




Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России



Утверждена решением ученого совета
университета « 1 » сентября 2023 г.
(Протокол № 1)
Ректор  Р.Е. Калинин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
направленность: Сестринское дело

Квалификация

Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат)
Преподаватель

Форма обучения

Очная

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Основание для изменений
1	Решение ученого совета от 21.05.2024 (протокол №10) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи с ежегодным обновлением
2	Решение ученого совета от 17.09.2024 (протокол №2) о внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу в части перечня нормативных документов для разработки основной образовательной программы в связи с вступлением в силу с 01.09.2024 Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
1.	Ракитина Ирина Сергеевна	к.м.н.	Декан факультета среднего профессионального образования и бакалавриата
2.	Котляров Станислав Николаевич	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой сестринского дела
3.	Жучков Михаил Валерьевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры сестринского дела
4.	Куликов Евгений Петрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии
5	Дмитриев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
6.	Федосеев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой общей хирургии, травматологии и ортопедии
7.	Яковлева Наталья Валентиновна	к.п.н., доцент	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
8.	Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рецензенты основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность, организация
1.	Карпунин Андрей Юрьевич	Главный врач, ГБУ РО «ОКБ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	68
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	70

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата (далее - ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее – Университет) по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программу государственной итоговой аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 "Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав Университета;
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений и условных обозначений

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;

- УК – универсальная компетенция;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. *Общее описание профессиональной деятельности выпускников*

Типы задач (виды) профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. *Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: **Сестринское дело.**

3.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

3.3. *Объем программы*

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

3.4. *Формы обучения*

Формы обучения: очная.

3.5. *Срок получения образования*

Срок получения образования при очной форме обучения лет: 4 года

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии;</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по теории комплексного подхода к физиологии человека программы средней школы;</p> <p>основные правила грамотного изложения информации;</p> <p>основные задачи своей профессиональной деятельности и пути их решения;</p> <p>подходы к анализу и оценке решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>алгоритм поиска, критического анализа и синтеза экономической информации;</p> <p>основы экономики, экономических отношений и экономических систем, рыночных механизмов хозяйства, роли</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>реализовывать поиск, анализ и синтез информации для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач;</p> <p>анализировать экономическую информацию и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;</p> <p>использовать теоретические знания для анализа и оценки социально-экономических процессов в сфере здравоохранения;</p>	<p>приемами ведения дискуссии и полемики, обладать системным и критическим мышлением. полученными в средней школе знаниями для оценки состояния человека;</p> <p>профессиональным языком биологической и физиологической области знания, уметь решать задачи профессиональной деятельности с использованием разнообразных ресурсов и технологий.</p> <p>навыками использования экономической информации и системного подхода для решения задач в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p>

		<p>государства в экономике, макроэкономических показателей и способов их измерения; экономических показателей деятельности организаций</p> <p>основы современной управленческой теории и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>философскую методологию анализа проблем научного решения; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности академической медицинской сестры;</p> <p>методы и приемы лингвистического и переводческого анализа; основные проблемы и различные направления общей микробиологии.</p>	<p>оценивать социально-экономическую эффективность деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>осуществлять поиск и анализ необходимой управленческой информации, применять современные методы менеджмента и системный подход к организации деятельности медицинского персонала для решения поставленных задач, способствующих повышению эффективности деятельности сестринской службы.</p> <p>использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность академической медицинской сестры; ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности;</p>	<p>специальной экономической терминологией; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим вопросам; методами определения экономической эффективности основными функциями и принципами организации деятельности сестринского персонала, алгоритмами и способами принятия своевременных и грамотных управленческих решений для решения поставленных задач :навыками аргументированного выбора микробиологических исследований и решения актуальных проблем клинической микробиологии; алгоритмом проведения основных научных исследований в микробиологии; навыками чтения и письма на латинском языке микробиологических терминов</p>
--	--	--	---	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>нормы, основные принципы и положения конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, информационного, экологического и медицинского права; права и обязанности врача и пациента, а также место врача в обществе; нормы основных отраслей права, регламентирующие ответственность медицинских учреждений и их работников.</p>	<p>осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.</p>	<p>навыками использования юридической литературой (нормативными актами) и умением разграничения правовых норм различных отраслей права; навыками толкования и применения норм различных отраслей права к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой</p>	<p>анализировать основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы</p>	<p>навыками применения в практической профессиональной деятельности теоретических знаний о закономерностях групповой динамики, о необходимости правильного взаимодействия с неформальными лидерами, о социальном взаимодействии и поведении в команде, о способах повышения</p>

		<p>динамики, техники повышения стрессоустойчивости;</p> <p>особенности осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан.</p>	<p>оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>эффективности работы организации на основе реализации позитивного потенциала неформальных групп, техники повышения стрессоустойчивости, стратегий стресс-менеджмента;</p> <p>основными навыками осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>фонетический строй иностранного языка;</p> <p>лексико-грамматическую систему языка;</p> <p>менталитет и образ жизни носителей языка;</p> <p>профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка;</p> <p>лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>содержание, виды коммуникаций, их роль и значение в деятельности организаций здравоохранения, а также основы межличностного и межкультурного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>взаимосвязи между отдельными этапами и элементами процесса</p>	<p>использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;</p> <p>реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик;</p> <p>владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка;</p> <p>владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности.</p> <p>учитывать в практической деятельности особенности</p>	<p>навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различием категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории принципами организации эффективных коммуникаций;</p> <p>преодолевать коммуникационные барьеры;</p> <p>участвовать в совершенствовании организационных коммуникаций в учреждениях здравоохранения;</p> <p>последовательностью построения эффективных коммуникационных процессов, в том числе, в</p>

