Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 16:41:02
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Государственная итоговая аттестация

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики: кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики, психиатрии и психологического консультирования, клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Яковлева Наталья Валентиновна	к. псих. н, доцент	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Петров Дмитрий Сергеевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и психологического консультирования
Фаустова Анна Геннадьевна	к. псих. н, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Гераськина Марина Геннадьевна	к. псих. н, доцент	Директор института психологии, педагогики и социальной работы, кандидат психологических наук, РГУ им. С.А. Есенина
Зорин Роман Александрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии РязГМУим. И.П. Павлова
Комаров Вадим Владимирович	-	Заведующий организационно – методическим отделом ГБУ РО РОКПБ, врач-психиатр высшей квалификационной категории

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

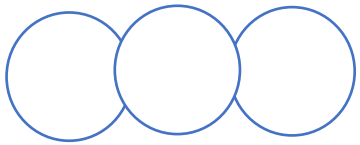
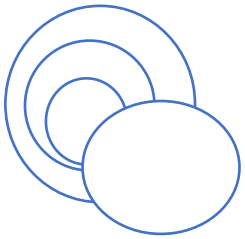
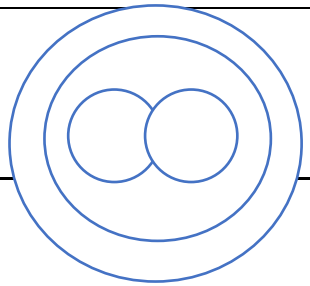
1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	**Количество заданий закрытого типа**	**Количество заданий открытого типа**
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	508	0
Итого	508	0

<table>
<tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>№ п/п</th><th>Задание с инструкцией</th></tr>
<tr><td rowspan="3">УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и</td><td></td><td>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия, на множественный выбор</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Выберете правильную последовательность посылок в умозаключении, чтобы получился верный вывод:
а) Некоторые россияне — военнослужащие.
б) Некоторые россияне — это майоры;
в) Все майоры являются военнослужащими.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте изображения понятий в круговых схемах Эйлера и подходящие для них примеры понятий
<table>
<tr><td>1)
  </td><td>а) майор; россиянин; человек; живое существо</td></tr>
<tr><td>2)
  </td><td>б) акула, хищник, рыба, животное</td></tr>
<tr><td>3)
  </td><td>в) русский, спортсмен, немец</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="4">реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК – 10. Способен</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типом суждения и примером:
<table>
<tr><td>1) общеутвердительное</td><td>а) Некоторые люди не верят в Бога</td></tr>
<tr><td>2) частноутвердительное</td><td>б) Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.</td></tr>
<tr><td>3) общеотрицательное</td><td>в) Волк овце не товарищ.</td></tr>
<tr><td>4) частноотрицательное</td><td>г) Дни поздней осени бранят обыкновенно.</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте основную характеристику уровня психического развития с стадией развития психики
<table>
<tr><td>1) элементарная сенсорная психика</td><td>а) целостное отражение предметами или явлениями окружающей действительности ре</td></tr>
<tr><td>2) перцептивная психика</td><td>б) отражение отношений между предметами или явлениями окружающей действительности</td></tr>
<tr><td>3) интеллект</td><td>в) отражение одного свойства предмета или явления окружающей действительности</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие: пример поведения животного и стадия психического развития
<table>
<tr><td>1) реакция паука осуществляется на вибрацию паутины, а не на насекомое в паутине</td><td>а) элементарная сенсорная психика</td></tr>
<tr><td>2) если перед собакой поставить преграду на пути к лакомству, то она совершает обходное движение, как только преграда убирается, обходное движение не</td><td>б) перцептивная психика</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
</table>

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		совершается 3) для того, чтобы достать банан обезьяна сначала берет короткую палку, лежащую в доступе, достает ей длинную палку и потом с помощью длинной палки достает банан — в) интеллект Запишите верную комбинацию ответов
		Прочитайте текст и установите соответствие. Сгруппируйте по соответствию животных и стадию психического развития: А – стадия элементарной сенсорной психики; Б – стадия перцептивной психики. 1) членистоногие; 2) иглокожие; 3) кольчатые черви; 4) виноградная улитка; 5) моллюски.
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто считается основателем научной психологии? А. Аристотель Б. Платон В. Вильгельм Вундт Г. Зигмунд Фрейд Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию оперантного обусловливания? А. Б.Ф. Скиннер Б. Альберт Бандура В. Джон Уотсон Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции коллективного бессознательного? А. Карл Густав Юнг Б. Зигмунд Фрейд

		В. Альфред Адлер Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Внутренняя речь, по мнению Л.С. Выготского, это естественный переход внешней речевой деятельности в более свернутую форму с помощью процесса ... а) алгоритмизации б) экстериоризации в) интериоризации г) соционизации Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Процесс, позволяющий отразить связи, непосредственно нам не данные в окружающем мире, предположить причинно-следственные отношения между событиями - а) внимание б) язык в) мышление г) логичность Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Один из основателей гуманистического направления в психологии: а) А. Маслоу б) З. Фрейд в) Э. Фромм г) К. Хорни Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Один и тот же текст книги может быть воспринят по-разному ребенком, подростком и пожилым человеком из-за их прошлого опыта. На эту зависимость указывает такое свойство восприятия, как а) предметность б) активность в) апперцепция г) константность Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Основное отличие восприятия от ощущения, состоит в том, что это… а) целостное отражение предметов б) строится через анализаторы в) отражение при непосредственном воздействии г) нет верного ответа Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что соединяет третий желудочек и четвертый желудочек мозга а) водопровод мозга б) межжелудочковое отверстие Монро в) боковое отверстие четвертого желудочка г) центральный канал Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Полостью ромбовидного мозга является а) водопровод мозга б) боковой желудочек в) центральный канал г) четвертый желудочек Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие анатомические структуры отвечают за продукцию ликвора в желудочках а) сосудистые сплетения всех желудочков мозга б) боковой желудочек в) твердая мозговая оболочка г) паутинная оболочка Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дифференциальная психология – это… а) отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов; б) отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий; в) наука о закономерностях развития психики и психического варьирования;

		г) раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дифференциальная психология ставит своей целью… а) просветительскую работу со специалистами участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры; б) научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей; в) познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений; г) все перечисленное выше. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии… а) как к объективным научным отраслям психологии; б) как к основным методам изучения личностных особенностей человека; в) как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки; г) с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами. 4.Дифференциальная психология использует… Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дифференциальная психология использует… а) только методы, заимствованные из других наук; б) только самостоятельные методы; в) и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук; г) только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: пример поведения животного и стадия психического развития 1) Мера разброса значений относительно среднего значения — а) Выборка

			2) Значение, которое встречается в наборе данных чаще всего	б) Генеральная совокупность
			3) Вся группа объектов, на которую распространяются выводы исследования.	в) Мода
			4) Часть объектов из генеральной совокупности, отобранная для исследования.	г) Дисперсия
			Запишите верную комбинацию ответов	
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В исследовании когнитивных функций у пожилых пациентов коэффициент вариации для теста памяти составил 15 %, а для теста внимания — 25 %. Какой вывод можно сделать? а) Показатели памяти более вариабельны, чем показатели внимания. б) Показатели внимания более вариабельны, чем показатели памяти. в) Средние значения по тестам памяти и внимания равны. г) Распределение данных по обоим тестам симметрично. Запишите выбранный ответ - букву:		
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В группе из 30 пациентов с депрессией медиана баллов по шкале Бека составила 22. Что это означает? а) У 50 % пациентов показатель выше 22 баллов, у 50 % — ниже. б) Наиболее часто встречающееся значение — 22 балла. в) Средний балл по группе — 22. г) Разница между максимальным и минимальным значением — 22 балла. Запишите выбранный ответ - букву:		
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите правильное утверждение о химическом синапсе. а) Синапс представляет собой непрерывную связь между нейронами. б) Синапс - контакт двух возбудимых клеток, необходимый для передачи сигнала. в) В синаптической щели высокая концентрация ионов водорода и калия. г) В синапсе передача импульса осуществляется только электрическими импульсами Запишите выбранный ответ - букву:		
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите верное утверждение, характеризующее работу болевого анализатора		

а) Боль воспринимается при раздражении только кожных рецепторов
б) Тело афферентного нейрона, проводящего болевой сигнал, расположено в спинном мозге
в) Для восприятия боли необходима целостность всех элементов анализатора.
г) Болевой сигнал передается в центральную нервную систему только по толстым миелинизированным аксонам.

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между функциями и типами нейронов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ТИПЫ НЕЙРОНОВ
А) Передача нервных импульсов от рецепторов органов чувств в мозг Б) Передача нервных импульсов к железам В) Передача нервных импульсов к мышцам Г) Передача нервных импульсов от барорецепторов сосудов в мозг Д) Передача нервных импульсов от нейрона спинного мозга к нейрону таламуса	1) Чувствительные 2) Вставочные 3) Двигательные

Запишите верную комбинацию ответов

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В чем заключается принципиальное различие между понятиями «генотип» и «геном» в психогенетике?
а) Генотип определяет исключительно внешние физиологические реакции организма, в то время как геном является стабильной характеристикой индивидуального почерка человека
б) Генотип представляет собой индивидуальную совокупность генов конкретного организма, тогда как геном — это совокупность генов, характерная для гаплоидного набора хромосом особи данного вида
в) Генотип полностью меняется в течение жизни под воздействием условий внешней среды, а геном передается от родителей в неизменном виде
г) Понятие генотипа применимо только к количественным психологическим признакам, а геном описывает исключительно биохимические маркеры, такие как группы крови

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Какова динамика влияния общей (общесемейной) среды на популяционную дисперсию интеллекта по мере взросления человека?

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) Влияние общей среды планомерно возрастает после окончания школы, достигая своего пика к 30–35 годам
б) Вклад общесемейной среды остается неизменным (около 30%) на протяжении всей жизни человека, независимо от его возраста
в) Влияние общесемейной среды имеет исключительно долговременный эффект и сказывается только после окончательного завершения подросткового периода
г) Начиная с возраста 10–11 лет влияние общей среды монотонно уменьшается и к 18–20 годам практически достигает нуля

Запишите выбранный ответ - букву:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Что в психогенетике понимается под термином «норма реакции»?
а) Специфический характер реакции данного генотипа на изменение окружающих условий, демонстрирующий его чувствительность к средовым воздействиям
б) Размах значений фенотипа, который жестко зафиксирован в строго определенных и неизменных границах лабораторного эксперимента
в) Генетически детерминированная способность организма полностью игнорировать любые патогенные воздействия внешней среды
г) Искусственное разделение психологических признаков на качественные поведенческие проявления и количественные видовые характеристики

Запишите выбранный ответ - букву:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Стадии эволюции человека расположены в следующей последовательности
а) австралопитеки – палеоантропы – архантропы - неоантропы
б) архантропы – австралопитеки - палеоантропы - неоантропы
в) австралопитеки – неоантропы – палеоантропы - архантропы
г) австралопитеки – архантропы – палеоантропы - неоантропы

Запишите выбранный ответ - букву:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типом вопроса и предполагаем ответом на него:
<table>
<tr><td>а) Вопросы, которые направлены на сбор информации об исследуемом явлении</td><td>1) дихотомические</td></tr>
<tr><td>б) Вопросы, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа</td><td>2) открытые</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

в) Вопросы, которые требуют разъяснения	3) закрытые с множественным выбором
г) Вопросы, где ответ «да» или «нет»	4) основные

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие: тип данных и их характеристика

1) Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, беседы	а) Q-данные
2) Личностные опросники, анкетирование	б) T-данные
3) Объективные тесты, социометрический опрос, эксперимент	в) L-данные

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие: между видом наблюдения и его характеристикой

1) Наблюдение проводится в условиях, являющихся обычными для изучаемых объектов. При этом исследователь не должен каким-либо образом пытаться инициировать ожидаемые феномены или влиять на их естественное течение	а) лабораторное
2) Наблюдение, которое происходит в искусственно организованной ситуации, где созданы предпосылки для проявлений изучаемого феномена во всей полноте и полного контроля происходящего	б) спровоцированное в естественных условиях
3) Наблюдение, которое предполагает, что исследователь провоцирует нужную ситуацию в условиях, являющихся обычными, но в дальнейшем не вмешивается в обычный ход событий	в) полевое

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между группой и методами входящих в нее по Б.Г. Ананьеву

1) организационная группа	а) Генетический и структурные методы
2) группа эмпирических способов получения данных	б) Методы математической статистики
3) группа методов и приемов обработки эмпирических данных	в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы
4) группа методов интерпретации данных	г) Наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3	4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Картины мира появлялись в истории естествознания в следующей последовательности
а) аристотелевская – механистическая – квантово-полевая – электромагнитная
б) аристотелевская – электромагнитная – механистическая – квантово-полевая
в) аристотелевская – механистическая – электромагнитная – квантово-полевая
г) аристотелевская – квантово-полевая – электромагнитная – механистическая

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Планетарная модель атома, согласно которой атом построен из положительно заряженного ядра и вращающихся вокруг него электронов, разработал
а) Томсон
б) Резерфорд
в) Шредингер
г) Демокрит

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
Укажите определение предмета философии.

А	человек и общество
Б	взаимосвязь процессов нормальной и патологической жизнедеятельности организма и личности человека
В	всеобщее в системе «человек-мир»
Г	познание и развитие научного знания

Запишите выбранный ответ – букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
Укажите современное философское понимание бытия

А	Бытие – это материальный мир, бытие и материя тождественны
Б	Бытие – это единство всех существующих в многообразных формах и на различных уровнях объектов, включая материальные и идеальные сущности (вещи, идеи, ценности), взаимосвязанные между собой и образующие динамичную целостность, раскрывающуюся через взаимодействие субъекта и мира
В	Истинное бытие – это объективно существующие бестелесные вечные, неизменные, умопостигаемые идеи, тогда как тела, в силу их изменчивости, являются не бытием, а становлением
Г	Категория бытия охватывает повседневное существование человека, его быт

Запишите выбранный ответ – букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
Укажите положение, которое выражает философское понимание пространства и времени, свойственное современной реляционной концепции

А	Пространство и время связаны с материей: они возникают как система отношений, благодаря взаимодействию материальных объектов и процессов и выступают как формы координации материальных объектов и их состояний
Б	Пространство – это метры, сантиметры, миллиметры; время – это часы, минуты, секунды
В	Пространство и время – это способы восприятия действительности, свойственные человеку; формы упорядочения чувственных впечатлений, присущие сознанию человека до всякого опыта
Г	Пространство и время – самостоятельные сущности, «вместилища» вещей и процессов, не связанные ни с материей, ни между собой, характеристики которых остаются неизменными в любых условиях

Запишите выбранный ответ – букву:

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между философскими терминами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Материализм	1	Философское учение, признающее основой бытия объективно существующее духовное начало – мировой разум, мировой дух.
Б	Объективный идеализм	2	Философское учение, признающее материальное начало основой бытия.
В	Субъективный идеализм	3	Философское учение, признающее существование двух равноправных начал бытия, несводимых друг к другу - материи и сознания.
Г	Дуализм	4	Философское учение, признающее, что явления окружающего мира представляют собой результат деятельности человеческого сознания, совокупность ощущений субъекта.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между именами философов и положениями их учений
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	И. Кант	1	Разработал диалектический метод, представил весь природный, исторический и духовный мир в непрерывном движении, развитии и всеобщей взаимосвязи как развитие Абсолютной идеи (объективно существующего мирового духа) в пространстве и во времени
Б	Г.В.Ф. Гегель	2	Этот русский мыслитель утверждал, что высшим принципом организации бытия является всеединство, которое понимал как единство творца и его творения – всего мира (единство Бога, природы, человека и общества)
В	Ж.П. Сартр (представитель экзистенциализма)	3	Утверждал, что в процессе познания человек активен, он упорядочивает свои впечатления о действительности в соответствии с доопытными (априорными) подходами, присущими ему по природе, и тем самым конструирует предмет, а не раскрывает его сущность
Г	В.С. Соловьев	4	Сформулировал основной тезис направления, который характеризует бытие человека – «существование предшествует сущности»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между философскими позициями и их основными тезисами
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Агностицизм	1	Философская позиция, которая признает возможность познания мира на уровне сущности
Б	Гносеологический оптимизм (гностицизм)	2	Направление в теории познания, которое признает разум источником познания и критерием его истинности
В	Рационализм	3	Направление в теории познания, которое признает опыт источником познания
Г	Эмпиризм	4	Философская позиция, согласно которой мир непознаваем для человека на уровне сущности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между философскими терминами и их значениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Объективная истина	1	Полное, исчерпывающее знание о предмете
Б	Абсолютная истина	2	Верное (адекватное) отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее объект так, как он есть сам по себе, вне сознания
В	Относительная истина	3	Преднамеренное возведение в истину заведомо неправильных представлений
Г	Ложь	4	Неполное знание о предмете, выражает неполноту и незавершенность знания на каждом историческом этапе познания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями, которые характеризуют уровни существования человека, и содержанием понятий
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика

А	Человек	1	Понятие, относящееся к человеческому роду в целом и выражающее те характеристики, которые отличают его от животных
Б	Индивид	2	Понятие, обозначающее совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психологических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных
В	Индивидуальность	3	Единичный индивид, продукт и субъект общественных отношений, обладающий индивидуальным набором биогенетических признаков, социально значимых и духовных качеств, которые он реализует в своей деятельности
Г	Личность	4	Отдельный представитель человеческого рода, конкретный носитель всеобщих человеческих свойств и характеристик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Формы рынка		Примеры
А	монополия	1	Рынок труда населённого пункта, где все жители работают на единственном предприятии
Б	монопсония	2	ПАО «Российские железные дороги»
В	олигополия	3	Несколько агрохолдингов покупают сельскохозяйственную продукцию множества фермеров
Г	олигопсония	4	Производство автомобилей несколькими крупными компаниями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Модели рынка		Основные признаки
А	Рынок совершенной (чистой) конкуренции	1	один продавец и много покупателей; отсутствие заменителей у продукта
Б	Рынок монополистической	2	от 2 до 10 продавцов и много покупателей; продукт и однородный , и дифференцированный

	конкуренции		
В	Рынок олигополистической продукции	3	неограниченное число продавцов и покупателей; абсолютно однородный продукт
Г	Рынок чистой монополии	4	от 10 до 100 продавцов, неограниченное число покупателей; дифференцированный продукт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Рынки финансовых ресурсов		Рыночные структуры
А	Денежно-кредитный рынок	1	Биржи драгоценных металлов
Б	Рынок ценных бумаг	2	Валютные биржи, валютные отделы фондовых бирж и банков, пункты обмена валют
В	Валютный рынок	3	Фондовые биржи, брокерские фирмы
Г	Рынок драгоценных металлов	4	Банки и другие кредитно-финансовые учреждения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Макроэкономические показатели		Экономическая характеристика
А	Валовый внутренний продукт	1	Оставшаяся часть личного дохода после уплаты налогов физическими лицами
Б	Валовый национальный доход	2	сумма ВВП и первичных доходов, подлежащих получению от нерезидентов, за вычетом первичных доходов, подлежащих выплате нерезидентам
В	Личный доход	3	Стоимость всех произведённых в стране за год

