровья и физическое развитие школьников.
13. Гигиенические основы питания детей в дошкольных учреждениях.
14. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье детей.

15.	Гигиенические требования к участку и помещениям профессионально-технических училищ.
16.	Построение режима дня учащихся в группах с продленным днем.
17.	Гигиенические требования к планировке школ-интернатов и детских домов
18.	Медицинский контроль за организацией режима дня детей дошкольного возраста
19.	Физиологические основы физического воспитания школьников. Особенности развития утомления у детей младшего школьного возраста и меры профилактики
20.	Гигиенические требования к участку и групповым ячейкам дошкольных детских учреждений
21.	Физическое развитие как один из показателей здоровья. Методы оценки
22.	Признаки и физиологическая сущность умственного утомления школьников, стадии утомления
23.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию детского дошкольного учреждения
24.	Медицинские аспекты спортивной специализации детей и подростков
25.	Понятие о работоспособности. Основные факторы, влияющие на уровень работоспособности учащихся
26.	Гигиенические требования к проектированию спортзала школы и спортивной зоны на пришкольном участке
27.	Физиологические нормы питания детей и подростков. Роль сбалансированного питания
28.	Актуальные проблемы гигиены детей и подростков
29.	Гигиеническое обоснование принятых нормативов длительности уроков, дневной и недельной нагрузки учащихся разных классов
30.	Гигиенические требования к помещениям детского дошкольного учреждения
31.	Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации
32.	Основные эколого-гигиенические принципы размещения, планировки и строительства дошкольных учреждений
33.	Гигиена приготовления школьниками домашних заданий
34.	Гигиенические требования к тепловому режиму помещений для детей дошкольного и школьного возраста
35.	Эколого-гигиенические требования к проектированию территории и построек лагерей отдыха
36.	Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста (11-14 лет)
37.	Методика построения суточного режима дня детей и подростков
38.	Физиолого-гигиенические основы организации питания подростков

39.	Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских
40.	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет)
41.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: При изучении естественного освещения групповой детского комбината: площадь комнаты – 60 м², высота помещения – 320 см, расстояние от потолка до верхнего края окна – 20 см, глубина комнаты – 6 м, в комнате ленточное остекление с высотой окна 2 м 60 см, шириной 9 м. Ориентация на восток. При освещении на улице 10 000 ЛК, уровень его в помещении – у окон – 300 ЛК, в центре – 200 ЛК, у противоположной стены – 160 ЛК. 1) Проведите расчет показателей естественного освещения. 2) Дайте гигиеническую оценку освещению.
42.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: В школе обучалось 600 учащихся. В течение года болело 270 человек. При углубленном обследовании установлено: 8 человек – остаточные явления после гриппа, 6 – после пневмонии, 10 – хронический тонзиллит, 8 – болели отитом. Определите индекс здоровья, патологическую пораженность.
43.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: На экспертизу поступила игрушка «Скорая помощь» предназначенная для детей 3-6 лет, изготовлена из металла, окрашена коричневой краской, имеет медицинские знаки красного цвета, звуковой сигнал. Напряжение двигателя – 8 вольт, сила сигнала – 80 ДБ. Краска нанесена неравномерно, прочно фиксирована, не смывается горячей водой, стирается 1% раствором соляной кислоты. Дайте санитарно-гигиеническую характеристику.
44.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Оценить физическое развитие мальчика: длина тела – 140 см; масса – 42 кг; ОГК – 69; ЖЕЛ – 2300; сила кисти – 23. (Мрост – 139, σ – 6,1; Мвес – 35,1, σ – 3,0; Могк - 68,5, σ – 3,47; Мжел – 2091, σ – 218,8; Мск – 20,0, σ – 2,7).
45.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Методика определения антропометрических признаков ребенка.
46.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Определить группу здоровья ребенка: (мальчик, 11 лет). Физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела за год, предшествующей обследованию, перенес ОРВИ, коревую краснуху.

47.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Методика оценки устойчивости защитно-декоративных покрытий игрушки к влажной обработке.	
48.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Применение хронорефлексометрии в гигиенической оценке учебной нагрузки.	
49.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Мальчик 6 лет прошел медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 109 см, масса тела – 18 кг, ОГК – 55 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени. (Мрост-115 см, σ =5 см, Мвес- 20 кг, σ =2 кг, Мокг- =56 см, σ =2 см) Задание: 1 Оцените физическое развитие мальчика методом сигмальных отклонений. 2 Определите группу здоровья ребенка.	
50.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Компьютерный класс сельской школы имеет площадь 60 м ² , высоту потолка – 3 м. В классе работают 15 компьютеров, из которых семь не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен, расстояние между рабочими столами – 1м, высота стола 60 см. Монитор расположен в 40 см от глаз учащихся. Длительность урока – 45 минут, занимаются ученики 9 класса. Задание: 1 Дайте гигиеническое заключение по условиям работы учеников 2 Какова допустимая продолжительность работы с компьютером учеников этого класса?	
51.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: В расписании 2-го класса — 6 уроков, среди которых математика, русский язык, чтение, физкультура, труд, ИЗО. Математика и русский — 5-м и 6-м уроком. Задание: Оцените правильность составления расписания. Дайте рекомендации.	
52.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Мальчик 7 лет прошел медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 112 см, масса тела – 19 кг, ОГК – 54 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени. (Мрост-116 см, σ рост=5 см, Ммасса=20 кг, σ масса=2 кг, Мокг=55, σ ОГК=2 см) Задание: 1 Оцените физическое развитие мальчика методом сигмальных отклонений.	

		2 Определите группу здоровья ребенка.
	53.	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением: Текст задания: Оценить физическое развитие мальчика: длина тела – 142 см; масса – 40 кг; ОГК – 67; ЖЕЛ – 2300; сила кисти – 22. (Мрост – 139, σ – 6,1; Мвес – 35,1, σ – 3,0; Могк - 68,5, σ – 3,47; Мжел – 2091, σ – 218,8; Мск – 20,0 , σ – 2,7).