



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.01.2025 № 6)
Ректор Р.Е. Калинин

| | |
|---|--|
| Комплект оценочных материалов по дисциплине | СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая |
| Квалификация | Зубной техник |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ФИО | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|--|-------------------------------------|---------------------|
| Яковлева Н.В. | кандидат психологических наук доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Баранова А.В. | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | преподаватель |

Рецензент (ы):

| ФИО | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|---|-------------------------------------|---|
| Дмитриева М.Н. | кандидат педагогических наук доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | декан стоматологического факультета |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 5 от 16.12.2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 3 от 25.12.2024.

Рецензия

на рабочую программу и комплект оценочных материалов дисциплины СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Рабочая программа и комплект оценочных материалов дисциплины СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывает цели и планируемые результаты освоения программы, которые соотносятся с общими целями, задачами и планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа определяет объем в часах по видам учебной работы, форму промежуточной аттестации, критерии и методы оценки результатов освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний и умений как показателей освоения общих компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Тематический план дисциплины отличается логичностью, последовательностью, перечень основной литературы и дополнительных источников, информационные ресурсы, методические материалы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех компетенций, установленных требованиями ФГОС СПО по специальности.

Комплект оценочных материалов содержит задания для текущего контроля и промежуточной аттестации и обеспечивает оценку знаний, умений и уровня сформированности компетенций на всех этапах освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины и комплект оценочных материалов составлены квалифицированно, демонстрируют профессионализм и высокий уровень методической подготовки разработчиков, могут быть использованы при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Декан стоматологического факультета
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,
кандидат педагогических наук, доцент



Дмитриева М.Н.

В рамках программы дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, показателями освоения компетенций являются полученные знания и умения:

| Коды компетенции | Показатели освоения компетенций | |
|------------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 03 | <p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>планировать и составлять временную перспективу собственного будущего в соответствии с профессиональным самоопределением в специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая</p> | <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями; современное состояние рынка труда, предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая для помощи в успешной реализации возможностей и адаптации.</p> |

1. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение

| Код компетенции | № п/п | Задание с инструкцией | Ключ (ответ, решение, чек-лист и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 03 | | Задания закрытого типа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Укажите связь между профессией и характеристикой труда:</p> <table border="1" data-bbox="645 568 1715 1139"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 568 1081 612">Профессия</th> <th data-bbox="1081 568 1715 612">Характеристика труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 612 1081 695">А) летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик</td> <td data-bbox="1081 612 1715 695">1) труд в условиях обычного (бытового) микроклимата</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 695 1081 815">Б) инженер, программист, секретарь-референт</td> <td data-bbox="1081 695 1715 815">2) труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 815 1081 975">В) строитель, пожарник, полевод, агроном</td> <td data-bbox="1081 815 1715 975">3) труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 975 1081 1139">Г) врач, инженер по технике безопасности, аудитор</td> <td data-bbox="1081 975 1715 1139">4) труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="645 1198 871 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 1198 696 1241">А</th> <th data-bbox="696 1198 748 1241">Б</th> <th data-bbox="748 1198 799 1241">В</th> <th data-bbox="799 1198 871 1241">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 1241 696 1278"></td> <td data-bbox="696 1241 748 1278"></td> <td data-bbox="748 1241 799 1278"></td> <td data-bbox="799 1241 871 1278"></td> </tr> </tbody> </table> | Профессия | Характеристика труда | А) летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик | 1) труд в условиях обычного (бытового) микроклимата | Б) инженер, программист, секретарь-референт | 2) труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности | В) строитель, пожарник, полевод, агроном | 3) труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями | Г) врач, инженер по технике безопасности, аудитор | 4) труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности | А | Б | В | Г | | | | | <table border="1" data-bbox="1805 786 2168 871"> <thead> <tr> <th data-bbox="1805 786 1897 829">А</th> <th data-bbox="1897 786 1989 829">Б</th> <th data-bbox="1989 786 2080 829">В</th> <th data-bbox="2080 786 2168 829">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1805 829 1897 871">1</td> <td data-bbox="1897 829 1989 871">2</td> <td data-bbox="1989 829 2080 871">3</td> <td data-bbox="2080 829 2168 871">4</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 3 |
| Профессия | Характеристика труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик | 1) труд в условиях обычного (бытового) микроклимата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) инженер, программист, секретарь-референт | 2) труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) строитель, пожарник, полевод, агроном | 3) труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) врач, инженер по технике безопасности, аудитор | 4) труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между типом и видами профессии</p> | <table border="1" data-bbox="1805 1326 2168 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="1805 1326 1921 1369">А</th> <th data-bbox="1921 1326 2038 1369">Б</th> <th data-bbox="2038 1326 2168 1369">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1805 1369 1921 1410">2</td> <td data-bbox="1921 1369 2038 1410">3</td> <td data-bbox="2038 1369 2168 1410">1</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <table border="1"> <tr> <th>Тип профессии</th> <th>Вид профессии</th> </tr> <tr> <td>А) гностические профессии</td> <td>1) водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь</td> </tr> <tr> <td>Б) преобразующие профессии</td> <td>2) закройщик, разметчик, селекционер, дизайнер</td> </tr> <tr> <td>В) изыскательские профессии</td> <td>3) литературный критик, контролер, товаровед, эксперт</td> </tr> </table> | Тип профессии | Вид профессии | А) гностические профессии | 1) водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь | Б) преобразующие профессии | 2) закройщик, разметчик, селекционер, дизайнер | В) изыскательские профессии | 3) литературный критик, контролер, товаровед, эксперт | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------------------|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|----------------|--|----------------|-------------------------|--------------------------|--|-----------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Тип профессии | Вид профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) гностические профессии | 1) водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) преобразующие профессии | 2) закройщик, разметчик, селекционер, дизайнер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) изыскательские профессии | 3) литературный критик, контролер, товаровед, эксперт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | | | | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Сопоставьте вид и тип научного метода.</p> <table border="1"> <tr> <th>Вид научного метода</th> <th>Тип научного метода</th> </tr> <tr> <td>А) эксперимент</td> <td>1) общенаучные методы психологии труда</td> </tr> <tr> <td>Б) социометрия</td> <td>2) специфические методы</td> </tr> <tr> <td>В) модель рабочего места</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Г) беседа</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | Вид научного метода | Тип научного метода | А) эксперимент | 1) общенаучные методы психологии труда | Б) социометрия | 2) специфические методы | В) модель рабочего места | | Г) беседа | | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид научного метода | Тип научного метода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) эксперимент | 1) общенаучные методы психологии труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) социометрия | 2) специфические методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) модель рабочего места | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) беседа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1"> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> <tr> <td>А) профессия</td> <td>1) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида</td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) профессия | 1) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) профессия | 1) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|---|--|-------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>деятельности в рамках той или иной профессии</p> <p>Б) специальность</p> <p>В) специализация</p> | <p>2) выполнение однородных трудовых операций работником производства в рамках его технологической организации</p> <p>3) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, а также опыта работы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="645 619 815 699"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Расположите этапы в порядке от первого к последнему:</p> <p>Текст задания: Расположите по порядку (отметьте цифрами от 1 до 5) этапы развития человека как субъекта труда по Климову.</p> <p>А) Стадия предыгры и игры Б) Стадия адепта и стадия адаптанта В) Стадия овладения учебной деятельности и стадия «оптации» Г) Стадия «интернала» и стадия мастера Д) Стадия авторитета и стадия наставника</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="645 1198 927 1278"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | А | Б | В | | | | А | Б | В | Г | Д | | | | | | <table border="1" data-bbox="1805 735 2159 820"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="645 1469 1718 1508"> <tr> <td>Определение</td> <td>Понятие</td> </tr> </table> | | Определение | Понятие | <table border="1" data-bbox="1805 1353 2159 1437"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение | Понятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---------------------|
| А) уникальный комплекс психологических, социальных и биологических особенностей отдельно взятого человека | 1) Индивид |
| Б) человек как участник социальных отношений | 2) Индивидуальность |
| В) человек как представитель биологического вида | 3) Личность |
| Г) человек как активное и деятельное начало | 4) Субъект |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

7. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Текст задания: Соотнесите пример и тип коммуникации.

| Пример коммуникации | Тип коммуникации |
|--------------------------|------------------------------|
| А) пожимание руки | 1) Вербальная коммуникация |
| Б) вежливое покашливание | 2) Невербальная коммуникация |
| В) дружеская улыбка | |
| Г) осуждающий взгляд | |
| Д) слова поддержки | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

8. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
Текст задания: Установите соответствие между определением и понятием.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

| Понятие | Определение |
|------------------|---|
| А) Самооценка | 1) проявление специфики отношения личности к собственному «Я» |
| Б) Самоотношение | 2) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей |
| В) Самосознание | 3) осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Текст задания: Установите соответствие между типом и примером

| Пример потребности | Тип потребности |
|-----------------------------|--------------------------------|
| А) жажда | 1) органическая потребность |
| Б) потребность в любви | 2) надорганическая потребность |
| В) потребность в уважении | |
| Г) эстетические потребности | |
| Д) голод | |
| Е) саморазвитие | |
| Ж) потребность в дыхании | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

потребности.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

| | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 352 1718 596"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эмоция</td> <td>1) длительное и постоянное эмоциональное отношение к чему-либо/ кому-либо</td> </tr> <tr> <td>Б) чувство</td> <td>2) кратковременный и эмоционально окрашенный отклик на изменения</td> </tr> <tr> <td>В) настроение</td> <td>3) эмоциональный фон</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="658 655 831 735"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) эмоция | 1) длительное и постоянное эмоциональное отношение к чему-либо/ кому-либо | Б) чувство | 2) кратковременный и эмоционально окрашенный отклик на изменения | В) настроение | 3) эмоциональный фон | А | Б | В | | | | <table border="1" data-bbox="1805 153 2163 196"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | | | |
|---------------------|---|---|-------------|-----------------|---|---------------------|--|---------------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) эмоция | 1) длительное и постоянное эмоциональное отношение к чему-либо/ кому-либо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) чувство | 2) кратковременный и эмоционально окрашенный отклик на изменения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) настроение | 3) эмоциональный фон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием из пятифакторной модели личности и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 970 1718 1299"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) экстраверсия</td> <td>1) восприимчивость, эмоциональная неустойчивость</td> </tr> <tr> <td>Б) открытость опыту</td> <td>2) готовность исследовать новое, познавать неизвестное</td> </tr> <tr> <td>В) нейротизм</td> <td>3) активная нервная система, когда скорость переключения нейронов с процесса возбуждения на торможение и обратно происходит быстро.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="658 1358 831 1437"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) экстраверсия | 1) восприимчивость, эмоциональная неустойчивость | Б) открытость опыту | 2) готовность исследовать новое, познавать неизвестное | В) нейротизм | 3) активная нервная система, когда скорость переключения нейронов с процесса возбуждения на торможение и обратно происходит быстро. | А | Б | В | | | | <table border="1" data-bbox="1868 1046 2096 1129"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 2 | 1 |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) экстраверсия | 1) восприимчивость, эмоциональная неустойчивость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) открытость опыту | 2) готовность исследовать новое, познавать неизвестное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) нейротизм | 3) активная нервная система, когда скорость переключения нейронов с процесса возбуждения на торможение и обратно происходит быстро. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p> | <table border="1" data-bbox="1843 1457 2125 1500"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 312 1718 518"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) мотив</td> <td>1) совокупность движущих сил, односторонних мотивов</td> </tr> <tr> <td>Б) мотивация</td> <td>2) субъективное состояние нужды в чем-либо</td> </tr> <tr> <td>В) потребность</td> <td>3) опредмеченная потребность</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="658 579 831 657"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) мотив | 1) совокупность движущих сил, односторонних мотивов | Б) мотивация | 2) субъективное состояние нужды в чем-либо | В) потребность | 3) опредмеченная потребность | А | Б | В | | | | <table border="1" data-bbox="1845 153 2130 196"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | 2 | 3 | 1 | | | |
|----------------|---|---|-------------|----------|--|--------------|---|----------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) мотив | 1) совокупность движущих сил, односторонних мотивов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) мотивация | 2) субъективное состояние нужды в чем-либо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) потребность | 3) опредмеченная потребность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 895 1718 1260"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) стыд</td> <td>1) эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков или тех или иных индивидуальных проявлений принятым в данном обществе и разделяемым им самим нормам</td> </tr> <tr> <td>Б) тревога</td> <td>2) опасение чего-то или кого-то конкретного</td> </tr> <tr> <td>В) страх</td> <td>3) напряженное ожидание чего-то неизвестного, неоформленной опасности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="658 1321 831 1401"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) стыд | 1) эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков или тех или иных индивидуальных проявлений принятым в данном обществе и разделяемым им самим нормам | Б) тревога | 2) опасение чего-то или кого-то конкретного | В) страх | 3) напряженное ожидание чего-то неизвестного, неоформленной опасности | А | Б | В | | | | <table border="1" data-bbox="1805 987 2168 1070"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 1 | 3 | 2 |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) стыд | 1) эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков или тех или иных индивидуальных проявлений принятым в данном обществе и разделяемым им самим нормам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) тревога | 2) опасение чего-то или кого-то конкретного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) страх | 3) напряженное ожидание чего-то неизвестного, неоформленной опасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <table border="1" data-bbox="1845 1417 2130 1500"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Текст задания: Установите соответствие: этапы ассесмента и их содержание