		<p>коммуникаций, анализировать различные виды барьеров в этой области, их причины и последствия;</p> <p>понимать роль и место коммуникаций в управленческой деятельности.</p>	<p>организационных и межличностных коммуникаций, определять их значение для эффективного осуществления управленческой деятельности;</p> <p>оценивать состояние управленческой деятельности и организационных процессов в учреждениях здравоохранения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и понимать как применять эти знания в практической деятельности;</p> <p>свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией и уметь эффективно применять адекватные методы решения конкретной проблемы.</p>	<p>организациях здравоохранения, спецификой каждого этапа коммуникаций, способами их совершенствования;</p> <p>иметь навыки изложения самостоятельной точки зрения, способности к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий;</p> <p>отлично владеть навыками анализа и синтеза информации.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации;</p> <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>место и роль России в истории человечества и современном мире;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей,</p>	<p>исследовать коммуникативные и организаторские способности, личностные характеристики индивида, определяющие паттерны межкультурного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.</p> <p>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>соотносить общие исторические</p>	<p>методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов, методами межкультурного общения;</p> <p>навыками работы с учебной, научной и справочной литературой</p> <p>навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям</p> <p>способен использовать полученные в средней школе</p>

		<p>сформировавшихся в ходе исторического развития основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках программы средней школы;</p> <p>основные правила общения со слушателем/ аудиторией как лингвистической направленности, так и психолого-педагогической, и социокультурной;</p> <p>подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>коммуникативные барьеры общения;</p> <p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;</p> <p>правила врачебной этики, сохранения врачебной тайны и конфиденциальной информации.</p>	<p>процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>выделять значение различных этапов истории и отдельных событий</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, общие черты и особенности культурных традиций различных народов России в различные исторические эпохи;</p> <p>бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>имеет представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности; преодолевать барьеры общения.</p> <p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных;</p> <p>вести дискуссию, анализировать конфликтные ситуации.</p>	<p>знания для коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>понимать психолого-педагогическое воздействие речи говорящего на собеседника; национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>принципами толерантности, информацией о правовых нормах и законах</p>
Самоорганизация и	УК-6. Способен	социальную роль физической	разбираться в вопросах	методами физического

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; основные правила управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.	физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	самосовершенствования и самовоспитания техниками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности	разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных	методами физического совершенствования и самовоспитания. доступными методами оценки своего физического состояния; методиками коррекции своего физического состояния с использованием средств физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные понятия и концепцию безопасности жизнедеятельности, содержание и полный объем мероприятий по оказанию первой помощи населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, порядок проведения лечебно-эвакуационных мероприятий, особенности госпитализации больных в плановом и экстренном порядке.	выявлять факторы риска развития острых и хронических заболеваний, разрабатывать профилактические меры против действия вредных факторов среды обитания на здоровье человека, оказывать первую помощь и первую врачебную помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения	навыками проведения лечебных и диагностических мероприятий в условиях эпидемий, очагах массового поражения при оказании первой помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике здравоохранения.	<p>понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),</p> <p>контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>	навыками принятия решений для достижения поставленной цели в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>демонстрирует знание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>понимает сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>	использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	идентифицирует и оценивает коррупционные риски, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников*

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;</p> <p>права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;</p> <p>основы правового статуса человека и гражданина; основные отрасли права;</p> <p>правовые основы системы здравоохранения РФ;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения;</p> <p>основы организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <p>значение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности;</p> <p>значение и необходимость в соблюдении санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности;</p> <p>определять состав участников здравоохранительных правоотношений;</p> <p>основные принципы этики и деонтологии;</p> <p>основные категории и понятия психологической науки;</p>	<p>- осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества;</p> <p>- интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина;</p> <p>- анализировать правовые основы системы здравоохранения РФ, характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативными документами в области санитарии; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в области санитарно-эпидемиологического надзора в профессиональной деятельности.</p> <p>соблюдать права граждан в сфере охраны здоровья</p> <p>Применение основных принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при</p>	<p>- деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения, правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с пациентом</p> <p>владеть на практике принципами правового статуса человека и гражданина;</p> <p>- применять на практике в профессиональной деятельности полученные правовые знания в области конституционного, гражданского, уголовного, трудового, семейного, информационного, медицинского, экологического права.</p> <p>общими принципами построения нормативных документов в области санитарно-эпидемиологического надзора; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами</p>
--	--	--	---	---

