

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 15:26:31
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена детей и подростков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
направленность (профиль): Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника
Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедра профильных гигиенических дисциплин

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Моталова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
Косоротова Олеся Станиславовна	-	Ассистент кафедры
Костюкова Елена Вениаминовна	-	Старший преподаватель кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Дементьев Алексей Александрович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общей гигиены ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Афони娜 Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело (протокол от 15.04.2026 N 9)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОПК-2 Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1. Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ОПК-2.3. Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	Знать: -значение гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни детей. -принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни. -основные этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ. Уметь: -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. Владеть: -подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК – 1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ПК-1.1. Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий ПК-1.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: -методы изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков, воздействие этих факторов на организм детей и подростков. -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков; -критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; -основы взаимодействия детей и подростков и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга; -методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их

		обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; -основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков; -естественно-научную основу гигиены детей и подростков; Уметь: -выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков; -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории. -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на детей и подростков; -оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды детей и подростков; -Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе); Владеть: -навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков. -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков; -методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков.
ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания,	ПК-8.1. Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Знать: -гигиеническое обоснование воздушно-теплого режима в детских учреждениях. Системы вентиляции, отопления; -гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в

образовательной среды и предметов детского обихода.	ПК-8.2. Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ПК-8.3. Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания. ПК-8.4. Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. ПК-8.5. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.	дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей; -принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей; -гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года); -основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели; -гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе; -гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы; -влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка; -подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; -гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники; -гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья; -организацию закалывающих процедур в детских дошкольных учреждениях; -оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в детских дошкольных учреждениях; -физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения в школе; -гигиенические требования к содержанию трудового обучения и профессионального
--	---	---

		образования учащихся; Уметь: - Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения; - Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении; - Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.); - Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений; - Оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием); - Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения; - Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся); - Составить план – задания для школы на приобретение мебели; - Дать гигиеническую оценку игрушки, рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки; - Дать оценку теплозащитным свойствам одежды; - Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды; - Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся; - Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных учреждений (ДОУ, школ, школ – интернатов, ССУЗов) с использованием нормативной документации и составлять заключение; - Работать с законодательными и нормативно-методическими документами; Владеть: - Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе
--	--	---

		помещений, атмосферном воздухе; -Навыками изучения питания ребенка и подростка в организованных коллективах балансовым методом, изучение меню-раскладок. -Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, треморометрии
ПК-14 Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека в сфере защиты прав потребителей.	ПК-14.1. Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации. ПК-14.2. Владеть алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов ПК-14.3. Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей ПК-14.4. Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.). ПК-14.5. Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий	Знать: -определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков; -особенности развития патологии у детей. Возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей; -медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории; -причины нарушения психического здоровья детей. -методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; -закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов; -методы оценки физического развития коллектива и индивидуума; -возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков; -понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности; -проблемы акселерации роста и развития детей и подростков; -морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста (до 3 лет); -морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет); -морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет); -морфофункциональные особенности детей среднего школьного возраста (11-14 лет); -морфофункциональные особенности детей

	деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции. ПК-14.6. Уметь оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля. ПК-14.7. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов ПК-14.8. Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг. ПК-14.9. Уметь формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности	старшего школьного (подросткового) возраста (15-18 лет); Уметь: -составлять программу изучения санитарного благополучия детей (показателей здоровья и источники информации); -Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка; -Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований; -Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива; -Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих); -Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; - Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия; -Исследовать продолжительность и характер деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование); -Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, треморометрия); -Провести врачебно-профессиональную консультацию и составить заключение о профессиональной пригодности подростка; -Дать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций; Владеть: -Навыками проведения корректирующей пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, треморометрии; -Навыками проведения соматометрии, физиометрии, соматоскопии; -Навыками измерения частоты пульса, дыхания и артериального давления; -Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 10 / час 360

