

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Судебно-психологическая экспертиза

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Судебно-психологическая экспертиза**.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4. Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	20	60
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Судебно-психологическая экспертиза

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4. Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	1.	Задания закрытого типа			
		Установите соответствие между видом судебно-психологической экспертизы и её критериальным показателем.			
			Вид		Критериальный показатель
		А	Единоличная	1	Производится экспертом-психологом при возникновении сомнений или противоречий у судебно-следственных органов
		Б	Комиссионная	2	Производится экспертами разных специальностей
		В	Комплексная	3	Производится не менее чем двумя экспертами-психологами
		Г	Дополнительная	4	Производится одним психологом-экспертом, способным компетентно ответить на поставленные вопросы
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Установите соответствие между видом комплексной судебной экспертизы с участием психолога и её содержанием.			
			Вид		Критериальный показатель
		А	Психолого-автотехническая	1	Устанавливается, как светотехнические условия повлияли на обстоятельства совершения дорожно-транспортного происшествия или противоправного деяния
		Б	Психолого-искусствоведческая	2	Устанавливается способность водителя к приему и переработке поступающей к нему информации о дорожно-транспортной ситуации
		В	Психолого-светотехническая	3	Устанавливается наличие или отсутствие психических заболеваний у подэкспертного, ограничивающих его участие в судебно-следственных мероприятиях
		Г	Психолого-психиатрическая	4	Устанавливается принадлежность художественных материалов к категории порнографических или пропагандирующих насилие
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

3.	Установите правильный порядок проведения судебно-психологической экспертизы. А. Проведение экспериментально-психологического обследования Б. Клинико-психологическая беседа с подэкспертным В. Составление заключения Г. Изучение материалов уголовного / гражданского дела Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
4.	Установите правильный порядок изложения вводной части экспертного заключения. А. Описание материалов, представленных для производства экспертизы Б. Основания для производства судебно-психологической экспертизы В. Сведения об экспертном учреждении и эксперте-психологе Г. Вопросы, поставленные перед экспертом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
5.	Установите соответствие между видом установочного поведения подэкспертного и его критериальным показателем. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид</td> <td></td> <td>Критериальный показатель</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Агравация</td> <td>1</td> <td>Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диссимуляция</td> <td>2</td> <td>Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сюрсимуляция</td> <td>3</td> <td>Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Метасимуляция</td> <td>4</td> <td>Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Вид		Критериальный показатель	А	Агравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает	Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии	В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии	Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии	А	Б	В	Г				
	Вид		Критериальный показатель																														
А	Агравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает																														
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии																														
В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии																														
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии																														
А	Б	В	Г																														
6.	Установите соответствие между формулировкой вопроса и предметным видом судебно-психологической экспертизы. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Предметный вид СПЭ</td> <td></td> <td>Формулировка вопроса</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</td> <td>1</td> <td>Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта?</td> </tr> </table>						Предметный вид СПЭ		Формулировка вопроса	А	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	1	Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта?																				
	Предметный вид СПЭ		Формулировка вопроса																														
А	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	1	Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта?																														

		Б	СПЭ аффекта	2	Каковы индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого)?
		В	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	3	Существуют ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?
		Г	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	4	Способен ли подэкспертный с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания?
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
7.		Установите соответствие между формулировкой вопроса и предметным видом судебно-психологической экспертизы.			
			Предметный вид СПЭ		Формулировка вопроса
		А	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	1	В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству (смерти)?
		Б	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2	Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, и, если мог, то в полной ли мере?
		В	СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	3	Способна ли потерпевшая с учетом уровня ее психического развития, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление?
		Г	СПЭ способности потерпевшей по	4	Могли ли индивидуально-

			делу об изнасиловании понимать значение и характер совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление		психологические особенности обвиняемого (подсудимого) оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого деяния?								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
8.	Установите соответствие между правом эксперта-психолога и его обоснованием.												
		Право		Обоснование									
	А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат									
	Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения									
	В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом									
	Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
9.	Установите соответствие между формулировкой вопроса и предметным видом судебно-психологической экспертизы.												
		Предметный вид СПЭ		Формулировка вопроса									
	А	СПЭ по делам о возмещении морального вреда	1	Находился ли подэкспертный в период, относящийся к совершению сделки, в таком состоянии, когда он не мог понимать значение своих действий или руководить ими?									
	Б	СПЭ по делам о признании сделки недействительной	2	Способна ли потерпевшая по своему психическому состоянию правильно воспринимать обстоятельства,									

