

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 09:53:56
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Жизнедеятельность как предмет эргореабилитации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	к.психол.н, доцент	Заведующий кафедрой
Маликова Любовь Андреевна	-	Преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-9. Способен назначать и проводить оценку нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создавать условия для активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации.	ПК-9.1. Имеет представление о механизмах и формах нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, условиях, необходимых для создания активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации. ПК-9.2. Обладает навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза, осмотра и проведения обследования, включая детей до 3-х лет различных групп здоровья и инвалидов с заболеваниями и (или) состояниями; направления пациентов, включая детей до 3-х лет различных групп здоровья и инвалидов, с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное исследование, лабораторное обследование и консультацию смежных специалистов; интерпретации данных целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, активности, участия, влияния факторов окружающей среды, вследствие заболевания и (или) состояния; ПК-9.3. Обладает навыками обоснования и постановки реабилитационного диагноза, пациентам,	Знать: определение жизнедеятельности в контексте эргореабилитации; понятия «активность» и «участие», их методологическое и клиническое значение; значение восстановления жизнедеятельности как цели реабилитации и его место в профилактике инвалидизации; влияние острых и хронических заболеваний, травм и возрастных изменений на базовые функции организма (дыхание, кровообращение, опорно-двигательная, сенсорная и когнитивная функции) и их связь с ограничениями активности и участия; принципы восстановления жизненно важных функций в реабилитации; теоретические основы психологии мотивации и психологии активности личности, роль мотивации в начале и поддержании реабилитационных процессов; влияние эмоционального состояния (стресс, депрессия, тревога) на динамику восстановления активности и участия; подходы психологической поддержки пациента и его окружения; основы психологии движений и ключевые положения концепции Н.А. Бернштейна применительно к обучению движениям и восстановлению моторики; механизмы психологической адаптации к физическим ограничениям и этапы адаптационного процесса; социальная адаптация и параметры участия в общественной жизни; типология социальных барьеров участия и стратегии их преодоления; влияние семейного и социального окружения на жизнедеятельность пациента; роль семьи и близких в реабилитационном процессе; базовые принципы трудовой реабилитации и критерии готовности к возвращению к профессиональной деятельности; применение Международной классификации функционирования (МКФ) в диагностике жизнедеятельности и планировании реабилитации; методы анализа реабилитационного потенциала пациента и факторов, влияющих на

	включая детей старше 3-х лет, различных групп здоровья и инвалидов с учетом МКФ, разработки плана мероприятий по эргореабилитации, формулировании и обосновании реабилитационного потенциала с учетом МКФ, целей и задач проведения эргореабилитации на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала пациентов, формировании индивидуальной программы медицинской реабилитации.	прогноз; принципы разработки индивидуальных планов восстановления жизнедеятельности и адаптации интервенций под разные категории пациентов (дети, работоспособное население, пожилые, лиц с множественными нарушениями). Уметь: проводить клиническое и функциональное интервью, выявлять ограничения в активности и участии, формировать профиль жизнедеятельности на базе данных анамнеза, наблюдения и объективных тестов; применять МКФ для кодирования проблем, приоритизации задач и планирования вмешательств; оценивать реабилитационный потенциал с учётом физического состояния, мотивации, психосоциальных факторов и ресурсов окружения; выявлять мотивационные барьеры и применять методы мотивационной поддержки и коррекции (мотивационные интервью, целеполагание, поведенческие контракты); диагностировать влияние эмоциональных состояний на процесс восстановления; использовать принципы Бернштейна при обучении двигательным действиям: дробление навыка, организация сенсомоторной обратной связи, варьирование условий тренировки; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы восстановления жизнедеятельности, включая восстановление базовых функций, восстановление активности в быту и участии в социальной и профессиональной жизни; работать с клиническими кейсами, модифицировать планы под возрастные, профессиональные и культурные особенности пациентов. Владеть: навыком применения МКФ как операционального инструмента для диагностики, планирования, мониторинга и коммуникации в междисциплинарной команде; организационными умениями по планированию и координации программ социальной и трудовой реабилитации; навыком разработки и внедрения индивидуальных планов восстановления жизнедеятельности для разных категорий пациентов, включая адаптацию вмешательств под возрастные,
--	--	---

		профессиональные и социокультурные параметры; этическими и коммуникативными компетенциями для взаимодействия с пациентами, семьёй, работодателями и профессиональной командой.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина *«Жизнедеятельность как предмет эргореабилитации»* относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета Модуля *«Эргореабилитация (эрготерапия)»*.