			товаров и услуг
Г	Распределительный доход	4	Сумма зарплаты, процентов, ренты, потребляемой части прибыли, а также социальных выплат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Формы предпринимательской деятельности		Определения
А	ИП (индивидуальные предприятия)	1	Фирмы, где уставной капитал формируется из вкладов учредителей, которые несут риск убытков в размере своего вклада
Б	ООО (Общества с ограниченной ответственностью)	2	Крупные компании, уставной капитал которых разделён на определённое число долей (акций), принадлежащих участникам общества
В	АО (Акционерные общества)	3	Фирмы, где все права собственности осуществляет гражданин или его семья
Г	Государственные и муниципальные унитарные предприятия	4	Предприятия, которые принадлежат федеральным органам власти или органам местного самоуправления не обладают правами собственности на закреплённое за ними неделимое имущество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Экономические понятия		Определения
А	Амортизация	1	Устаревание оборудования по сравнению с новыми, более эффективными его образцами
Б	Физический износ	2	Постепенная потеря стоимости оборудованием и

	оборудования		зданиями, а также накопление денежных средств на их восстановление в амортизационном фонде
В	Моральный износ оборудования	3	Потеря оборудованием его функциональных свойств в процессе эксплуатации
Г	Норма амортизации	4	Установленный Министерством финансов процент ежегодных отчислений в амортизационный фонд от первоначальной стоимости оборудования и зданий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Экономические ресурсы		Определения
А	Земля	1	Целесообразная, сознательная деятельность с целью получения экономических благ
Б	Капитал	2	Территория для размещения различных промышленных объектов, дорог, для ведения сельскохозяйственной деятельности; недра земли и силы природы
В	Труд	3	Созданные людьми производственные ресурсы, используемые для получения экономических благ и их доставки потребителю
Г	Предпринимательские способности	4	Умение создавать эффективный бизнес, находить оптимальную комбинацию ресурсов для максимизации прибыли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Модели экономических процессов		Графическая интерпретация
А	Модель альтернативного использования постоянного объёма экономических ресурсов стран для выпуска	1	Кривая изменения объёма ВВП страны во времени

	двух видов продукции		
Б	Эффект масштаба	2	Кривая зависимости средних валовых издержек фирмы в долгосрочном периоде от увеличения объёма производства продукции
В	Модель рыночного равновесия	3	Кривая производственных возможностей
Г	Модель экономического цикла	4	Пересекающиеся кривые спроса и предложения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Изучение взаимодействия спроса и предложения с учетом влияния на них отдельных факторов является примером применения такого метода познания, как

А) Нормативный анализ
Б) Моделирование
В) Синтез
Г) Эксперимент

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Если объёмы производства сокращаются, то воспроизводство называется

А) Сокращенным
Б) Постоянным
В) Суженным
Г) Простым

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В традиционной экономике главной отраслью является

А)Промышленность
Б) Сельское хозяйство
В) Наука

		Г) Торговля Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г |			
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Акционерная собственность является А) Частной Б) Государственной В) Муниципальной Г) Личной Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г |			
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Оборудование предприятия рассчитано на 10 лет эксплуатации. Через 4 года в амортизационный фонд будет списано _____ % первоначальной стоимости оборудования, а его стоимость составит _____% А) 60%; 40% Б) 10%; 90% В) 40%; 60% Г) 100% ; 0% Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г |			
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В случае сбора фактической информации для подтверждения выдвинутой гипотезы исследователь использует _____как метод экономической теории А) Дедукцию Б) Индукцию В) Абстрагирование Г) Моделирование Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г |			
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Величину дивидендов, распределяемых по акциям, утверждает… А) Общее собрание акционеров

Б) Совет директоров
В) Правление акционерного общества
Г) Председатель правления АО
Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Исключите неверное утверждение:
А) Полная имущественная ответственность предпринимателя означает риск потерять и все вложения в бизнес, и всё личное имущество
Б) Ограниченная ответственность означает только риск вкладом в бизнес
В) Солидарная ответственность означает, что предприниматели несут совместную ответственность, при которой кредитор имеет право взыскать долг с любого из них, с нескольких или со всех в произвольной пропорции
Г) Участники акционерных обществ несут полную имущественную ответственность.
Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
К преимуществам крупных компаний по сравнению с мелкими и средними относятся
А) Большая гибкость в адаптации к изменениям спроса
Б) Диверсификация
В) Меньшая бюрократизация
Г) Отсутствие негативных последствий монополизма
Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Количество одного продукта, от производства которого следует отказаться для выпуска единицы другого продукта, называется
А) Бартер
Б) Альтернативная стоимость
В) Парето - эффективность
Г) Номинальная стоимость
Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Возможные комбинации производства двух продуктов в условиях полной занятости ресурсов страны представлены на А) Кривой производственных возможностей Б) Кривой убывающей отдачи В) Кривой средних валовых издержек в долгосрочном периоде Г) Кривой обучения Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Национальный доход страны – это А) Сумма первичных и вторичных доходов в стране за год Б) Общая стоимость первичных доходов, полученных всеми хозяйствующими субъектами, которые являются резидентами страны. В) Стоимость произведённых в стране за год конечных товаров и услуг Г) Сумма личных доходов населения страны за год Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Валовой внутренний продукт страны – это А) Сумма первичных и вторичных доходов в стране за год Б) Сумма первичных доходов в стране за год В) Рыночная стоимость произведённых в стране за год конечных товаров и услуг Г) Сумма личных доходов населения страны за год Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В условиях макроэкономического равновесия А) спрос опережает предложение Б) Отсутствует инфляция В) Совокупный спрос равен совокупному предложению Г) Отсутствует безработица Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стадия воспроизводства отсутствует в условиях натурального хозяйства? А) Обмен Б) Производство В) Распределение Г) Потребление Запишите выбранный ответ – букву				
		А	Б	В	Г	
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ограниченной ответственностью в предпринимательстве обладают: А) Полные товарищи Б) Участники – вкладчики в товариществах на вере В) Учредители ИП Г) Участники (члены) производственного кооператива Запишите выбранный ответ – букву(-ы)				
		А	Б	В	Г	
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Использование каких экономических ресурсов подчиняется закону убывающей отдачи: А) Труда Б) Капитала В) Земли Г) Любых Запишите выбранный ответ – букву				
		А	Б	В	Г	
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Под ценными бумагами понимают А) Чеки Б) Акции и облигации В) Банкноты Г) Депозиты Запишите выбранный ответ – букву				
		А	Б	В	Г	

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Полная имущественная ответственность характерна для участников А) ИП Б) ООО В) ПАО Г) Полные товарищества Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое валютный курс? А) Золотое содержание денежной единицы Б) Покупательная способность валюты В) Цена валюты одной страны, выраженная в валюте другой страны Г) Ликвидность валюты Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К постоянным издержкам относятся… А) заработная плата производственных работников Б) амортизация машин и оборудования В) затраты на сырье и материалы Г) затраты на упаковку и транспортировку продукции Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Общая прибыль – это… А) Произведение объема выпускаемой продукции и цены Б) Разность общего дохода и общих издержек В) Сумма предельного дохода Г) Выручка от реализации продукции Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При росте доходов населения спрос на товары низкого качества… А) Увеличится незначительно Б) Останется без изменений В) Сильно возрастет Г) Уменьшится Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Функциями Центрального банка являются А) Денежно-кредитное регулирование экономики Б) Хранение вкладов физических лиц В) Выдача среднесрочных кредитов юридическим лицам Г) Хранение вкладов юридических лиц Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При экстенсивном типе производства экономический рост достигается за счет… А) Роста производительности труда Б) Применения новых технологий В) Уменьшения количества используемого сырья Г) Увеличения числа занятых работников Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Закон спроса выражает… А) независимость спроса от цены Б) прямую зависимость спроса от цены В) обратную зависимость спроса от цены Г) прямо пропорциональную зависимость спроса от цены Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Эластичность спроса по цене при прочих равных условиях снижается в случае А) сокращения реальных доходов населения Б) увеличения количества товаров-заменителей на рынке В) роста реальных доходов населения Г) увеличения у покупателей количества времени для принятия решения о покупке. Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Закон предложения выражает… А) независимость предложения от цены Б) прямую зависимость предложения от цены В) обратную зависимость предложения от цены Г) прямо пропорциональную зависимость предложения от цены Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из признаков соответствует рынку совершенной (чистой) конкуренции… А) продавцы могут оказывать влияние на рыночную цену Б) неограниченное число продавцов и покупателей В) доступ участников рынка к экономической информации затруднен Г) дифференцированная продукция Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С ростом налогов предложение на рынке… А) уменьшается Б) увеличивается В) остается без изменений Г) сначала сокращается, а потом возрастает Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Спрос на жизненно важные лекарственные препараты … А) совершенно эластичен Б) совершенно неэластичен В) эластичен Г) неэластичен Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г 				
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Коэффициент эластичности спроса по цене на предметы первой необходимости… А) равен 1 Б) меньше 1 В) больше 1 Г) стремится к бесконечности Запишите выбранный ответ – букву А Б В Г 				
		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите экспериментальный эффект с его описанием.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

	Описание		Экспериментальный эффект
А.	Привлечение к участию в эксперименте расценивается испытуемым как проявление внимания к нему лично, что повышает его продуктивность	2.	Эффект Хотторна
Б.	Присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего работу	3.	Эффект социальной фасилитации
В.	Улучшение состояния испытуемого, основанное на вере в эффективность воздействия, а не на самом воздействии	1.	Эффект плацебо

Г.	Неосознанное воздействие экспериментатора на испытуемого, направленное на подтверждение своей гипотезы	4.	Эффект Пигмалиона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите метод контроля валидности с его сущностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание метода		Метод контроля валидности
А.	Эксперимент проводит ассистент, не знающий гипотезы; испытуемый тоже не знает, когда получает реальное воздействие	2.	Метод «двойного слепого опыта»
Б.	Эффект воздействия измеряется не в ходе эксперимента, а при контроле результатов последующей деятельности испытуемого	4.	Метод независимого измерения
В.	Испытуемым сообщаются ложные цель и гипотеза исследования, независимые от основных	1.	Метод обмана
Г.	Эксперимент включается в естественную жизнь испытуемого, который не знает о своём участии в исследовании	3.	Метод «скрытого» эксперимента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие правил формирования выборки
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание метода		Метод контроля
А.	Случайное распределение испытуемых по различным экспериментальным группам	3.	Рандомизация

Б.	Ни испытуемый, ни человек, непосредственно взаимодействующий с ним, не знают, к какой группе относится испытуемый и какое воздействие он получает	1.	Двойной слепой метод
В.	Чёткое, детальное описание всех шагов эксперимента, одинаковое для всех участников одной группы	2.	Стандартизация процедуры
Г.	Метод, при котором порядок предъявления условий или стимулов варьируется между участниками	4.	Контрбалансировка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите метод контроля влияния экспериментатора с его описанием.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание метода		Метод контроля
А.	Автоматизация предъявления стимулов и сбора ответов, исключающая прямое общение с испытуемым	2.	Использование компьютерных программ
Б.	Обучение экспериментаторов нейтральному взаимодействию и осознанию своих невербальных сигналов	4.	Ролевая игра и тренировка экспериментаторов
В.	Привлечение третьих лиц, не знающих гипотезу, для объективной регистрации поведения испытуемых	1.	Независимые наблюдатели
Г.	Сравнение результатов, полученных разными экспериментаторами, для выявления систематических различий	3.	Анализ на основе более чем одного экспериментатора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте понятие эксперимента и его характеристику.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика		Понятие
А.	Мысленная конструкция, где изменяется только независимая переменная, а все прочие условия абсолютно неизменны. Недостижимый эталон	1.	Идеальный эксперимент
Б.	Конкретное исследование в реальных условиях, на результаты которого влияют дополнительные (побочные) переменные	2.	Реальный эксперимент
В.	Эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность, ситуацию повседневной жизни	3.	Эксперимент полного соответствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте понятие вида валидности и его определение.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Определение		Вид валидности
А.	Методики и план эксперимента должны соответствовать проверяемой гипотезе	1.	Операциональная валидность
Б.	Характеризует меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам	2.	Внутренняя валидность
В.	Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности	3.	Внешняя валидность
Г.	Выражает адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории	4.	Конструктная валидность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие факторов выборки, нарушающих внутреннюю валидность, и их характеристики.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика		Фактор
А.	Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах	1.	Селекция
Б.	Тенденция экстремальных результатов при повторных измерениях смещаться ближе к среднему значению группы, что ложно создаёт видимость эффекта от эксперимента	2.	Статистическая регрессия
В.	Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу	3.	Экспериментальный отсев
Г.	Внутренние изменения в испытуемых, происходящие с течением времени независимо от экспериментального воздействия	4.	Естественное развитие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие побочных переменных, нарушающих внутреннюю валидность, и их характеристики.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика		Переменная
А.	Конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием, помимо экспериментального воздействия	1	Эффект «истории»

		Б.	Участие в первом тестировании (пре-тесте) влияет на результаты последующих измерений: испытуемые могут запомнить ответы или лучше понять суть процедуры	2.	Эффект тестирования
		В.	Искажения, вызванные изменением самих измерительных инструментов, надёжности оборудования или сменой наблюдателей в ходе исследования	3.	Инструментальная погрешность
		Г.	Возникает при внутригрупповых планах, когда один и тот же человек проходит несколько тестов подряд; результат искажается утомлением или тренированностью	4.	Эффект последовательности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите критерий формирования выборки с соответствующим видом валидности.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид валидности		Критерий
А.	Внешняя валидность	1	Критерий репрезентативности
Б.	Операциональная валидность	2.	Содержательный критерий
В.	Внутренняя валидность	3.	Критерий эквивалентности испытуемых

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стратегию формирования выборки с её описанием.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание		Стратегия
А.	Выборка формируется из представителей разных групп популяции пропорционально их доле	1	Стратометрический отбор
Б.	Каждому участнику предоставляется равный шанс попасть в выборку	2.	Рандомизация
В.	Реально существующие коллективы включаются в исследование без специального отбора	3.	Привлечение реальных групп
Г.	Экспериментальная и контрольная группы составляются из испытуемых, эквивалентных по значимым побочным параметрам	4	Попарный отбор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите стратегию формирования выборки с её основной задачей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Основная задача		Стратегия
А.	Контроль побочных переменных через уравнивание индивидуальных характеристик	1	Попарный отбор
Б.	Обеспечение представительности выборки относительно всей популяции	2.	Репрезентативное моделирование
В.	Распространение результатов на ограниченную, точно описанную группу	3.	Приближённое моделирование
Г.	Случайное обеспечение равных шансов участия без учёта индивидуальных различий	4	Рандомизация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите понятие, связанное с формированием выборки, с его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Определение		Понятие
А.	Процедура подбора эквивалентных групп и испытуемых	1	Рандомизация
Б.	Влияние индивидуальных различий между испытуемыми на связь независимой и зависимой переменных	2.	Эффект смешения
В.	Группа с определёнными характеристиками, выделяемая внутри генеральной совокупности	3.	Страта
Г.	Степень точности описания популяции, на которую распространяются выводы исследования	4	Генерализация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. Соотнесите вид независимой переменной с соответствующим примером.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Пример		Вид независимой переменной
А.	Температура в помещении, освещённость, наличие внешнего наблюдателя	2.	Особенности ситуации (внешние условия)
Б.	Тип ответа испытуемого, инструкция, система поощрений и наказаний	1.	Характеристики задания
В.	Ситуативная тревога, уровень мотивации, функциональное состояние	3.	Управляемые состояния испытуемого

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите формально-динамический параметр зависимой переменной с его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Определение		Параметр зависимой переменной
А.	Время от момента предъявления сигнала до выбора ответа	2.	Латентность

Б.	Наиболее часто регистрируемый параметр; противоположен ошибочности действий	1.	Точность
В.	Отношение числа ошибок или качества выполнения ко времени выполнения	3.	Продуктивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип зависимой переменной с её характеристикой.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика		Тип зависимой переменной
А.	Отдельные параметры выступают аргументами, а переменная — функцией от них	3.	Фундаментальная зависимая переменная
Б.	Регистрируется лишь один параметр, связанный с переменной функционально	1.	Одномерная зависимая переменная
В.	Переменная многомерна; её параметры фиксируются независимо друг от друга	2.	Многомерная зависимая переменная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите способ контроля внешних переменных с определением его сути.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Определение / характеристика		Понятие
А.	Внешняя переменная поддерживается одинаковой для всех испытуемых на протяжении всего эксперимента	2.	Создание константных условий
Б.	Полное исключение внешней переменной из экспериментальной ситуации	1.	Элиминация
В.	Каждому члену популяции предоставляется равная возможность попасть в выборку с помощью таблицы случайных чисел	4.	Рандомизация
Г.	Введение контрольной группы, позволяющей выделить совокупный эффект внешних переменных	3.	Балансировка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите разновидность балансировки с её описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание		Разновидность балансировки
А.	Несколько контрольных групп; каждая дополнительная исключает действие одной внешней переменной, позволяя выделить её специфический эффект	2.	Балансировка с выделением эффекта внешней переменной
Б.	Одна контрольная группа; изменение зависимой переменной в ней отражает суммарное действие всех внешних переменных	1.	Балансировка с контрольной группой
В.	Формирование подгрупп по комбинации двух и более дополнительных переменных — например, пол испытуемого × пол экспериментатора	3.	Балансировка нескольких переменных одновременно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите разновидность балансировки с её описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Описание		Разновидность балансировки
А.	Несколько контрольных групп; каждая дополнительная исключает действие одной внешней переменной, позволяя выделить её специфический эффект	2.	Балансировка с выделением эффекта внешней переменной
Б.	Одна контрольная группа; изменение зависимой переменной в ней отражает суммарное действие всех внешних переменных	1.	Балансировка с контрольной группой

В.	Формирование подгрупп по комбинации двух и более дополнительных переменных — например, пол испытуемого × пол экспериментатора	3.	Балансировка нескольких переменных одновременно	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите способ контроля с его ограничением или недостатком.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Ограничение / недостаток		Способ контроля
А.	Данные переносимы лишь на ситуации с теми же значениями внешних переменных, что и при проведении исследования	2.	Создание константных условий
Б.	Невозможно применить к переменным, неотделимым от личности испытуемого: полу, возрасту, интеллекту	1.	Элиминация
В.	Не позволяет устранить дифференцированный перенос — асимметричное взаимодействие условий при смене их порядка	4.	Контрбалансировка
Г.	Не позволяет выделить специфическое влияние каждой отдельной внешней переменной из-за эффекта взаимодействия	3.	Балансировка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите признак или механизм действия с соответствующим способом контроля..К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Способ контроля		Признак / механизм
А.	Балансировка	1	Изменение зависимой переменной в контрольной группе отражает только действие внешних переменных
Б.	Контрбалансировка	2	Порядок предъявления условий систематически чередуется между группами испытуемых
В.	Создание константных условий	3	Все испытуемые работают в одно и то же время суток в одном помещении с одинаковой обстановкой
Г.	Рандомизация	4.	Испытуемые распределяются по группам с помощью таблицы случайных чисел