		<p>основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом; принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении при оказании хирургической помощи при оказании помощи, при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами. юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации; основные деонтологические и морально-этические нормы,</p>	<p>контактах с гериатрическим пациентом. оперировать ключевыми понятиями профессиональной деятельности, психологического управления. анализировать психологические критерии эффективности управления. преодолевать коммуникативные барьеры. психологически воздействовать на партнера в общении. владеть методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления; методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления; соблюдать основные деонтологические и морально-этические нормы при оказании паллиативной помощи онкологическим больным; реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении; медицинское право, как систему регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан; владеть основными общекультурными коммуникативными навыками профессиональной деятельности владеть основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления основными принципами оказания паллиативной помощи онкобольных с позиции качества жизни с соблюдением деонтологических и морально-этических норм, техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---	--

		<p>применимые при оказании паллиативной помощи онкобольным;</p> <p>способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>		
<p>Естественнонаучные методы познания</p>	<p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>экономические и правовые основы в сестринском деле, понимает ответственность за нарушения предоставления документации, применяет правовых и экономических знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>основные положения и нормы ведущих отраслей российского права как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые нормы регулирующие отношения в области здравоохранения;</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>основные методы решения интеллектуальных задач и их</p>	<p>самостоятельно находить достоверные нормативную документацию по специфическим правовым и экономическим вопросам, правильно оформляет необходимую экономическую и правовую документацию;</p> <p>ориентироваться в нормативно-правовых источниках и толковать их; совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и других норм;</p> <p>самостоятельно принимать (на основе приобретенных знаний и навыков) правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</p> <p>использовать нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении;</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>экономические и правовые знания для решения возникших ситуаций, анализирует и учитывает выявленные ошибки в использовании экономических и правовых знаний;</p> <p>знаниями о значении математики в профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями об основных математических методах решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>знаниями основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>знаниями об основах интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>умением решать прикладные задачи в области профессиональной</p>

		<p>применение в медицине; основные законы физики; физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</p> <p>значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</p>	<p>решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, выдвигать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий;</p> <p>описывать и распознавать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, лежащих в основе развития патологии человека;</p> <p>пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <p>навыками использования полученных знаний в практической деятельности; самостоятельного мышления для выявления естественнонаучной сущности патологических процессов, болезней и патологических состояний;</p> <p>решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях;</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет</p>
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>основы стилистики и языковые особенности научного стиля;</p> <p>языковые средства подстилей научного текста;</p> <p>общую характеристику печатных и электронных источников научной информации по дисциплинам специальности «Сестринское дело»;</p> <p>латинский алфавит, правила произношения и ударения;</p>	<p>работать с научными и учебными текстами как источниками научной информации в рамках подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>читать и писать на латинском языке;</p> <p>переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и</p>	<p>основными средствами и навыками самостоятельного поиска печатных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике ;</p> <p>основными средствами и навыками самостоятельного поиска</p>

		<p>элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>принципы создания международных номенклатур на латинском языке;</p> <p>типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</p> <p>900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</p> <p>теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации;</p> <p>основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы; роль факторов среды обитания в формировании</p>	<p>фармацевтические термины и рецепты;</p> <p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</p> <p>формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;</p> <p>вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;</p> <p>использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</p> <p>пользоваться учебной, научной научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний;</p> <p>работать с учебной, справочной, научной литературой, проводить поиск, анализ и обобщение информации по заданной тематике;</p> <p>разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия,</p>	<p>электронных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике;</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>медико-биологической терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>умеет оценивать значение того или иного материала;</p> <p>навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации; навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья;</p> <p>интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, распознает</p>
--	--	--	--	---

		<p>здоровья населения, способы устранения вредных привычек; самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;</p> <p>определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>знание основных информационных ресурсов;</p> <p>основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;</p> <p>основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;</p> <p>основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении;</p> <p>основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме;</p> <p>основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p>	<p>давать рекомендации по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни;</p> <p>проводит анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний;</p> <p>решает типовые и усложненные задачи;</p> <p>работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;</p> <p>умение использовать различные ресурсы с целью получения необходимой информации;</p> <p>использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении;</p> <p>использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с</p>	<p>ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации;</p> <p>владеет принципами доказательной медицины;</p> <p>законодательные и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь;</p> <p>основными способами поиска информации с целью решения поставленных задач;</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих</p>
--	--	---	--	--

		<p>теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации;</p> <p>основы работы с информационными каталогами, словарями, с информационными каталогами, словарями, электронными ресурсами и базами данных, библиографическими данными, электронными ресурсами и базами данных, основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;</p> <p>нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <p>учетно-отчетную документацию.</p>	<p>целью ознакомления с содержанием;</p> <p>оценивать морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека;</p> <p>формулировать проблемы собственными словами, извлекать из информационных ресурсов те сведения, которые максимально отвечают той или иной задаче научно-информационной деятельности, позволяющую назначить план профилактических и противоэпидемических мероприятий, провести анализ заболеваемости во времени, по территории, среди различных групп населения с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>профессиональных задач. учебной, научной, научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний;</p> <p>самостоятельно осуществляет поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации, владеет навыками работы с документацией ЛПО, приказами, приложениями, СН, СанПин, МУ, МР, поиском необходимой информации при работе с электронными ресурсами и базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находить информацию для конкретной ситуации, обрабатывать и использовать ее с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Медицинские технологии,	ОПК-4. Способен применять медицинские	правила использования аппаратуры, оборудования,	соблюдать правила использования аппаратуры,	навыками применения требований охраны труда и