					имеющие значение для дела, и давать о них показания?
		В	СПЭ по делам, связанным со спорами о воспитании детей	3	Имеются ли у подэкспертного изменения психической деятельности, наступившие после действий причинителя вреда, каков их характер, и в чем они выражаются?
		Г	СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать значение и характер совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	4	Каково действительное отношение и привязанность ребенка к каждому члену семьи?
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

10.	Установите соответствие между формулировкой объекта и предметным видом судебно-психологической экспертизы.				
		Предметный вид СПЭ		Объект исследования	
	А	СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать значение и характер совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	1	Лицо, имеющее определенный процессуальный статус (потерпевший, свидетель)	
	Б	СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2	Несовершеннолетний обвиняемый (подсудимый)	
	В	СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	3	Лицо, имеющее определенный процессуальный статус (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый)	
	Г	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	4	Лицо, имеющее определенный процессуальный статус (потерпевший)	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г

11.	Установите соответствие между формулировкой объекта и предметным видом судебно-психологической экспертизы.				
		Предметный вид СПЭ		Объект исследования	
	А	СПЭ аффекта	1	Любые источники информации, закрепленные в деле и содержащие сведения о психической деятельности подэкспертного	
	Б	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2	Личность потерпевшего, его психическое состояние	
	В	СПЭ по делам о возмещении морального вреда	3	Субъекты спорного правоотношения	
	Г	СПЭ по делам о признании сделки недействительной	4	Лицо, имеющее определенный процессуальный статус (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый)	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	12.	Установите правильный порядок проведения посмертной судебно-психологической экспертизы по гражданскому делу. А. Изучение имеющейся в гражданском деле медицинской документации. Б. Сбор информации об умершем человеке (характеристик, свидетельских показаний). В. Анализ обстоятельств заключения гражданского акта и состояния умершего лица в этот момент по показаниям нотариуса и свидетелей. Г. Анализ актов экспертиз, назначенных и проведенных по гражданскому делу.			
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
А		Б	В	Г	
13.	Установите соответствие между разделом экспертного заключения, составленного по результатам СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством, и его типичным содержанием.				
		Раздел		Содержание	
	А	Введение	1	Изложение личных особенностей подэкспертного, его типичных реакций на стресс, стилей совладания, увлечений и интересов, привычек и пристрастий.	
	Б	Исследовательская часть	2	Сведения об инициаторе исследования, об эксперте-психологе. Описание технологии производства экспертизы, источников и методов анализа информации.	
	В	Виктимология	3	Анализ исследованных фактов. Констатация	

					наиболее вероятной модели случившегося.
	Г	Выводы	4		Биографическая информация о подэкспертном. Представление проблемы – обстоятельств смерти, подтверждающих фактов.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
14.	Установите соответствие между стадией экспертного исследования и решаемыми задачами.				
		Стадия		Задачи	
	А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.	
	Б	Стадия аналитического исследования	2	Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.	
	В	Стадия сравнительного исследования	3	Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.	
	Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4	Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
15.	Установите правильную последовательность степеней развития страданий, наступивших в результате действий причинителя морального вреда.				
	А. Сильное эмоциональное потрясение, приводящее к различным формам психической или психосоматической патологии				
	Б. Эмоции высокой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, приводящие к временным нарушениям в психическом и физическом функционировании				
	В. Эмоции высокой интенсивности, превосходящие по временным показателям уровень нормы, снижающие эффективность деятельности и нарушающие адаптацию				
	Г. Эмоции умеренной интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий				
	Д. Эмоции низкой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий				
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	А	Б	В	Г	Д