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Метод «двойного слепого опыта» позволяет контролировать:
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Только эффект ожиданий испытуемого, но не экспериментатора	Только эффект ожиданий экспериментатора, но не испытуемого	Эффект естественного развития испытуемого в ходе эксперимента	Эффект ожиданий испытуемого и эффект ожиданий экспериментатора одновременно

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
К чему приводит избегание крайних оценок при оценке экспериментатором результатов деятельности испытуемого?Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Не вносит искажений	Группировка данных выше реальных	Группировка данных занижена относительно реальных	Группировка данных к среднему

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Какой термин Д. Кэмпбелл использовал для обозначения эксперимента, который полностью воспроизводит внешнюю реальность?Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Квазиэксперимент	Идеальный эксперимент	Эксперимент полного соответствия	Естественно-научный эксперимент

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Во внутрисубъектном эксперименте каждый участник последовательно выполняет задания в условиях «тишина» и «шум». Чтобы избежать влияния порядка (тренировка, утомление), половина участников проходит условия в порядке А–В, другая половина — В–А. Какой приём контроля внешних переменных используется?Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Рандомизация распределения по группам	Контрбалансировка	Удержание переменной постоянной	Подбор

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
В эксперименте по изучению памяти независимая переменная реализована через изменение способа предъявления словесного материала (зрительно или на слух). К какому виду независимых переменных, согласно В. Н. Дружинину, она относится?Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Характеристика задания	Управляемые состояния испытуемого	Параметры стимульного воздействия	Свойства экспериментального материала

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
В эксперименте по изучению агрессии исследователь намеренно вызывает у испытуемого состояние фрустрации с помощью неразрешимой задачи. К какому виду независимых переменных, согласно В. Н. Дружинину, относится данная фрустрация? Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Приближенное моделирование	Парный отбор с последующей рандомизацией	Стратометрический отбор	Парный отбор

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
В эксперименте изучается влияние времени заучивания (10, 20, 30 мин) на количество воспроизведённых слов. Чем больше время, тем больше слов запомнено. Это пример:
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Монотонно убывающей зависимости	Отсутствия зависимости	Сложной нелинейной зависимости	Монотонно возрастающей зависимости

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Согласно В.Н. Дружинину, эксперимент, в котором удаётся изменять только независимую переменную, не затрагивая другие, называется:
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Естественным экспериментом	Чистым экспериментом	Формирующим экспериментом	Пилотным экспериментом

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
В чём заключается ключевое различие между процессами конкретизации и операционализации гипотезы?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Конкретизация определяет, как измерить переменную, а операционализация — в виде какого высказывания «Если А, то В» её представить	Конкретизация выявляет причинно-следственные связи, а операционализация описывает корреляционные связи между явлениями	Конкретизация сводит гипотезу к виду «Если А, то В» с указанием условий, а операционализация определяет способ измерения и задания переменных	Конкретизация описывает теоретический конструкт, а операционализация его статистически проверяет

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто - это …
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Гипотеза	Тезис	Аксиома	Догадка	

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Гипотеза должна иметь возможность опровергнуться в ходе исследования - это …
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Критерий фальсифицируемости гипотезы	Критерий верификации гипотезы	Критерий уровня общности гипотезы	Критерий значимости

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Что общего у планов «латинский квадрат» и «греко-латинский квадрат»?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Они оба требуют не менее 100 испытуемых	Они оба позволяют сократить число экспериментальных групп по сравнению с полным планом	Они оба используются только для одной независимой переменной	Они оба обрабатываются только с помощью t-критерия Стьюдента

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Что является обязательным элементом истинного экспериментального плана, отличающим его от квазиэкспериментального?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Наличие контрольной группы	Проведение повторных измерений зависимой переменной	Случайное распределение участников по экспериментальным условиям (рандомизация)	Использование стандартизованных психодиагностических методик

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Что такое психологический эксперимент с точки зрения деятельностного подхода?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Наблюдение за испытуемым в естественных условиях	Измерение психических функций с помощью стандартизированных тестов	Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, направленная на изучение особенностей психики	Анкетирование группы испытуемых по заранее составленному плану

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Что такое «эффект Хотторна»?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Улучшение результатов испытуемого из-за	Изменение поведения испытуемого из-за того, что он воспринимает	Искажение данных вследствие	Повышение тревожности

присутствия конкурентов	участие в исследовании как проявление внимания к нему лично	использования ложной гипотезы	испытуемого в незнакомой обстановке

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Какова главная цель метода «плацебо вслепую» (двойного слепого опыта)?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Скрыть от испытуемого истинную цель исследования	Уравнять уровень тревожности в контрольной и экспериментальной группах	Исключить влияние личностных особенностей испытуемого на результаты	Контролировать одновременно эффект ожиданий испытуемого и эффект ожиданий экспериментатора

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
В чём суть метода «скрытого» эксперимента?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Эксперимент включается в естественную жизнь испытуемого так, что тот не подозревает о своём участии в исследовании	Испытуемому сообщают ложную гипотезу исследования	Испытуемый знает о целях, но не знает о записи его поведения	Эксперимент проводится без ведома экспериментатора

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Что описывает «эффект социальной фасилитации», открытый Зайонцем?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Испытуемый стремится выглядеть лучше в собственных глазах в ходе эксперимента	Групповое давление снижает индивидуальные результаты каждого участника	Присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу	Испытуемый подстраивает ответы под ожидаемую гипотезу исследователя

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Что такое «эффект Пигмалиона» в контексте психологического эксперимента?

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Склонность испытуемого имитировать поведение экспериментатора	Стремление испытуемого разрушить гипотезу исследования из враждебности	Влияние ожиданий экспериментатора на результаты эксперимента (эффект Розенталя)	Улучшение результатов испытуемого при многократном повторении процедуры

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Какой метод контроля предложил А. Ф. Лазурский?
Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г
Метод двойного слепого опыта	Метод «естественного эксперимента»	Метод постэкспериментального интервью	Метод когнитивного плацебо

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Кому принадлежит теория реверсивной активности, объясняющая функционирование системы поиска активации в процессе деятельности?
А. М. Аптер и К. Смит
Б. У. Бек и Э. Гидденс
В. М. Дуглас и Н. Луман
Г. Г. Уальд и Р. Браун

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Что происходит, когда звуковой ландшафт не соответствует воспринимаемому субъектом ощущению нормальности?
А. Звуковой ландшафт становится проблемой
Б. Уровень шума всегда снижается
В. Человек начинает лучше различать отдельные звуки
Г. Окружающая среда оценивается более позитивно

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой принцип, по мнению Джей Эпплтона, может объяснить эстетические предпочтения людей при выборе природного ландшафта? А. «Видеть, но не быть на виду» Б. «Принцип обзора и укрытия» В. «Стимул - реакция» Г. «Разбитых окон» Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой уровень жизненной среды, позволяет вести адаптированный образ жизни, но не даёт ресурсов для развития? А. Угрожающая среда Б. Психотерапевтическая среда В. Дружественная среда Г. Безопасная среда Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Каким образом присутствие других людей влияет на человека в экстремальной ситуации? А. Вызывает дополнительный стресс из-за социальной оценки Б. Не оказывает никакого заметного влияния В. Оказывает успокаивающее действие и обеспечивает чувство безопасности Г. Снижает концентрацию и увеличивает количество ошибок Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В модели взаимодействия человека и окружающей среды Рикарда Кюллера восприятие безопасности зависит от оценки: А. Только физической среды Б. Только социальной среды

		В. Социальной среды, физической среды и своего эмоционального состояния Г. Только прошлого опыта без учёта текущего момента Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Массовое явление, которое может возникать в больших группах людей в результате острого или продолжительного периода тревоги и переживания деструктивных эмоций? А. Агрессивная толпа Б. Паника В. Коллективная эйфория Г. Социальная апатия Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что понимается под цифровой грамотностью, если считать её критерием информационно-психологической безопасности? А. Способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде: умение читать, интерпретировать СМИ, воспроизводить данные с помощью цифровых манипуляций и оценивать новые знания. Б. Умение устанавливать антивирусные программы. В. Способность распознавать и блокировать любую рекламу в интернете с помощью технических средств. Г. Умение создавать компьютерные вирусы для тестирования систем защиты. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В чем проявляется защитная функция состояния опасности для субъекта и его социально-психологического пространства? А. В немедленном запуске процесса полного разрыва всех социальных связей субъекта. Б. В автоматическом повышении уровня цифровой грамотности и коммуникативной компетентности. В. В активном расширении и публичном раскрытии психологического пространства субъекта. Г. В сохранении и обособлении субъекта и его социально-психологического пространства

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного относится к негативным факторам влияния СМИ на человека? А. «Стандартизация бытия личности» и «массовизация» (деиндивидуализация), облегчающие воздействие на группы людей. Б. Повышение общего культурного уровня и укрепление традиционных форм общения. В. Развитие навыков критического мышления и способности к ориентации в информационном пространстве. Г. Формирование у населения исключительно рационального и логического типа мышления Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какая техника защиты от манипуляций выделяется наряду с психологической самообороной, информационным диалогом и конструктивной критикой? А. Демонстративное неповиновение и нарушение дисциплины. Б. Эмоциональный мониторинг. В. Использование «двойного стандарта» при убеждении оппонента. Г. Моделирование динамических процессов реального мира. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В чем заключается суть личностного подхода к обеспечению информационно-психологической безопасности? А. Государство является единственным гарантом безопасности и контролирует поведение человека, применяя санкции. Б. Причиной создания рисков и угроз считается сам человек, рассматриваемый с точки зрения уникальности и творческого начала. В. Человек выступает и как объект, и как субъект безопасности, у него формируются личностные образования для устойчивости к негативным воздействиям Г. Человек рассматривается исключительно как объект безопасности, для которого создаются безопасные условия соблюдения конституционных прав

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Адаптационные способности человека детерминированы: А. Генетическими данными Б. Психологическими особенностями В. Когнитивными ресурсами Г. Темпом психической деятельности Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Согласно М. Балинту, ищят успокоение в уединении и любит дистанцию… А. Филобаты Б. Окнофилы В. Психоаналитики Г. Объектные зависимости Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Понятие «онтологически защищённая личность» ввёл… А. Зигмунд Фрейд Б. Карл Роджерс В. Эрик Эриксон Г. Рональд Лэйнг Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Определите, какие формы тревоги описывает Р. Лэйнг А. Страх, паника, ужас.

Б. Поглощение, взрыв, оцепенение.
В. Фрустрация, депривация, конфликт
Г. Проекция, интроекция, вытеснение

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

По мнению К. Гольдштейна тревога наносит удар непосредственно…
А. Чувству собственного достоинства и ценности личности
Б. Кратковременной памяти и вниманию
В. Тонкой моторике и координации движений
Г. Способности различать цвета и запахи

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Риск трактуется как оправданный, если:
А. Можно прогнозировать ведущую негативную реакцию на результат действий
Б. Вероятность потерь минимальна
В. Ожидается успешность результата и есть уверенность в достижении успеха
Г. Ситуация полностью контролируется субъектом

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте пример фактора риска с уровнем, к которому он относится:

	Фактор риска		Уровень
1	Стрессогенность профессиональной группы, групповая диффузия ответственности	А	Мегасоциальные факторы
2	Особенности взаимодействия экономики и политики, глобализация	Б	Мезосоциальные факторы

3	Неполнота когнитивных компонентов, склонность к риску, низкая тревожность	В	Микросоциальные факторы
4	Недостаточная эффективность социальной политики в стране	Г	Личностные факторы

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Задача управления		Действие/цель
1	Предупреждение опасности в экстремальных условиях	А	Определение причины массового явления и ликвидация панических слухов
2	Управление массовыми явлениями в диффузных группах	Б	Проведение психологической экспертизы последствий и реабилитация жертв
3	Ликвидация последствий экстремальной ситуации	В	Своевременное предотвращение угроз до возникновения аварии или теракта
4	Обеспечение психологической безопасности после кризиса	Г	Точная оценка риска и принятие решения о возможности преодоления

Запишите верную последовательность ответов

1	2	3	4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Что, по мнению Е.В. Улыбиной, ищут люди, неуверенно чувствующие себя в изменяющемся мире: а) Новые технологии. б) Новые возможности. в) Сообщество с четкими границами. г) Сильную политическую властью Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В психологии безопасности безопасность рассматривается как: а) Динамический процесс. б) Стратегический процесс в) Психическое состояние г) Эмоциональный процесс. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дж. Вайс и Г. Сэмпсон с чувством безопасности связывали… а) Паттерн поведения. б) Паттерн повторения. в) Неосознаваемый паттерн. г) Самооценку. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод обладает высоким потенциалом для принятия решений в области безопасности а) Имитационное моделирование б) Интроспекция в) Ситуационный анализ г) Биографический метод Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что относится к критериям психологической безопасности личности? а) Уверенность в будущем б) Сохранность жизни в) Защищенность сознания

		г) Денежная «подушка безопасности» Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Поведение человека и животных главная проблема … А. глубинной психологии Б. бихевиоризма В. гештальтпсихологии Г. ассоционизма} Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Центральным архетипом в концепции К.Г. Юнга является ... А. Самость Б. Тень В. Анима Г. Персона Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных С.Л. Рубинштейн выделил принцип … А. единства сознания и деятельности Б. детерминизма В. развития Г. системного подхода Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных "Психологическое орудие" в концепции Л.С. Выготского — это:

		А. смысл Б. знак В. зона ближайшего развития Г. деятельность Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Понимание человеческой личности, по М.М. Бахтину, возможно только благодаря ... А. диалогу Б. самопознанию В. деятельности Г. рефлексии Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Идеи о том, что люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать определённым образом в различных ситуациях, а также что нет двух людей, в точности похожих друг на друга, являются основными в … А. диспозиционной теории Б. психоаналитической теории В. структурной теории черт Г. теории типов личности Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Могут ли невротические потребности (К. Хорни) присутствовать у здорового человека? А. нет, они присутствуют только у невротических личностей Б. нет, появление этих потребностей свидетельствует о нездоровье человека В. да, он легко заменяет одну другой, если этого требуют меняющиеся обстоятельства Г. да, он принудительно полагается лишь на одну из всех возможных потребностей

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что понимают под «локусом контроля»? А. способность человека сознательно управлять своими эмоциональными реакциями Б. уровень развития волевых качеств, позволяющий достигать поставленных целей В. склонность объяснять причины происходящих событий внешними или внутренними факторам Г. степень выраженности конформности в групповом взаимодействии Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из следующих понятий наиболее точно отражает динамическую сторону личности, в то время как характер связан с содержательной стороной и типичными способами поведения? А. Темперамент Б. Способности В. Направленность Г. Самооценка Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В структуре «системы человекознания» Б. Г. Ананьева выделяются четыре основных уровня. Какой из них относится к человеку как носителю биологически обусловленных свойств (возраст, пол, конституция, нейродинамика)? А. Личность Б. Субъект деятельности В. Индивид Г. Индивидуальность Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Согласно Б. Г. Ананьеву, человек как «субъект деятельности» характеризуется прежде всего: А. совокупностью биологически обусловленных свойств (пол, возраст, тип нервной системы Б. способностью к сознательной регуляции и преобразованию действительности В. системой социальных ролей и статусов, приобретённых в процессе социализации Г. уникальным сочетанием всех индивидуально-психологических особенностей Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое понятие в психологии личности обозначает неповторимое, уникальное сочетание психологических особенностей человека? А. индивид Б. личность В. субъект деятельности Г. индивидуальность Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности (например, творчество) З. Фрейд называл: А. рационализацией Б. идентификацией В. сублимацией Г. вытеснением Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Понятия «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввёл: А. З. Фрейд Б. К. Юнг В. А. Адлер

		Г. К. Роджерс Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Согласно Э. Фромму, два основных модуса человеческого существования — это: А. «быть» и «иметь» Б. «любить» и «ненавидеть» В. «свобода» и «безопасность» Г. «интроверсия» и «экстраверсия» Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Желание человека стать тем, кем он может стать, максимально раскрыть свой потенциал, по А. Маслоу, связано с активацией потребности: А. в самоуважении Б. в принадлежности и любви В. в самоактуализации Г. в безопасности Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Полное соответствие между опытом человека, его символизацией в сознании и вербальными отчётами называется в теории К. Роджерса: А. эмпатией Б. конгруэнтностью В. самоактуализацией Г. рефлексией Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к ним не сводятся – это: А. характер Б. способности В. темперамент Г. задатки Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей, необходимых для успешного функционирования в обществе, называется: А. персонализацией Б. социализацией В. адаптацией Г. самоактуализацией Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности её развития и задающих главные тенденции поведения, — это: А. темперамент Б. характер В. способности Г. направленность Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно А.Н. Леонтьеву, основой структуры личности является: а) совокупность врождённых влечений

		б) иерархия деятельностей и мотивов в) система черт характера г) социальные роли Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно В.Н. Мясищеву, структура личности наиболее полно раскрывается через: а) систему способностей б) иерархию мотивов в) систему отношений человека к различным сторонам действительности г) совокупность психических состояний Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно пятифакторной модели личности, структура личности описывается следующими пятью глобальными чертами: а) экстраверсия, нейротизм, открытость опыту, добросовестность, доброжелательность б) экстраверсия, нейротизм, психотизм, открытость, уступчивость в) активность, реактивность, ригидность, сензитивность, пластичность г) интроверсия, тревожность, конформность, импульсивность, эмоциональность Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Второе рождение личности, по А.Н. Леонтьеву, происходит в подростковом возрасте и заключается в: а) формировании первой иерархии мотивов б) появлении способности отсрочивать удовлетворение желаний в) пересмотре сложившейся иерархии мотивов и возникновении сознательной личности г) половом созревании и завершении физического развития Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Самостоятельная отрасль научного знания, в качестве предмета изучения которой большинство исследователей выделяют социальную природу, причины, типы и динамику конфликтов в различных сферах жизни, а также технологии предупреждения и разрешения конфликтов А. Политология Б. Конфликтология

		В. Социальная психология Г. Физиология Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Научный подход к управлению конфликтами предполагает… А. Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое Б. Наличие определённой общественной обстановки В. Отражение объективной действительности результата конфликта Г. Систематизированные, конструктивные, методологически точные знания о данном предмете Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Конфликтология является в первую очередь … А. Социальной потребностью Б. Наукой, не имеющей точный методологических принципов В. Прикладной наукой Г. Наукой, использующей техники внушения и манипуляции Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Принцип, означающий обусловленность всех явлений действием тех или иных причин (иными словами, утверждающий причинно-следственные связи всех явлений действительности А. Принцип системности Б. Принцип детерминизма В. Принцип комфорта Г. Принцип развития Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Принцип, требующий трактовки всех явлений как внутренне связанных компонентов целостной системы — природной, социальной, психической А. Принцип системности Б. Принцип детерминизма В. Принцип развития Г. Принцип комфорта Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Принцип признания непрерывного диалектического изменения, преобразования и развития всех предметов и явлений действительности, их перехода от одних форм и уровней к другим А. Принцип системности Б. Принцип детерминизма В. Принцип развития Г. Принцип комфорта Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В качестве участников конфликта (конфликтантов) могут выступать А. Только люди Б. Студенты высших учебных заведений В. Отдельные индивиды, социальные группы, организации, государства, коалиции государств Г. Толпа Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Условия, в контексте которых возникает, развивается и разрешается конфликт А. Уровень конфликта