<p>лекарственные препараты</p>	<p>технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса;</p> <p>принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;</p> <p>меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.</p> <p>основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи;</p> <p>основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p>требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности профессиональные стандарты.</p> <p>перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи;</p> <p>методологические и методические основы клинического мышления и</p>	<p>оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</p> <p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <p>выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии;</p> <p>обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик;</p> <p>проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам;</p> <p>работать с изделиями медицинского назначения;</p> <p>оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи;</p>	<p>техники безопасности в медицинском учреждении;</p> <p>навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения;</p> <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным;</p> <p>навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыком проведения</p>
--------------------------------	--	--	---	--

		<p>рационального действия; медсестры в сфере паллиативной помощи; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования); основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств; определение понятию лекарственных препараты, основные группы антимикробных препаратов; основные механизмы действия антимикробных и иммунобиологических препаратов; побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека.</p>	<p>провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному; анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач; характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия; распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым</p>	<p>сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации; навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания; навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов</p>
--	--	---	--	--

			механизмом действия на микроорганизм.	
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем,	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач. преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов	измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических

		<p>принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p> <p>Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани.</p> <p>Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <p>Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.</p> <p>Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.</p> <p>Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные</p>	<p>диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p> <p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <p>развивать и формировать логическое мышление,</p> <p>точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин;</p> <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях</p>	<p>технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <p>Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций</p> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p> <p>навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки</p>
--	--	--	---	--

		<p>закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p>		<p>и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом о популяционном уровнях</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния	систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения	заполнять формы государственной и отраслевой отчетности	графическим и табличным представлением данных статистических исследований

	здоровья пациента (населения)			
Оценка состояния здоровья	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности	навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность
Профилактическая деятельность	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов	основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных	понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни,	навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования

	(населения)	и профилактических мероприятий. понятие и направления формирования здорового образа жизни, программы здорового образа жизни основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;	способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни. разрабатывать мероприятия по реализации программ по охране здоровья на уровне медицинской организации, региона анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. методами пропаганды здорового образа жизни, обучения основам минимизации факторов риска алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента	нормы зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного и экологического права; правовые основы системы	применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения; работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; на основе накопленных	использования современных методов управления качеством медицинской помощи в пределах компетенции. навыками самостоятельной работы с информацией (первичной,

	<p>качества в профессиональной деятельности</p>	<p>здравоохранения; взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»;</p> <p>права, обязанности и ответственность пациента;</p> <p>права, обязанности и ответственность врача.</p> <p>принципов организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>основных статистических отчетных форм в здравоохранении; организации статистической службы в системе здравоохранения; теории и методов санитарной статистики; статистики здоровья населения.</p> <p>наиболее известные логические теории;</p> <p>основные формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение);</p> <p>основные законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания);</p> <p>особенности аргументационного процесса;</p> <p>приемы и способы ведения дискуссий и полемики;</p> <p>готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных.</p> <p>основные нормы производственной санитарии,</p>	<p>теоретических знаний, навыков ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи;</p> <p>работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным.</p> <p>грамотно анализировать и оценивать правовую ситуацию в России и за ее пределами;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах различных отраслей права и применять их в профессиональной деятельности;</p>	<p>отчетной); методами статистического учета в здравоохранении; методами исследовательской деятельности в здравоохранении.</p> <p>навыками анализа законодательства и его практического применения в медицинской деятельности;</p> <p>навыками применения норм законодательства различных уровней и отраслей права в конкретных практических ситуациях;</p> <p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их законных представителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p> <p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению</p>
--	---	---	--	---

		<p>инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>основы стандартизации в здравоохранении, отраслевые классификаторы медицинских услуг по уходу</p> <p>основную санитарно-гигиеническую нормативную документацию; законы РФ в области охраны здоровья, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; значение и необходимость профессионального подхода к анализу и использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении в практической деятельности</p> <p>навыками детализации, уточнения и конкретизации принципов охраны здоровья</p> <p>формы медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности</p>	<p>защищать гражданские права врачей и пациентов;</p> <p>готовностью к оперативному поиску, обмену и анализу информации в области исследований в сестринской практике и медицине;</p> <p>способностью к созданию условий для их осуществления</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценивать безопасность, доступность, оптимальность сестринской помощи и ухода</p> <p>имеет представление о законах Российской Федерации, терминологии, международных системах единиц (СИ), действующих международных классификациях; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в</p>	<p>профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>технологиями внутренней экспертизы качества сестринской помощи и медицинского ухода</p> <p>основными представлениями о необходимости использования в практической деятельности законы РФ, специальную терминологию, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении;</p> <p>основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>совокупность правовых документов в области охраны здоровья</p> <p>– навыком ведения утвержденной медицинской документации</p> <p>навыками ведения делопроизводства и</p>
--	--	--	---	--

