

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экспериментальная психология

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра общей и специальной психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Карашук Любовь Николаевна	-	Старший преподаватель

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к.психол.н., доцент	Исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина
Дмитриева Мария Николаевна	к.пед.н, доцент	Декан стоматологического факультета; доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология (протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля): Экспериментальная психология.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	20	20
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	20	25
Итого	40	45

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
Экспериментальная психология

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие факторов выборки, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Селекция	1	Частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе «крайних» показателей
		Б	Статистическая регрессия	2	Изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями изменение состояния, свойств индивида.
		В	Экспериментальный отсев	3	Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах.
		Г	Естественное развитие	4	Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие побочных переменных, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
А		Эффект «истории»	1	Влияние предварительного тестирования на результат итогового.	

		Б	Эффект тестирования	2	Конкретные события, происходящие в период междуначальным и итоговым тестированием помимо экспериментального воздействия.						
		В	Инструментальная погрешность	3	Определяется надежностью метода фиксации поведения испытуемого, т. е. надежностью теста.						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В			
А	Б	В									

3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие правил формирования выборки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
		Объект		Характеристика						
	А	Содержательный критерий	1	Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена. То есть мы должны учесть все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную.						
	Б	Критерий эквивалентности испытуемых	2	Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.						
	В	Критерий репрезентативности	3	Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте.						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В			
А	Б	В								

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видов экспериментального исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Критический эксперимент	1	Представляет собой апробацию гипотезы, поиск теоретических и экспериментальных подходов к исследованию, устранение грубых ошибок планирования эксперимента и измерения переменных.
	Б	Пилотажное исследование	2	Представляет собой изучение связей независимых и зависимых переменных при относительно полном контроле факторов внешних переменных.
	В	Полевое исследование	3	Предполагает проверку правдоподобности возможных гипотез. Он включает прежде всего тщательную теоретическую разработку научной проблемы, выявление специфического объекта и предмета, а также дизайн и организацию исследования.
	Г	Лабораторное исследование	4	Система изучения связи независимых и зависимых переменных при неполном контроле воздействия внешних переменных.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие уровней измерений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект		Характеристика
А		Номинальный	1	Ранжирование объектов по выраженности определенного признака
Б		Ординальный	2	Определение равенства отношений величин
В		Интервальный	3	Приписывание одинаковых чисел-наименований объектам,

					имеющим общий признак		
		Г	Измерение отношений	4	Определение величины различий между объектами		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие непараметрических шкал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Объект		Характеристика		
		А	Шкала наименований. Нечеткая классификация	1	Содержание данной шкалы описывается логическим правилом: А - не В; В - не С; С - не Д и т.д.		
		Б	Шкала наименований. Строгая классификация	2	Действует логическая схема «больше или равно - меньше или равно»: $A \geq B$; $B > C$; $C > D$ и т.д.		
		В	Шкала порядков (ранговая шкала) строгой упорядоченности	3	Сопоставление признаков реальных объектов с «эталоном», т.е. поиск степени подобия эталону		
		Г	Шкала порядков (ранговая шкала) нестрогой упорядоченности	4	Действует логическая схема $A > B$; $B > C$; $C > D$ и т.д. Содержание данной шкалы отражает снижение выраженности исследуемого признака по мере убывания рангового ряда.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		
	7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие параметрических шкал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Объект		Характеристика		
		А	Шкала	1	Наличие абсолютной точки отсчета, от которой идет		