		Б. Социальная среда В. Негативная атмосфера в коллективе Г. Благополучный психологический климат в организации Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Признаком перехода скрытой стадии конфликта в открытую фазу, т. е. выраженные вовне действия сторон, считается А. Конфликтное поведение Б. Стычка В. Затишье Г. Напряжение в коллективе Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Резкая интенсификация борьбы оппонентов, выступает следующей ступенью конфликтного противостояния А. Примирение Б. Агрессия В. Эскалация Г. Нормализация конфликта Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Динамический аспект социального статуса личности; определяется как нормативно регулируемое на основе общепринятых ценностей поведение индивида … А. Национальность Б. Социальная роль В. Статус Г. Ролевые ожидания Запишите выбранный ответ - букву:

		А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Субъекты конфликта, их личностные характеристики, цели и мотивы, сторонники, причина конфликта – это … А. Причины конфликта Б. Элементы конфликта В. Стадии конфликта Г. Уровни конфликта Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Этап, предполагающий возникновение объективной проблемной ситуации, осознание проблемной ситуации, попытки решить проблему неконфликтными способами, создание предконфликтной ситуации А. Зависть Б. Конфликт В. Постконфликт Г. Предконфликт Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Долго или никогда не разрешаемые конфликты А. Хронический конфликт Б. Политический конфликт В. Пассивная агрессия Г. Аутоагрессия Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первый уровень конфликта (мелкие неприятности, не представляющие угрозы для взаимоотношений) … А. Осуждение

		Б. Борьба В. Стычки Г. Сплетни Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Предметом изучения конфликтологии является... А. отношение человечества к конфликтам Б. агрессивность и формы ее проявления В. стратегии поведения личности в конфликте Г. конфликты и технологии их решения Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что относится к основной цели конфликтологии А. решение конфликтных ситуаций Б. пропаганда конфликтологических знаний В. развитие общей теории конфликта Г. повышение компетентности личности в решении конфликтов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод конфликтологии позволяет "выяснить закономерности и механизмы конфликта в " рафинированных условиях" А. интервью Б. моделирование В. наблюдение Г. опрос Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из указанных психодиагностических методов позволяет исследовать тактику конфликтного поведения личности А. тест Люшера Б. тест Томаса В. тест Кеттелла Г. тест Лири Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для определения чего предназначен опросник А.Басса - А.Дарки А. индивидуального уровня агрессии Б. группового уровня агрессии В. индивидуальной стратегии конфликтного поведения Г. личных стереотипов в оценке конфликтной ситуации Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой социологический метод позволяет определить индекс пси¬хологического климата в организации А. опросник Кросби - Шерера Б. стандартизированное интервью В. ретроспективный анализ конфликтов Г. Цветовой тест отношений Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Классификация конфликтов по характеру участников основана на выделении конфликтов ... А. внутриличностных, межличностных, межгрупповых

		Б. внутрисистемных и внесистемных В. куммулятивных и прекращающихся Г. открытых, скрытых, латектных Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В теории Гераклита социальный конфликт (война) А. результат нерационального поведения людей Б. важное условие общественного развития В. барьер на пути общественного развития Г. результат воли богов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Кому из древнегреческих философов присущи мечты о бесконфликтном будущем человека? А. Гераклит Б. Эпикур В. Аристотель Г. Платон Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Как называется основной социально - политический труд Н.Макиавелли? А. Государь Б. Царь В. Власть Г. Конфликты и власть Запишите выбранный ответ - букву:

		А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Ф.Бекон отводил в профилактике конфликтов решающую роль А. материальным факторам Б. уровню мышления В. политическим уловкам Г. божьему помыслу Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Противоречия в интересах, мотивах, мировоззренческих позициях, которые накапливаются в процессе взаимодействия создают А. осознание противоречия Б. конфликтную ситуацию В. базу конфликта Г. физиологический стресс Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Как называется конфликтная ситуация, в которой конфликтное поведение не завершается решением, а инциденты накапливаются А. эксплуатация Б. эскалация В. экзекуция Г. экстраверсия Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Конфликтное поведение, при котором каждый из партнеров пре¬

		имущественно отстаивает свои интересы и претендует только на свой вариант решения как единственно правильный, называется А. сотрудничество Б. игнорирование В. соперничество Г. компромисс Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Конфликтное поведение, при котором каждый из партнеров час¬тично удовлетворен решением, называется А. сотрудничество Б. игнорирование В. соперничество Г. компромисс Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Направление современных социально-психологических исследований, в котором почти полностью исключается анализ групповых процессов, а сами группы рассмотрены, в лучшем случае, как диады – это … А. бихевиористское направление социально-психологических исследований Б. психоаналитическое направление социально-психологических исследований В. когнитивистское направление социально-психологических исследований Г. интеракционистское направление социально-психологических исследований Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Тенденция преувеличивать свою или чью-то способность предвидеть, после того, как результат стал известен – это эффект … А. инсайта Б. хиндсайта

		В. инстинкта Г. интуиции Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных «Причиной социального поведения человека являются инстинкты», - считал … А. Вундт Б. Сигеле В. Мак-Дауголл Г. Павлов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Главным принципом социального поведения людей является подражание. Так считал … А. Лебон Б. Тард В. Потебня Г. Вундт Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Наибольшее внимание противопоставлению масс и элит, ярко проявившемуся в труде «Психология народов и масс», уделял … А. Лебон Б. Тард В. Потебня Г. Вундт Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Отсутствие четких представлений об объекте исследования и его границах, в силу чего, большинство работ данного периода считаются не только классикой социальной психологии, но и социологии, философии, педагогики и т.п. - это характеристика…. А. описательного этапа в развитии социальной психологии Б. этапа начала экспериментальных исследований В. современного этапа в развитии социальной психологии Г. этапа преимущественного развития прикладной социальной психологии Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических научных теорий относятся к … А. эпохе Древней Греции Б. второй половине XIX века В. началу XX века Г. середине XX века Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Психология народов – направление социально психологических исследований, которое развивали… А. Плеханов, Луначарский Б. Бехтерев, Корсаков В. Лазарус , Штайнталь, Вундт Г. Лебон, Тард, Сигеле Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Включение личности в массу ведет к … А. обезличиванию.

		Б. повышению тревожности В. обескураженности Г. развитию индивидуализма Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Все поступки и действия совершаются человеком ради построения связанной непротиворечивой картины мира» - объяснительная модель концепций … ориентации. А. бихевиористской Б. психоаналитической В. когнитивистской Г. интеракционистской Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, специфика которого состоит в том, что субъективный мир одного человека раскрывается для другого, называется … А. эмпатия Б. общение В. самопрезентация Г. влияние Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В структуре процесса общения Г.М. Андреева выделяет три стороны: коммуникативную, интерактивную и … А. сенсорную Б. перцептивную В. интеллектуальную Г. аттенциональную

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему … называется аттракция. А. устойчивого негативного Б. устойчивого позитивного В. неустойчивого негативного Г. неустойчивого позитивного Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Внутригрупповой фаворитизм, по мнению В.С. Агеева, … влияет на развитие группы на начальном этапе ее формирования. А. позитивно Б. негативно В. слабо Г. разрушительно Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Направление, предлагающее регулировать действия участников коммуникации преимущественно через регулирования их Эго- позиций, называется… А. символическим интеракционизмом Б. классическим психоанализом В. трансакционным анализом Г. теорией социального действия Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Человек проявляет агрессивное поведение, потому что повседневная жизнь постоянно демонстрирует нам модели вознаграждаемого агрессивного поведения» - это положение теории агрессии… А. К. Лоренца Б. Дж. Долларда В. А. Бандуры Г. З. Фрейда Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных По значимости круга общения (по Г. Хаймену) группы делятся на … А. первичные и вторичные Б. большие и малые В. формальные и неформальные Г. группы членства и референтные группы Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В структуре психического облика этнической группы выделяют: … А. национальный характер и национальные чувства Б. национальный темперамент и этнический интеллект В. национальные способности и национальное общение Г. национальные ритуалы и национальное мышление Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Французский исследователь … разработал концепцию, которая предполагает метод исследования больших групп людей путем исследования их социальных представлений. А. Д. Дидро

		Б. Ж. Пиаже В. С. Московиси Г. А. Валлон Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям, суть которых состоит в некритичном усвоении информации или образца поведения другого лица на фоне сильного эмоционального возбуждения называется… А. подражанием Б. внушением В. убеждением Г. заражением Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных …- не является признаком малой группы. А. Осознание индивидами своей принадлежности к группе Б. Наличие между индивидами определенных отношений, непосредственных личных контактов В. Изменение в мнениях, установках, поведении индивидов, обусловленные их включенностью в группу Г. Общность этнических стереотипов индивидов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных …- относится к децентрализованной структуре каналов внутригрупповой коммуникации. А. Фронтальная модель Б. Радиальная модель В. Круговая модель Г. Иерархическая модель Запишите выбранный ответ - букву:

		А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если социальная ситуация существования группы кардинально меняется, то высока вероятность смены лидера – это положение… А. ситуационной теории лидерства Б. теории лидерских черт В. реляционной теории лидерства Г. теории лидера катастроф Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных ...– это уровень аттракции наиболее исследованный социальными психологами. А. Симпатия Б. Любовь В. Дружба Г. Страсть Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Социальная фасилитация - это …доминантных реакций в присутствии других людей. А. ослабление Б. подавление В. усиление Г. возникновение Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для анализа ценностно-ориентационного единства группы (второй страты по теории А.В. Петровского, нужна методика, позволяющая вскрыть…

		А. эмоциональные отношения Б. отношение к совместной деятельности В. отношение к труду, к людям. Г. общемировоззренческие установки личности. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных По Дж. Стоунеру, групповое решение в сравнении с индивидуальным характеризуется сдвигом к … А. объективности Б. осторожности В. эмоциональности Г. риску Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В классическом эксперименте… был выявлен феномен расхождения установки и реального поведения человека, который привел к глубокому скептицизму относительно перспективности изучения социальных аттитюдов при прогнозе реального поведения человека. А. Фрейда Б. Лапьера В. Аша Г. Зимбардо Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных … - представляют собой своеобразные индивидуальные конструкты или «рамки», при помощи которых оценивается воспринимаемый человек. А. Барьеры коммуникации Б. Имплицитные теории личности В. Социальные стереотипы

Г. Фокус-группы

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

В экспериментах Аша был выявлен феномен…
А. социальной идентичности
Б. группового фаворитизма
В. группового давления
Г. индивидуальной агрессии

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск.
Текст задания:
_____ is the scientific study of how individuals' thoughts, feelings, and behaviours are shaped by their social environments.
A. Physiological psychology
B. Personality psychology
C. Cognitive psychology
D. Social psychology

Запишите выбранную букву:

Установите соответствие между специалистом-психологом и его областью деятельности.
Текст задания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Специалист-психолог		Область деятельности
А	Clinical psychologists	1	study cognitive functions such as perception, motivation, emotion, language, learning, memory, attention, decision-making, and problem-solving
Б	Educational psychologists	2	deal with problems related

			to psychology and the law, applying psychological principles to legal issues
В	Forensic psychologists	3	specialize in the assessment, diagnosis, treatment and prevention of psychological disorders and distress
Г	Cognitive psychologists	4	study how students learn in order to improve students' results

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск.
Текст задания:
The first psychological laboratory was organized by _____.
A. Sigmund Freud
B. Wilhelm Wundt
C. Jean Piaget
D. Ivan Pavlov

Запишите выбранную букву:

Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск.
Текст задания:
The humanistic approach was developed in _____ in the early 1960's.
A. France
B. Russia
C. Germany
D. the USA

Запишите выбранную букву:

Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск.

		Текст задания: The field of psychology includes _____. A. Only research B. Both research and practice C. Only practice D. Only observations Запишите выбранную букву: ☐
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: _____ is widely regarded as the first school of thought in psychology. A. Structuralism B. Functionalism C. Psychoanalysis D. Behaviorism Запишите выбранную букву: ☐
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: Anxiety disorders are characterized by _____. A. Repeated conflicts with social and occupational environment B. A feeling of tension associated with a sense of threat or danger C. Disturbances in mood D. Disturbances in eating behaviour Запишите выбранную букву: ☐
		Выберите правильный вариант ответа. Текст задания: What is the primary goal of clinical psychology? A. To study the human brain B. To treat and prevent mental health problems C. To develop new methods of research D. To carry out experiments

		Запишите выбранную букву: [ ]
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: A depressive disorder is an illness that involves _____. A. Only the body B. Only thoughts C. Only mood D. The body, mood, and thoughts Запишите выбранную букву: [ ]
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: Cognitive psychology compares the human mind to _____. A. A labyrinth B. A computer C. A map D. A library Запишите выбранную букву: [ ]
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: One of Skinner's most famous and interesting experiments demonstrates how _____ form and function. A. Dreams B. Superstitions C. Sensations D. Ideas Запишите выбранную букву: [ ]
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: A _____ is an examination of people's opinions or behaviour made by asking people questions. A. Test B. Experiment

		C. Survey D. Systematic observation Запишите выбранную букву: _____
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: According to Maslow's hierarchy of needs, the highest level of human motivation is _____. A. Safety and security B. Belonging and love C. Self-actualization D. Physiological needs Запишите выбранную букву:
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: In psychoanalytic theory, the unconscious defense mechanism by which unacceptable thoughts or impulses are pushed out of conscious awareness is called _____. A. Projection B. Rationalization C. Repression D. Sublimation Запишите выбранную букву:
		Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуск. Текст задания: Behaviourism as a school of psychology focuses primarily on _____. A. Unconscious mental processes B. Inner emotional experiences C. Observable behaviour and its relationship to environmental stimuli D. The structure of conscious experience
		Прочтите утверждения. Выберите одно правильное. а.Слова или словообразовательный фонд английского языка чаще всего используются для заимствования и создания терминов современной терминологии клинической психологии б.Слова или словообразовательный фонд латинского языка чаще всего используются для заимствования и создания терминов современной терминологии клинической

		в.Слова или словообразовательный фонд древнегреческого языка чаще всего используются для заимствования и создания терминов современной терминологии клинической психологии г. Слова или словообразовательный фонд латинского, древнегреческого языка и английского языка чаще всего используются для заимствования и создания терминов современной терминологии клинической психологии
		Установите соответствие терминов и их значений: термин / значение А — эмпатия — 1 — чувство нерасположения, отвращения Б — антипатия — 2 — отсутствие эмоциональных проявлений В — апатия — 3 — эмоциональная предрасположенность к чему-либо Г — симпатия — 4 — ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человек Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Прочитайте латинские анатомические термины, выберите тот, который имеет значение «твёрдая оболочка головного мозга»: а) fibrae arcuatae cerebri б) truncus corporis callosi в) caput nuclei caudate г) dura mater encephali Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Прочитайте латинские анатомические термины, выберите тот, который переводится как «arachnoidea (mater) spinalis»:

		а) паутинная оболочка спинного мозга б) твёрдая оболочка спинного мозга в) мягкая оболочка спинного мозга г) спинномозговая жидкость Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Прочитайте клинические термины. Выберите термин, при образовании которого использован суффикс со значением «воспалительное заболевание, воспалительный процесс»: а) менингизм б) менингит в) менингиома г) менингоцеле Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В латинских терминах hypaesthesia, hyperaesthesia, paraesthesia терминоэлемент «aesthesia» означает: а) боль, болезненная чувствительность б) ощущение, чувство в) память г) обезболивание Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите термин, который имеет значение «находящийся в здравом уме»: а) delirium tremens б) dementia praecox в) status psychicus г) compos mentis

		Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Термин neuralgia имеет значение: а) опухоль из нервной ткани б) функциональное расстройство нервной системы в) боль по ходу нерва г) воспаление периферических нервов Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что означает терминоэлемент iatro- (ятро-) в термине iatrogenia (ятрогения): а) болезнь б) врач в) пациент г) лечение Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Термином «акалькулия» обозначают: а) нарушение способности считать б) нарушение способности читать в) нарушение способности писать г) нарушение способности говорить Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В медицинской терминологии терминоэлемент -algia (-альгия) означает: а) заболевание, страдание, расстройство, настроение

		б) болезненная чувствительность, боль в) чувствительность, чувство, ощущение г) деятельность, реакция, реактивность Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой термин образован при помощи приставки со значением «недостаток, понижение»: а) hypotonia б) atonia в) dystonia г) hypertonia Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой термин имеет значение «отсталость умственного и физического развития с сохранением детских черт»: а) debilismus б) oligofrenia в) dementia г) infantilismus Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите термин, который имеет значение «навязчивый страх, болезненный страх»: а) phobia б) mania в) aphasia г) amnesia

		Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В медицинской терминологии терминоэлемент psycho- (психо-) в таких терминах, как psychosis, psychotherapy, psychopathia, означает: а) мозг, мозговая деятельность б) душа, психика, психическая деятельность в) нервная система, нервный процесс г) сознание, сознательная деятельность Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из перечисленных утверждений лучше всего описывает невербальную коммуникацию? А. Она включает только жесты. Б. Она включает жесты, мимику, позы и контакт глаз В. Она включает только мимику Г. Она включает только позы Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного является основным фактором успешности установления контакта? А. Место встречи Б. Время встречи В. Взаимное восприятие и понимание Г. Использование технических средств Запишите выбранный ответ - букву: А | Б | В | Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из видов общения не относится к деловому общению? А. Производственное Б. Коммерческое

		В. Научное Г. Семейное Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что означает термин "обратная связь" в контексте общения? А. Передача информации от одного человека к другому. Б. Процесс получения ответа или реакции на сообщение В. Монолог. Г. Молчание в ответ на сообщение Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из следующих аспектов НЕ является характеристикой делового общения? А. Ориентация на результат. Б. Использование профессионального языка В. Личное удовольствие Г. Стремление к сотрудничеству Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой этап не является частью публичного выступления? А. Подготовка Б. Основная часть В. Отвлечение внимания Г. Заключение Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что такое невербальная коммуникация?