| Этап ассесмента | Содержание этапа |
|-----------------|--|
| А) первый этап | 1) непосредственно ассесмент-процедура |
| Б) второй этап | 2) подведение итогов |
| В) третий этап | 3) разработка сценария процедуры |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.

| Понятие | Определение |
|---------------------|---|
| А) профконсультант | 1) стремление человека совершенствоваться, выразаться, проявлять себя в значимом для себя деле. |
| Б) самоактуализация | 2) прикладной ученый-бихевиорист, задача которого с помощью различных игр, тренингов, трудовых проб тренировать действия клиента, планировать и прогнозировать их |
| В) самоопределение | 3) выбор и саморазвитие через интеграцию ролей, среды и событий в жизни человека |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |

16.

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 |

| | <p>соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 311 1720 638"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) должность</td> <td>1) деятельность, направленная на реализацию цели, связанную с производством, с помощью орудий труда</td> </tr> <tr> <td>Б) трудовая деятельность</td> <td>2) совокупность однонаправленных мотивов, обеспечивающая устойчивость выполнения деятельности</td> </tr> <tr> <td>В) мотивация</td> <td>3) конкретный трудовой пост в организации</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="656 699 831 778"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Понятие | Определение | А) должность | 1) деятельность, направленная на реализацию цели, связанную с производством, с помощью орудий труда | Б) трудовая деятельность | 2) совокупность однонаправленных мотивов, обеспечивающая устойчивость выполнения деятельности | В) мотивация | 3) конкретный трудовой пост в организации | А | Б | В | | | | |
|--------------------------|---|---------|-------------|--------------|---|--------------------------|--|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) должность | 1) деятельность, направленная на реализацию цели, связанную с производством, с помощью орудий труда | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) трудовая деятельность | 2) совокупность однонаправленных мотивов, обеспечивающая устойчивость выполнения деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) мотивация | 3) конкретный трудовой пост в организации | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="1" data-bbox="645 1002 1720 1485"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Апатия</td> <td>1) сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается различными движениями, нередко театрализованной жестикуляцией, эмоциональной насыщенной речью, слезами и криками</td> </tr> <tr> <td>Б) Агрессия</td> <td>2) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным)</td> </tr> <tr> <td>В) Истерика</td> <td>3) безразличие к происходящим вокруг событиям, равнодушие, безучастность, эмоциональная холодность</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | Определение | А) Апатия | 1) сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается различными движениями, нередко театрализованной жестикуляцией, эмоциональной насыщенной речью, слезами и криками | Б) Агрессия | 2) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным) | В) Истерика | 3) безразличие к происходящим вокруг событиям, равнодушие, безучастность, эмоциональная холодность | <table border="1" data-bbox="1843 1106 2130 1190"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 2 | 1 |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Апатия | 1) сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается различными движениями, нередко театрализованной жестикуляцией, эмоциональной насыщенной речью, слезами и криками | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Агрессия | 2) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным) | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Истерика | 3) безразличие к происходящим вокруг событиям, равнодушие, безучастность, эмоциональная холодность | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Текст задания: Установите соответствие между стадией профессионализма и ее содержанием.