		<p>медицинской сестры.</p> <p>нормативные документы всех уровней, регламентирующие работу терапевтической службы;</p> <p>учетно-отчетную документацию терапевтических отделений различного профиля.</p> <p>содержание и значение нормативно-методической базы организаций системы здравоохранения; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ,</p> <p>классификацию документов, их реквизиты и структуру, особенности делопроизводства в организациях здравоохранения; необходимость неукоснительного соблюдения правил и принципов делопроизводства в медицинских учреждениях.</p> <p>содержание современной теории менеджмента, организационно-управленческую и нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными;</p> <p>пользоваться организационно-управленческой и нормативной документацией в области делопроизводства; осуществлять управленческую деятельность на основе соблюдения нормативно-методических актов, регулирующих деятельность организаций здравоохранения, правил и принципов делопроизводства.</p> <p>применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>документооборота в организациях здравоохранения, оформления типовых документов, правилами подготовки и оформления управленческих документов; навыками применения нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации;</p> <p>современными разработками в области работы с документами, в том числе автоматизированными системами; способностью оценивать и анализировать состояние делопроизводства в организациях здравоохранения, разрабатывать рекомендации по его усовершенствованию и улучшению.</p> <p>навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, реализации принципов системы менеджмента</p>
--	--	--	---	---

				качества в профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проектирование организационных структур, возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, управлению персоналом.</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению персоналом, проектированию организационных</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>заполнять медицинскую документацию</p> <p>использовать современную теорию менеджмента, включая проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; к планированию и осуществлению мероприятий по управлению</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты</p> <p>навыками заполнения медицинской документации</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного</p>

		структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности.	персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия эффективно участвовать в организации мероприятий по управлению деятельностью сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию.	подразделения, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия методами и функциями управления, а также способами оценки качества работы сестринского персонала, осуществления мероприятий по распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности.
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	методы систематизации и математической обработки данных, с учетом требований информационной безопасности основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий. современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования в области маркетинговой деятельности	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения	навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, с использованием информационных технологий навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и

			<p>санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>применять современные методики сбора и обработки маркетинговой информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками применения современных методик сбора, обработки и анализа маркетинговой информации в профессиональной деятельности</p>
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат;</p> <p>основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»;</p> <p>основные принципы построения программ занятий.</p> <p>современные инновационные, технологии и методики в учебно-</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе;</p> <p>проводить лекционные,</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей,</p> <p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p> <p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия;</p>

		<p>воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения;</p> <p>готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины;</p> <p>разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса;</p> <p>навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p> <p>навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях;</p> <p>навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
--	--	--	---	--

.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции			Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ опыта, ПООП)
	Знать	Уметь	Владеть	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
ПК-1 Способен к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	<p>Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.</p> <p>Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>способы реализации сестринского ухода;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг</p> <p>знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>порядок выполнения простых сестринских манипуляций</p> <p>Повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>Принципы здорового образа жизни;</p>	<p>В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу;</p> <p>Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>выполнять сестринские</p>	<p>В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций</p> <p>Выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>Планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;</p> <p>Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>навыками планирования и осуществления сестринского ухода</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за</p>	анализ опыта

	<p>Основные принципы рационального и диетического питания;</p> <p>Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела</p> <p>Основы необходимой помощи и ухода за пациентами</p> <p>этапы сестринского процесса;</p> <p>организацию сестринской службы в терапии;</p> <p>систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации;</p> <p>принципы оказания паллиативной помощи</p> <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществлять посмертный уход;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала;</p> <p>Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма;</p> <p>в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Обеспечивать основной уход за пациентом</p> <p>использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</p>	<p>пациентами</p> <p>навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента;</p> <p>навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля;</p> <p>навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;</p> <p>навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>	
--	---	--	--	--

		<p>использовать коммуникативное общение; обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем;</p> <p>планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность;</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		
<p>ПК-2 Способен к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)</p> <p>знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях</p>	<p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;</p> <p>грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространённых методов</p>	<p>навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам</p> <p>владеет интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования, демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования.</p> <p>интерпретацией результатов</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики</p> <p>основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>	<p>лабораторной и функциональной диагностики, термометрии.</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p> <p>уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур</p> <p>выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <p>– подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным</p>	<p>лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур методами общеклинического обследования в педиатрии;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>	
--	---	--	--	--

		<p>исследованиям; – осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза; поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p>		
ПК-3 Способен к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	<p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения</p>	<p>работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; правильно готовить пациента к лечебно-</p>	<p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>амбулаторного и стационарного типа;</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем.</p> <p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</p> <p>основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации;</p> <p>опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;</p> <p>основные синдромы в терапевтической практике;</p> <p>основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</p> <p>принципы лечения наиболее</p>	<p>диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p> <p>выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода.</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее</p>	<p>гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>	
--	--	---	--	--

	<p>распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <p>составлять план занятий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений;</p> <p>оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;</p> <p>составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией;</p> <p>выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии.</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>		
<p>ПК-4 Способен к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>знать принципы оказания доврачебной медицинской</p>	<p>оказывать доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p>	<p>при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>при выявлении факторов риска, клинических проявлений и профилактике развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>владеть навыками оказания</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных</p>	<p>уметь оказывать доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь.</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
ПК-5 Способен к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<p>содержание и объем мероприятий по оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, виды типичной патологии, требующей</p>	<p>проводить мероприятия по оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять состояния, требующие неотложной и</p>	<p>навыками оказания неотложной и экстренной помощи пораженным с типичной патологией, возникающей в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий,</p>	анализ опыта