			интервалов (интервальная)		относительно равный отсчет.																
		Б	Шкала отношений	2	Действует логическая схема «больше или равно - меньше или равно»: $A \geq B$; $B > C$; $C > D$ и т.д.																
		В	Абсолютная шкала	3	Данная оценочная шкала применяется в ситуации, когда есть нуль (отсутствие признака или качества), от которого идет отсчет в абсолютных долях.																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В													
А	Б	В																			
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность развития гипотез А. Стадия проверки гипотезы Б. Стадия вероятности гипотезы В. Стадия обоснования гипотезы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В													
А	Б	В																			
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте виды источников и их определение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>L-данные</td><td>1</td><td>Это данные объективных тестов, полученные в результате измерения поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Q-данные</td><td>2</td><td>Это факты, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни.</td></tr><tr><td>В</td><td>T-данные</td><td>3</td><td>Это экспериментальные показатели, полученные в результате измерения психологических признаков при помощи тестов.</td></tr></table>						Объект		Определение	А	L-данные	1	Это данные объективных тестов, полученные в результате измерения поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов.	Б	Q-данные	2	Это факты, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни.	В	T-данные	3	Это экспериментальные показатели, полученные в результате измерения психологических признаков при помощи тестов.
	Объект		Определение																		
А	L-данные	1	Это данные объективных тестов, полученные в результате измерения поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов.																		
Б	Q-данные	2	Это факты, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни.																		
В	T-данные	3	Это экспериментальные показатели, полученные в результате измерения психологических признаков при помощи тестов.																		

				опросников и методик самооценок.																						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
		А	Б	В																						
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте квазизыэкспериментальные планы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Схема продольных срезов (лонгитюдный план)</td> <td>1</td> <td>Неоднократное на протяжении установленного отрезка времени психологическое исследование группы испытуемых с целью оценки изменений или преобразований за этот период определенных психических признаков. Повторные измерения проводятся в разные возрастные периоды. Целью данного исследования является обнаружение статистической связи между поведением людей на разных этапах жизни.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Схема поперечных срезов</td> <td>2</td> <td>Представляет собой неоднократное психологическое обследование на протяжении относительно небольшого продолжительного периода времени группы индивидуумов, родившихся в разное время, позволяет измерять эффекты когорты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когортно-последовательный план</td> <td>3</td> <td>Сущностью этого экспериментального плана является одновременное изучение различных характеристик, признаков и показателей испытуемых разного возраста.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Определение	А	Схема продольных срезов (лонгитюдный план)	1	Неоднократное на протяжении установленного отрезка времени психологическое исследование группы испытуемых с целью оценки изменений или преобразований за этот период определенных психических признаков. Повторные измерения проводятся в разные возрастные периоды. Целью данного исследования является обнаружение статистической связи между поведением людей на разных этапах жизни.	Б	Схема поперечных срезов	2	Представляет собой неоднократное психологическое обследование на протяжении относительно небольшого продолжительного периода времени группы индивидуумов, родившихся в разное время, позволяет измерять эффекты когорты	В	Когортно-последовательный план	3	Сущностью этого экспериментального плана является одновременное изучение различных характеристик, признаков и показателей испытуемых разного возраста.	А	Б	В			
	Объект		Определение																							
А	Схема продольных срезов (лонгитюдный план)	1	Неоднократное на протяжении установленного отрезка времени психологическое исследование группы испытуемых с целью оценки изменений или преобразований за этот период определенных психических признаков. Повторные измерения проводятся в разные возрастные периоды. Целью данного исследования является обнаружение статистической связи между поведением людей на разных этапах жизни.																							
Б	Схема поперечных срезов	2	Представляет собой неоднократное психологическое обследование на протяжении относительно небольшого продолжительного периода времени группы индивидуумов, родившихся в разное время, позволяет измерять эффекты когорты																							
В	Когортно-последовательный план	3	Сущностью этого экспериментального плана является одновременное изучение различных характеристик, признаков и показателей испытуемых разного возраста.																							
А	Б	В																								
11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность алгоритма исследования. 1. Проводится поисковый эксперимент. 2. Проводится подтверждающий эксперимент. 3. Выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В. 4. Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными. 5. В случае неподтверждения гипотезы выдвигается другая качественная гипотеза и проводится новый поисковый эксперимент; если же качественная гипотеза подтверждается, выдвигается количественная функциональная гипотеза.																									