| Стадия профессионализма | Содержание стадии |
|-------------------------|---|
| А) Допроефессионализм | 1) новичок-подмастерье учится у мастера |
| Б) Суперпрофессионализм | 2) опытный эксперт оценивает созданный труд |
| В) Послепрофессионализм | 3) ученый предлагает новые способы проведения уже известных процедур, более эффективные |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Текст задания: Установите соответствие между типом темперамента и жидкостью в теле по гуморальной теории Галена – Гиппократы:

| Тип темперамента | Жидкость |
|------------------|-----------------|
| А) сангвиник | 1) черная желчь |
| Б) флегматика | 2) кровь |
| В) холерика | 3) желчь |
| Г) меланхолика | 4) флегма |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 3 | 2 |

| | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="660 215 884 295"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|----------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Текст задания: Установите соответствие между типом и видом профессии по Е.А. Климову</p> <table border="1" data-bbox="645 526 1720 858"> <thead> <tr> <th>Вид профессии</th> <th>Тип профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) чертежник, редактор, программист, бухгалтер</td> <td>1) человек – живая природа</td> </tr> <tr> <td>Б) артист, писатель</td> <td>2) человек – человек</td> </tr> <tr> <td>В) врач, учитель, юрист</td> <td>3) человек – знаковая система</td> </tr> <tr> <td>Г) агроном, садовод, животновод</td> <td>4) человек – художественный образ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="645 917 869 997"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Вид профессии | Тип профессии | А) чертежник, редактор, программист, бухгалтер | 1) человек – живая природа | Б) артист, писатель | 2) человек – человек | В) врач, учитель, юрист | 3) человек – знаковая система | Г) агроном, садовод, животновод | 4) человек – художественный образ | А | Б | В | Г | | | | | <table border="1" data-bbox="1803 603 2161 686"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Вид профессии | Тип профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) чертежник, редактор, программист, бухгалтер | 1) человек – живая природа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) артист, писатель | 2) человек – человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) врач, учитель, юрист | 3) человек – знаковая система | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) агроном, садовод, животновод | 4) человек – художественный образ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 03 | Задания открытого типа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Назовите виды профессий по Е.А. Климову.</p> | <p>По Е.А. Климову выделяется пять видов профессий: Биономические профессии («Человек – Природа») Технономические профессии («Человек – Техника») Социономические профессии («Человек - Человек») Сигнономические профессии («Человек — Знаковая система») Артономические профессии («Человек — Художественный образ»)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> | <p>Психология профессиональной деятельности – научно-практическая отрасль психологии, занимающаяся изучением</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Охарактеризуйте психологию профессиональной деятельности как отрасль психологической науки.</p> | <p>трудовых и профессиональных отношений человека, особенностей личности как субъекта профессиональной деятельности, а также специфики осуществления профессиональной деятельности в различных условиях.</p> |
| 3. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение дисциплине «Организационная психология» и напишите, какие есть основные ее практические приложения</p> | <p>Организационная психология - дисциплина, которая применяет психологические методы для управления организацией, наиболее широко используется в таких сферах менеджмента как подбор и управление персоналом, включая мотивацию, обучение и т.д. Основными практическими приложениями организационной психологии являются производительность труда, эффективность бизнеса.</p> |
| 4. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение понятиям «профессиональная деятельность» и «труд», а также перечислите отличительные характеристики труда.</p> | <p>Профессиональная деятельность – это сфера деятельности, связанная с выполнением определенных задач, обязанностей и функций в определенной области знаний или навыков. Труд – это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу.</p> <p>Для трудовой деятельности характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования; 2) продуктивный характер и целенаправленность процессов труда; 3) подчиненность труда представлению о продукте труда – трудовой цели 4) общественный характер труда, осуществление его в условиях совместной деятельности; 5) труд направлен на преобразование внешнего мира. |
| 5. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение понятию «Я-концепция» как системы и как самооценки.</p> | <p>Я-концепция — это относительно устойчивая, динамичная, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими и самоотношение. Также Я-концепцию можно</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | описать как самооценку, которая одновременно соединяет в себе состояние человека и его индивидуальные черты, и их оценку им самим. |
