

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:51
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Жизнедеятельность как предмет эргореабилитации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики и кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Маликова Любовь Андреевна	-	преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Гераськина Марина Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Введение в эргореабилитацию.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-9. Способен назначать и проводить оценку нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создавать условия для активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации.	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Жизнедеятельность как предмет эргореабилитации»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ПК-9		Вопросы закрытого типа			
	1.	Соотнесите ключевое понятие с его определением в контексте эргореабилитации.			
			Функция		Звено системы
		А	Жизнедеятельность	1	Совокупность задач и действий, выполняемых человеком для удовлетворения базовых потребностей (приём пищи, туалет, одевание)
		Б	Значимая деятельность	2	Способность человека выполнять повседневные действия, необходимые для независимого существования и социальной интеграции
		В	Бытовая самостоятельность	3	Деятельность, имеющая личностную ценность для пациента, связанная с его идентичностью и социальными ролями
		Г	Качество жизни	4	Интегративная характеристика физического, психологического и социального благополучия в контексте выполняемой деятельности
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.	Соотнесите термин с примером, иллюстрирующим его значение в МКФ				
		Термин		Значение в МКФ	
	А	Активность	1	Пациент после инсульта может физически застегнуть пуговицы, но не ходит на работу из-за стигматизации	

		Б	Участие	2	Человек в инвалидной коляске посещает концерт (здание оборудовано пандусом)							
		В	Ограничение активности	3	Выполнение целостного действия: пациент моет посуду, но тратит на это 30 минут вместо 10							
		Г	Барьер участия	4	Пациент умеет готовить еду, но не делает этого дома из-за отсутствия адаптированной кухни							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г									
3.	Установите соответствие между компонентом МКФ и примером ограничения жизнедеятельности.											
		Компонент МКФ		Пример								
	А	Функции и структуры тела	1	Трудности в поддержании трудовой деятельности и социальных ролей								
	Б	Активность	2	Наличие физических барьеров (лестницы, отсутствие пандусов)								
	В	Участие	3	Нарушение памяти после ЧМТ								
	Г	Факторы окружающей среды	4	Невозможность самостоятельно передвигаться по квартире								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
4.	Соотнесите уровень восстановления с его целевым показателем в эргореабилитации.											
		Уровень восстановления		Характеристика								
	А	Базовый уровень	1	Возвращение к оплачиваемому								

			восстановления		труду или волонтерству
		Б	Оптимальный уровень восстановления	2	Способность самостоятельно перемещаться по квартире и пользоваться туалетом
		В	Социальный уровень восстановления	3	Выполнение инструментальной деятельности (покупки, приготовление пищи) без посторонней помощи
		Г	Компенсаторный уровень	4	Использование адаптивных приспособлений для приема пищи при сохранной способности к самообслуживанию
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	5.	Соотнесите тип нарушения с примером его влияния на жизнедеятельность			
			Тип нарушения		Характеристика
		А	Моторное нарушение	1	Пациент не может сосредоточиться на последовательности приготовления обеда из-за нарушенного внимания
		Б	Сенсорное нарушение	2	Пациент не замечает еду на левой половине тарелки, пропускает левые страницы при чтении
		В	Когнитивное нарушение	3	Пациент не может удержать ложку из-за тремора, тратит 40 минут на одевание
		Г	Эмоционально-волевое нарушение	4	Пациент лежит в постели, не инициирует действия по самообслуживанию, не реагирует на просьбы
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	6.	Установите соответствие между фактором, снижающим комплаенс, и стратегией поддержки.			
			Фактор		Стратегия
		А	Когнитивные трудности	1	Использование пиктограмм, упрощенных инструкций, напоминаний

