

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 10:53:52
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология когнитивного тренинга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к. псих. н., доцент	Заведующий кафедрой
Кленкова Анастасия Дмитриевна		Старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афони́на Анна Константи́новна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Методология когнитивного тренинга

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Методология когнитивного тренинга

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
ПК-3. Способен проводить нейropsychологическое обследование, нейropsychологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность разработки программы когнитивного тренинга А .Диагностика когнитивных функций клиента Б .Проведение тренинговых занятий В .Определение целей и задач тренинга Г .Анализ эффективности и корректировка программы Д .Подбор упражнений и методик
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность применения методики тренировки рабочей памяти А .Объяснение правил выполнения задания Б .Выполнение основной серии упражнений В .Проведение пробного упражнения Г .Обратная связь и анализ результата Д .Выбор адаптированных упражнений в соответствии с уровнем клиента
	3.	Прочитайте текст и установите последовательность составления индивидуального плана тренинга А .Сбор анамнеза и информации о клиенте Б .Реализация и мониторинг прогресса В .Формулировка индивидуальных целей Г .Разработка структуры программы Д .Психологическое и нейрокогнитивное обследование
	4.	Прочитайте текст и установите последовательность внедрения новой методики в практику когнитивного тренинга А .Интеграция в регулярную практику и обучение специалистов Б .Корректировка и оптимизация В .Изучение научной базы и теоретического обоснования Г .Апробация на пилотной выборке Д .Анализ применимости к целевой группе
	5.	Прочитайте текст и установите последовательность техники «Развитие когнитивной гибкости» А .Объяснение сути упражнения и его цели Б .Начальный тест/диагностика уровня гибкости мышления В .Выбор адаптированных упражнений в соответствии с уровнем клиента Г .Выполнение заданий с переключением между задачами

	Д.Рефлексия и обсуждение стратегий решения																							
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между этапом работы и целью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Диагностика</td><td>1</td><td>Развитие навыков саморефлексии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовительный</td><td>2</td><td>Определение исходного уровня развития</td></tr><tr><td>В</td><td>Тренировочный</td><td>3</td><td>Формирование доверия и мотивации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рефлексивный</td><td>4</td><td>Непосредственное развитие когнитивных функций</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Диагностика	1	Развитие навыков саморефлексии	Б	Подготовительный	2	Определение исходного уровня развития	В	Тренировочный	3	Формирование доверия и мотивации	Г	Рефлексивный	4	Непосредственное развитие когнитивных функций
	Объект		Характеристика																					
А	Диагностика	1	Развитие навыков саморефлексии																					
Б	Подготовительный	2	Определение исходного уровня развития																					
В	Тренировочный	3	Формирование доверия и мотивации																					
Г	Рефлексивный	4	Непосредственное развитие когнитивных функций																					
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между методикой и её основной целью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>«Цифровые последовательности»</td><td>1</td><td>Развитие логического мышления</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Следи за объектом»</td><td>2</td><td>Развитие скорости обработки информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Логические головоломки</td><td>3</td><td>Улучшение концентрации внимания</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Парные картинки»</td><td>4</td><td>Развитие кратковременной памяти</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	«Цифровые последовательности»	1	Развитие логического мышления	Б	«Следи за объектом»	2	Развитие скорости обработки информации	В	Логические головоломки	3	Улучшение концентрации внимания	Г	«Парные картинки»	4	Развитие кратковременной памяти
	Объект		Характеристика																					
А	«Цифровые последовательности»	1	Развитие логического мышления																					
Б	«Следи за объектом»	2	Развитие скорости обработки информации																					
В	Логические головоломки	3	Улучшение концентрации внимания																					
Г	«Парные картинки»	4	Развитие кратковременной памяти																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между когнитивной функцией с упражнением, которое её развивает К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Рабочая память</td><td>1</td><td>Составление плана действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Концентрация</td><td>2</td><td>Запоминание и воспроизведение чисел</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Рабочая память	1	Составление плана действий	Б	Концентрация	2	Запоминание и воспроизведение чисел								
	Объект		Характеристика																					
А	Рабочая память	1	Составление плана действий																					
Б	Концентрация	2	Запоминание и воспроизведение чисел																					