| 6. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Перечислите и дайте краткую характеристику уровней профессионализма по А.К. Марковой.</p> | <p>Уровни профессионализма по А.К. Марковой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допрофессионализм. На этом уровне человек выполняет некоторые трудовые действия, не являясь профессионалом. 2. Профессионализм. На этом уровне человек находится большую часть своей жизни, приобретает профессиональные качества. 3. Суперпрофессионализм. На этом уровне профессиональная деятельность достигает своего расцвета. 4. Непрофессионализм (псевдопрофессионализм). Человек либо выполняет неэффективную, не соответствующую нормам и требованиям работу, либо прикрывает своими действиями отсутствие профессионализма. 5. Послепрофессионализм (постпрофессионализм). Этому уровня достигают все люди пенсионного возраста и переживают его в разной степени. |
| 7. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» и назовите два основных его компонента.</p> | <p>Профессиональное самоопределение — часть самоопределения личности и Я-концепции, которая включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.</p> |
| 8. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Перечислите кризисы профессионального становления.</p> | <p>Кризисы профессионального становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис профессиональной ориентации 2. Кризис профессионального обучения. 3. Кризис профессиональной адаптации. 4. Кризис профессионального роста. 5. Кризис профессиональной карьеры. 6. Кризис профессиональной самоактуализации. 7. Кризис угасания профессиональной деятельности. 8. Кризис социально-психологической адекватности |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>9. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Назовите и охарактеризуйте стороны общения по Г.М. Андреевой.</p> | <p>Стороны общения по Г.М. Андреевой: Коммуникативная сторона - обмен информацией между общающимися индивидами Интерактивная сторона - организация взаимодействия между общающимися индивидами Перцептивная сторона - процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания</p> |
| | <p>10. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение понятия «профессиональный стресс» как функционального состояния.</p> | <p>Профессиональный стресс (стрессовое состояние при работе) - особое функциональное состояние организма человека, связанное с воздействием выраженных нервно-эмоциональных нагрузок, которое характеризуется гиперактивацией или угнетением регуляторных физиологических систем организма, развитием состояния напряжения или утомления, а также, при кумуляции неблагоприятных сдвигов, перенапряжения или переутомления.</p> |
| | <p>11. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Опишите основные структурные элементы конфликта (стороны, предмет, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта).</p> | <p>Основные структурные элементы конфликта: Стороны конфликта — это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих. Предмет конфликта — это то, из-за чего возникает конфликт. Образ конфликтной ситуации — это отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия. Мотивы конфликта — это внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту.</p> |
| | <p>12. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> | <p>Критерии профессиональной непригодности: 1) несоответствие между профессиональной компетентностью и социальной адаптацией личности;</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>Назовите критерии профессиональной непригодности.</p> | <p>2) между личностной характеристикой и социальной адаптацией;</p> <p>3) между отдельными профессиональными качествами и общей системой профессиональной компетентности;</p> <p>4) между внешней демонстрацией своего профессионализма и результатами профессиональной деятельности;</p> <p>5) между личностными установками и профессиональными амбициями.</p> <p>6) между личностно-профессиональными качествами и должными обязанностями.</p> |
| 13. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Опишите динамику конфликта, ее периоды и этапы.</p> | <p>Динамика конфликта включает следующие периоды и этапы:</p> <p>1) латентный период (объективная проблемная ситуация, ее осознание субъектами, проблемная ситуация взаимодействия, предконфликтная ситуация);</p> <p>2) открытый период (инцидент; эскалация, конфликтное взаимодействие, кульминация, дэскалация, завершение открытого конфликта);</p> <p>3) период послеконфликтной ситуации (частичное и полное урегулирование конфликта).</p> <p>Периоды и этапы могут иметь различную длительность: быть спрессованы до нескольких мгновений или длиться десятилетиями.</p> |
| 14. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Опишите структуру (фазы) сложного волевого акта по С.Л. Рубинштейну.</p> | <p>Структура сложного волевого акта по С.Л. Рубинштейну:</p> <p>Первая фаза -- возникновение побуждения и предварительная постановка цели.</p> <p>Вторая фаза -- обсуждение и борьба мотивов.</p> <p>Третья фаза -- принятие решения.</p> <p>Четвертая фаза -- исполнение решения.</p> |