			экспериментатора.																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	А	Б	В																						
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание типов зависимых переменных и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Одновременная</td> <td>1</td> <td>Зависимая переменная многомерна</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Многомерная</td> <td>2</td> <td>Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними существует функциональная линейная связь)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фундаментальная</td> <td>3</td> <td>Отношение между отдельными параметрами многомерной зависимой переменной, параметры рассматриваются в качестве аргументов, а сама зависимая переменная — в качестве функции</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Одновременная	1	Зависимая переменная многомерна	Б	Многомерная	2	Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними существует функциональная линейная связь)	В	Фундаментальная	3	Отношение между отдельными параметрами многомерной зависимой переменной, параметры рассматриваются в качестве аргументов, а сама зависимая переменная — в качестве функции	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																						
А	Одновременная	1	Зависимая переменная многомерна																						
Б	Многомерная	2	Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними существует функциональная линейная связь)																						
В	Фундаментальная	3	Отношение между отдельными параметрами многомерной зависимой переменной, параметры рассматриваются в качестве аргументов, а сама зависимая переменная — в качестве функции																						
А	Б	В																							
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание связи переменных и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Отсутствие зависимости</td> <td>1</td> <td>наблюдается тогда, когда увеличению значений независимой переменной соответствует изменение зависимой переменной</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Монотонно возрастающая зависимость</td> <td>2</td> <td>U-образного типа обнаруживается в большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Монотонно убывающая зависимость</td> <td>3</td> <td>зависимость уровня зависимой переменной от уровня независимой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нелинейная зависимость</td> <td>4</td> <td>получается в многочисленных экспериментальных и корреляционных исследованиях как в психологии</td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Отсутствие зависимости	1	наблюдается тогда, когда увеличению значений независимой переменной соответствует изменение зависимой переменной	Б	Монотонно возрастающая зависимость	2	U-образного типа обнаруживается в большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения	В	Монотонно убывающая зависимость	3	зависимость уровня зависимой переменной от уровня независимой	Г	Нелинейная зависимость	4	получается в многочисленных экспериментальных и корреляционных исследованиях как в психологии		
	Объект		Характеристика																						
А	Отсутствие зависимости	1	наблюдается тогда, когда увеличению значений независимой переменной соответствует изменение зависимой переменной																						
Б	Монотонно возрастающая зависимость	2	U-образного типа обнаруживается в большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения																						
В	Монотонно убывающая зависимость	3	зависимость уровня зависимой переменной от уровня независимой																						
Г	Нелинейная зависимость	4	получается в многочисленных экспериментальных и корреляционных исследованиях как в психологии																						

16.							личности, мотивации, так и в социальной психологии
	Д	Инвертированная U-образная зависимость	5	Графически он выражается в форме прямой, параллельной оси абсцисс на графике, где по оси абсцисс (X) отложены уровни независимой переменной.			
	Е	Квазипериодическая зависимость	6	наблюдается, если увеличению значений независимой переменной соответствует уменьшение уровня независимой переменной			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В	Г	Д	Е	
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание способов контроля внешних переменных и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		Объект		Характеристика			
	А	Элиминация	1	процедура, которая гарантирует равную возможность каждому члену популяции стать участником эксперимента. Применяется в двух случаях: 1) когда известно, как управлять внешними переменными в экспериментальной ситуации, однако у нас нет возможности использовать одну из предшествующих техник контроля; 2) когда мы предполагаем оперировать какой-либо внешней переменной в экспериментальной ситуации, однако не можем ее специфицировать и применить другие техники.			
	Б	Создание константных условий	2	прием контроля дополнительной переменной чаще всего применяют тогда, когда эксперимент включает в себя несколько серий. Испытуемый оказывается в разных условиях последовательно, и предыдущие условия могут изменять эффект воздействия последующих условий.			
В	Балансировка	3	При этом влияние внешней переменной остается неизменным на всех испытуемых, при всех значениях независимой переменной и на протяжении всего эксперимента. Однако эта стратегия не позволяет полностью избежать эффекта смешения.				

