



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	«СГ.08 Психология личности и профессионального самоопределения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	очная

Составители: кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Н.Г. Самойлов	д-р биол. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.С. Якушин	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 9 от 15.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Психология личности и профессионального самоопределения.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	20	40
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Итого	20	40

**2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины
СГ.08 Психология личности и профессионального самоопределения**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																
ОК-3, ОК-4, ОК-6		Задания закрытого типа																
	1.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте стадии периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (1996) и их характерные особенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="465 624 1149 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 624 521 663"></th> <th data-bbox="521 624 770 663">Объект</th> <th data-bbox="770 624 819 663"></th> <th data-bbox="819 624 1149 663">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 663 521 967">А</td> <td data-bbox="521 663 770 967">Стадия предигры (от рождения до 3 лет)</td> <td data-bbox="770 663 819 967">1</td> <td data-bbox="819 663 1149 967">Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 967 521 1270">Б</td> <td data-bbox="521 967 770 1270">Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)</td> <td data-bbox="770 967 819 1270">2</td> <td data-bbox="819 967 1149 1270">Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1270 521 1463">В</td> <td data-bbox="521 1270 770 1463">Стадия "оптации" (от 11-12 до 14-18 лет)</td> <td data-bbox="770 1270 819 1463">3</td> <td data-bbox="819 1270 1149 1463">Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа,</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Стадия предигры (от рождения до 3 лет)	1	Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне	Б	Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)	2	Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути	В	Стадия "оптации" (от 11-12 до 14-18 лет)	3	Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа,
	Объект		Характеристика															
А	Стадия предигры (от рождения до 3 лет)	1	Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне															
Б	Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)	2	Стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути															
В	Стадия "оптации" (от 11-12 до 14-18 лет)	3	Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа,															

		способности планировать свою деятельность
Г	Стадия «интернала»	4 Происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте основные варианты планирования профессионального развития и их характеристики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Целевой вариант	1	Человек не ставит перед собой сложные цели, а больше учитывает свои реальные возможности и как бы подбирает профессиональные цели под эти возможности.

Б	Реалистический вариант	2	В основе лежит идея о том, что вся жизнь – это череда взаимосвязанных (и взаимодействующих) событий. Событие понимается как относительно компактное по времени, но очень важное (значительное, яркое) дл всей жизни человека.
В	«Событийный подход»	3	В основе – типичные жизненные сценарии, ориентируясь на которые многие люди планируют свою жизнь. Эти сценарии задаются данной культурой и являются своеобразными образцами, по которым можно жить
Г	«Сценарный подход»	4	Человек больше ориентируется на сложные и престижные цели, но мало учитывает свои реальные возможности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
 Текст задания: Сопоставьте основные затруднения и ошибки при выборе профессии с характеристиками по Е.А.Климову
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Предвзвудки чести	1	Некоторые профессии считаются «постыдными», предназначенными для людей «второго сорта».
Б	Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием	2	Выбор профессионального пути в соответствии с чужим мнением
В	Перенос отношения	3	Формирование мнения о профессии на основании отношения к её представителю
Г	Недооценка своих особенностей	4	Игнорирование или незнание своих недостатков при выборе профессии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте основные блоки системы принципов профессионального самоопределения по Пряжникову с их особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Конкретно-методологические	1	Культурно-историческая обусловленность самоопределения; лично-индивидуальный подход к клиенту; системность; постепенность (предполагающая учет реальной ситуации развития клиента); приоритет ценностно-нравственных ориентаций в самоопределении
Б	Принципы организации профконсультационной помощи	2	Многообразие форм и методов работы; «экологичность» (нравственность, ориентация на этически приемлемые цели работы); преемственность (учет предшествующего опыта); гибкость; выделение приоритетов;

				<p>самоактивизация (и ответственность) различных субъектов системы профориентации; формирование профессионального содружества; гибкость, готовность к разумным компромиссам (близко к принципу конкретности и принципу реализма); действенный оптимизм и разумная самоирония; взаимосвязь принципов (близко к принципу системности).</p>	
		В	<p>Принципы организации подготовки кадров профконсультантов</p>	<p>3</p> <p>способствование творческой самореализации специалистов; соединение теоретической подготовки с методологической и практической (с постепенным формированием готовности к самостоятельному конструированию средств своей</p>	

				<p>профессиональной деятельности); учет имеющегося у обучающихся специалистов профессионального и жизненного опыта (близко к принципу реализма); 4) формирование полноценной ценностнонравственной основы профессиональной деятельности.</p>	
		Г	Этические принципы	4	<p>«не навреди»; не навешивай оценочных «ярлыков»; стремись к доброжелательному пониманию клиента (уточнение принципа «безусловного принятия клиента»; конфиденциальность; сочетание добровольности и обязательности при использовании определенных методов; не выясняй отношений с коллегами в присутствии клиентов;</p>