16.	Установите соответствие между степенью морального вреда и характеристикой.				
		Степень		Характеристика	
	А	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев	
	Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности	
	В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев	
	Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезненного уровня, незначительные изменения психической деятельности	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	17.	Установите правильный порядок проведения СПЭ по спорам о воспитании детей.			
А. Ситуационная диагностика семейных отношений					
Б. Индивидуальная диагностика членов семьи					
В. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка					
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	А	Б	В		
18.	Установите соответствие между этапом проведения СПЭ по спорам о воспитании детей и решаемыми задачами.				
		Этап		Задачи	
	А	Индивидуальная диагностика членов семьи	1	Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.	
	Б	Ситуационная диагностика семейных отношений	2	Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его психического развития.	
	В	Прогностическая клинико-психологическая оценка психического	3	Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к	

		развития ребенка каждому из родителей. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																								
А	Б	В																											
19.	Установите соответствие между характерологическим типом родителей, проходивших КСПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей, и его особенностями. <table border="1"> <tr> <th></th> <th>Характерологический тип</th> <th></th> <th>Особенности</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Демонстративные родители</td> <td>1</td> <td>Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Паранойяльные родители</td> <td>2</td> <td>Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зависимые родители</td> <td>3</td> <td>Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зрелые и гармоничные родители</td> <td>4</td> <td>Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Характерологический тип		Особенности	А	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии	Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость	В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам	Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам	А	Б	В	Г				
	Характерологический тип		Особенности																										
А	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии																										
Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость																										
В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам																										
Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам																										
А	Б	В	Г																										
20.	Установите соответствие между категорией ошибки и ее описанием при производстве СПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей. <table border="1"> <tr> <th></th> <th>Категория ошибки</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Выход за пределы компетенции</td> <td>1</td> <td>Отсутствие описания наблюдения за взаимодействием между ребенком и родителем</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нарушение этики</td> <td>2</td> <td>Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нарушение методологии</td> <td>3</td> <td>Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нарушение установленных процедур сбора данных</td> <td>4</td> <td>Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Категория ошибки		Описание	А	Выход за пределы компетенции	1	Отсутствие описания наблюдения за взаимодействием между ребенком и родителем	Б	Нарушение этики	2	Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода	В	Нарушение методологии	3	Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом	Г	Нарушение установленных процедур сбора данных	4	Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики	А	Б	В	Г				
	Категория ошибки		Описание																										
А	Выход за пределы компетенции	1	Отсутствие описания наблюдения за взаимодействием между ребенком и родителем																										
Б	Нарушение этики	2	Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода																										
В	Нарушение методологии	3	Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом																										
Г	Нарушение установленных процедур сбора данных	4	Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики																										
А	Б	В	Г																										

	Задания открытого типа
1.	Дайте определение судебно-психологической экспертизе, ее предмету и объекту.
2.	Перечислите основные методологические принципы экспертного анализа.
3.	Охарактеризуйте формы использования специальных психологических знаний в судебной экспертизе.
4.	Перечислите организационно-правовые основы СПЭ.
5.	Перечислите права и обязанности эксперта.
6.	Перечислите права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве СПЭ (ст. 198 УПК РФ).
7.	Перечислите основные предметные виды СПЭ.
8.	Опишите порядок проведения допроса психолога-эксперта (ст. 205 УПК РФ).
9.	Охарактеризуйте однородные и комплексные СПЭ.
10.	Охарактеризуйте дополнительные и повторные СПЭ.
11.	Опишите порядок назначения СПЭ.
12.	Перечислите основания для отвода эксперта и специалиста (ст.ст. 70,71 УПК РФ).
13.	Опишите функции, роли и принципы взаимодействия экспертов-психиатров и экспертов-психологов при производстве КСПЭ.
14.	Опишите порядок производства СПЭ в рамках доследственной проверки (ст. 144 УПК РФ).
15.	Перечислите основные задачи экспериментально-психологического исследования в СПЭ.
16.	Опишите основные виды установочного поведения подэкспертных.
17.	Охарактеризуйте структуру заключения по результатам экспериментально-психологического исследования в рамках СПЭ.
18.	Перечислите и охарактеризуйте этические проблемы СПЭ.
19.	Перечислите факторы риска криминальной агрессии лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
20.	Перечислите юридические основы, вопросы следственных органов, особенности проведения, типичные ошибки при производстве СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
21.	Опишите особенности производства СПЭ особенностей личности при групповых правонарушениях.
22.	Перечислите юридическое значение, вопросы, виды, типичные ошибки при производстве СПЭ аффекта.
23.	Перечислите особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых (16-18 лет).
24.	Дайте характеристику эмоциональному возбуждению, существенно ограничивающему осознанность и произвольность поведения.
25.	Дайте характеристику эмоциональному напряжению, существенно ограничивающему осознанность и произвольность поведения.
26.	Перечислите юридические основы, вопросы, особенности проведения, ошибки при производстве СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.
27.	Перечислите психологические критерии назначения принудительных мер медицинского характера.
28.	Опишите методологию, последовательность экспертного анализа, компетенции экспертов при решении проблемы «ограниченной вменяемости».
29.	Опишите порядок производства СПЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
30.	Перечислите юридические основы, вопросы, ошибки при производстве СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания.
31.	Охарактеризуйте способность и возможность правильно воспринимать юридически значимые события.