		<table><tr><td>Г</td><td>Контрбалансировка</td><td>4</td><td>применяется в двух ситуациях: 1) в том случае, если невозможно идентифицировать внешнюю переменную; 2) в том случае, если можно ее идентифицировать и использовать специальный алгоритм для контроля этой переменной.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Рандомизация</td><td>5</td><td>Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Контрбалансировка	4	применяется в двух ситуациях: 1) в том случае, если невозможно идентифицировать внешнюю переменную; 2) в том случае, если можно ее идентифицировать и использовать специальный алгоритм для контроля этой переменной.	Д	Рандомизация	5	Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной.	А	Б	В	Г	Д								
Г	Контрбалансировка	4	применяется в двух ситуациях: 1) в том случае, если невозможно идентифицировать внешнюю переменную; 2) в том случае, если можно ее идентифицировать и использовать специальный алгоритм для контроля этой переменной.																				
Д	Рандомизация	5	Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной.																				
А	Б	В	Г	Д																			
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание областей исследования и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Многомерный эксперимент</td><td>1</td><td>Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эксперимент в дифференциальной психологии</td><td>2</td><td>Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Кросскультурные исследования</td><td>3</td><td>Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Многомерный эксперимент	1	Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.	Б	Эксперимент в дифференциальной психологии	2	Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.	В	Кросскультурные исследования	3	Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	Многомерный эксперимент	1	Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.																				
Б	Эксперимент в дифференциальной психологии	2	Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.																				
В	Кросскультурные исследования	3	Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.																				
А	Б	В																					
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите группу и относящиеся к ней методы психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Организационные методы</td><td>1</td><td>Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы;</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Организационные методы	1	Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы;														
	Объект		Характеристика																				
А	Организационные методы	1	Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы;																				

		Б	Эмпирические способы добывания информации	2	Статистическая обработка данных; качественный анализ данных.
		В	Приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений	3	Генетический метод и структурный метод.
		Г	Интерпретационные методы	4	Лонгитюдный; сравнительный; комплексный
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите экспериментальное действие с используемыми методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Предэкспериментальные	1	Методы организационно-процессуальные (дизайн, контроль переменных), инструментальные (тесты-опросники, шкалы — объективные, субъективные, проективные) и моделирование.
	Б	Экспериментальные	2	Измерительные, методы обработки и анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, методы оформления, хранения, представления и использования данных.
	В	Постэкспериментальные	3	Методы теоретического анализа, праксиметрический метод, наблюдение, беседа (интервью), качественно-экспертные методы
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В

20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания:Соотнесите описание произведенной оценки с её названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Оценка особенностей действия	1	Осуществляется путем сравнения результата реализации психической тестовой операции с нормативными или критериальными оценками, но при этом стимульные задания

				не отражают специфику целостной структуры исследуемой деятельности.		
		Б	Оценка уровня действий	2		Достигается путем сравнения темпа или результата действий испытуемых при выполнении тестовой операции, отражающей разные типы или направления деятельности, т.е. при выполнении специфической деятельности с установленными характеристиками эталона.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б			
		Задания открытого типа				
		1.	1. Общая характеристика психологического эксперимента.			
		2.	2. Виды психологического эксперимента.			
		3.	3. Раскройте суть понятия «идеальный эксперимент».			
		4.	4. Раскройте суть понятия «эксперимент полного соответствия».			
5.	5. Структура психологического эксперимента.					
6.	6. Процедурные особенности эксперимента.					
7.	7. Контроль дополнительных переменных.					
8.	8. Валидность эксперимент					
9.	9. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).					
10.	10. Артефакты, возникающие по «вине» экспериментатора.					
11.	11. Правила (критерии) формирования выборки.					
12.	12. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.					
13.	13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.					
14.	14. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.					
15.	15. Опишите «эффект Пигмалиона», способы контроля данного эффекта.					