уважительно относись к любому клиенту (учитывай его реальные особенности); не самоутверждайся за счет клиента; уважай себя как специалиста (профконсультанта) и как личность.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте приоритетные направления творческого поиска профконсультанта с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации	1	Важнее становится не помощь в конкретном выборе, а формирование самой способности совершать разные профессиональные и жизненные выборы.
Б	Формирование морально-волевого тыла»	2	Поиск путей обретения подлинной

	самоопределяющегося человека.		самостоятельности через преодоление «общественного мнения», через обретение качественно иного «психологического тыла».
В	Формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности.	3	Предотвратить деградацию личности в момент жизненного испытания и обеспечить переход человека на более высокий уровень самоопределения и личностного развития (т.е. как научить человека «воспользоваться своим шансом»)
Г	Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса	4	Построение системы (иерархии) ценностей и смыслов вокруг чего-то самого важного для данного человека.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте методы, используемые в профориентации, и их основные направления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Научно-практические	1	Проектировочные методы (для разработки новых методов и моделей изучаемого объекта), методы сбора информации (для получения нового знания), методы обработки результатов, методы интерпретации полученных результатов, методы построения умозаключений и выводов.
Б	Научно-исследовательские	2	Информационно-справочные, диагностические, активизирующие (для стимулирования и обучения клиентов для самостоятельного решения ими своих

				проблем), методы морально-эмоциональной поддержки клиента, методы принятия профконсультационного решения и организационные.		
		В	Методы, предполагающие псевдо-взаимодействие	3	Обычно это внешне привлекательные методики, например, рисуночные тесты, не имеющие никакого отношения к профориентации, использование которых позволяет выстроить «приятные» отношения с клиентом и также осуществлять более скрытые манипуляции с ним	
		Г	Манипулятивные методы	4	Сложные опросники, которые совершенно не понятны клиенту, но позволяют консультанту по-своему интерпретировать результаты, но так, чтобы озадаченный клиент всецело доверял психологу и следовал его рекомендациям	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте средства и методы профориентации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Информационно-справочные	1	Профессиограммы, справочная литература, ИПС, профориентационные уроки и лекции
Б	Методы профессиональной психодиагностики	2	Беседы-интервью открытого и закрытого типов, опросники профессиональной мотивации, личностные опросники
В	Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов	3	Группы общения, тренинги общения, групповая психотерапия
Г	Методы оказания помощи в конкретном выборе и	4	Построение «цепочки» основных ходов (последовательных

		принятии решения	действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека; построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных “деревьев” и “ветвей”), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив; Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения	
--	--	------------------	---	--

или
специальности в
конкретном
заведении.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте главные характеристики активизирующей профконсультационной методики с их описаниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Добровольность участия клиентов	1	С одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, план вымышленных действий.
Б	Двухплановость действия	2	«Насильно играть не заставишь», и тем более, насильно не активизируешь, т.к. есть риск вызвать у клиента прямо противоположные реакции

В	Организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем	3	Выделение общей цели работы , использование общего средства для решения выделенных проблем и целей,обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий клиента
Г	Личная значимость обсуждаемых в методике вопросов	4	В процессе методики затрагиваются интересующие клиента вопросы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9 Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте главные этапы “Циферблата творческого процесса” (основные действия психолога-проектировщика) с их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Накопление эмпирического и теоретического опыта по	1	Аккумуляция полученных знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни и

	данной проблеме		практической деятельности
Б	Осознание проблемы	2	Осмысление несоответствия между имеющимися частями опыта, или несоответствия между своими профессиональными целями и средствами
В	Возникновение идеи	3	Преодоление первых (неизбежных) неудач и превращение пока еще неуклюжей идеи в более-менее работающее средство
Г	Начало практической проверки методики	4	Формирование образа, первого варианта новой методики, позволяющей решать выявленное противоречие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10 Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте основные варианты

организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе с их характеристиками
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Диагностико-рекомендательная консультация	1	Предварительная профдиагностика клиента и последующая «выдача» ему рекомендации о «пригодности» или о «непригодности» его к профессии
Б	“Свободная беседа”	2	Важные вопросы самоопределения обсуждаются в свободном стиле, когда можно перескакивать с одной темы на другие близкие темы
В	Подлинный диалог	3	Диалог без «логоса»
Г	Псевдовстреча	4	Взаимодействие, сотрудничество с клиентом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11

Прочитайте текст и установите соответствие.
 Текст задания: Сопоставьте планы профориентационных занятий со старшеклассниками и их создателей
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
--	--------	--	----------------