		А. Общение без использования слов Б. Общение только с использованием слов. В. Общение в письменной форме Г. Телефонное общение Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из следующих утверждений верно для делового этикета? А. Использование сленга приветствуется Б. Важна формальность и уважение В. Можно прерывать собеседника Г. Важно выражать личные эмоции Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Каковы основные этапы переговорного процесса? А. Подготовка, вступление, заключение Б. Подготовка, обсуждение, заключение В. Вступление, обсуждение, завершение Г. Все вышеперечисленное Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из утверждений не соответствует характеристике делового совещания? А. Совещание имеет четкую повестку Б. На совещании принимаются решения В. Совещание проводится в неформальной обстановке Г. Участники совещания готовятся заранее Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Какое из перечисленных утверждений лучше всего описывает перцептивную сторону общения? А. Восприятие и понимание партнёра Б. Обмен информацией В. Управление поведением Г. Передача инструкций Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из нижеперечисленных качеств не относится к эффективному деловому общению? А. Умение слушать Б. Ясность речи В. Агрессивность Г. Умение задавать вопросы Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое из утверждений верно для понятия "вербальный этикет"? А. Включает только формальные приветствия Б. Включает только формальные приветствия В. Не включает прощания Г. Включает только письменные обращения Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного является примером невербального общения? А. Письмо Б. Электронная почта В. Улыбка Г. Телефонный разговор Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое утверждение лучше всего описывает интерактивную сторону общения? А. Умение говорить Б. Взаимодействие и координация действий В. Восприятие информации Г. Использование жестов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из нижеперечисленного не является характеристикой делового этикета в разных странах? А. Различия в приветствиях Б. Различия в ведении переговоров В. Различия в организационной структуре Г. Различия в использовании жестов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из перечисленных факторов меньше всего влияет на восприятие собеседника? А. Одежда Б. Громкость голоса В. Содержание речи Г. Место встречи Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленного является основной функцией обратной связи в общении? А. Похвала и критика Б. Обмен информацией В. Координация действий Г. Мотивация партнёра

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Какое утверждение наиболее точно описывает понятие "временной аспект общения"?
А. Всегда использовать короткие фразы
Б. Учитывать оптимальное время для общения
В. Говорить медленно и чётко
Г. Использовать только письменные формы общения

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Что из нижеперечисленного не является задачей делового совещания?
А. Обсуждение проектов
Б. Принятие решений
В. Установление личных отношений
Г. Координация действий

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между религией и местом, временем ее возникновения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Возникновение христианства	1	Индия, сер. I тыс. до н.э.
Б	Возникновение ислама	2	Палестина, I в. н. э.
В	Возникновение буддизма	3	Аравия, VII в. н. э.
Г	Возникновение конфуцианства	4	Китай, 6-5 вв. до н.э.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите религию с ее основателем.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Ислам	1	Моисей
Б	Иудаизм	2	Иисус Христос
В	Буддизм	3	Мухамед
Г	Христианство	4	Сиддхартха Гаутама

Выберите правильный ответ из предложенных:

Главой Русской Православной Церкви является

А президент
Б патриарх
В папа
Г Аятолла

Запишите выбранный ответ - букву:

Выберите правильный ответ из предложенных:

В России законодательно отстаиваются принципы

А православия
Б иудаизма
В ислама
Г светского государства

Запишите выбранный ответ - букву:

Выберите правильный ответ из предложенных:

В каком году на Руси произошло принятие христианства?

А 882 г.
Б 1058 г.
В 988 г.
Г 1558 г.

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и годами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	События		Годы
А	образование СССР	1	1240 г.
Б	отмена крепостного права в России	2	988 г.

В	Невская битва	3	1861 г.	
Г	Крещение Руси	4	1922 г.	

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Процессы		Факты
А	новая экономическая политика	1	отмена крепостного права
Б	государственные преобразования Петра I	2	замена продразверстки продналогом
В	пресечение династии Рюриковичей	3	венчание на царство Бориса Годунова
Г	«Великие реформы» Александра II	4	учреждение коллегий

Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в хронологической последовательности исторические события
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
А Отечественная война
Б Северная война
В Первая мировая война
Г Великая Отечественная война

Выберите правильный ответ из предложенных:
К выдающимся полководцам Великой Отечественной войны относится
А В. И. Чапаев
Б М. Н. Тухачевский
В Г.К. Жуков
Г М. В. Фрунзе
Запишите выбранный ответ - букву:

Выберите правильный ответ из предложенных:
Конституция РФ принята в
А 1991 г.
Б 1993 г.
В 1999 г.
Г 2008 г.
Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между датой и событиями современной России. К каждой позиции, данной в левом столбце,

подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Событие		Дата
А	избрание президента В.В. Путина	1	2013
Б	XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	2	2000
В	начало строительства Крымского моста	3	2015
Г	учреждение почётного звания Герой Труда	4	2014

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Социальный факт		Сферы
А	выборы в парламент	1	социальная
Б	организация ярмарки мёда	2	политическая
В	театральная премьера	3	духовная
Г	предоставление пенсионерам бесплатных лекарств	4	экономическая

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Согласно концепция внешней политики РФ Россия выступает
а) за однополярный мир во главе с Россией
б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем
в) за биполярный мир во главе с Россией и США
г) многополярный мир

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какая фамилия является «лишней»
а) Л. Морган
б) А. Тойнби
в) Н. Данилевский
г) О. Шпенглер

Запишите выбранный ответ - букву:

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о а) государственном контроле средств массовой информации б) финансировании органов местного самоуправления в) политическом и идеологическом многообразии г) приоритете частной формы собственности Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Укажите стилевые черты научного стиля. а) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений б) Стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование аббревиатур в) Эмоциональность, призывность, логичность, оценочность г) Логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Правильно выделен ударный слог в слове… а) лИла б) отозвалАсь в) клалА г) позвАла Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ударение падает на второй слог в слове… а) Кухонный б) Досуха в) Отрочество

		г) Оптовый Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Лексическое значение слова указано неверно в примере: а) Компетентный – квалифицированный, сведущий. б) Вербальный – грамотный, вооруженный знаниями. в) Каллиграфия – искусство четко и красиво писать. г) Альтруист – тот, кто бескорыстно действует на пользу другим, не считаясь с личными интересами. Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Синонимом к фразеологизму КУДА МАКАР ТЕЛЯТ НЕ ГОНЯЛ является фразеологизм: а) На кудыкину гору б) Провалиться сквозь землю в) Висеть на плечах г) Концы в воду Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Фразеологизм СЕСТЬ В ЛУЖУ означает: а) Не хватает решимости б) Потерпеть неудачу в) Идти быстро, стремительно г) Идти вперед Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Отметьте словосочетание, где допущена ошибка в управлении: а) Заведующий кафедрой б) Выйти с автобуса в) Хранитель музея г) Приехать из Москвы Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Укажите существительное женского рода: а) Тюль б) Рагу в) Безе г) Мозоль Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Укажите существительное мужского рода: а) Бандероль б) Шампунь в) Моль г) Вуаль Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют окончание -ОВ? а) Чулки, сапоги б) Носки, помидоры в) Брюки, погоны

г) Лимоны, ножницы

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

а) По приезде в санаторий мы отправились осматривать его территорию.
б) Ученики, принимавшие участие в олимпиаде и победившие в ней, получили дипломы.
в) В сквере гуляли как взрослые, а также дети.
г) Многие из тех, кто был на концерте Рязанского хора, остались довольны.

Запишите выбранный ответ - букву:

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:
Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Встречи с выдающимися деятелями искусства и литературы стали традиционными на канале «Культуре».	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б. Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.	2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В. Те, кто читал критическую статью Н. А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г. В жизни случаются разочарования, и неприятности были – их нужно научиться преодолевать.	4) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ударение падает на первый слог в слове: а) Щавель б) Свёкла в) Баловать г) Звонит Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В каком ряду во всех словах пишется буква Е после шипящих? а) Шёпот, жёлудь, чёрный б) Шелест, желток, чеснок в) Шорох, жокей, чопорный г) Шёлк, жёсткий, чётный Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Укажите слово, в котором НЕ пишется раздельно: а) (Не)счастный случай б) (Не)годовал весь день в) (Не)смотря на усталость г) (Не)большой, но уютный дом Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Длина тела измеряется:

		а) в положении сидя, угол глаза и верхний край уха на горизонтальной прямой; б) в положении лёжа на мерной ленте, ноги и пятки упираются в стену; в) в положении стоя, голова прямо, плечи на одном уровне; г) в положении стоя по команде «смирно»; голова, пятки и остистые отростки; прикасаются к линейке, угол глаза на горизонтали с козелком ушной раковины. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Становая сила измеряется: а) калиперометром; б) подъёмом штанги от груди; в) гирями разного веса; г) динамометром. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление: а) с максимальной скоростью; б) с минимальным усилием; в) продолжительное время; г) за счёт мышечных усилий. Запишите выбранный ответ – букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Индекс пропорциональности развития грудной клетки определяется: а) соотношением размеров грудной клетки в вертикальной и фронтальной плоскостях; б) соотношением размеров грудной клетки во фронтальной и саггитальной плоскости; в) соотношением размеров во фронтальной плоскости на уровне подмышечных впадин и талии;

		г) соотношением окружности грудной клетки в паузе к половине роста человека. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Как измеряется окружность грудной клетки: а) сантиметровой лентой на уровне нижнего края грудины; б) толстотным циркулем на уровне подмышечных впадин; в) толстотным циркулем во фронтальной и саггитальной плоскостях; г) сантиметровой лентой сзади под нижними углами лопаток, спереди на уровне 4-го ребра. Запишите выбранный ответ – букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Что такое «запас гибкости»? а) разница между максимальной амплитудой движения и необходимой для движения; б) **это общая подвижность всех суставов тела;** в) разница между показателями гибкости под тяжестью собственного тела и под давлением внешней силы; г) разница между показателями активной и пассивной гибкости. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Что такое осанка? А) поза человека, вытянувшегося «в струнку»; б) поза в стойке «смирно»; в) поза человека, прижавшегося к стенке; г) привычная поза человека.

Запишите выбранный ответ – букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Текст задания:

Развитие каких качеств способствуют укреплению дыхательных мышц?
а) силы;
б) гибкости;
в) ловкости;
г) выносливости.

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А) 100-130 уд/мин
2. Нагрузка средней интенсивности	Б)130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В)150-170 уд/мин
4. Нагрузка предельная	Г) 170-200 уд /мин.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой зоны тренировочной ЧСС и интенсивность тренировки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	60-70% $ЧСС_{Max}$	А	Высокой интенсивности
2	70-80% $ЧСС_{Max}$	Б	Низкой интенсивности
3	50-60% $ЧСС_{Max}$	В	Средней интенсивности

4	85-90% $ЧСС_{Max}$	Г	Максимальной интенсивности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	Расслабление	А	Упражнения, применяемые для устранения деформаций, ОДА
2	Идеомоторные	Б	Упражнения, при выполнении которых оказывается воздействие на отдаленные мышечные группы
3	Рефлекторные	В	Упражнения, выполняемые мысленно
4	Корригирующие	Г	Упражнения, направленные на сознательное снижение тонуса мышечных групп

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	Динамические	А	Упражнение, при котором мышца напрягается, но не меняет свою длину.
2	Активные	Б	Упражнение, при котором происходит сокращение мышцы, изменение ее длины

3	Пассивные	В	Упражнения выполняются больным самостоятельно
4	Статические	Г	Упражнения выполняются инструктором ЛФК для пораженной конечности больного

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой показатели ИМТ и характеристики массы тела.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	30,0-34,99	А	Нормальная масса тела
2	25,0-29,99	Б	Дефицит массы тела
3	16,5-18,49	В	Ожирение I степени
4	18,5- 24,99	Г	Избыточная масса тела

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой интенсивность тренировок по зонам ЧСС и характеристики выполняемых нагрузок.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	Низкая интенсивность тренировки, 50-60%$ЧСС_{Max}$	А	Лица, поддерживающие свое здоровье, возможно, снижающие вес, фитнес
2	Умеренная интенсивность	Б	Спортсмены, анаэробные тренировки

	тренировки, 60-70% $ЧСС_{Max}$		
3	Высокая интенсивность тренировки, 70-85% $ЧСС_{Max}$	В	Пациенты после болезни, оздоровительные тренировки
4	Максимальная интенсивность тренировки, выше 85%$ЧСС_{Max}$	Г	Спортсмены и лица с хорошей физ.подготовкой, аэробные тренировки, кардиотренировки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:
Соотнесите между собой название функциональной пробы и ту систему организма, для исследования которой она используется.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
1	Мартине-Кушелевского	А	Вегетативная нервная система
2	Ашнера	Б	Дыхательная система
3	Штанге	В	Сердечно-сосудистая система
4	Динамометрия	Г	Мышцы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Текст задания:
В каком году был изобретён баскетбол?

а) 1905 г.
б) 1900 г.
в) 1918 г.

		г) 1891 г. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Кто изобрел баскетбол? а) Чемберлен б) Джордан в) Коннолли г) Нейсмит Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: В каком году советские баскетболисты стали чемпионами олимпийских игр? а) XIX О.И.- Мехико, 1968 год б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год г) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Какой приём входит в технику владения мячом в баскетболе? а) прыжок б) повороты в) перебежки г) ведение мяча Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания:

Какова продолжительность футбольного матча:

а) 80 минут

б) 45 минут

в) 60 минут

г) 90 минут

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Текст задания:

Какой вид боевого искусства, разработали в СССР?

а) Дзюдо

б) Бокс

в) Тхэквондо

г) Самбо

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Текст задания:

В какой стране было создано Дзюдо?

а) Китай

б) Вьетнам

в) Монголия

г) Япония

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

Приведите в соответствие этапы учебных комбинаций
в аэробике и их характеристики:

	Этапы		Характеристика
А	четвертый этап	1	Подбор элементов, которые будут включены в комбинацию.

Б	второй этап	2	Выбор музыкального сопровождения.
В	третий этап	3	Непосредственное составление комбинации на определенное количество счетов.
Г	первый этап	4	Выбор метода для обучения комбинации – сложения или блок-метода – и разложения ее на элементы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания:
Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Расслабление	4	Упражнения, применяемые для устранения деформаций, ОДА
Б	Идеомоторные	1	Упражнения, при выполнении которых оказывается воздействие на отдаленные мышечные группы
В	Рефлекторные	2	Упражнения, выполняемые мысленно
Г	Корригирующие	3	Упражнения, направленные на сознательное снижение тонуса мышечных групп

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания:
Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Динамические	4	Упражнение, при котором мышца напрягается, но не

			меняет свою длину.
Б	Активные	1	Упражнение, при котором происходит сокращение мышцы, изменение ее длины
В	Пассивные	2	Упражнения выполняются больным самостоятельно
Г	Статические	3	Упражнения выполняются инструктором ЛФК для пораженной конечности больного

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания:
Последовательность действий при нападающем ударе в волейболе:

А) Разбег;
Б) Выбор траектории движения волейболиста.
В) Удар по мячу;
Г) Прыжок;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания:
Последовательность исполнения движения V-step в аэробике:

А) Шаг одной ногой вперед в сторону (если начинаем с правой ноги – шагаем ей вперед вправо, если с левой – вперед влево);
Б) Шаг второй ногой вперед в другую сторону;
В) Возвращаем первую ногу на место;
Г) Шаг вторую ногу на место.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г
		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Последовательность действий при блокирующем действии в волейболе: А) Перенос рук через сетку; Б) Выбор места; В) Прыжок; Г) Контакт с мячом. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г
		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Порядок действий в волейболе при силовой подаче в прыжке: А) Разбег; Б) Прыжок; В) Подброс мяча; Г) Удар по мячу. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г
		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно виды нагрузки, рекомендуемые для тренировок, от наименьшей до наибольшей. А) Фитнес- тренировки Б) Анаэробные тренировки В) Аэробные тренировки Г) Оздоровительные тренировки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку глубина компрессий грудной клетки должна составлять?: А. 2-3 см Б. 4-5 см В. 7-8 см Г. 5-6 см Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ваши первостепенные действия, если вы увидели лежащего человека на земле?: А. Оценить собственную безопасность Б. Позвонить в скорую помощь В. Проверить сознание Г. Проверить дыхание Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: **Оптимальная частота компрессий грудной клетки при проведении базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому человеку составляет** : А. 60–80 компрессий в минуту Б. **100–120 компрессий в минуту** В. 80–100 компрессий в минуту Г. 140-160 компрессий в минуту Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: **При проведении компрессий грудной клетки взрослому человеку ладони рук следует располагать**: А. На мечевидном отростке Б. На верхней трети грудины В. На центре грудной клетки, на нижней половине грудины Г. На левой половине грудной клетки (проекция сердца) Запишите выбранный ответ - букву

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При проведении СЛР одним спасателем взрослому человеку соотношение компрессий грудной клетки к искусственным вдохам должно составлять: А. 30:2 Б. 15:2 В. 15:1 Г. 30:1 Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Вы начали выполнять прием Геймлиха взрослому, но он потерял сознание. Ваше следующее действие: А. Начать СЛР (компрессии грудной клетки) Б. Продолжить выполнять прием Геймлиха В. Немедленно вызвать скорую помощь и ждать Г. Попытаться достать инородное тело пальцем из полости рта Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что такое прием Геймлиха: А. Устойчивое боковое положение Б. Это пальцевое удаление инородного тела из ротоглотки слепым движением В. Это серия из 5 ударов основанием ладони между лопатками для устранения инородного тела Г. Это резкие толчки в верхнюю часть живота (под диафрагму), создающие сильный поток воздуха из легких для выталкивания инородного тела из дыхательных путей Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР) отличается от расширенной (РСЛР)?: А. БСЛР проводится только медицинскими работниками, а РСЛР — любым человеком Б. При БСЛР не выполняют компрессии грудной клетки, только искусственное дыхание В. БСЛР проводится без специального оборудования и медикаментов (только руками), а РСЛР — с использованием дефибриллятора, монитора, лекарств и интубации трахеи Г. БСЛР предназначена только для детей, а РСЛР — для взрослых Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания:

		У взрослого человека инородное тело полностью перекрыло дыхательные пути. Он не может дышать, говорить, кашлять, издает беззвучные попытки, хватается за шею. Человек в сознании. Ваше первое действие:: А. Уложить человека на пол и начать СЛР Б. Немедленно выполнить прием Геймлиха В. Позволить ему кашлять и находиться рядом Г. Нанести 5 резких ударов основанием ладони между лопатками Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Взрослый человек поперхнулся. Он может дышать, говорить отдельные слова, сильно кашляет. В сознании. Ваши действия:: А. Мотивировать человека продолжать кашлять, контролировать ситуацию; Б. Начать выполнять прием Геймлиха; В. нанести 5 ударов между лопатками; Г. Немедленно вызвать скорую помощь и начать СЛР. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Главным условием эффективности проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) является: А. Использование мешка «Амбу»; Б. Объем вдуваемого воздуха больше 1 литра; В. Вдувание в лёгкие пациента до видимого подъема грудной клетки; Г. Частота вдуваний 5–6 в минуту; Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Тройной приём Сафара включает:: А. Поворот головы набок, выдвижение нижней челюсти, открытие рта; Б. Запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, открытие рта; В. Надавливание на лоб, выдвижение верхней челюсти, закрытие носа; Г. Запрокидывание головы, закрытие рта, надавливание на гортань. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Критерием эффективности СЛР является: А. Появление самостоятельного дыхания; Б. Расширение зрачков;

		В. Бледность кожных покровов; Г. Отсутствие экскурсий грудной клетки. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Реанимационные мероприятия прекращают, если при их проведении в течение 30 минут: А. Прибыла скорая помощь; Б. Появились трупные пятна; В. Устал спасатель; Г. Не наблюдается восстановления сознания и дыхания. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При проведении компрессий грудной клетки у взрослого человека на грудину производят: А. Основанием ладони; Б. Тремя пальцами; В. Сжатой в кулак ладонью; Г. Локтем. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основные мероприятия при выведении из клинической смерти: А. Дать понюхать нашатырный спирт; Б. Растирать уши и кисти рук; В. Одновременное проведение ИВЛ и компрессий грудной клетки; Г. Проведение открытого массажа сердца; Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что означает термин „реанимация”?: А. Процесс диагностики заболеваний; Б. Комплекс мероприятий по оживлению организма; В. Метод профилактики сердечно сосудистых заболеваний; Г. Способ измерения пульса. Запишите выбранный ответ - букву
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания:

Какие из перечисленных признаков указывают на необходимость начала СЛР?:

А. Повышенное артериальное давление;
Б. Лёгкое головокружение;
В. Учащённое дыхание и тахикардия;
Г. Потеря сознания и отсутствие дыхания.