	16.	16. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
	17.	17. Методы контроля влияния экспериментатора.
	18.	18. Этапы экспериментального исследования.
	19.	19. Опишите понятие «валидность» в структуре психологического эксперимента. Виды валидности.
	20.	20. Классификация видов валидности психологического эксперимента по В.Н. Дружинину.
	21.	21. Охарактеризуйте понятие «внешняя валидность»
	22.	22. Охарактеризуйте понятие «внутренняя валидность»
	23.	23. Специфика выбора объекта исследования в психологическом эксперименте.
	24.	24. Опишите четыре вида конструирования экспериментальных групп. (Приведите примеры).
	25.	25. Подробно раскройте содержание правил формирования выборки. (Приведите примеры).
	26.	26. Охарактеризуйте понятие – независимая переменная. Проклассифицируйте виды независимых переменных по разным основаниям. Приведите примеры.
	27.	27. Охарактеризуйте понятие – зависимая переменная. Охарактеризуйте формально-динамические параметры зависимой переменной. Приведите примеры каждого параметра.
	28.	28. Проклассифицируйте виды зависимых переменных по разным основаниям. (Приведите примеры).
	29.	29. Опишите отношения между зависимой и независимой переменными, проиллюстрируйте графиками и примерами.
	30.	30. Опишите способы контроля независимой переменной
	31.	31. Охарактеризуйте основные приемы контроля над влиянием внешних переменных. Основные признаки планов «истинного» эксперимента.
	32.	32. Охарактеризуйте план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, перечислите достоинства этого плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.
	33.	33. Охарактеризуйте план с предварительным и итоговым тестированием, перечислите достоинства этих планов, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет
	34.	34. Охарактеризуйте план Р.Л. Соломона: условие, при котором используется этот план, достоинства этого вида плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.

	35.	35. Охарактеризуйте планы для одной независимой переменной и нескольких групп, условие, при котором применяется этот план, достоинства этого вида плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.								
	36.	36. При каком условии применяются факторные планы, опишите виды факторных планов, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям.								
	37.	37. Охарактеризуйте особенности каузальной связи в факторных экспериментах.								
	38.	38. Дайте характеристику планам с одним испытуемым, укажите автора, кто методологически разрабатывал экспериментальные планы с одним испытуемым, какие источники артефактов несут данные виды экспериментов.								
	39.	39. Виды планов с одним испытуемым, условия применения планов. В каких отраслях психологии применяются данные виды планов								
	40.	40. Опишите специфику, виды доэкспериментальных планов, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов.								
	41.	41. Опишите специфику, виды квазиэкспериментальных планов, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов								
	42.	42. Опишите специфику плана ex-post-facto, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов.								
	43.	43. Дайте определение понятию «гипотеза», охарактеризуйте особенности и типы экспериментальных гипотез.								
	44.	44. Варианты экспериментальных гипотез по Р. Готтсданкеру.								
	45.	45. Охарактеризуйте следующие виды гипотез: экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине, экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях, комбинированная экспериментальная гипотеза.								
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1 Способен осуществлять		Задания закрытого типа								
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, то речь идет о ... корреляции. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>Положительной</td><td>Нулевой</td><td>Отрицательной</td><td>Параллельной</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Положительной	Нулевой	Отрицательной	Параллельной
	А	Б	В	Г						
Положительной	Нулевой	Отрицательной	Параллельной							
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Экспериментальное исследование, перенесенное в искусственные условия – это ... эксперимент									

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторный	Естественный	Поисковой	Подтверждающий
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В ходе ... эксперимента воздействию подвергаются условия, в которых протекает изучаемая деятельность, сама же деятельность испытуемого наблюдается в ее естественном протекании. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Цель ... эксперимента состоит в выявлении связи между независимыми и зависимыми переменными. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При помощи ... эксперимента определяются характеристики связей между независимыми и зависимыми переменными. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Составление эквивалентных пар и распределение их по разным группам исследователем – это ... Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Приближенное моделирование	Парный отбор с последующей рандомизацией	Стратометрический отбор	Парный отбор
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Условия, изменяемые или варьируемые экспериментатором, который устанавливает их размер, количество или значение.			

		Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Побочные переменные	Внешние переменные	Независимые переменные	Дополнительные переменные
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Чувствительность зависимой переменной к изменениям независимой переменной. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Валидность	Надежность	Сензитивность	Устойчивость
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К непараметрическим шкалам относится. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Шкала наименований	Шкала интервалов	Шкала отношений	Абсолютная шкала
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента был Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		С. Розенцвейг	А. Ф. Лазурский	Ж. Пиаже	М. Т. Орн
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Метод «естественного эксперимента» был предложен Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Ж. Пиаже	А. Р. Лурия	А. Ф. Лазурским	С. Розенцвейгом
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К параметрическим шкалам относится.			

		Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Шкала наименований	Шкала порядковая	Ранговая шкала	Абсолютная шкала
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой эффект был обнаружен Р. Зайонцем			
		Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
	14.	Эффект зеркала	Эффект Хотторна	Эффект плацебо	Эффект социальной фасилитации
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод основан на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение.			
		Запишите выбранный ответ - букву:			
	15.	А	Б	В	Г
		Метод обмана	Метод «скрытого» эксперимента	Метод недоговоренности	Метод независимого измерения зависимых параметров
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных «Промежуточный» эксперимент между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных.			
	16.	Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Корреляционное исследование	Квазиэксперимент	Беседа	Естественные эксперимент
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой эксперимент проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными			
		Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Квазиэксперимент	Эксплораторный эксперимент	Естественные эксперимент	Исследовательский эксперимент

17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что характеризует возможность обобщения, переноса результатов, полученных в эксперименте, на весь класс жизненных ситуаций, к которым принадлежит «первообразная», и на любые другие. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>Стандартизация</td><td>Внешняя валидность</td><td>Внутренняя валидность</td><td>Надежность</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Стандартизация	Внешняя валидность	Внутренняя валидность	Надежность
А	Б	В	Г						
Стандартизация	Внешняя валидность	Внутренняя валидность	Надежность						
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какому эффекту соответствует данное описаниеб «Испытуемому давалась какая-либо сенсомоторная или интеллектуальная задача. Он сначала выполнял ее в одиночку, а затем в присутствии другого человека или нескольких людей. Оценивалось изменение продуктивности испытуемых. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>Эффект плацебо</td><td>Эффект Хотторна</td><td>Эффект усиления</td><td>Эффект совместного действия</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Эффект плацебо	Эффект Хотторна	Эффект усиления	Эффект совместного действия
А	Б	В	Г						
Эффект плацебо	Эффект Хотторна	Эффект усиления	Эффект совместного действия						
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какому параметру соответствует следующее описание: «Отношение числа ошибок или качества выполнения действий ко времени выполнения.» Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>Продуктивность</td><td>Латентность</td><td>Темп</td><td>Исполнительность</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Продуктивность	Латентность	Темп	Исполнительность
А	Б	В	Г						
Продуктивность	Латентность	Темп	Исполнительность						
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Тип законов, который является продуктом метода систематического наблюдения и измерения, поскольку свойствами организма управлять с помощью психологических средств нельзя. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>«стимул – реакция»</td><td>«стимул – ответ»</td><td>«организм – поведение»</td><td>«реакция – результат»</td></tr></table>	А	Б	В	Г	«стимул – реакция»	«стимул – ответ»	«организм – поведение»	«реакция – результат»
А	Б	В	Г						
«стимул – реакция»	«стимул – ответ»	«организм – поведение»	«реакция – результат»						