				<p>1) что я знаю о своих возможностях; 2) свойства нервной системы; темперамент; 3) особенности мышления; 4) память и внимание; 5) эмоциональное состояние и приемы саморегуляции; 6) что такое характер; «Необитаемый остров» (тренинг для выработки навыков социально приемлемого поведения); 7) склонности и интересы в выборе профессии; 8) что я знаю о мире профессий; 9) ошибки в выборе профессии; 10) способности и профессиональная пригодность; 11) личный профессиональный план; 12) навыки самопрезентации.</p>	
		А	Е.А.Климов и С.Н.Чистякова (1987)	1	
		Б	В.Б.Борейшей	2	«Теория и практика жизненного

				<p>и профессионального самоопределения старшекласников» (2000) описывается опыт профориентационной работы с учетом этно-национальных особенностей народов, проживающих в Саха (Якутия).</p> <p>Предлагаемая автором программа профориентационной работы опирается на определенные национальные традиции и строится с учетом особенностей трудовой деятельности в условиях этого непростого Восточно-Сибирского региона.</p>	
		В	А.В.Мордовская	3	<p>1 часть – «Мой выбор»: 1) Профессиональный старт: моя исходная ситуация; 2) Профессиональный старт: древо возможностей; 3)</p>

				<p>Работающее решение; 4) Расширяем пространство выбора; 5) Заказываем желательную работу; 6) Подбираем подходящие профессии; 7) Моя область превосходства; 8) Горячие проблемы; 9) Проясняем внутреннее небо; 10) Взгляд из будущего; 11) Моя роль и безопасность на рынке труда; 12) Рисуем портрет подходящей профессии; 13) Вычисляем самую подходящую профессию; 14) Что подскажет внутренний голос; 15) Насыщаем решение энергией; 16) Планируем профессиональный старт. 2 часть – «Альфаплан-2015»:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>1) Победители и неудачники; 2) Мои взаимоотношения со временем; 3) Экстерналы и интерналы; 4) Что такое планирование карьеры; 5) Прояснение жизненных ценностей; 6) Идеальное будущее; 7) Постановка целей; 8) Мои ресурсы; 9) Проблемная карта; 10) План действий; 11) Оформление плана карьеры</p>	
		Г	Г.В.Резапкина	4	<p>1. Классификация профессий: 1) Общий обзор классификации; 2) Типы профессий; 3) Классы профессий; 4) Отделы и группы профессий; 5) Формула выбора профессии.</p> <p>2. Человек и профессия: 1) Интересы, склонности, способности, 2) Здоровье и</p>

профессия; 3)
 Профессиональная
 пригодность; 4)
 Сознательность и
 самостоятельность
 выбора; 5)
 Самовоспитание и
 выбор
 профессии.
 3. Слагаемые успеха:
 1)
 Профессиональный
 план; 2) Основные
 причины ошибок и
 затруднений при
 выборе профессии;
 3)
 Профессиональная
 консультация; 4)
 Характеристика
 профессии –
 профессиограмма; 5)
 Где получить
 профессию?

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте принципы профориентации и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Принцип непрерывности	1	Обеспечение единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами
Б	Принцип интеграции	2	Объединение усилий субъектов образовательного процесса в комплексы, где каждый выполняет свои функциональные обязанности
В	Принцип дифференциации и индивидуализации	3	Принцип дифференциации и индивидуализации – организация образовательного процесса с учётом личностных особенностей и запросов обучающихся
Г	Принцип гибкости	4	Включение в образовательный

процесс
инновационных
подходов,
дополнительных
курсов,
индивидуальных
программ и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте термины и их определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Педагогическое сопровождение	1	Система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал обучающегося и обеспечивающая развитие индивидуальности, самостоятельности личности.
Б	Педагогическая поддержка	2	Создание благоприятных условий,

			безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей
В	Предмет педагогической поддержки	3	Совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов.
Г	Педагогическая психология	4	Отрасль психологической науки, которая изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте подсистемы профориентации и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Организационно-функциональная подсистема	1	Деятельность различных социальных институтов
Б	Логико-содержательная подсистема	2	Профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей
В	Личностная подсистема	3	Личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующегося активной позицией
Г	Управленческая подсистема	4	Сбор и обработка информации о процессах, явлениях, состоянии системы профориентации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте функции профориентации и их описания

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Социальная функция	1	Реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности
Б	Экономическая функция	2	Выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в выборе профессии
В	Психолого-педагогическая функция	3	Улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворённости юношей и девушек содержанием труда, снижение текучести кадров, повышение профессиональной

			активности и производительности труда, экономия рабочего времени.
Г	Медико-физиологическая функция	4	Процесс усвоения школьниками определённой системы знаний, норм, ценностей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте термины и их значения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Профессиография	1	Описание профессий или специальностей
Б	Профессиограмма	2	Комплексное, систематизированное, многостороннее описание конкретного вида работы
В	Профессиональная консультация	3	Установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или