	<p>медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, правила медицинской сортировки и эвакуации пораженных.</p>	<p>экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, проводить комплекс мер по лечению и профилактике пораженного населения, проводить медицинскую сортировку и эвакуацию.</p>	<p>проведения медицинской сортировки и эвакуации.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический</p>				
<p>ПК-8 Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы.</p> <p>Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека</p>	<p>понимать важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, на сохранение и укрепление здоровья населения.</p>	<p>практическим опытом проведения профилактических противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения.</p>	<p>анализ опыта</p>

	(экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические); основы проведения вакцинопрофилактики.			
ПК-9 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществления профессиональной деятельности. Знать принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	оформлять паспорта здоровья и прививочные сертификаты; заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. умение обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	практическим опытом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	анализ опыта
ПК-10 Способен к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. санитарно-гигиенический режим медицинских организаций;	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил	практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в	анализ опыта

	<p>требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека.</p> <p>санитарно- гигиенический режим медицинских организаций;</p> <p>требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека;</p> <p>методы и средства асептики и антисептики, способы санитарной обработки лечебных и диагностических помещений;</p> <p>методы контроля биологических факторов производственной среды в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>общие нормы санитарного законодательства;</p> <p>характер воздействия</p>	<p>безопасности.</p> <p>оценить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>выделять приоритетные биологические факторы медицинских организаций, оказывающие наиболее выраженное влияние на организм пациента в условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки;</p> <p>оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования;</p> <p>оценить и сопоставить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях</p>	<p>соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>навыками работы с учебной и справочной литературой, работы в лаборатории, изучения и оценки биологических факторов, связанных с пребыванием пациентов и персонала в лечебных и диагностических помещениях медицинских организаций;</p> <p>навыками изучения и оценки вариантов использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>навыками изучения и оценки действия основных микробиологических факторов лечебных и диагностических помещений медицинских организаций на организм человека.</p> <p>Особенности использования средств, методов, способов асептики, антисептики,</p>	
--	---	---	--	--

	<p>биологических факторов на организм человека; санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания пациентов и персонала в лечебно-профилактических стоматологических учреждениях</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; противоэпидемические барьеры инфекционной больницы и требования к организации дезинфекционного режима инфекционной больницы.</p>	<p>пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Оформлять учетно-отчетную и другую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля. принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих</p>	<p>санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Инструктивно-методическими документами, регламентирующими профилактическую и противоэпидемическую работу медицинских организаций. Методами стерилизации, дезинфекции избежание инфицирования при работе в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность и при обеспечении санитарно-противоэпидемического режима стационара; методами контроля за дезинфекцией и стерилизацией.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>медицинскую деятельность; использовать дезинфекционные средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</p>		
<p>ПК-11 Способен к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма;</p> <p>цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p> <p>Знать принципы консультированию пациентов и</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умение обеспечения консультированию пациентов и членов их семей по вопросам</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеть навыками проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>среды, физической нагрузки</p>	
<p>ПК-12 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>основные понятия и социальную обусловленность общественного здоровья, задачи и методы общественного здоровья</p> <p>иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни;</p> <p>основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов;</p> <p>основные показатели здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика;</p> <p>факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения;</p> <p>методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>проводить оценку здоровья населения и организовать диспансеризацию, в том числе, медицинского персонала подразделения</p> <p>оценивать качество окружающей среды;</p> <p>рассчитывать показатели заболеваемости;</p> <p>уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами;</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»;</p> <p>системным подходом к анализу медицинской информации; устанавливать связь между действием факторов среды и болезнями человека;</p> <p>сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов;</p> <p>принципы рационального питания;</p> <p>методы оценки фактического питания; основные теории этиологии;</p> <p>механизм действия факторов среды обитания на организм человека;</p> <p>изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p>Знать основные принципы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний;</p> <p>оценить фактическое питание;</p> <p>работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами;</p> <p>методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией;</p> <p>базовой информацией по профилактике заболеваний.</p> <p>Умение обеспечения мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>актуального состояния;</p> <p>анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека;</p> <p>сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p> <p>Владеть навыками формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>ПК-13 Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основы средовой и генетической обусловленности индивидуального здоровья, основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения;</p> <p>методы санитарной статистики; определение здоровья, основные показатели;</p> <p>первичная и вторичная профилактика заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды;</p> <p>определения и методы третичной профилактики; основные технологии, формирующие здоровье.</p>	<p>педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>рассчитывать основные показатели здоровья населения, оценивать параметры качества окружающей среды на соответствие санитарному законодательству;</p> <p>предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения;</p> <p>разработать комплекс адресных профилактических мероприятий.</p>	<p>заболеваний в разные возрастные периоды.</p> <p>основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала;</p> <p>основами первичной и вторичной профилактики заболеваний;</p> <p>современными методами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
ПК-6 Способен к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	<p>общие понятия о механизмах физиологического и лечебного действия факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности.</p>	<p>собрать информацию, оценить состояние пациента и определить показания к назначению физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации</p>	<p>навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть навыками сестринского ухода и других сестринских</p>	анализ опыта

