



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Гигиенические требования к организации инклюзивного образования»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности <i>32.05.01 Медико-профилактическое дело</i>
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2024

Разработчик (и) Кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	Заведующий кафедрой
Т.В. Моталова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	Заведующий кафедрой
Н.А. Афонина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. акад. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические требования к организации инклюзивного образования» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от № 552 от 15.06.2017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p style="text-align: center;">ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения</p>	<p>ПК-1.1. Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</p> <p>ПК-1.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»; -гигиенические подходы к формированию здоровья; -важнейшие направления работы по профилактике вредных привычек; -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и лиц с ОВЗ; -принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни -этапы обучения и формирования навыков здорового образа жизни -личная гигиена – важнейшее средство активного отношения ребенка к своему здоровью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -анализировать поведение, стиль и образ жизни обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -формулировать рациональную форму поведения ребенка, направленную на борьбу с вредными привычками; - целенаправленно проводить пропаганду здорового образа жизни -формировать у обучающихся сознательное участие в здоровьесберегающей среде; -формировать основные принципы гигиенического воспитания молодежи.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий -навыками здорового образа жизни -комплексным подходом к формированию здорового образа жизни -основными направлениями гигиенического обучения и воспитания - реализовывать принцип актуальности, доступности и научности при гигиеническом воспитании
<p>ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода</p>	<p>ПК-8.1. Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ПК-8.2. Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ПК-8.3. Уметь оценивать результаты медицинских</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья -критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с

	<p>осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания</p> <p>ПК-8.4. Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.</p> <p>ПК-8.5. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования условий воспитания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды;</p> <p>-основные показатели состояния среды обитания и здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья лиц с ОВЗ и связи с факторами среды их обитания.</p> <p>-современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков;</p> <p>-естественно-научную основу гигиены детей и подростков;</p> <p>-требования к оборудованию учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний лиц с ОВЗ;</p> <p>-пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории;</p> <p>-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на лиц с ОВЗ;</p>
--	---	---

		<p>-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ;</p> <p>-проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.);</p> <p>-оценить режим дня обучающихся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья</p> <p>-дать гигиеническую оценку физического воспитания лиц с ОВЗ, средств и условий проведения с использованием метода хронометражных наблюдений</p> <p>-оценить питание лиц с ОВЗ дома и в организованных коллективах;</p> <p>-оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания;</p> <p>-проводить гигиеническую оценку предметов обихода лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ;</p> <p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</p> <p>-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья лиц с ОВЗ;</p> <p>-методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ;</p> <p>-алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>-алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма;</p> <p>- алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и</p>
--	--	--

		<p>разработки профилактических и оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">-алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп;-алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма;-алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические требования к организации инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

принципы врачебной этики и деонтологии;
права и моральные обязательства современного врача;
ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

Умения:

формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения

Навыки:

ведения дискуссии и полемики;
публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.

Психология

Знания:

основные психологические понятия, основные закономерности психического развития;
особенности личности и условия ее формирования;
о закономерностях процесса общения,

Умения:

использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций и др.);
устанавливать контакт с собеседником, учитывая его индивидуальные, возрастные особенности и состояние;
анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта,

Навыки:

психологически обоснованного общения с собеседником;
решение конфликтных ситуаций путем сотрудничества.

Правоведение

Знания:

основные нормативные правовые документы;
социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания,

Умения:

толковать различные правовые акты;
осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,

Навыки:

владеть профессиональными знаниями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Нормальная и патологическая физиология

Знания:

– роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;

– причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;

– причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;

– этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний человека, принципы их этиологической и патологической терапии;

– значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

Умения:

– планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

Навыки:

– применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности;

– планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

– вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детей и подростков (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы;

– основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

Умения:

– применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;

– использовать гигиеническое обучение и воспитание детей, подростков и персонала в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

– использовать информацию о здоровье детей и подростков и деятельности лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для

предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

Навыки:

- составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья детей и подростков, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;
- организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;
- расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ;

Эпидемиология

Знания:

- основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

Умения:

- собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;
- проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;
- проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;
- проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;
- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;
- осуществлять эпидемиологический надзор и контроль за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;
- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

Навыки:

- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;
- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

Отоларингология

Знания:

- физиология ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии;

Умения:

- получать информацию о заболевании, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты;

Навыки:

- анализа данных клинических, лабораторных и морфологических исследований.

Офтальмология

Знания:

- анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;
- основные функции органа зрения и методы их исследования;
- этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаз,

Умения:

- определение остроты центрального зрения;
- определение цветового зрения по таблицам Рабкина;
- определение положения ближайшей точки ясного зрения;
- исследование бинокулярного зрения.

Навыки:

- анализ результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.

Неврология

Знания:

- основные клинические методы исследования нервной системы с углубленным обследованием функции черепных нервов;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы, а также профилактику поражений нервной системы.

Умения:

- выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы;

Навыки:

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у неврологических больных.

Внутренние болезни

Знания:

- причины, механизмы развития и проявления общебиологических патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- механизмы адаптации клеток, тканей, органов к действию различных факторов среды, механизмы дезадаптации и реадaptации;

– современная этиология и патогенез распространенных заболеваний внутренних болезней;

– особенности проявлений клиники и течения распространенных заболеваний внутренних органов у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;

Умения:

– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;

– оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;

– разбираться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез, морфогенез;

– использовать принципы “доказательной медицины”.

Навыки:

– использовать методы объективного врачебного обследования больного, принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами.