		В	Когнитивная гибкость	3	Переключение между задачами		
		Г	Планирование	4	Поиск определённого объекта в сложном поле		
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между целью тренинга с подходящей методикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Объект		Характеристика		
		А	Улучшение запоминания текста	1	«Круговая тренировка»		
		Б	Развитие переключаемости	2	«Цепочка слов»		
		В	Развитие внимания	3	«Переключение»		
		Г	Комплексное развитие	4	«Поиск закономерностей»		
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между техникой и видом памяти, которую она развивает К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Объект		Характеристика		
		А	Цифровые коды	1	Долговременная		
		Б	Метод ассоциаций	2	Рабочая		
		В	Запоминание списков	3	Семантическая		
		Г	Таблицы	4	Кратковременная		
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом ошибок и коррекционной задачей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Объект		Характеристика		
		А	Постоянный пропуск букв	1	Развитие рабочей памяти		
		Б	Невнимательность	2	Развитие концентрации внимания		
		В	Не может	3	Развитие самоконтроля		

			завершить задачу до конца																							
	Г	Забывает инструкцию	4	Развитие зрительного анализа																						
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между принципом когнитивного тренинга с его применением на практике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуализация</td><td>1</td><td>Постепенное усложнение заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Систематичность</td><td>2</td><td>Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки</td></tr><tr><td>В</td><td>Последовательность</td><td>3</td><td>Регулярное проведение занятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Комплексность</td><td>4</td><td>Сочетание разных методов развития</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Индивидуализация	1	Постепенное усложнение заданий	Б	Систематичность	2	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки	В	Последовательность	3	Регулярное проведение занятий	Г	Комплексность	4	Сочетание разных методов развития
	Объект		Характеристика																							
А	Индивидуализация	1	Постепенное усложнение заданий																							
Б	Систематичность	2	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки																							
В	Последовательность	3	Регулярное проведение занятий																							
Г	Комплексность	4	Сочетание разных методов развития																							
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом когнитивных нарушений с приоритетными направлениями тренинга К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Снижение внимания</td><td>1</td><td>Развитие скорости обработки информации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемы памяти</td><td>2</td><td>Упражнения на концентрацию</td></tr><tr><td>В</td><td>Замедленное мышление</td><td>3</td><td>Развитие рабочей памяти</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сниженная саморегуляция</td><td>4</td><td>Обучение планированию и контролю действий</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Снижение внимания	1	Развитие скорости обработки информации	Б	Проблемы памяти	2	Упражнения на концентрацию	В	Замедленное мышление	3	Развитие рабочей памяти	Г	Сниженная саморегуляция	4	Обучение планированию и контролю действий
	Объект		Характеристика																							
А	Снижение внимания	1	Развитие скорости обработки информации																							
Б	Проблемы памяти	2	Упражнения на концентрацию																							
В	Замедленное мышление	3	Развитие рабочей памяти																							
Г	Сниженная саморегуляция	4	Обучение планированию и контролю действий																							
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между техникой и её основным эффектом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Найди лишнее</td><td>1</td><td>Развитие когнитивной гибкости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Чтение с обратным</td><td>2</td><td>Развитие внимания и анализа</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Найди лишнее	1	Развитие когнитивной гибкости	Б	Чтение с обратным	2	Развитие внимания и анализа								
	Объект		Характеристика																							
А	Найди лишнее	1	Развитие когнитивной гибкости																							
Б	Чтение с обратным	2	Развитие внимания и анализа																							

			порядком слов																						
	В	Следи за движением	3	Развитие зрительно-моторной координации																					
	Г	Расскажи по памяти	4	Развитие вербальной памяти																					
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом мотивации и подходящим стилем работы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Внутренняя</td><td>1</td><td>Использование наград и поощрений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Внешняя</td><td>2</td><td>Предоставление выбора заданий</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная</td><td>3</td><td>Работа в команде</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профессиональная</td><td>4</td><td>Развитие навыков через решение сложных задач</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Внутренняя	1	Использование наград и поощрений	Б	Внешняя	2	Предоставление выбора заданий	В	Социальная	3	Работа в команде	Г	Профессиональная	4	Развитие навыков через решение сложных задач
	Объект		Характеристика																						
А	Внутренняя	1	Использование наград и поощрений																						
Б	Внешняя	2	Предоставление выбора заданий																						
В	Социальная	3	Работа в команде																						
Г	Профессиональная	4	Развитие навыков через решение сложных задач																						
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А		1		Б		2		В		3		Г		4	
	Объект		Характеристика																						
А		1																							
Б		2																							
В		3																							
Г		4																							
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом тренинга и частотой занятий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Коррекционный</td><td>1</td><td>1 раз в неделю</td></tr><tr><td>Б</td><td>Компенсаторный</td><td>2</td><td>Ежедневно</td></tr><tr><td>В</td><td>Развивающий</td><td>3</td><td>2–3 раза в неделю</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профилактический</td><td>4</td><td>По необходимости</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Коррекционный	1	1 раз в неделю	Б	Компенсаторный	2	Ежедневно	В	Развивающий	3	2–3 раза в неделю	Г	Профилактический	4	По необходимости
	Объект		Характеристика																						
А	Коррекционный	1	1 раз в неделю																						
Б	Компенсаторный	2	Ежедневно																						
В	Развивающий	3	2–3 раза в неделю																						
Г	Профилактический	4	По необходимости																						
18.	Прочитайте текст и установите соответствие.																								