	Знать принципы оказания сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	и санаторно-курортного лечения. Умение обеспечения сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
ПК-7 Способен к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
ПК-14 Способен к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	определение лечебно-профилактической помощи; структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; элементы лечебно-диагностического процесса; основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные	навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; разрабатывать мероприятия по реализации программ по повышению качества медицинской помощи на уровне	навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении	ПС

	<p>понятия и термины качества медицинской помощи; методические подходы к оценке качества медицинской помощи; факторы, влияющие на качество медицинской помощи; основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; теорию менеджмента качества основы деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений основы современной теории менеджмента и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. основы современной теории менеджмента, включая проблемы стресс-менеджмента, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала,</p>	<p>сестринских служб использовать теорию разработки управленческих решений с целью повышения эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения готов к организации деятельности сестринского персонала с учётом маркетинговых задач организации трактовать современную теорию менеджмента применительно к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. Понимает основы современной теории менеджмента, включая стресс-менеджмент, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности</p>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия; методами и технологиями принятия управленческих решений в области обеспечения качества сестринской помощи применять на практике принципы организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений на основе теории маркетинга. навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. Умеет применять современную теорию менеджмента, включая стресс-менеджмент, к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению</p>	
--	--	---	--	--

	<p>разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p> <p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, применяемые при различных группах инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	<p>деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Применять полученные знания в конкретной ситуации, оценивать эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки.</p>	<p>эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды.</p>	
<p>ПК-15 Способен к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию</p>	<p>структурный, процессуальный и результативный подходы к оценке качества сестринской помощи</p> <p>принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию,</p>	<p>применять методы исследования здоровья населения с помощью социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации для обеспечения качества оказываемых сестринских услуг</p> <p>использовать принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач</p>	<p>методами оценки показателей качества жизни населения</p> <p>применять в практической деятельности принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом маркетинговых задач.</p> <p>методами оценки качества работы сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и</p>	<p>ПС</p>

	<p>выявлять в этой области упущения и недостатки, а также их причины</p>	<p>маркетинговой деятельности эффективно участвовать в организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию</p>	<p>реализовывать принципы его профессионального развития.</p>	
<p>ПК-16 Способен к сбору и обработке медико-статистических данных</p>	<p>-теоретические основы информатики и медицинской информатики в профессиональной деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона принципы сбора статистических данных знает возможные ошибки при обработке медико-статистических данных Принципы организации сбора информации, методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространение информации с применением информационных и библиографических ресурсов. выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона Без ошибок, свободно и уверенно анализировать различные полученные медико-статистические данные правильно планировать работу по сбору и обработке статистических данных отобрать необходимую учетно-отчетную</p>	<p>оценкой правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций анализировать полученные медико-статистические данные, обобщать полученные данные и делает заключение Приемами биомедицинской статистики для расчета необходимых показателей для оценки</p>	<p>ПС</p>

	<p>организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций..</p>	<p>документацию для сбора необходимой для медико-статистического анализа информации, проводить расчеты показателей, характеризующих здоровье населения, с учетом пола, возраста, социально-профессиональных групп.</p>	<p>состояния здоровья населения, методами стандартизации и рандомизации для выявления причин и условий возникновения и распространения патологических состояний в целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья населения.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				
<p>ПК-17 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p>	<p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять</p>	<p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и</p>	<p>ПС</p>

		<p>методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения;</p> <p>готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины;</p> <p>разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p>	<p>коррекции собственной педагогической деятельности.</p>	
<p>ПК-18 Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики;</p> <p>возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей;</p> <p>основные понятия теории личности, социальную психологию личности;</p> <p>основы психолого-педагогической диагностики,</p>	<p>ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики;</p> <p>анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики;</p> <p>составлять практические рекомендации психологической помощи</p>	<p>навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры;</p> <p>навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами,</p>	<p>ПС</p>

	<p>принципы проведения социально-психологического обследования;</p> <p>психологические аспекты психосоматической медицины;</p> <p>типы психологических защит личности;</p> <p>понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни;</p> <p>основы психологии утраты и смерти.</p>	<p>личности и группе, основываясь на данных психологического обследования;</p> <p>анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик;</p> <p>учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики;</p> <p>эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов;</p> <p>оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p>	<p>представителями различных возрастно-психологических групп;</p> <p>навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования;</p> <p>навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека;</p> <p>навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>	
<p>ПК-19 Способен к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы;</p> <p>основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию</p>	<p>анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами;</p> <p>подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий</p>	<p>навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей;</p>	<p>ПС</p>

	<p>общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p>	<p>с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p>	<p>навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник</p>	
<p>ПК-20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы</p>	<p>анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять</p>	<p>навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и</p>	<p>ПС</p>

	воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.	учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.	самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологий и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ПК-21 Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы	основные термины и понятия научных исследований; медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; определение и основные	определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности	навыками литературного поиска; методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах;	анализ опыта