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			9	10	11
Контактная работа		192	66	66	60
В том числе:		-	-	-	-
Лекции		12	6	6	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		180	60	60	60
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)		132	42	42	48
В том числе:		-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			22	30	22
Самостоятельное изучение тем			30	22	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					экзамен 36
Общая трудоемкость	час.	360	108	108	144
	з.е.	10	3	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
I	1	Здоровье детей и подростков. Методы оценки. Факторы, формирующие здоровье детей	2,0
I	2	Закономерности роста и развития детей. Половой диморфизм	2,0
I	3	Методы изучения и оценки физического развития детей	2,0
Семестр 10			
II	1	Актуальные проблемы состояния здоровья школьников. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.	2,0
II	2	Гигиенические требования к условиям обучения с использованием цифровых образовательных технологий	2,0
II	3	Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков. Гигиенические основы трудового обучения и воспитания школьника	2,0

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
I	1	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	5,0	С, ЗС
I	2	Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая характеристика.	5,0	С, ЗС
I	3	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков.	5,0	С, ЗС, КР, Т
I	4	Методика статистической обработки антропометрического материала.	5,0	С, ЗС, КР, Т
I	5	Гигиенические требования к проектированию, планировке и строительству учреждений дошкольного образования.	5,0	С, ЗС
I	6	Гигиенические требования к условиям содержания в учреждениях дошкольного образования.	5,0	С, ЗС, КР, Т
I	7	Гигиенические требования к организации питания в учреждениях дошкольного образования.	5,0	С, ЗС
I	8	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в детских садах.	5,0	С, ЗС
I	9	Гигиенические требования к организации физического воспитания и закаливания дошкольников.	5,0	С, ЗС, КР, Т
I	10	Медико – гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития.	5,0	С, ЗС
I	11	Гигиенические требования к организации чтения и книжным изданиям для детей дошкольного возраста.	5,0	С, ЗС
I	12	Требования к качеству и безопасности книжных изданий для детей дошкольного возраста.	5,0	С, ЗС
Семестр 10				
II	1	Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу.	5,0	С, ЗС
II	2	Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы среди детей и подростков.	5,0	С, ЗС
II	3	Рубежный контроль «Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы среди детей и подростков».	5,0	С, ЗС, КР, Т
II	4	Гигиенические требования к планировке, строительству и содержанию учреждений общего среднего образования.	5,0	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
II	5	Рубежный контроль по разделу: «Гигиенические требования к планировке, строительству и содержанию учреждений общего среднего образования»	5,0	С, ЗС, КР, Т
II	6	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в школе.	5,0	С, ЗС
II	7	Гигиенические требования к средствам обучения и школьным принадлежностям.	5,0	С, ЗС
II	8	Рубежный контроль «Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков».	5,0	С, ЗС, КР, Т
II	9	Гигиенические требования к организации физического воспитания учащихся.	5,0	С, ЗС
II	10	Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников.	5,0	С, ЗС
II	11	Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях общего среднего образования	5,0	С, ЗС
II	12	Требования к качеству и безопасности питания в учреждениях общего среднего образования.	5,0	С, ЗС
Семестр II				
III	1	Гигиенические требования к организации профессионального образования учащихся	6,0	С, ЗС
III	2	Врачебно-профессиональная консультация и профориентация молодежи	6,0	С, ЗС, КР, Т
III	3	Медицинские аспекты профессиональной ориентации молодёжи.	6,0	С, ЗС, КР, Т
III	4	Условия пребывания детей в школе – интернате	6,0	С, ЗС
III	5	Изучение режима дня в учреждениях интернатного типа	6,0	С, ЗС
III	6	Гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития	6,0	С, ЗС, КР, Т
III	7	Гигиенические условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6,0	С, ЗС
III	8	Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей	6,0	С, ЗС
III	9	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организациями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	6,0	КР, Т
III	10	Санитарно-эпидемиологический контроль в образовательных и оздоровительных учреждениях для детей.	6,0	КР, Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
2.	9	Анализ показателей здоровья детей в ДО	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
3.	9	Разработка санитарного задания на проектирование ДО	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
4.	9	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в ДО	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
5.	9	Оформление данных санитарно-гигиенического обследования ДО	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
6.	9	Оценка организации и качества питания в ДО	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
7.	9	Анкетирование и анализ материалов медосмотров детей	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
ИТОГО часов в семестре				42	
1.	10	Оценка условий обучения в школах разного типа	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
2.	10	Паспортизация участка и здания школы	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С