32.	Охарактеризуйте способность и возможность давать правильные показания (правильно воспроизводить воспринятую информацию) на различных этапах уголовного процесса.
33.	Опишите порядок экспертной оценки способности давать показания у малолетних и несовершеннолетних (возрастные особенности).
34.	Опишите порядок экспертной оценки способности давать показания у совершеннолетних лиц.
35.	Перечислите юридические основы, вопросы, ошибки при производстве СПЭ по определению беспомощного состояния.
36.	Опишите порядок производства СПЭ по определению беспомощного состояния несовершеннолетних потерпевших по делам о половых преступлениях.
37.	Перечислите юридические основы, вопросы, ошибки при СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
38.	Опишите экспертную методологию и критерии экспертной оценки при СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
39.	Перечислите основные признаки состава преступления по ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства).
40.	Перечислите правовые основания для назначения и производства СПЭ в гражданском процессе.
41.	Опишите порядок производства СПЭ по делам о признании лица недееспособным с установлением над ним опеки.
42.	Опишите порядок производства КСППЭ лиц, совершивших имущественные сделки (ст.ст 177, 178, 179 ГК РФ).
43.	Перечислите экспертные критерии оценки психического состояния по ст. 178 ГК РФ.
44.	Опишите порядок производства СПЭ по делам, связанным с защитой детей.
45.	Перечислите правовые основы КСППЭ по искам о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей.
46.	Дайте алгоритм проведения комплексного судебного психолого-психиатрического экспертного исследования при рассмотрении споров о праве на воспитание детей.
47.	Перечислите методы проведения КСППЭ по делам о воспитании детей при раздельном проживании родителей.
48.	Опишите клинико-психопатологический анализ особенностей отношения ребенка к каждому из родителей.
49.	Перечислите факторы, имеющие экспертное значение при психолого-психиатрической экспертизе родителя, с которым проживает ребенок.
50.	Перечислите факторы, имеющие экспертное значение при психолого-психиатрической экспертизе родителя, проживающего отдельно.
51.	Опишите порядок производства СПЭ по делам о лишении родительских прав (ст. 69 СК РФ).
52.	Опишите порядок производства СПЭ по делам, связанным с отменой усыновления по основаниям ст.ст. 140, 141 СК РФ.
53.	Опишите порядок производства СПЭ по делам о компенсации морального вреда.
54.	Опишите порядок производства комплексной психолого-сексолого-психиатрической экспертизы.
55.	Опишите порядок проведения судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.
56.	Опишите порядок производства комплексной психолого-лингвистической экспертизы (по В.Ф. Енгальчеву и С.С. Шипшину).
57.	Охарактеризуйте аффект на патологической почве или аномальный аффект.
58.	Опишите фазы, основные и дополнительные признаки физиологического аффекта.
59.	Опишите фазы, основные и дополнительные признаки кумулятивного аффекта.
60.	Охарактеризуйте аффект на фоне алкогольного опьянения.