		Б	Депрессивный фон	2	Вовлечение в малые шаги, фокус на достижимых целях, поддержка эмоций																												
		В	Полипрагмазия	3	Организация режима приема (таблетницы, приложения), согласование с врачами																												
		Г	Социальная изоляция	4	Подключение родственников, групп поддержки, телемедицинское сопровождение																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
7.	Соотнесите тип мотивации с примером поведения пациента <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Страна</td> <td></td> <td>Модель</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Внутренняя мотивация</td> <td>1</td> <td>Пациент выполняет упражнения только в присутствии эрготерапевта, чтобы избежать критики</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Внешняя мотивация</td> <td>2</td> <td>Пациент самостоятельно занимается в выходной день, потому что хочет вернуться к хобби (вязанию)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Амотивация</td> <td>3</td> <td>Пациент выполняет задание ради похвалы медсестры или дополнительного времени на прогулку</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сверхценная мотивация</td> <td>4</td> <td>Пациент лежит, отвернувшись к стене, не реагирует на стимулы, отказывается от любых действий</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Страна		Модель	А	Внутренняя мотивация	1	Пациент выполняет упражнения только в присутствии эрготерапевта, чтобы избежать критики	Б	Внешняя мотивация	2	Пациент самостоятельно занимается в выходной день, потому что хочет вернуться к хобби (вязанию)	В	Амотивация	3	Пациент выполняет задание ради похвалы медсестры или дополнительного времени на прогулку	Г	Сверхценная мотивация	4	Пациент лежит, отвернувшись к стене, не реагирует на стимулы, отказывается от любых действий	А	Б	В	Г				
		Страна		Модель																													
	А	Внутренняя мотивация	1	Пациент выполняет упражнения только в присутствии эрготерапевта, чтобы избежать критики																													
	Б	Внешняя мотивация	2	Пациент самостоятельно занимается в выходной день, потому что хочет вернуться к хобби (вязанию)																													
	В	Амотивация	3	Пациент выполняет задание ради похвалы медсестры или дополнительного времени на прогулку																													
	Г	Сверхценная мотивация	4	Пациент лежит, отвернувшись к стене, не реагирует на стимулы, отказывается от любых действий																													
А	Б	В	Г																														
8.	Для каждого этапа медицинской реабилитации подберите пример конкретного вмешательства. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап медицинской реабилитации</td> <td></td> <td>Пример конкретного вмешательства</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Первый этап (реанимация / ранняя реабилитация)</td> <td>1</td> <td>Обучение использованию ложки с утолщённой ручкой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй этап</td> <td>2</td> <td>Тренировка приготовления ужина в</td> </tr> </table>						Этап медицинской реабилитации		Пример конкретного вмешательства	А	Первый этап (реанимация / ранняя реабилитация)	1	Обучение использованию ложки с утолщённой ручкой	Б	Второй этап	2	Тренировка приготовления ужина в																
		Этап медицинской реабилитации		Пример конкретного вмешательства																													
	А	Первый этап (реанимация / ранняя реабилитация)	1	Обучение использованию ложки с утолщённой ручкой																													
Б	Второй этап	2	Тренировка приготовления ужина в																														

			(стационар)		тренировочной квартире																				
	В		Третий этап (Амбулаторно-поликлинический)	3	Пассивная мобилизация суставов в положении лёжа																				
	Г		Реинтеграция (возвращение в общество)	4	Сопровождение пациента на собеседование с работодателем																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	А	Б	В	Г																					
	9.	Соотнесите компонент психологической активности с его клиническим проявлением в реабилитации <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Компонент психологической активности</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Инициативность</td> <td>1</td> <td>Пациент может выполнить серию упражнений, если их чётко инструктируют, но сам не начинает</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Настойчивость</td> <td>2</td> <td>Пациент предлагает новые способы застёгивания пуговиц одной рукой, пробует разные варианты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Толерантность к фрустрации</td> <td>3</td> <td>Пациент встаёт из коляски, делает 3 шага и возвращается, не пытаясь увеличить дистанцию</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Когнитивная гибкость</td> <td>4</td> <td>Пациент сохраняет спокойствие и продолжает занятие после того, как уронил стакан с водой</td> </tr> </table>					Компонент психологической активности		Характеристика	А	Инициативность	1	Пациент может выполнить серию упражнений, если их чётко инструктируют, но сам не начинает	Б	Настойчивость	2	Пациент предлагает новые способы застёгивания пуговиц одной рукой, пробует разные варианты	В	Толерантность к фрустрации	3	Пациент встаёт из коляски, делает 3 шага и возвращается, не пытаясь увеличить дистанцию	Д	Когнитивная гибкость	4	Пациент сохраняет спокойствие и продолжает занятие после того, как уронил стакан с водой
	Компонент психологической активности		Характеристика																						
А	Инициативность	1	Пациент может выполнить серию упражнений, если их чётко инструктируют, но сам не начинает																						
Б	Настойчивость	2	Пациент предлагает новые способы застёгивания пуговиц одной рукой, пробует разные варианты																						
В	Толерантность к фрустрации	3	Пациент встаёт из коляски, делает 3 шага и возвращается, не пытаясь увеличить дистанцию																						
Д	Когнитивная гибкость	4	Пациент сохраняет спокойствие и продолжает занятие после того, как уронил стакан с водой																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	А	Б	В	Д																					
	10.	Соотнесите нозологическую группу с ведущим направлением работы эргореабилитолога <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Нозологическая группа</td> <td></td> <td>Направлением работы эргореабилитолога</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ишемический инсульт</td> <td>1</td> <td>Компенсация когнитивных нарушений (планирование, внимание) и предотвращение выученной беспомощности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Деменция</td> <td>2</td> <td>Эргономика рабочего места, поэтапное возвращение к труду</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Черепно-мозговая</td> <td>3</td> <td>Тренировка бimanуальных</td> </tr> </table>					Нозологическая группа		Направлением работы эргореабилитолога	А	Ишемический инсульт	1	Компенсация когнитивных нарушений (планирование, внимание) и предотвращение выученной беспомощности	Б	Деменция	2	Эргономика рабочего места, поэтапное возвращение к труду	В	Черепно-мозговая	3	Тренировка бimanуальных				
	Нозологическая группа		Направлением работы эргореабилитолога																						
А	Ишемический инсульт	1	Компенсация когнитивных нарушений (планирование, внимание) и предотвращение выученной беспомощности																						
Б	Деменция	2	Эргономика рабочего места, поэтапное возвращение к труду																						
В	Черепно-мозговая	3	Тренировка бimanуальных																						