Содержание дисциплины *«Жизнедеятельность как предмет эргореабилитации»* является логическим продолжением дисциплины Модуля *«Эргореабилитация (эрготерапия)» Введение в эргореабилитацию*. Служит основой для освоения новой программы дополнительного образования Модуля *«Эргореабилитация (эрготерапия)»*.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания о структуре и категориях Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); роли эргореабилитолога в системе здравоохранения и медицинской реабилитации, нормативно-правовом и организационно-методическом аспекте деятельности эргореабилитолога.

Умения проводить базовое психологическое обследование, включая сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания, применять простые опросники и шкалы для оценки функционального состояния, осуществлять наблюдение и документирование поведения пациента.

Владение навыками клинического наблюдения, включая проведение осмотра пациента; владение информационными инструментами профессиональной деятельности, включая навыки поиска клинических рекомендаций, работы с электронными базами научных данных и справочными материалами.

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о жизнедеятельности человека при нарушениях здоровья и освоение подходов к ее восстановлению средствами эргореабилитации, что обосновывает включение курса в учебный план. Дисциплина направлена на развитие у будущих клинических психологов способности анализировать структуру жизнедеятельности (самообслуживание, труд, учеба, досуг, социальные роли) и проектировать программы восстановления активности и участия пациента в реальных условиях. На основе изучения закономерностей жизнедеятельности при различных функциональных ограничениях студенты осваивают методы оценки ограничений и ресурсов, планирования эргореабилитационных вмешательств и взаимодействия в мультидисциплинарной команде, что повышает их профессиональную готовность и востребованность на рынке труда.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6			
Контактная работа	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	24			
Самостоятельное изучение тем	12	12			
Реферат	2	2			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Определение жизнедеятельности в контексте эргореабилитации. Понятие "активность" и "участие" в жизни человека.	3	ПР
1	2	Значение восстановления жизнедеятельности для реабилитации. Влияние заболеваний и травм на базовые функции организма. Восстановление жизненно важных функций через реабилитацию.	3	ПР
2	3	Психология мотивации и её значение в реабилитации. Психология активности личности. Влияние эмоционального состояния на восстановление активности. Психологическая поддержка пациента и его окружения.	3	ПР
2	4	Психология движений. Концепция Н.А. Бернштейна. Психологическая адаптация к физическим ограничениям.	3	ПР
3	5	Социальная адаптация и участие в общественной жизни. Социальные барьеры и пути их преодоления. Влияние социального окружения на жизнедеятельность пациента. Роль семьи и близких в реабилитационном процессе.	3	ПР
3	6	Трудовая реабилитация: возвращение к профессиональной деятельности.	3	ПР
2	7	Использование МКФ для диагностики и планирования реабилитации. Анализ реабилитационного потенциала.	3	ПР
3	8	Разработка индивидуальных планов восстановления жизнедеятельности. Работа с клиническими кейсами: адаптация под разные категории пациентов.	3	ПР

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Эргореабилитация как способ восстановления активности и участия	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, решение практических задач	16	С, ПР, ЗС, Р, Т
2.	6	Психологические аспекты жизнедеятельности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, решение практических задач	16	С, ПР, ЗС, Р, Т
3.	6	Социальные аспекты жизнедеятельности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, решение практических задач	16	С, ПР, ЗС, Р, Т
ИТОГО часов в семестре				48	С, ПР, ЗС, Р, Т

Формы текущего контроля успеваемости: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Понятие эргореабилитации. Место эргореабилитации в системе медицинской реабилитации.	ПК-9	Устный опрос, Работа в малых группах, подготовка рефератов
2.	Профессиональная деятельность эргореабилитолога	ПК-9	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
3.	Социальные аспекты жизнедеятельности	ПК-9	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583943> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586504> (дата обращения: 04.05.2026).

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Мальцева М.Н., Ванчукова Н.П., Мельникова Е.В., Шмонин А.А. Введение в эрготерапию : учебник / М.Н. Мальцева. — Москва : Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы, 2020 — 231 с.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587943> (дата обращения: 04.05.2026).

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные	Доступ неограничен (после авторизации)

полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson.Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ

Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
---	-----------------

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).