| 15. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Опишите уровни и их содержание от</p> | <p>Иерархия потребностей по А. Маслоу:</p> <p>(низший) Физиологические потребности: утоление голода, жажды, защита от холода, пригодный для дыхания воздух, достаточный сон, отсутствие боли и так далее;</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>низшего к высшему в иерархии потребностей по А. Маслоу.</p> | <p>Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач; Потребность в принадлежности и любви; Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание; Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать; Эстетические потребности: гармония, порядок, красота; (высший) Потребность в самовыражении: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.</p> |
| 16. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте определение понятию «мотивация трудовой деятельности».</p> | <p>Мотивация трудовой деятельности - совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.</p> |
| 17. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Опишите, как связаны самосознание и самоотношение? Дайте определение каждому понятию.</p> | <p>Самосознание — это сложный психический процесс, ведущий от восприятия личностью себя в различных ситуациях деятельности к возникновению многообразных образов себя, интегрирующихся в представления, а после в понятие о собственном «Я».</p> <p>Самоотношение – следствие самосознания. Это проявление специфики отношения личности к собственному «Я». Как уровень осознанности переживания может варьироваться от неотчетливых эмоциональных реакций до полностью осознанного эмоционально-ценностного отношения к себе</p> |
| 18. | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Что такое синдром эмоционального выгорания (СЭВ)? Опишите это состояние, напишите, для какого типа профессий оно характерно в первую очередь, какой стадии общего адаптационного синдрома (ОАС) соответствует.</p> | <p>СЭВ - состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее как результат хронического стресса на работе. Развитие данного синдрома характерно в первую очередь для профессий системы «человек- человек», где доминирует оказание помощи людям (учителя, социальные работники, психологи, врачи, медицинские сестры). Развитие носит стадийный характер и соответствует третьей стадии общего адаптационного синдрома (ОАС) (Г. Селье) - стадии истощения.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>19. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Как соотносятся темперамент и характер? Дайте определение понятиям, назовите сходства и различия.</p> | <p>Характер и темперамент – подструктуры личности. Характер - подструктура личности, образуемая индивидуально- своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей (черт, диспозиций), определяющих присущие личности типичные формы и способы деятельности и общения, он развивается и реализуется в деятельности, является приобретаемым и изменчивым в процессе жизни компонентом. Темперамент - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности (темпа, ритма, интенсивности психических процессов и состояний). В отличие от характера, является врожденным, наследуемым, неизменным.</p> |
| | <p>20. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте характеристику понятиям «одаренность», «талант», «гениальность».</p> | <p>Одаренность – комплекс задатков, мотивации к выполнению определенной деятельности и достижению в ней более быстрого успеха. Талант - высокий уровень развития нескольких способностей, позволяющий создавать в деятельности уникальный результат. Гениальность - высшая ступень развития способностей, когда результат деятельности значим для человечества или для целой эпохи его развития.</p> |
| | <p>21. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Дайте характеристику акмеологии. Кто в первую очередь находится в зоне научного интереса акмеологии?</p> | <p>Акмеология - наука о закономерностях развития личности, ее психологических особенностей и профессионализма под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования. Особое значение для развития данного направления имеют научные исследования, ориентированные на изучение психологических особенностей лиц в возрасте от 30 до 50 лет.</p> |
| | <p>22. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Напишите определение понятию</p> | <p>Осознанная саморегуляция - динамическая система процессов, состояний и свойств, являющихся инструментом поддержания и контроля активности человека, направленной на осознанное выдвижение и достижение</p> |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | | «осознанная саморегуляция», перечислите процессы, в нее входящие, по В.А. Моросановой. | целей. Процессы осознанной саморегуляции: планирование, программирование, моделирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность. |
| ОК 03 | | Задания закрытого типа с выбором одного ответа из предложенных | |
| | 1. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое из следующих определений лучше всего описывает профессиональную деятельность?</p> <p>А) Выполнение работы или занятие, приносящее доход. Б) Систематическое выполнение человеком определённых трудовых функций, направленных на достижение конкретных целей. В) Совокупность всех видов деятельности, направленных на удовлетворение человеческих потребностей. Г) Процесс использования человеком своих знаний, умений и навыков для получения материального вознаграждения.</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Б |