			травма		навыков, подбор ТСР, восстановление самообслуживания
		Г	Дегенеративно- дистрофические заболевания позвоночника	4	Упрощение среды, рутинизация деятельности,
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	11.	Соотнесите форму организации эрготерапевтической помощи с оптимальной клинической ситуацией			
			Организация эрготерапевтической помощи		Клиническая ситуация
		А	Индивидуальное занятие	1	Пациенты с однократными проблемами (инсульт, обучение пользованию ложкой)
		Б	Групповое занятие	2	Пациент с тяжёлым когнитивным дефицитом и агрессией
		В	Надомный визит	3	Обучение родственников уходу на дому, оценка реальной среды
		Г	Консультация дистанционная	4	Пациент живёт в отдалённом районе, нуждается в еженедельной коррекции упражнений
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	12.	Соотнесите элемент информированного согласия с его содержанием			
			Элемент информированного согласия		Содержание информированного согласия
		А	Суть вмешательства	1	«Вы можете отказаться в любой момент без ущерба для дальнейшего лечения»
		Б	Риски и побочные эффекты	2	«Занятие будет включать тренировку одевания с использованием доски с застёжками»
		В	Право на отказ	3	«Возможны боль в мышцах, устомление, риск падения при

					недостаточной страховке»
		Г	Альтернативы	4	«Вместо активной тренировки можно использовать пассивную мобилизацию или отложить занятие»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
13.	Соотнесите оборудование для пациентов с высоким уровнем зависимости с его функцией		Оборудование		Функция
		А	Подъёмник с потолочной или напольной фиксацией	1	Профилактика контрактур и пролежней, позиционирование в постели
		Б	Функциональная кровать с бортиками и секционной подъёмной спинкой	2	Самостоятельный приём пищи при выраженной слабости или треморе
		В	Столик-подлокотник с регулировкой	3	Безопасное перемещение пациента без нагрузки на спину персонала
		Г	Длинная ложка-лопатка и стакан с вырезом для носа	4	Возможность есть, пить, читать в положении лёжа или полусидя
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
14.	Соотнесите форму психологической поддержки с целевой аудиторией и целью		Форма психологической поддержки		Аудитория и цель
		А	Индивидуальное мотивационное консультирование	1	Обучение родственников правильному поощрению и избеганию гиперопеки
		Б	Группа поддержки для пациентов	2	Помощь пациенту в осознании реалистичных целей при завышенных ожиданиях
		В	Психообразование для семьи	3	Предотвращение выгорания ухаживающих, обучение методам самопомощи

		Г	Супервизия для родственников	4	Создание среды взаимного обмена опытом, снижение изоляции и стигматизации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	15.	Соотнесите уровень построения движений по Бернштейну с примером двигательной задачи				
			Уровень		Описание	
		А	Уровень А (рубро-спинальный)	1	Написание текста, игра на музыкальном инструменте, завязывание шнурков	
		Б	Уровень В (таламо-паллидарный)	2	Поддержание позы против гравитации, ходьба, ритмичные движения	
		В	Уровень С (пирамидно-стриарный)	3	Безусловные рефлексы, тонус мышц, непроизвольное вздрагивание	
		Г	Уровень D (теменно-премоторный)	4	Прицеливание, попадание в цель, перешагивание через препятствие	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А		Б	В	Г		
16.		Соотнесите этап трудовой реабилитации (колонка А) с содержанием деятельности эргореабилитолога				
			Этап		Описание	
	А	Оценка профессионального потенциала	1	Постепенное увеличение рабочей нагрузки с мониторингом утомляемости		
	Б	Эргономическая адаптация рабочего места	2	Анализ функциональных требований должности и соотнесение их с возможностями пациента		
	В	Тренировка выносливости	3	Переговоры с работодателем о гибком графике, установка голосового ПО, подбор кресла		
	Г	Сопровождение на рабочем месте	4	Присутствие на рабочем месте в первый день, обучение коллег взаимодействию с пациентом		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