Технологии госсанэпиднадзора

Знать:

-законодательство Российской Федерации в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

-научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды;

-санитарно-гигиенические методы исследования факторов окружающей среды;

-нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

-новые методы и технологии, внедряемые в гигиеническую науку и санитарную практику;

Уметь:

-применять законодательство Российской Федерации в сфере технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

-оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.);

-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции;

-выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

-оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля;

-рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;

-принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

Владеть:

-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг;

-разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

-обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;

-отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний

-оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды;

-проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;

-составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан;

-составление акта проверки;

-выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции;

-контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-оформление документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения;

-вынесение постановления о назначении административного наказания;

-приостановление отдельных видов деятельности;

-передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд;

-рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер;

-взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями;

Общая гигиена

Знания:

– основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

– основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;

– нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

– основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

– научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Навыки:

- методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методика сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;
- методология оценки риска здоровью населения;
- анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

Гигиена детей и подростков р

Знать:

- гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста;
- гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях;
- гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста;
- гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста;
- гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях;
- гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста;
- физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей;
- принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей;

- гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года);
- основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели;
- гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы;
- влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка;
- гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники;
- гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- организацию закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях;
- оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в детских дошкольных учреждениях;
- физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения в школе;
- гигиенические требования к содержанию трудового обучения и профессионального образования учащихся;

Уметь:

- оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения;
- провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении;
- провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.);
- дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений;
- оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);
- провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения;
- дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся);
- составить план – задания для школы на приобретение мебели;

Владеть:

- навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;
- навыками изучения питания ребенка и подростка в организованных коллективах балансовым методом, изучение меню-раскладок.
- навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков.

Коммунальная гигиена

Знания:

- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах. Заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни;
- принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека;
- принципы гигиенического нормирования факторов искусственной среды обитания, гигиенические принципы нормирования уровней шума, вибрации на жилых территориях, в помещениях жилых и общественных зданий.

– гигиенические требования к санитарно–техническому оборудованию и эксплуатации помещений жилых и общественных зданий, коммунально-бытовых объектов, ЛПУ и прочих объектов.

– цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека на объектах среды обитания и условий проживания населения.

Умения:

– использовать нормативно–правовую и законодательную документацию при осуществлении надзорных мероприятий органами Роспотребнадзора;

– проводить санитарно–эпидемиологический надзор за условиями образования хозяйственно–бытового и производственного стока, оценивать методы обезвреживания сточных вод;

– оценивать уровень естественной и искусственной освещенности жилых территорий и помещений жилых и общественных зданий;

– давать гигиеническую оценку микроклимату помещений жилых и общественных зданий, ЛПУ;

– оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;

– планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья.

Навыки:

– работы с нормативной, законодательной технической документацией в пределах профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора;

– методы санитарно–химического и микробиологического анализа производственных и хозяйственно–бытовых сточных вод;

– методика расчета КЕО помещений жилых и общественных зданий;

– методики определения уровня шума на территории жилой застройки и в помещениях жилых и общественных зданий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
Контактная работа	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	24	24
Работа с нормативными документами	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями и комплекта оценочных средств
1	2	Правовые и организационные основы формирования доступной среды для инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг.	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями и комплекта оценочных средств
1	3	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями и комплекта оценочных средств
2	4	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями и комплекта оценочных средств
2	5	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиями и комплекта

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				а оценочны х средств
2	6	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	2,0	Оценка знаний в соответст вии с заданиям и комплект а оценочны х средств
2	7	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании	2,0	Оценка знаний в соответст вии с заданиям и комплект а оценочны х средств
2	8	Организация учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2,0	Оценка знаний в соответст вии с заданиям и комплект а оценочны х средств
2	9	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	2,0	Оценка знаний в соответст вии с заданиям и комплект а оценочны х средств
3	10	Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	2,0	Оценка знаний в соответст вии с заданиям и

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				комплект а оценочны х средств
3	11	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиям и комплект а оценочны х средств
3	12	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	2,0	Оценка знаний в соответствии с заданиям и комплект а оценочны х средств

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	XI	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	XI	Правовые и организационные основы формирования доступной среды для инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с задания

					ми комплекта оценочных средств
3.	XI	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4.	XI	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5.	XI	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6.	XI	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценоч

					ных средств
7.	XI	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8.	XI	Организация учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9.	XI	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха	подготовка к занятию, зачету	4	Оценка знаний

			изучение нормативных документов		в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
12.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями зрения	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13.	XI	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (с индикаторами достижения)	Наименование оценочного средства
1.	Формирование доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)	Оценка знаний в соответствии с

	осуществляющим образовательную деятельность	ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.4, ПК-8.5)	заданиями комплекта оценочных средств
3.	Особенности обучения лиц с ОВЗ	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2) ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.5)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Гигиенические требования к организации инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 145 с.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Камаев И.А., Позднякова М.А. Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2004. -304 с.

2. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

7.1.3. Законодательные и методические документы

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - М., 2021 / Электронная версия доступна на сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

2. Свод правил 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 - М., 2001 / Электронная версия доступна на сайте Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/13225/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. на 29 ноября 2021 года). Текст: электронный // СПС "Консультант Плюс"

4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн). Текст: электронный // СПС "Консультант Плюс"

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и</p>	<p>Открытый доступ</p>

методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета, https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория № 309 для проведения практических занятий,	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций Инструментарий для антропометрических

	семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	исследований: Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ, Ростомер, антропометр, сантиметровая лента, колипер, секундомеры, тонометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, спирометр сухой портативный – 2 шт, «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров, прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука, Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра.
2	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, МФУ, сканер
3	Центр развития образования (Диджитал цент, 3 этаж) Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*