			документов		
3.	10	Анализ расписания и учебной нагрузки	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
4.	10	Оценка условий обучения школьников (оборудование, освещение, микроклимат)	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
5.	10	Организация физического воспитания в школе. Урок физвоспитания.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
6.	10	Организация трудового обучения в школе	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
7.	10	Медицинское обслуживание. Анализ здоровья школьников	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	2,0	С
8.	10	Организация питания школьников.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4,0	С
ИТОГО часов в семестре				42	
1	11	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	8,0	С
2	11	Правовые основы деятельности отделения ГДиП ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
3	11	Условия пребывания детей в школе-интернате	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
4	11	Гигиенические основы здорового образа жизни	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С

5	11	Анализ учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	8,0	С
6	11	Организация производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6,0	С
7	11	Принципы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у детей.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	8,0	С
ИТОГО часов в семестре				48	
ИТОГО часов				132	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Закономерности роста и развития детей. Условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая характеристика. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Методика статистической обработки антропометрического материала. Гигиенические требования к проектированию, планировке и строительству учреждений дошкольного образования. Гигиенические требования к условиям содержания в учреждениях дошкольного образования. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях дошкольного образования. Гигиенические требования к организации физического воспитания и закаливания дошкольников.	ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

	Медико – гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития.		
	Гигиенические требования к организации чтения и книжным изданиям для детей дошкольного возраста.		
	Требования к качеству и безопасности книжных изданий для детей дошкольного возраста.		
2	Санитарно-гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей в образовательном учреждении	ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу.		
	Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы среди детей и подростков.		
	Гигиенические требования к планировке, строительству и содержанию учреждений общего среднего образования.		
	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в школе.		
	Гигиенические требования к средствам обучения и школьным принадлежностям.		
	Гигиенические требования к организации физического воспитания учащихся.		
	Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников.		
	Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях общего среднего образования		
	Требования к качеству и безопасности питания в учреждениях общего среднего образования.		
3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Гигиенические требования к организации профессионального образования учащихся		
	Врачебно-профессиональная консультация и профориентация молодежи		
	Медицинские аспекты профессиональной ориентации молодёжи.		
	Условия пребывания детей в школе – интернате		
	Изучение режима дня в учреждениях интернатного типа		
	Гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития		
	Гигиенические условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.		

	Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей		
	Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организациями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Санитарно-эпидемиологический контроль в образовательных и оздоровительных учреждениях для детей.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>

3. Гигиена детей и подростков: рук. к практическим занятиям для студентов по спец. 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Рязанский государственный медицинский университет; сост. Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2018. - 248 с. - имеется электрон. док. - 180-50. - Текст (визуальный): непосредственный.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/

5. "МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с "Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384396/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (ред. от 22.08.2024) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833) https://ds39.voadm.gov.spb.ru/norm_dok/sanpin_2.32.4.3590-20.pdf

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/400274954/>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психическое здоровье детей и подростков: [моногр.] / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2020. - 680 с.: ил. - Библиогр.: С. 478-679. - ISBN 978-5-91924-095-2: 800-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Инновационные технологии в медицине: взгляд молодого специалиста: материалы IV Всероссийской научной конференции молодых специалистов, аспирантов, ординаторов с Международным участием / ред. кол.: Р.Е. Калинин, И.А. Сучков, Е.В. Филиппов, И.А. Федотов; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2018. – 334 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» . https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.	Доступ неограничен (после авторизации)

https://123library.org/user/my-library/books	авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями, в том числе стендами и плакатами, мультимедийным (демонстрационным) оборудованием, а также компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При необходимости используются лабораторное оборудование, приборы, инструменты, модели, муляжи, препараты, коллекции, расходные материалы и иные средства обучения, соответствующие содержанию дисциплины и формируемым компетенциям.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.