		А	Б	В	Г	
	17.	Соотнесите компонент реабилитационного потенциала с его индикатором				
			Компонент реабилитационного потенциала		Описание	
		А	Биологический компонент	1	Отсутствие когнитивного дефицита, способность к обучению, сохранная речь	
		Б	Психологический компонент	2	Отсутствие тяжёлой сопутствующей патологии, сохранность периферических нервов	
		В	Социальный компонент	3	Высокая мотивация, отсутствие депрессии, реалистичное восприятие дефекта	
		Г	Нейропсихологический компонент	4	Наличие поддерживающей семьи, возможность адаптировать жильё, сохранная работа	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	18.	Соотнесите тип социального окружения с его типичным влиянием (фасилитатор или барьер)				
			Тип социального окружения		Описание	
		А	Гиперопекающая семья	1	Фасилитатор: предоставляет информацию и внешние стимулы для активности	
		Б	Эмоционально холодная семья (игнорирующая)	2	Барьер: пациент становится беспомощным, не развивает навыки самостоятельности	
		В	Сообщество волонтеров	3	Барьер: пациент теряет социальные связи, усиливается апатия и изоляция	
		Г	Инклюзивное рабочее пространство	4	Фасилитатор: позволяет пациенту реализовать трудовой потенциал без дискриминации	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

		А	Б	В	Г																													
	19.	Установите соответствие между типом нарушения в реабилитации и его характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нарушения</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичные нарушения</td> <td>1</td> <td>Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вторичные нарушения</td> <td>2</td> <td>Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компенсаторные реакции</td> <td>3</td> <td>Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дезадаптивные стратегии</td> <td>4</td> <td>Формирование катастрофизации боли и избегания активности</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Тип нарушения		Характеристика	А	Первичные нарушения	1	Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации	Б	Вторичные нарушения	2	Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте	В	Компенсаторные реакции	3	Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти	Г	Дезадаптивные стратегии	4	Формирование катастрофизации боли и избегания активности	А	Б	В	Г				
	Тип нарушения		Характеристика																															
А	Первичные нарушения	1	Снижение мотивации вследствие длительной госпитализации																															
Б	Вторичные нарушения	2	Непосредственное повреждение нервной ткани при инсульте																															
В	Компенсаторные реакции	3	Использование внешней опоры (ежедневника) при нарушении памяти																															
Г	Дезадаптивные стратегии	4	Формирование катастрофизации боли и избегания активности																															
А	Б	В	Г																															
	20.	Сопоставьте тип отношения к болезни (по А.Е. Личко) с ключевой характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип отношения к болезни</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гармоничный</td> <td>1</td> <td>Использование болезни для манипуляции окружающими</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тревожный</td> <td>2</td> <td>Безразличие к лечению и исходу</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эгоцентрический</td> <td>3</td> <td>Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Апатический</td> <td>4</td> <td>Тревога, поиск новых симптомов</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Тип отношения к болезни		Описание	А	Гармоничный	1	Использование болезни для манипуляции окружающими	Б	Тревожный	2	Безразличие к лечению и исходу	В	Эгоцентрический	3	Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом	Г	Апатический	4	Тревога, поиск новых симптомов	А	Б	В	Г				
	Тип отношения к болезни		Описание																															
А	Гармоничный	1	Использование болезни для манипуляции окружающими																															
Б	Тревожный	2	Безразличие к лечению и исходу																															
В	Эгоцентрический	3	Адекватная оценка состояния и ситуации, сотрудничество с врачом																															
Г	Апатический	4	Тревога, поиск новых симптомов																															
А	Б	В	Г																															
	Вопросы открытого типа																																	
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определение понятия «жизнедеятельность» в контексте эргореабилитации.																																
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отличия значимой деятельности от рутинных действий?																																
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Различие между понятиями «активность» и «участие» в терминологии МКФ.																																
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.																																

		Текст задания: Различия между внутренней и внешней мотивацией в контексте реабилитационного процесса.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Компонент «инициативность» в структуре психологической активности пациента	
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Влияние толерантность к фрустрации на успешность реабилитации	
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Влияние депрессивного состояния на участие пациента в реабилитационном процессе	
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отрицательные квалификаторы факторов среды (барьеры).	
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шкала квалификаторов МКФ для доменов активности и участия.	
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Важность дифференцированного использования квалификаторов для разных доменов МКФ.	
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Анозогнозия в эрготерапии	
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные задачи психологической поддержки семьи пациента в процессе реабилитации	
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Функции группы поддержки для пациентов со схожими ограничениями в реабилитации	
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна	
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Использование факторов среды (домен е) при планировании реабилитации эргореабилитолога.	
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определение социальной адаптации в контексте эргореабилитации	
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные тип социальных барьеров, выделяемых в эргореабилитации	
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Феномен гиперопеки как барьера жизнедеятельности	
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Признаки эмоционального выгорания у ухаживающего родственника и возможная помощь эргореабилитолога	
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Компоненты в структуре реабилитационного потенциала в эргореабилитации	