<p>медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>критерии медико-социальной значимости проблемы; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. принципы познавательного мышления; основы методологии познания; содержание современной теории менеджмента, основы делопроизводства и возможности их применения к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p>	<p>учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; -Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения. -Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации</p>	<p>навыками применения статистических методов исследования. иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; навыками применения основ делопроизводства в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения. навыками применения современной теории менеджмента в процессе анализа работы, при оценке</p>	
---	---	--	---	--

		<p>(читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).</p> <p>критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины;</p> <p>уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты;</p> <p>логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями;</p> <p>использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Проводить статистическую обработку результатов эксперимента</p> <p>Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей.</p> <p>Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции.</p> <p>Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности</p> <p>анализировать трудовые процессы в медицинской организации и давать грамотную оценку потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы, проявлять готовность к составлению эффективных программ нововведений и разработке</p>		
--	--	---	--	--

		<p>плана мероприятий по их реализации.</p> <p>анализировать возможности использования современной теории менеджмента, в частности, теории стратегического планирования, теории организации, теории изменений в процессе анализа работы, оценки потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, проявлять готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p>		
<p>ПК-22 Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<p>понятия и принципы доказательной медицины;</p> <p>правила обработки данных и представления результатов исследований;</p> <p>правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок;</p> <p>возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>основы техники перевода</p>	<p>правильно интерпретировать полученные доказательства</p> <p>использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;</p> <p>использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>использовать</p>	<p>системным подходом к анализу медицинской информации;</p> <p>анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений;</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении</p> <p>теоретические основы информатики и базовые Интернет технологии в области хранения (облачные ресурсы), поиска (поисковые системы), передачи и распространения информации в профессиональной деятельности</p> <p>методы научно-практического исследования здоровья населения</p>	<p>компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием.</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации с применением информационных и библиографических ресурсов;</p> <p>анализа и публичное представление информации в области профилактической медицины.</p> <p>информировать пациентов и медицинский персонал о профессиональных вредностях, рисках для здоровья и мерах их профилактики</p>	<p>информации из зарубежных источников.</p> <p>Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>навыком оценки правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации;</p> <p>навык анализа и публичного представления информации в области профилактической медицины</p> <p>навыками анализа и оценки показателей, характеризующих здоровье населения</p>	
ПК-23 Способен к проведению	термины и понятия научного исследования;	использовать научные термины и понятия	владеть методами сбора данных, методами	анализ опыта

<p>исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>основные подходы к научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований. основные средства и методы информационных технологий для проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности планировать этапы научного исследования использовать методы сбора и анализа данных проводить литературный обзор, формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования разрабатывать определенные инструменты для сбора данных применять критический подход при оценке научных данных; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, для проведения исследовательской работы</p>	<p>обработки данных; иметь практический опыт написания литературного обзора; практическим опытом разработки инструментов для сбора данных; технологиями и методами информационных технологий для проведения исследовательской работы</p>	
<p>ПК-24 Способен к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными</p>	<p>использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; использовать методы медицинской статистики в планировании и проведении исследования в медицине</p>	<p>организации научных исследований; -проведения выборочного статистического исследования в медицине; -использования методов статистического и физического моделирования. использовать технологии сбора, размещения,</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>образовательными стандартами; IT-технологии, применяемые для обработки результатов измерений; методы решения практических задач с использованием статистического моделирования; основные статистические показатели в медицине специфику внедрения новых методов и методик в различных областях, предупредительные мероприятия по безопасному использованию безопасных методик</p>	<p>использовать аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; использовать методы обработки экспериментальных данных использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. уверенно, грамотно и самостоятельно умеет выявлять наиболее безопасные и эффективные методы и методики, умеет предотвращать ошибки при использовании новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	<p>хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. правильно и уверенно проводит анализ использования новых методов и методик по результатам использования новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Настоящая программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- рабочая программа воспитания;
- фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, которые представлены в приложении к рабочим программам дисциплин;
- учебные, методические материалы;
- программу государственной итоговой аттестации, включающая фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица 5.1.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	127
Блок 2	Практика	104
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240
Факультативы		3

5.2. Программа бакалавриата в рамках **Блока 1** "Дисциплины (модули)" обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

5.3. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.4. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
сестринский уход;
манипуляционная практика.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

клиническая практика;
педагогическая практика;
организационно-управленческая практика;
научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

5.5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

5.6. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.7. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 5.2

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с современным состоянием рынка труда и запросами работодателей

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Дисциплины по выбору

- Функциональные и инструментальные методы обследования больного
- Организация оказания помощи в системе долговременного ухода
- Первичная медико-санитарная помощь
- Правовые и организационные аспекты медико-социальной экспертизы
- Теория управления
- Профессиональное развитие
- Паллиативная помощь
- Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии
- Доказательная сестринская практика
- Инновации в сестринском деле
- Маркетинг в здравоохранении
- Экономика здравоохранения

Факультативы

- Школьная гигиена
- Клиническое шкалирование в деятельности медицинской сестры

5.8. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.9. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком Университета и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитываться состояние здоровья и требования по доступности.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.10. Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК библиотеки
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

Электронная информационно-образовательная среда Университета должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц,

привлекаемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.6. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 N 209 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2021 N 63676).

6.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.