	Текст задания: установите соответствие между целью тренинга и эффективным упражнением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Развить скорость реакции</td><td>1</td><td>«Следи за объектом»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Улучшить концентрацию</td><td>2</td><td>«Цифровые коды»</td></tr><tr><td>В</td><td>Развить рабочую память</td><td>3</td><td>«Круговая тренировка»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Развить зрительное внимание</td><td>4</td><td>«Таблицы»</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Развить скорость реакции	1	«Следи за объектом»	Б	Улучшить концентрацию	2	«Цифровые коды»	В	Развить рабочую память	3	«Круговая тренировка»	Г	Развить зрительное внимание	4	«Таблицы»
	Объект		Характеристика																		
А	Развить скорость реакции	1	«Следи за объектом»																		
Б	Улучшить концентрацию	2	«Цифровые коды»																		
В	Развить рабочую память	3	«Круговая тренировка»																		
Г	Развить зрительное внимание	4	«Таблицы»																		
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между стилем взаимодействия и соответствующим приемом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Директивный</td><td>1</td><td>Четкие указания и контроль</td></tr><tr><td>Б</td><td>Недирективный</td><td>2</td><td>Совместное обсуждение задач</td></tr><tr><td>В</td><td>Эмоциональный</td><td>3</td><td>Поддержка и одобрение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интеллектуальный</td><td>4</td><td>Логические объяснения и аналитика</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Директивный	1	Четкие указания и контроль	Б	Недирективный	2	Совместное обсуждение задач	В	Эмоциональный	3	Поддержка и одобрение	Г	Интеллектуальный	4	Логические объяснения и аналитика
	Объект		Характеристика																		
А	Директивный	1	Четкие указания и контроль																		
Б	Недирективный	2	Совместное обсуждение задач																		
В	Эмоциональный	3	Поддержка и одобрение																		
Г	Интеллектуальный	4	Логические объяснения и аналитика																		
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между проблемой и рекомендуемой стратегией тренинга К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Низкая концентрация</td><td>1</td><td>Упражнения на фокусировку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Снижение скорости мышления</td><td>2</td><td>Задачи на время</td></tr><tr><td>В</td><td>Снижение запоминания слов</td><td>3</td><td>Работа с ассоциациями</td></tr><tr><td>Г</td><td>Неумение</td><td>4</td><td>Задачи на составление</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Низкая концентрация	1	Упражнения на фокусировку	Б	Снижение скорости мышления	2	Задачи на время	В	Снижение запоминания слов	3	Работа с ассоциациями	Г	Неумение	4	Задачи на составление
	Объект		Характеристика																		
А	Низкая концентрация	1	Упражнения на фокусировку																		
Б	Снижение скорости мышления	2	Задачи на время																		
В	Снижение запоминания слов	3	Работа с ассоциациями																		
Г	Неумение	4	Задачи на составление																		

		планировать	алгоритмов действий	
	Задания открытого типа			
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие когнитивного тренинга, цели и задачи.			
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Современные теории когнитивного тренинга			
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные факторы риска развития когнитивных расстройств в разные возрастные периоды			
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этапы когнитивного тренинга.			
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Ключевые показатели эффективности когнитивного тренинга			
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методы диагностики когнитивных функций человека			
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности дифференциальной диагностики для определения методов когнитивного тренинга			
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «отдельного упражнения» и «комплекса упражнений» в рамках когнитивного тренинга			
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте роль физических нагрузок в улучшении когнитивных способностей пациентов.			
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методы диагностики легких и умеренных когнитивных нарушений			
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Подберите 3 методики для развития внимания и обоснуйте свой выбор			
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Принцип, лежащий в основе упражнений для улучшения слухоречевой памяти			
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Необходимость регулярного мониторинга результатов когнитивного тренинга и приведите пример такой процедуры.			
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие «нейропластичность» и её значение для когнитивного тренинга			
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Стратегии компенсации утраченных когнитивных функций			
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.			

		Техника стимуляции рабочей памяти («Working Memory Training»)
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем заключается взаимодействие упражнений на мелкую моторику и развитие ВПФ в когнитивном тренинге.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Примеры техник на развитие логического мышления.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Примеры техник на развитие целенаправленного мышления.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Онлайн-ресурсы для тренировки ВПФ.