| | 2. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Выберите фактор(ы), влияющие на трудовую мотивацию</p> <p>А) Заработная плата Б). Дополнительные льготы В) Признание и карьерный рост Г) Все перечисленные факторы</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Г |
| | 3. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизуемой для выполнения этой деятельности – это:</p> | А |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>А) мотивация Б) активность В) мышление Г) деятельность</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | |
| 4. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>По А.Н. Леонтьеву, мотив – это: А) обезличенная потребность Б) опредмеченная потребность В) то же, что и потребность Г) не является сферой психического</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Б |
| 5. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>«Пирамида потребностей» была предложена А) З. Фрейдом Б) А. Адлером В) А. Маслоу Г) К. Роджерсом</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | В |
| 6. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>На какой стадии стресса организм может погибнуть из-за кончившихся ресурсов? А) активации Б) резистентности</p> | В |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>В) истощения Г) тревоги</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | |
| 7. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом выполняет неэффективную, не соответствующую нормам деятельность (допускает брак). Какой стадии характерно?</p> <p>А) профессионализм Б) допрофессионализм В) послепрофессионализм Г) непрофессионализм</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Г |
| 8. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижение нового в процессе практической деятельности человека. Какому принципу это соответствует?</p> <p>А) Принцип развития обучающегося Б) Принцип системности обучения В) Принцип элективности обучения.</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | А |
| 9. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в</p> | Г |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъектных проявления –это:</p> <p>А) личность Б) индивид В) субъект Г) индивидуальность</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | |
| 10. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая это степень пригодности: соответствие данной области деятельности: нет противопоказаний и имеются некоторые личные качества, которые явно соответствуют требованиям определенной профессии или группы профессий</p> <p>А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | В |
| 11. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая это степень пригодности: годность к той или иной профессии или группе профессий. Она характеризуется тем, что человек не имеет как противопоказаний, так и показаний для той или иной области труда</p> <p>А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Б |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 12. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Какая это степень пригодности: непригодность к данной профессии. Она может быть временной или практически непреодолимой</p> <p>А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | А |
| 13. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Выделяют три стороны общения, отметьте лишнее</p> <p>А) интерактивная Б) образная В) перцептивная Г) коммуникативная</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Б |
| 14. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Жесты, мимика, интонация – это средства общения</p> <p>А) вербального Б) невербального В) личностного Г) внутригруппового</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Б |
| 15. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ: | В |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:</p> <p>А) эксперимент Б) тестирование В) наблюдение Г) анализ продуктов деятельности</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | |
| 16. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Предметом изучения организационной психологии является:</p> <p>А) человек Б) животное В) взаимосвязи между членами групп организации Г) социальные группы</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | В |
| 17. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Предметом изучения психологии является:</p> <p>А) человек Б) животное В) психика Г) социальные группы</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | В |
| 18. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>К методам психологического исследования относят</p> | Г |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>А) наблюдение Б) моделирование В) эксперимент Г) все ответы верны</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | |
| 19. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Напряженное состояние работника, которое возникает у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью – это:</p> <p>А) стресс информационный Б) стресс интеллектуальный В) стресс профессиональный</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | В |
| 20. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:</p> <p>Отметьте признаки выгорания</p> <p>А) скука Б) нарушение сна, утомляемость В) снижение концентрации внимания Г) все перечисленное</p> <p>Запишите выбранный ответ – букву.</p> | Г |