			иной профессии
Г	Профотбор	4	Выявление пригодности человека к конкретному виду труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

- 17 Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте типы профконсультаций с подходящими описаниями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Объект	Характеристика
А Ранняя, детская	1 Важно обеспечить учащихся информационной основой для самоопределения. Необходимо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального труда. Работа должна носить диагностико-корректирующий характер. Можно провести диагностические методики, не делая окончательных

				выводов и рекомендаций.	
		Б	Учащихся средних классов	2	Консультация на этом этапе адресована родителям и воспитателям. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка или спецшколы
		В	Старшеклассников и выпускников школ.	3	Главное направление этой работы – содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть максимально прагматичной, основанной на осмыслении и просчитывании реальных факторов, на волевой готовности школьника сделать конкретный выбор. Помощь

				абитуриенту состоит в уточнении факультета, специальности, профиля обучения.		
		Г	Подростков- инвалидов	4	Важны тактичность и деликатность. Самооценка этой группы клиентов часто сильно завышена, особенно в интернатах. Подросток может впасть в глубокую депрессию, столкнувшись с полным	

		безразличием к своей судьбе со стороны общества
--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте варианты установок самоопределяющихся школьников

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«Тыловик»	1	Способен к адаптации в любых условиях
Б	«Гуляка»	2	Реализует стереотипные представления о путях к жизненному и профессиональному успеху, характерные для массового сознания
В	«Запрограммированный»	3	Главный смысл в том, чтобы меньше работать и больше развлекаться
Г	«Непропадаемый»	4	«Тылы»: деньги; образование; выгодные связи и т. п.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

- 19 Прочитайте текст и установите соответствие.
 Текст задания: Сопоставьте «предрассудки» относительно труда с их характеристиками
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Идеал «лёгкого труда»	1	Проявляется в том, что те, кто считают себя «учёными», начинают учить «практиков».
Б	Наивный антиэнтропизм	2	Проявляется в неспособности «сопереживать и со-веселиться другому человеку» (по А.Н. Радищеву).
В	Душеведческая «слепота»	3	Проявляющийся в стремлении всё раскладывать по порядку и превращать сложные объекты и явления в простые (и даже примитивные) схемы.
Г	Презумпция	4	Проявляется в

превосходства
«учёного» над
«практиком»

отсутствии
усилий в своей
работе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте группы профессий в соответствии с объектом труда Е.А. Климова

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Человек – Живая природа.	1	Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог

		Б	Человек – Техника (и неживая природа)	2	Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.
		В	Человек – Человек.	3	Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.
		Г	Человек – Знак.	4	. Предметные миры, которые занимают

представителей профессий этого типа – это естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы.
Примеры:
программист,
чертежник-картограф,
математик,
редактор издательства,
языковед.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задания открытого типа:

1. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «профессиональная информация»
2. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «профессиональная консультация»
3. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «профессиональная, производственная и социальная адаптация»
4. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «профессиональное самоопределение»
5. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «профориентационная экскурсия»

6	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятия «профессиональная проба»
7	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятия «предмет психологии труда»
8	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите четыре психологических признака труда Е.А.Климова
9	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятия «профессиоведение»
10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите пять типов (групп) профессий Е.А. Климова
11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите четыре статуса эго-идентичности Дж. Марсиа (США, 1950-60 гг.)
12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите 2 подтипа статуса «диффузной идентичности» Дж. Марсиа (США, 1950-60 гг.)
13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные группы профориентационных методов
14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик»
15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик»
16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик»
17	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите вариации ролевых моделей внутри формы «работодатель – ученик»
18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите факторы, влияющие на ход профессионального самоопределения

19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите направления, способствующие решению практических вопросов профессионального самоопределения
20	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите цели профориентации
21	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные субъекты профориентации
22	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите группы критериев эффективности профориентации
23	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите функции профориентации
24	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите направления профориентационной работы
25	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите формы профессиональной консультации
26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения
27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные стратегии организации профориентационной помощи
28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите типы профессий по преимущественным профессиональным ценностям Л. А. Йовайша
29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные проблемы качественных показателей эффективности в профконсультировании
30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите систему обобщенных критериев

	оценки эффективности профориентационной работы
31	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности Е.А.Климова
32	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите этапы развития проблематики профессионального самоопределения
33	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте модель «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» Климова Е.А
34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные трудности профориентационной работы
35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные принципы профориентации
36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные типы людей в соответствии с типологией Л. Н. Гумилёва
37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные ошибки при выборе профессии
38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основополагающие нормативно-правовые акты, которые должны учитываться при организации деятельности по профориентации
39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные типы самоопределения личности Н.С. Пряжникова (2008)
40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите 5 уровней возможностей профессионального самоопределения человека Н.С. Пряжникова (2008)