Запишите выбранный ответ - букву

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Текст задания:
Какой приём используют для обеспечения проходимости дыхательных путей перед началом ИВЛ?:

А. Поворот головы набок;
Б. Наклон туловища вперёд;
В. Запрокидывание головы и подъём подбородка;
Г. Сжимание грудной клетки;

Запишите выбранный ответ - букву

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Текст задания:
При проведении базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослого человека правильной последовательностью действий является?:

А. компрессии грудной клетки, затем искусственное дыхание;
Б. искусственное дыхание, затем компрессии грудной клетки;
В. оценка пульса на сонной артерии, затем искусственное дыхание;
Г. запрокидывание головы, затем компрессии грудной клетки.

Запишите выбранный ответ - букву

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		**Первая помощь**
А	**Артериальное кровотечение**	**1**	Иммобилизация
Б	**Травма шейного отдела позвоночника**	**2**	Фиксация шейного отдела
В	**Перелом**	**3**	Наложение жгута
Г	**Термический ожог**	**4**	Наложение стерильной повязки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите мероприятия первой помощи с видом травмы (ранения):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		**Первая помощь**
А	**Черепно-мозговая травма**	**1**	Уложить пострадавшего в положении на спине с согнутыми коленями, приложить к травмированному месту холод
Б	**Травма живота**	**2**	Уложить пострадавшего в положении на спине с приподнятым головным концом.
В	**Травма груди**	**3**	Уложить и перемещать на ровной, жесткой, горизонтальной поверхности.
Г	**Травма позвоночника**	**4**	Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		**Первая помощь**
А	**Венозное кровотечение**	**1**	Наложение повязки Дезо
Б	**Механическая асфиксия**	**2**	Прием Геймлиха
В	**Травма верхнего плечевого пояса**	**3**	Давящая повязка
Г	**Термический ожог**	**4**	Наложение стерильной повязки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями и терминами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Термин		Определение
А	**Рана**	**1**	Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.
Б	**Кровотечение**	**2**	Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.
В	**Перелом**	**3**	Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.
Г	**Ушиб**	**4**	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите травму в соответствии с травмирующим фактором:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		Травмирующий фактор
А	**Механическая**	**1**	Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления
Б	**Термическая**	**2**	Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)
В	**Баротравма**	**3**	Ожог, обморожение
Г	**Электротравма**	**4**	Рана, ссадины, ушибы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между травмой и транспортным положением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		Транспортное положение
А	**Перелом костей таза**	**1**	Лежа на спине на твердом щите
Б	**Травма живота**	**2**	возвышенное (можно сидячее) положение верхнего конца туловища; возможно положение с полуповоротом на больную сторону
В	**Травма груди**	**3**	положение на спине с валиками под полусогнутыми коленями и головой и верхней частью туловища; положение, лёжа на боку с приведёнными коленями к животу (поза эмбриона)
Г	**Травма позвоночника**	**4**	положение на спине; колени слегка разведены, пятки вместе (поза лягушки); валик под коленями (можно ещё под поясницу).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом повязки и травмой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Травма		Повязка
А	**Травма носа**	**1**	«Чепец»
Б	**Травма ключицы**	**2**	«Варежка»
В	**Рана волосистой части головы**	**3**	Пращевидная
Г	**Травма кисти рук**	**4**	Повязка Дезо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите поражающий фактор с его последствием при ЧС:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Поражающий фактор		Последствия
А	**Механический**	**1**	Острые отравления и химические ожоги
Б	**Термический**	**2**	Радиационные, вибрационные, баротравмы
В	**Физический**	**3**	Травмы, ранения, контузии, утопление
Г	**Химический**	**4**	Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие стихийного бедствия их характеристикам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Среда обитания		Характеристика
А	Буря	**1**	внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твердых материалов.
Б	Смерч	**2**	очень сильный (со скоростью от 60 до 100 км/ч) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения.
В	Лавина	**3**	атмосферный вихрь, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).
Г	Селевой поток	**4**	обвал на горных склонах массы

			снега, пришедшей в интенсивное движение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие видов ответственности должностных лиц, несущих ответственность за нарушение законодательства по защите населения и обеспечение его жизнедеятельности, их характеристикам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	Дисциплинарная	**1**	ответственность может наступить, если нарушения повлекли за собой или могли повлечь тяжелые последствия, например гибель людей, массовые заболевания, несчастные случаи. Такие вопросы регулируются нормами уголовного законодательства.
Б	Уголовная	**2**	ответственность указанных лиц наступает на основании норм трудового законодательства. К таким лицам применяют меры дисциплинарного взыскания, включая увольнение с работы.
В	Административная	**3**	ответственность каждого гражданина, общества и государства при выполнении требований законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения создает условия для формирования и развития безопасного общества, устойчивого развития современной цивилизации.
Г	Взаимная	**4**	ответственность заключается в

			применении к виновным лицам наказания в виде предупреждения или штрафа.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие видов оружия массового поражения их характеристикам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		Характеристика
А	Ядерное оружие	**1**	оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ и средства их применения
Б	Химическое оружие	**2**	такого вида оружия массового поражения нет
В	Биологическое оружие	**3**	оружие массового поражения, которое включает ядерные боеприпасы, средства их доставки к цели и средства управления этой доставкой
Г	Зажигательное оружие	**4**	оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний людей, животных или растений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите поражающий фактор со средством поражения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Средство поражения		Поражающий фактор
А	Ядерное оружие	**1**	Использование болезнетворных свойств микроорганизмов - возбудителей заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных растений
Б	Химическое оружие	**2**	Воздушная ударная волна, световое и ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение местности.
В	Биологическое оружие	**3**	Отравляющие вещества
Г	Стрелковое оружие	**4**	Пуля, летящая с высокой скоростью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие химического оружия характеру токсического действия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		Характеристика
А	Нейротоксического	**1**	синильная кислота, хлорциан
Б	Цитотоксического	**2**	зарин, зоман, Би-Зет и др.
В	Пульмонотоксического	**3**	фосген, дифосген
Г	Общеядовитого	**4**	иприт, люизит

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Коллективные средства защиты	1	Противогазы, респираторы, общевойсковой защитный комплект изолирующего типа, защитные

			комбинезоны, очки
Б	Технические средства индивидуальной защиты	2	Убежища, противорадиационные укрытия, защищенные стационары
В	Медицинские средства индивидуальной защиты	3	Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) «ЮНИТА», АИ-4
Г	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты	4	Радиозащитные средства, антидоты, противобактериальные средства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите мероприятие санитарной обработки с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	Дегазация	**1**	такие мероприятия не входят в санобработку
Б	Дезактивация	**2**	процесс уменьшения загрязнённости различных объектов до безопасных величин путем удаления с них радиоактивных веществ
В	Дезинфекция	**3**	процесс удаления и обезвреживания (нейтрализации) токсичных химических веществ с обрабатываемых объектов
Г	Дератизация	**4**	процесс удаления и обезвреживания (уничтожения) болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на обрабатываемых объектах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие чрезвычайных ситуаций различной природы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Природные	1	Пожар, выброс аварийно-опасных химических веществ в атмосферу, дорожно-транспортные аварии
Б	Техногенные (антропогенные)	2	Эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания животных и растений
В	Биологические	3	Землетрясения, цунами, сход снежных лавин
Г	Социально-экономические	4	Массовые столкновения на этнической почве, террористические акты

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите вид средства защиты населения с его характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		Характеристика
А	Средства коллективной защиты	**1**	радиозащитные препараты, антидоты, противобактериальные средства
Б	Технические средства индивидуальной защиты	**2**	убежища, противорадиационные укрытия, простейшие защитные сооружения
В	Медицинские средства индивидуальной защиты	**3**	таких средств защиты нет
Г	Средства бытовой защиты	**4**	средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, средства защиты глаз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие и цель применения группы препаратов медицинского назначения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Антидот	1	Препараты, используемые для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении
Б	Противобактериальное средство	2	Препараты противохимической защиты от аварийно-опасных химических веществ (АОХВ) и отравляющих веществ (ОВ), способные обезвреживать яд.
В	Радиопротекторы	3	Медицинские средства, используемые в рамках само- и взаимопомощи при ранениях и травмах любого типа
Г	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)	4	Медицинские средства, уничтожающие патогенную микрофлору, попавшую в организм человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Определите соответствие поражающих факторов ядерного взрыва характеристикам
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Воздушная ударная волна	**1**	загрязнение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из пылевого облака, образовавшегося при ядерном взрыве

Б	Световое излучение	**2**	поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи
В	Ионизирующее излучение (проникающая радиация)	**3**	зона сильно сжатого воздуха, образующегося при взрыве боеприпаса и распространяющегося во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью
Г	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	**4**	поток гамма-лучей и нейтронов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие видов и родов Вооружённых сил Российской Федерации их характеристикам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	Сухопутные войска	**1**	предназначены для ведения боевых действий преимущественно в воздушном и космическом пространстве в целях обеспечения обороны и безопасности страны
Б	Воздушно-космические войска	**2**	предназначены для ведения военных (боевых) действий преимущественно на суше в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации
В	Военно-морской флот	**3**	предназначен для вооруженной защиты

			интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах войны
Г	Воздушно-десантные войска	**4**	предназначены для охвата и уничтожения любых сил противника, выполнения диверсионных задач в его тылу по нарушению управления войсками, захвату и уничтожению наземных элементов высокоточного оружия, срыву выдвижения и развертывания резервов, нарушению работы тыла и коммуникаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие воинской команды ее назначению

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	«СТАНОВИСЬ!»	**1**	по данной команде производится отмена или прекращение выполнения приема
Б	«СМИРНО»	**2**	по данной команде производится построение подразделений
В	«ЗАПРАВИТЬСЯ»	**3**	по данной команде необходимо не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение
Г	«ОТСТАВИТЬ»	**4**	при движении походным шагом по

			данной команде происходит переход на строевой шаг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите вид укрытия на местности с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	Окоп	**1**	фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания
Б	Траншея	**2**	представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника
В	Блиндаж	**3**	представляет собой ров, оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями
Г	Убежище	**4**	постоянное или временное подземное фортификационное сооружение для защиты от пулемётного, артиллерийского, миномётного огня, имеет прочный остов и обеспечивает защиту личного состава от современных средств поражения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите больных на группы подлежащих эвакуации по степени срочности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		**Характеристика**
А	Амбулаторные	**1**	подлежат размещению в защищённом стационаре
Б	Транспортируются сидя	**2**	подлежат переводу в другие стационары, эвакуируются только линейными бригадами скорой медицинской помощи
В	Транспортируются на носилках	**3**	подлежат переводу в другие стационары и могут эвакуироваться транспортом общего назначения (автобусы, маршрутные такси
Г	Нетранспортабельные	**4**	подлежат немедленной выписке, убывают самостоятельно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

А) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;

Б) наложить кровоостанавливающий жгут;

В) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;

Г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

А) 60–80 в 1 минуту;

		Б) 40–50 в 1 минуту; В) не менее 100 в 1 минуту; Г) 80–90 в 1 минуту; Д) 60 в 1 минуту. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г Д
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Когда производится вызов скорой медицинской помощи: А) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим; Б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия; В) после определения примерного количества и состояния пострадавших; Г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему с травмой груди следует придать следующее положение: А) положение на спине с приподнятыми ногами; Б) устойчивое боковое положение; В) полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону; Г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами; Д) положение на животе. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г Д
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Признаками артериального кровотечения являются: А) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитывающаяся кровью одежда пострадавшего; Б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего; В) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего; Г) обильное истечение крови со всей поверхности раны. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку: А) начало подъема грудной клетки;

		Б) начало подъема живота; В) максимальное раздувание грудной клетки; Г) появление сопротивления при выполнении вдоха. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется: А) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию; Б) до прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия; В) до улучшения его самочувствия; Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что измеряет коэффициент корреляции Пирсона (r)? а) Различия между двумя независимыми выборками б) Силу и направление линейной связи между двумя количественными признаками в) Степень асимметрии распределения г) Наличие тренда в трёх и более группах Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что означает p = 0.003 при проверке статистической гипотезы? а) Нулевая гипотеза принимается, результат не значим б) Ошибка в расчётах, p не может быть меньше 0.05 в) Нулевая гипотеза отвергается, результат статистически значим г) Нужно увеличить выборку, поскольку попали в зоне неопредленности Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой критерий используется для проверки гипотезы о нормальности распределения? а) Критерий χ^2 Пирсона б) U-критерий Манна–Уитни в) Критерий Пейджа г) Критерий Шапиро–Уилка

		Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психологическая практика должна опираться на а) интуицию б) личный опыт в) мнения коллег г) научные данные Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Особенностью этики работы с людьми, имеющими тяжелые психические расстройства, является повышенное внимание к а) способности клиента понимать суть происходящего и к защите его прав при возможной недееспособности б) длительности взаимодействия в) минимизации контактов с родственниками г) тому, чтобы всегда соглашаться с бредовыми высказываниями клиента Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Информированное согласие – это процедура, при которой а) психолог сообщает диагноз родственникам против воли клиента б) клиент добровольно соглашается на процедуру после получения полной и понятной информации о ней в) психолог действует, исходя из своих предположений о благе клиента г) клиент подписывает все документы, не читая Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая задача, по мнению большинства экспертов, остается уникальной компетенцией психолога и недоступной ИИ: а) написание информационных текстов б) проведение стандартизированного тестирования в) построение эмпатического, доверительного терапевтического альянса, работа с живыми эмоциями г) обработка больших массивов данных Запишите выбранный ответ - букву:

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Эффективная мера профилактики выгорания в работе психолога а) игнорирование собственных эмоциональных состояний б) полный отказ от отдыха и хобби в пользу работы в) развитие навыков саморегуляции и установление баланса между работой и личной жизнью г) изоляция от коллег Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Профессиональная деформация – это: а) получение ученой степени б) изменение личности под влиянием профессиональной деятельности, носящее негативный характер в) смена места работы г) повышение квалификации Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Профессиональный имидж психолога – это а) умение скрывать свои настоящие эмоции за маской б) стильная одежда и аксессуары в) сознательно формируемый образ, способствующий укреплению доверия и авторитета у клиентов г) стиль поведения, допустимый только в неформальной обстановке Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психолог обязан информировать клиента о: а) правилах учреждения б) целях и методах работы в) опыте коллег в подобных случаях г) своей личной жизни Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К видам деятельности практического клинического психолога относится а) только написание научных статей

		б) только ведение групповой терапии в) только индивидуальное консультирование г) научно-исследовательская, практическая, педагогическая Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что относится к профессиональному росту психолога? а) отказ от практики б) супервизии и обучения в) смена профессии г) формальный опыт работы Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психолог обязан хранить тайну клиента а) по желанию клиента б) только при осуществлении платной помощи в) кроме случаев угрозы жизни г) всегда Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой документ регулирует этическое поведение психолога а) этический кодекс психолога б) профессиональный стандарт в) учебный план г) уголовный кодекс Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психолог имеет право отказаться от работы с клиентом при условии: а) отсутствии желания б) конфликте интересов в) если не нравится поведение клиента г) усталости

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Запишите выбранный ответ - букву:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Какой принцип требует получения согласия клиента на психологическую помощь
а) ответственности
б) конфиденциальности
в) добровольности
г) компетентности

Запишите выбранный ответ - букву:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прочитайте текст и установите правильное соответствие:
Установите соответствие между этическими принципами и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>А. Принцип уважения</td><td>1) Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Психолог должен обеспечить защиту достоинства и благополучия Клиента.</td></tr>
<tr><td>Б. Принцип конфиденциальности</td><td>2) Если Психолог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению состояния Клиента или представляют риск для Клиента, он должен прекратить вмешательство</td></tr>
<tr><td>В. Принцип ответственности</td><td>3) Психолог избегает деятельности, которая может привести к дискриминации Клиента по любым основаниям</td></tr>
<tr><td>Г. Принцип честности</td><td>4) Психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		определенному методу вмешательства или лечения

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:
Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. ЗПР психогенного происхождения	1) Массивное поражение коры головного мозга
Б. ЗПР конституционального происхождения	2) Связан с неблагоприятными условиями воспитания и обучения, препятствующими правильному формированию личности ребенка
В. ЗПР соматогенного происхождения	3) Эмоциональная незрелость, такие личностные черты как робость, боязливость, неуверенность в своих силах являются отличительной особенностью задержки психического развития
Г. ЗПР церебрально-органического происхождения	4) Изначально здоровый ребенок, под влиянием заболевания, теряет ранее сформированные навыки и умения

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:
Установите соответствие между определениями и характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце,

подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Гетерохрония	1) Разновременное не одновременное созревание отдельных функциональных систем организма, в том числе нервной системы
Б. Ретардация	2) Формирование психических функций останавливается и не переходит к более сложным формам
В. Асинхрония	3) Дисгармоническое психическое развитие, которое чередуется чрезмерно активным формированием одной функции при заторможенности другой
Г. Акселерация	4) изолированное совершенствование одной функции

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:

Установите соответствие между заболеванием и видом психического дизонтогенеза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Общее психическое недоразвитие	1) Умственная отсталость
Б. Поврежденное развитие	2) ДЦП
В. Дефицитарное развитие	3) Резидуальная деменция
Г. Дисгармоническое развитие	4) Шизотипическое расстройство

		Запишите верный ответ: А Б В Г |			| Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. СОГЛАСНО Л.С. ВЫГОТСКОМУ В ОТНОШЕНИИ ПЕРВИЧНОГО ДЕФЕКТА И ВТОРИЧНОГО НАРУШЕНИЯ а) первичный дефект не является значимым для коррекции, более значимо вторичное нарушение б) время возникновения первичного дефекта не всегда влияет на вторичный симптом в) чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичный симптом, тем больше возможностей для коррекции и компенсации г) возникновение первичного (биологического) дефекта всегда может быть скомпенсировано за счет вторичных симптомов Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В ЭТИОЛОГИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПОРАЖЕНИЕ ЦНС ОТНОСИТСЯ К… а) социальным факторам б) генетическим факторам в) биологическим факторам г) психологическим факторам Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ПОВЫШЕННУЮ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ЦНС РЕБЕНКА К РАЗЛИЧНЫМ ВРЕДНОСТЯМ ОБУСЛАВЛИВАЕТ а) незрелость мозговых структур б) слабость нервной системы в) минимальная мозговая дисфункция г) особенности нервно-психического реагирования Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Первичным дефектом в этиологии умственной отсталости является а) поражение анализаторов или опорно-двигательного аппарата б) органическое поражение головного мозга в) нарушение высших психических функций г) поражение спинного мозга и/или спинных нервов

		Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вариант дизонтогенеза, возникающий при патологическом повреждающем воздействии, когда значительная часть функциональных систем уже была сформирована до момента повреждения – это а) задержанное развитие б) поврежденное развитие в) общее психическое недоразвитие г) искаженное развитие Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Значительное снижение способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. преобладание наглядно-образного мышления, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость характерна для а) задержки психического развития б) умеренной степени умственной отсталости в) легкой степени умственной отсталости г) педагогической запущенности Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. У детей с задержкой психического развития преобладает …. тип мышления а) конкретно-ситуативный б) наглядно-образный в) абстрактно-логический г) наглядно-действенный Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИЕМ ЗПР ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ а) при ЗПР психофизический дефект отсутствует, при педагогической запущенности – парциальные нарушения познавательной и эмоциональной сферы б) при ЗПР познавательная деятельность снижена относительно всех видов интеллектуальной деятельности, при педагогической запущенности – снижена по отношению к отдельным областям знаний в) при ЗПР физический дефект присутствует, при педагогической запущенности отсутствует

		г) при ЗПР психофизический дефект отсутствует, при педагогической запущенности – парциальные нарушения познавательной и эмоциональной сферы Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По критерию динамики деменцию в детском возрасте выделяют: а) резидуальная, прогрессирующая б) эпилептическую, органическую, специфическую в) остаточная, протекающая, завершенная г) злокачественная, доброкачественная Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Органическая деменция в младшем школьном возрасте проявляется следующими характеристиками: а) утрата и обеднение навыков, распад речи, предметных действий и появление неопрятности б) разрушение игровой деятельности, наблюдается ее стереотипность и однообразие. Исчезает воображение, инициатива, обедняется содержание игры. Навыки самообслуживания страдают меньше. Фразовая речь развивается плохо. Регресс приобретенных навыков в) сохранны речь, навыки самообслуживания и даже элементарные учебные навыки. характерно заметное снижение трудоспособности. Отмечаются расстройства эмоциональной сферы. В ряде случаев возникает психопатоподобное состояние г) речь распадается, отсутствие навыков самообслуживания, сохраняется элементарная игровая деятельность Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для подростка с неврастенией характерно: а) преобладание депрессивного состояния, с стремлением к ажиотации, частая подавленность настроения, сопровождающаяся негативными мыслями о будущем б) повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, беспокойный ночной с частыми пробуждениями, утренние головные боли, вегетативная лабильность в) стремление к самоутверждению, протест против тенденций, избегание чувства неполноценности, частая ревность к успеху других и к братьям/сестра г) мнительность, эгоцентричность, тревожность, педантичность, стремятся к максимальным достижениям, при этом часто не уверенны в своих силах Запишите выбранный ответ - букву:

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ДЕТИ ЭТОГО ТИПА ДОСТАТОЧНО РАБОТОСПОСОБНЫ, ПРЕСЫЩАЕМЫ, ЧАСТО ДЕМОНСТРИРУЮТ ПРОТЕСНЫЕ И АГРЕССИВНЫЕ РЕАКЦИИ. ВЫСОКАЯ РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ. В БОЛЕЕ РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (5—7 ЛЕТ) МОЖНО ГОВОРИТЬ О НАЧАЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВИСТИЧЕСКИХ И ПРОТЕСТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАТИВНОСТИ. ВСЕ ЭТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗНАЧИТЕЛЬНО УСУГУБЛЯЮТСЯ НА ФОНЕ УТОМЛЕНИЯ РЕБЕНКА. ОНИ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ТРЕБОВАТЕЛЬНЫ К ОКРУЖАЮЩИМ (ПО ТИПУ «МАЛЕНЬКОГО МОНСТРА» В СЕМЬЕ), МОГУТ СОЗНАТЕЛЬНО ДЕМОНСТРИ¬РОВАТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ а) дисгармония по апатичному типу б) дисгармония по гипертимного типу в) экстрапунитивный тип развития г) интрапунитивный тип развития Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ДЛЯ КАКОЙ ГРУППЫ РДА СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ О.С. НИКОЛЬСКОЙ ХАРАКТЕРНО ЗНАЧИМОСТЬ ОЩУЩЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНЫХ, ВЕСТИБУЛЯРНЫХ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ТЕЛЕСНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ, СВЯЗАННЫХ С СОБСТВЕННЫМ ДВИЖЕНИЕМ (КАРАБКАНЬЕМ, ЛАЗАНЬЕМ, ПРЫЖКАМИ), С АКТИВНОСТЬЮ ВОКРУГ НИХ. ПРЕСЫЩЕНИЕ НАСТУПАЕТ ЕДВА ЛИ НЕ ДО НАЧАЛА САМОГО ДЕЙСТВИЯ С ПРИВЛЕКШИМ МИМОЛЕТНОЕ ВНИМАНИЕ ОБЪЕКТОМ. ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА И ФОРМЫ В НОРМЕ. а) четвертая группа (аутизм как чрезвычайная трудная организация общения) б) третья группа (аутизм как захваченность аутистическими интересами) в) вторая группа (аутизм как активное отвержение) г) первая группа (аутизм как полная отрешенность) Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ДЛЯ КАКОЙ ГРУППЫ РДА СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ О.С. НИКОЛЬСКОЙ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПИСАНИЕ: ЭТО ГОВОРЯЩИЕ ДЕТИ, ОНИ МОГУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВЫРАЖАТЬ СВОИ НУЖДЫ. РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ УСВАИВАЮТСЯ, ФИКСИРУЮТСЯ В ГОТОВОЙ, НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ФОРМЕ И ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТОЛЬКО В ТОЙ СИТУАЦИИ, В КОТОРОЙ И ДЛЯ КОТОРОЙ ОНИ БЫЛИ ВЫРАБОТАНЫ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕБЕНОК НАКАПЛИВАЕТ НАБОР РЕЧЕВЫХ ШТАМПОВ, КОМАНД, ЖЕСТКО СВЯЗАННЫХ С СИТУАЦИЕЙ а) четвертая группа (аутизм как чрезвычайная трудная организация общения) б) третья группа (аутизм как захваченность аутистическими интересами) в) вторая группа (аутизм как активное отвержение)

		г) первая группа (аутизм как полная отрешенность) Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ДЛЯ КАКОЙ ГРУППЫ РДА СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ О.С. НИКОЛЬСКОЙ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ ОПИСАНИЕ: ЭТО ВООБЩЕ ОЧЕНЬ «РЕЧЕВЫЕ» ДЕТИ. ОНИ РАНО НАБИРАЮТ БОЛЬШОЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ СЛОЖНЫМИ ПО ФОРМЕ ФРАЗАМИ. ОДНАКО ИХ РЕЧЬ ПРОИЗВОДИТ ВПЕЧАТЛЕНИЕ СЛИШКОМ ВЗРОСЛОЙ, «КНИЖНОЙ»; ОНА ТАКЖЕ УСВАИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИТАТ (ХОТЯ И ДОСТАТОЧНО СЛОЖНЫХ И РАЗВЕРНУТЫХ), ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МАЛОИЗМЕНЕННОЙ ФОРМЕ. ОНИ БОЛЕЕ АКТИВНЫ В УСВОЕНИИ РЕЧЕВЫХ ФОРМ. ОДНАКО И ЭТА СТОЛЬ БОГАТАЯ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РЕЧЬ ТОЖЕ В МАЛОЙ СТЕПЕНИ СЛУЖИТ КОММУНИКАЦИИ. а) четвертая группа (аутизм как чрезвычайная трудная организация общения) б) третья группа (аутизм как захваченность аутистическими интересами) в) вторая группа (аутизм как активное отвержение) г) первая группа (аутизм как полная отрешенность) Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К продуктивным расстройствам при детской шизофрении, предпочтительных для детского возраста, относится а) снижение интеллектуального развития б) бред в) анорексия г) страхи Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Редко пользуются словесными обозначениями, они менее точно охарактеризовывают объект, что отрицательно сказывалось на воспроизведении схематических фигур – это характерно для а) детей с ЗПР б) детей с нарушением зрения в) Детей с нарушением ОДА г) детей с нарушением слуха Запишите выбранный ответ - букву:
		Прочитайте текст и установите правильное соответствие: Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы. К каждой позиции, данной в левом

столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Субъективная	1) Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см
Б. Статистическая	2) Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам
В. Функциональная	3) В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам
Г. Социальная/экспертная	4) Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:
Установите соответствие между между формулировками цели, объекта и предмета.
влияние стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у девочек-подростков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Цель	1) Зависимость расстройств пищевого поведения, формирующихся в подростковом возрасте, от стиля семейного поведения
Б. Объект	2) Изучение влияния стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у подростков женского пола

В. Предмет	3) Расстройства пищевого поведения у девочек-подростков		

Запишите верный ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:

Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы критериев нормы и патологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Классический психоанализ	1) К патологии приводит утрата смысла, фрустрация потребности в самореализации
Б. Когнитивно-поведенческий подход	2) К патологии приводит подавление влечений, конфликт между Ид, Эго и Супер-Эго
В. Экзистенциально-гуманистический подход	3) К патологии приводят ошибки в усвоении поведенческих реакций на стимулы

Запишите верный ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:

Установите соответствие между названием уровня научного знания и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Эмпирический	1) Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности

Б. Теоретический	2) Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания		
В. Метатеоретический	3) Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты		

Запишите верный ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите правильное соответствие:

Установите соответствие между названием критерия «хорошей» теории и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А. Доступность эмпирической проверке	1) Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной
Б. Экономичность	2) Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений
В. Эффективность	3) Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках
Г. Предоставление достаточно точных прогнозов	4) Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует

Запишите верный ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		В какой из моделей организации психологической службы деятельность психолога носит преимущественно реактивный характер? а) профилактически-развивающая б) медико-социальная в) мультидисциплинарная г) консультативная (психолого-педагогическая) Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое ограничение является ключевым риском при реализации медико-социальной модели психологической службы? а) трудность измерения эффективности из-за отсутствия явных результатов б) изоляция психолога от педагогического процесса в учреждении в) полная зависимость от инициативы внешнего заказчика г) медицинская редукция с игнорированием социальных и личностных аспектов Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что из перечисленного является барьером для реализации принципа преемственности в работе психологической службы? а) отсутствие культуры командной работы у смежных специалистов б) разные регламенты, отчётности и ограничения доступа к информации между ведомствами в) нехватка кадров и материально-технического обеспечения на местах г) изолированная работа различных учреждений и отсутствие единых стандартов сопровождения Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Принцип комплексности в организации психологической службы предполагает: а) поддержку человека на всех возрастных этапах и периодах течения заболевания б) взаимодействие службы с органами опеки, НКО и правоохранительными органами в) адаптацию федеральных стандартов под нужды конкретного муниципального округа

		г) одновременное оказание помощи командой специалистов с учётом биопсихосоциального подхода Запишите выбранный ответ — букву:м
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На каком уровне управления происходит непосредственный наём психологов в поликлиники и обеспечение служб помещениями? а) федеральный уровень б) региональный уровень в) межведомственный уровень г) муниципальный уровень Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В какой модели организации медико-психологической службы медицинский психолог глубоко погружён в специфику конкретной нозологии и тесно взаимодействует с лечащими врачами? а) централизованная модель б) консультативная модель в) экспертная модель г) интегрированная модель Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К какому функциональному блоку деятельности медицинского психолога относится проведение групповых тренингов и семинаров, направленных на борьбу с профессиональным выгоранием медицинских работников? а) диагностический блок б) терапевтический блок в) экспертный блок г) профилактический блок

		Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При работе в соматической клинике медицинский психолог в первую очередь фокусируется на: а) дифференциальной диагностике нарушений мышления б) организации горячей линии для пациентов в психотических состояниях в) разработке программ реабилитации для пациентов г) изучении внутренней картины болезни и повышении комплаенса пациентов Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является ожидаемым результатом работы медицинского психолога в составе мультидисциплинарной бригады? а) проведение глубинной психотерапии детских травм пациента б) проведение когнитивно-поведенческой терапии для повышения комплаенса пациента в) формулирование психологического диагноза г) предоставление диагностических данных для коррекции тактики лечения Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является специфической чертой работы медицинского психолога в государственном учреждении в отличие от частного сектора? а) возможность свободного применения любых авторских методик б) ориентация на терапевтические запросы высокомотивированных клиентов в) работа преимущественно с пограничными состояниями г) проведение экспертизы и диагностики по запросу врача Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Клинический психолог планирует осуществлять частную практику, арендовать кабинет, привлекать субарендаторов, а также

		масштабировать деятельность через продажу собственных курсов. Какую форму регистрации деятельности ему оптимально выбрать? а) самозанятость б) общество с ограниченной ответственностью в) деятельность физического лица без регистрации г) индивидуальное предпринимательство на УСН Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Чтобы избежать юридических рисков и обвинений в ведении медицинской деятельности без лицензии, клинический психолог должен формулировать свои услуги в договоре как: а) немедицинская психотерапия б) психотерапевтическая помощь в) помощь при пограничных состояниях г) психологическое консультирование Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Клинический психолог ведёт приём в частной клинике, имеющей медицинскую лицензию. В рамках мультидисциплинарной бригады он фиксирует у пациента усиление бредовой симптоматики и передаёт эти данные лечащему врачу-психиатру. Каким понятием описываются данные действия в рамках закона? а) разглашение врачебной тайны б) нарушение абсолютной конфиденциальности в) профессиональная халатность г) разделённая конфиденциальность Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В клинической практике правило «отмена сессии менее чем за 24 часа оплачивается полностью» используется не только по

		экономическим причинам, но и как терапевтический инструмент. Для чего оно служит? а) для формирования у пациента чувства вины за пропуск б) для повышения ценности фигуры терапевта в) для компенсации личной терапии и супервизии психолога г) для преодоления сопротивления и возвращения пациента в реальность договора Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В соответствии с современными требованиями Роскомнадзора (ФЗ-152), какое действие обязан предпринять практикующий психолог, если он ведёт базу клиентов с ФИО и телефонами в смартфоне или на компьютере? а) получить лицензию на осуществление медицинской деятельности б) хранить все персональные данные в аккредитованных РКН облачных сервисах в) уничтожать все данные клиентов каждые 5 лет г) подать электронное уведомление о начале обработки персональных данных на сайте РКН Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При оказании медицинской помощи пациент имеет право: а) на сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья и иных сведений, полученных при его обследовании и лечении б) на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство в) на отказ от медицинского вмешательства г) все вышеперечисленное Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Право на выдачу листка нетрудоспособности в Российской Федерации не имеют: а) врачи скорой медицинской помощи б) врачи амбулаторно-поликлинических учреждений

		в) врачи стационарных учреждений г) все вышеперечисленные Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Медицинское вмешательство в Российской Федерации без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается: а) если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека, а его состояние не позволяет выразить свою волю и отсутствуют законные представители б) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих в) в отношении лиц, страдающих тяжёлыми психическими расстройствами г) все ответы верны Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Гражданин Российской Федерации имеет право на выбор медицинской организации не чаще чем: а) четыре раза в год б) два раза в год в) три раза в год г) один раз в год (за исключением случаев изменения места жительства или места пребывания гражданина) Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В Российской Федерации при оказании гражданину медицинской помощи он имеет право: а) на выбор медицинской организации и на выбор врача без учёта согласия врача б) только на выбор медицинской организации в) только на выбор врача г) на выбор медицинской организации и на выбор врача с учётом согласия врача, к которому он желает перейти Запишите выбранный ответ — букву:

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Лицо, признанное в установленном законом порядке недееспособным, даёт информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство: а) всегда самостоятельно б) самостоятельно, если по своему состоянию способно дать согласие на медицинское вмешательство в) только в присутствии законного представителя г) нет правильного ответа Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Информированное добровольное согласие в Российской Федерации на медицинское вмешательство даёт один из родителей или иной законный представитель в отношении: а) ребёнка, не достигшего 18 лет б) больного наркоманией, не достигшего 21 года в) ребёнка, не достигшего 15 лет; больного наркоманией, не достигшего 16 лет г) все варианты верны Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно российскому законодательству, допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, в следующем случае: а) по просьбе работодателя пациента б) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений в) по просьбе супруга г) по коллективной просьбе родственников Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В соответствии с российским законодательством при отказе одного из родителей от медицинского вмешательства,

		необходимого для спасения жизни подопечного, медицинская организация имеет право обратиться в: а) суд для защиты интересов такого лица б) органы защиты прав потребителей в) орган опеки и попечительства г) профсоюзный орган Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Основным федеральным законом Российской Федерации, регулирующим вопросы здравоохранения, является: а) ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. б) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. в) ФЗ «О медицинской деятельности» г) нет правильного ответа Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных принципов охраны здоровья граждан закреплён в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»? а) принцип добровольности медицинской помощи б) принцип недопустимости отказа в оказании медицинской помощи в) принцип платности первичной медико-санитарной помощи г) принцип приоритета интересов медицинской организации Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой максимальный срок ожидания планового приёма у узкого специалиста в поликлинике установлен Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи? а) 3 дня б) 7 дней

		в) 14 дней г) 30 дней Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что из перечисленного относится к сведениям, составляющим врачебную тайну? а) только диагноз заболевания пациента б) только факт обращения за медицинской помощью в) факт обращения за медицинской помощью, состояние здоровья, диагноз, методы лечения и иные сведения, полученные при обследовании и лечении г) только персональные данные пациента Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ является медицинским работником? а) любое лицо, имеющее высшее медицинское образование, независимо от места работы б) физическое лицо, имеющее медицинское или иное образование, работающее в медицинской организации и осуществляющее медицинскую деятельность, либо индивидуальный предприниматель, непосредственно осуществляющий медицинскую деятельность в) только врач, имеющий действующий сертификат специалиста г) любой сотрудник медицинской организации независимо от занимаемой должности Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой вид медицинской помощи оказывается при острых состояниях, когда жизни пациента ничего не угрожает, однако заболевание началось внезапно? а) экстренная медицинская помощь б) плановая медицинская помощь в) неотложная медицинская помощь г) паллиативная медицинская помощь

		Запишите выбранный ответ — букву:
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Основной современный научных исследований здоровья является: А. Теория функциональных систем Б. Когнитивная модель здоровья В. Когнитивно-поведенческий подход Г. Биопсихосоциальная модель здоровья Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Базовое направление американской психологии здоровья, исследующее психологические механизмы нарушения здоровья и особенности здоровьесберегающего поведения человека в ситуации заболевания, лечения и реабилитации. А. Клинической психология здоровья Б. Поведенческая психология здоровья В. Критическая психология здоровья Г. Профессиональная психология здоровья Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Интенсивность проявлений жизни в нормальных условиях среды, которая определяется тренированностью структурных элементов организма, составляет: А. Качество здоровья Б. Показатели здоровья В. Функциональные резервы Г. Уровень здоровья Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию — это:

		А. Адаптация Б. Саморегуляция В. Толерантность Г. Привычка Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Ведущие критерии здоровья – это внешние, данные в наблюдении, эталонные телесные признаки и характеристики, которые доступны внешнему наблюдению и объективированному анализу характерны для … А. лапидарной модели; Б. античной модели; В. мистической модели; Г. нормативной модели. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что является исходной точкой модели принятия мер предосторожности Вайнштейна? А. индивид, имеющий серьезное заболевание; Б. индивид, пренебрегающий лечением; В. индивид, не осознающий угрозы здоровью; Г. индивид, не желающий изменять жизненный стереотип. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Поведенческие стратегии преодоления стресса по Лазарусу и Фолкману, кроме стратегии фокусировки на проблемах включают стратегию… А. фокусировку на эмоциях; Б. фокусировку на ощущениях; В. фокусировку на тревоге;

		Г. фокусировку на преодолении Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Наиболее известная шкала социальной адаптации, выполненная в контексте теории критических жизненных событий – это А. Шкала MAS Тейлора Б. Шкала Холмса и Рея В. Шкала Андерсона Г. Шкала бытовых затруднений Кеннера Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Состояние здоровья современного человека и анализ причин заболеваемости и смертности выдвигает в качестве базового фактора… А. личностные особенности человека; Б. уровень образования; В. образ жизни; Г. социально-экономический статус. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных На каком этапе «карьеры болезни (Г. Хупман, Ф. Вилкер) человек чаще всего актуализирует детско-родительский опыт (образцы, стандарты реакций)? А. «я заболел»; Б. «я лечусь»; В. «я обратился к врачу»; Г. «я хронически болен». Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		«Психическое здоровье – это любить и работать». Автор этой знаменитой идиомы… 1. К.Г. Юнг; 2. К Хорни; 3. З. Фрейд 4. А. Адлер. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Под здоровьем понимается способность индивида функционировать в его основных социальных ролях. Это …подход к здоровью. А. бихевиоральный; Б. психоаналитический; В. гуманистический; Г. когнитивно- ориентированный Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Контрпродуктивная программа ЗСП направлена на … А. формирование паттерна Б. элиминацию паттерна В. выбор между паттернами Г. критику паттерна Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных «Выявление личностных триггеров, которые могли бы стать мишенями коррекции при формировании здоровьесберегающего поведения» - это цель А. Теоретического конструкта программы здоровьесберегающего поведения Б. Диагностического блока программы здоровьесберегающего поведения В. Коррекционного блока программы здоровьесберегающего поведения

		Г. Этапного тренинга программы здоровьесберегающего поведения. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно–позитивном стремлении к его совершенству; обобщенный образ нормального или ненормального состояния, субъективное переживание человеком уровня своего здоровья, осознание своих душевных и физических возможностей, ресурсов – А. отношение к здоровью Б. внутренняя картина болезни В. внутренняя картина здоровья Г. субъективное ощущение состояния здоровья Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Предметом изучения специальной психологии является: А. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием Б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях В. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением Г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Теорию системного строения дефекта выдвинул: А. В. И. Лубовский Б. В. В. Лебединский В. Л. С. Выготский Г. С. Я. Рубинштейн Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Основные параметры нарушенного развития описал: А. В. И. Лубовский Б. В. В. Лебединский В. Л. С. Выготский Г. С. Я. Рубинштейн Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «При олигофрении, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку нарушения отчётливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности». А. неосложнённая олигофрения Б. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями В. олигофрения с нарушением функций анализаторов Г. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «При данной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако, лишь в случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений». А. неосложнённая олигофрения Б. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями В. олигофрения с нарушением функций анализаторов Г. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «В этом случае у олигофренов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Эти дети дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата». А. неосложнённая олигофрения Б. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями В. олигофрения с нарушением функций анализаторов Г. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных У большинства больных наблюдаются выраженные двигательные нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие резидуально органического повреждения или аномального развития центральной нервной системы. Коэффициент умственного развития колеблется в пределах от 20 до 34. А. легкая степень умственной отсталости Б. умеренная степень умственной отсталости В. тяжелая степень умственной отсталости Г. глубокая степень умственной отсталости Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Определите группу аутизма по классификации О.С. Никольской: «Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением». А. первая группа Б. вторая группа В. третья группа Г. четвертая группа Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В основе типологии отклоняющегося развития лежат: А. образовательная, поведенческая и психосоциальная дезадаптация; Б. особенности рассогласования между отдельными сторонами психического развития (компонентами различных психических сфер); В. пространственно-временные представления (репрезентации), произвольная регуляция психической активности и система аффективной организации поведения и сознания. Г. вербализм и интеллектуализм. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Отклоняющееся психическое развитие это: А. такое развитие, при котором дети должны обучаться в учреждениях специального образования; Б. отклонения в развитии сенсорных, опорно-двигательных систем и интеллекта; В. опережение или запаздывание развития психических функциональных систем по сравнению с требованиями социально-психологического норматива; Г. любые отклонения от среднестатистических нормативных показателей развития. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности, в первую очередь, наблюдается у детей с проблемами: А. регуляции собственной деятельности; Б. выраженной несформированности познавательной деятельности в целом; В. дисфункциональным формированием аффективной организации; Г. несформированности речи и языка. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Ускорение сроков моторного развития характерно, прежде всего, для детей: А. с аффективно-неустойчивым типом тотальным недоразвитием;

		Б. с парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности; В. с смешанным типом парциальной несформированности; Г. с парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития характерно: А. преимущественно выраженная несформированность произвольной регуляции собственной деятельности при относительно сформированных по возрасту пространственно-временных представлений; Б. выраженная несформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, низкая адекватность и критичность, недостаточная обучаемость, при достаточно упорядоченном поведении; В. несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности при недостаточной обучаемости и относительно сохранных адекватности и критичности к результатам собственной деятельности; Г. все перечисленные. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выраженные проблемы поведенческого характера (в рамках типологии отклоняющегося развития Н. Я Семаго, М. М. Семаго) специфичны, в первую очередь, для детей: А. с парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности; Б. с тормозимо-инертным типом тотального недоразвития; В. с простым уравновешенным типом тотального недоразвития; Г. с задержанным типом развития. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Дети с истинно задержанным развитием характеризуются: А. замедленным темпом психического развития, но к возрасту 9-11 лет догоняющие своих сверстников; Б. наличием выраженных признаков церебрально-органической недостаточности; В. задержанным по сравнению с условно-нормативным темпом развития на протяжении всего школьного периода; Г. во всех случаях требуют специализированной коррекционно-развивающей помощи психолога.

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Нарушение счётного навыка проявляется неумением сосчитать по прямому и обратному порядку, выполнить арифметические действия, это А. смешанное расстройство Б. дискалькулия В. дисграфия Г. дислексия Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Методика, которая выявляет колебания внимания по отношению к однообразным зрительным раздражителям в условиях длительной перегрузки зрительного анализатора, это А. корректурная проба Б. доски СЕГЕНА В. наложенные изображения Г. серийные картинки Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К какому виду недостатков относят недостаток, рассматриваемый как подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении. А. психическому; Б. социальному; В. физическому; Г. педагогическому. Запишите выбранный ответ - букву:

		А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Процесс, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека, называется А. воспитательным процессом; Б. адаптационным процессом; В. процессом обучения; Г. компенсаторным процессом. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К общим задачам коррекционно-развивающего обучения принято относить: А. всестороннее развитие личности; Б. гуманистическое воспитание личности; В. коррекцию нарушений развития; Г. трудовое обучение. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Термин «коррекция» буквально означает А. «изучение» Б. «тестирование» В. «исправление» Г. «лечение» Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Предмет коррекции это А. процесс восстановления психологического здоровья Б. отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям В. деятельность, направленная на изменение состояния человека Г. процесс включения в социум

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает А. недостаточность профессиональных знаний Б. наличие психологических барьеров В. отсутствие опыта проведения психокоррекции Г. неглубокое владение конкретными методами и методиками Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Цель психокоррекционных сказок А. позитивное влияние на поведение и установку человека Б. передать ребёнку некое новое знание, умение, навык В. повлиять на личностное развитие слушающего Г. оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует А. воспитание Б. развитие В. обучение Г. реабилитация Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
		Решение ситуационной задачи
	1.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациентка М., 28 лет, обратилась к психотерапевту с жалобами на постоянное чувство тревоги, учащённое сердцебиение, потливость и ощущение «кома в горле», которые возникают в общественных местах (в транспорте, магазинах, на мероприятиях). Из анамнеза: симптомы появились около 6 месяцев назад после публичного провала на работе (не смогла выступить с докладом перед коллективом). С тех пор пациентка избегает ситуаций, где нужно выступать или находиться среди большого количества людей. Отмечает, что тревога нарастает заранее, если предстоит посещение людного места. В остальное время чувствует себя нормально, поддерживает общение с близкими, работает удалённо. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой психотерапевтический подход считается наиболее эффективным для лечения данного расстройства? а) Психодинамическая терапия, направленная на проработку ранних объектных отношений. б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). в) Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, основанная на безусловном принятии. г) Гипносуггестивная терапия с элементами релаксационного внушения. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой ключевой механизм лежит в основе развития симптомов у пациентки согласно когнитивно-поведенческой модели? а) Нарушение процессов нейромедиаторной регуляции в лимбической системе головного мозга. б) Неадаптивные убеждения о собственной несостоятельности и катастрофизация социальных ситуаций. в) Вытесненные бессознательные конфликты, связанные с ранними психотравмирующими переживаниями. г) Дефицит социальных навыков вследствие депривации в период раннего развития. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод экспозиции наиболее подходит для работы с пациенткой? а) Постепенное, иерархическое столкновение с ситуациями, вызывающими тревогу (систематическая десенсибилизация). б) Флудинг — одномоментное погружение в наиболее интенсивную тревожную ситуацию без предварительной иерархии. в) Имплозивная терапия с воображаемым воспроизведением наихудшего сценария до полного угасания реакции.

		г) Парадоксальная интенция — намеренное усиление тревожных симптомов с целью их обесценивания. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой диагностический инструмент (опросник) может помочь количественно оценить уровень социальной тревоги у пациентки? а) Шкала депрессии Бека (BDI), направленная на выявление когнитивных и аффективных симптомов депрессии. б) Опросник тревоги Спилбергера (STAI), разграничивающий ситуативную и личностную тревожность. в) Шкала социальной тревожности Лейбовича (LSAS). г) Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), предназначенный для комплексного профилирования личности. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор поддерживает избегающее поведение пациентки согласно поведенческой модели? а) Положительное подкрепление в форме социального одобрения за демонстрацию тревожного поведения со стороны значимых лиц. б) Классическое обусловливание, при котором нейтральные социальные стимулы приобрели условнорефлекторную связь со страхом. в) Генерализация тревожной реакции с исходной травматической ситуации на широкий круг социальных контекстов. г) Отрицательное подкрепление (снижение тревоги за счёт избегания). Запишите выбранный ответ — букву:
	2.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент К., 45 лет, обратился с жалобами на стойкое снижение настроения, утрату интереса к ранее любимым занятиям (хобби, общение с друзьями), постоянную усталость, трудности с концентрацией внимания и принятием решений. Из анамнеза: симптомы наблюдаются около 8 месяцев, постепенно нарастали. Пациент отмечает, что стал рано просыпаться (в 4–5 утра) и не может больше заснуть, аппетит снижен, потерял 5 кг за последние 3 месяца. Отрицает суицидальные мысли, но говорит, что «жизнь потеряла краски». До этого эпизода был здоров, не обращался к специалистам. У матери пациента диагностирована депрессия. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой защитный механизм психики может преобладать у пациента с депрессией, проявляясь в самообвинении и самоуничижении? а) Интроекция (в т.ч. интроективная вина) б) Проекция в) Регрессия г) Отрицание

		Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое психотерапевтическоенаправление имеет доказанную эффективность при лечении депрессивных расстройств? а) Транзактный анализ б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в) Телесно-ориентированная терапия г) Гештальт-терапия Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая техника КПТ наиболее полезна для работы с когнитивными искажениями при депрессии? а) Техника «пустого стула» б) Ролевые игры в) Ведение дневника автоматических мыслей и их анализ г) Рисуночные техники Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой симптом из перечисленных является «вегетативным» маркером депрессии у пациента? а) Ранние утренние пробуждения б) Утрата интереса к хобби в) Трудности с концентрацией г) Чувство вины Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кем предложена концепция объяснения депрессии через модель «выученной беспомощности»? а) М. Селигманом б) З. Фрейдом в) Л. Фестингером г) К. Роджерсом Запишите выбранный ответ — букву:
	3.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Психолог хочет выяснить особенности концентрации внимания при прослушивании классической музыки. Для

		этого он случайным образом разделил 60 участников на две группы: Группа А (20 человек) выполняет тест в тишине. Группа Б (20 человек) выполняет тот же тест, слушая классическую музыку. Баллы за тест измерены по интервальной шкале. Психолог предполагает, что в группе с музыкой результаты будут выше, чем в группе без музыки. Перед анализом он проверил распределение баллов в каждой группе с помощью критерия Шапиро–Уилка и получил $p < 0.05$ в обеих группах (распределения отличаются от нормального). Также он проверил дисперсии — они равны. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип выборки представлен в исследовании? а) Две независимые выборки б) Одна зависимая выборка в) Одна независимая выборка г) Три и более зависимых выборок Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой статистический критерий следует выбрать для проверки гипотезы о том, что музыка повышает концентрацию? а) Критерий χ^2 Пирсона б) t-критерий Стьюдента для независимых выборок (параметрический) в) U-критерий Манна–Уитни г) Т-критерий Вилкоксона Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что означает, если в результате расчётов психолог получил эмпирическое значение критерия равным 109, а критическое значение критерия для $p=0.05$ равен 138, а для $p=0.01$ равен 114? а) Ошибка в расчётах, так как U-эмп не может быть меньше U-кр б) Нельзя дать однозначный ответ, поскольку значения критерия попало в зоне неопределённости в) Различия не значимы, гипотеза об эффекте музыки не подтверждается г) Различия статистически значимы на уровне $p<0.01$ Запишите выбранный ответ — букву:

		4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При расчёте критерия все баллы участников из обеих групп объединяются в один общий ряд и ранжируются. Что произойдёт с рангами, если несколько участников из разных групп получат одинаковые баллы (связи)? а) Им присваивается минимально возможный ранг б) Им присваивается одинаковый средний ранг в) Такие участники исключаются из анализа г) Им присваиваются разные случайные ранги Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из перечисленных условий НЕ является обязательным для корректного применения нужного критерия в данной задаче? а) Независимость двух выборок б) Нормальное распределение признака в обеих группах в) Измерение признака по шкале порядка или интервалов г) Возможность упорядочить все наблюдения по возрастанию Запишите выбранный ответ — букву:
	4.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Психолог изучает связь между ежедневным временем в социальных сетях (в минутах) и уровнем тревожности (баллы по опроснику, шкала от 0 до 100). В исследовании участвуют 50 подростков (14–17 лет). Данные собраны дважды: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Психолог хочет выяснить: Есть ли связь между временем в соцсетях и тревожностью в начале года? Изменился ли уровень тревожности у подростков к концу года? Различаются ли мальчики и девочки по времени в соцсетях? Дополнительная информация: Распределение времени в соцсетях отличается от нормального (сильная положительная асимметрия, $p < 0.01$ по Шапиро–Уилку). Распределение тревожности близко к нормальному. В начале года тревожность составила в среднем 45 баллов. Объём выборки: 50 человек (30 девочек, 20 мальчиков). **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для проверки связи между временем в соцсетях и тревожностью в начале года какой коэффициент корреляции следует использовать? а) Коэффициент корреляции Пирсона б) Коэффициент корреляции Спирмена в) Любой, так как оба признака количественные г) Нельзя использовать корреляционный анализ поскольку параметры распределены неодинаково

		Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психолог рассчитал коэффициент корреляции между временем в соцсетях и тревожностью в начале года и получил $\rho = 0.52$, $p = 0.001$. Как интерпретировать этот результат? а) Связь положительная, статистически значимая б) Связь отрицательная, статистически незначимая в) Связь отсутствует г) Связь положительная, но незначимая Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для проверки гипотезы об изменении уровня тревожности с сентября по май (один и тот же человек дважды) какой критерий наиболее подходит? а) T-критерий Вилкоксона б) U-критерий Манна–Уитни в) t-критерий Стьюдента для независимых выборок г) H-критерий Краскела–Уоллиса Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При расчёте критерия все баллы участников из обеих групп объединяются в один общий ряд и ранжируются. Что произойдёт с рангами, если несколько участников из разных групп получат одинаковые баллы (связи)? а) H-критерий Краскела–Уоллиса б) T-критерий Вилкоксона в) t-критерий Стьюдента для независимых выборок г) U-критерий Манна–Уитни Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психолог получил: Корреляция; время в соцсетях и тревожность: $\rho = 0.52$, $p = 0.001$ Тревожность с сентября по май: значимо снизилась ($p < 0.01$) Мальчики и девочки не различаются по времени в соцсетях Какое интегральное заключение наиболее обосновано? а) Соцсети снижают тревожность, так как корреляция положительная б) Соцсети вызывают тревожность, поэтому их нужно ограничить в) Результаты противоречивы, исследование невалидно г) Чем больше время в соцсетях, тем выше тревожность, но снижение тревожности за год может быть связано с различными факторами

		Запишите выбранный ответ — букву:
	5.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент К., 34 года, поступил в неврологическое отделение с жалобами на боли в шейно-грудном отделе позвоночника, стреляющие боли по задне-наружной поверхности правого плеча и предплечья с иррадиацией в I и II пальцы правой кисти, онемение и покалывание в той же зоне. Боли усиливаются при наклоне и повороте головы вправо, при кашле и чихании. При осмотре: снижение чувствительности (гипестезия) на задне-наружной поверхности правого плеча, предплечья и по ладонной и тыльной поверхностям лучевого края кисти и I-II пальцев; болезненность при пальпации паравертебральных точек на уровне C5-C6; симптом Нери положительный; отмечается анталгическая поза с наклоном головы влево. Двигательных нарушений в дистальных отделах кисти нет; мышечная сила в руке сохранена в полном объеме. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип нарушения чувствительности наиболее точно соответствует клинической картине у данного пациента? а) Полиневритический тип — нарушение чувствительности по типу «перчаток» с постепенным переходом от меньших нарушений к более выраженным. б) Корешковый тип — нарушение всех видов чувствительности в зоне иннервации соответствующего дерматома с сегментарным распределением. в) Проводниковый тип — выпадение поверхностной чувствительности на противоположной стороне ниже уровня поражения на 1-3 сегмента. г) Таламический тип — выпадение преимущественно глубокой и тактильной чувствительности на противоположной стороне с явлениями гиперпатии. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Поражение каких корешков спинного мозга наиболее вероятно объясняет зону чувствительных нарушений у данного пациента? а) Корешки C8 и Th1 — их поражение соответствует параличу Дежерин-Клюмпке с расстройствами чувствительности по внутренней поверхности предплечья и внутреннему краю кисти. б) Корешки C5 и C6 — их поражение соответствует синдрому Эрба-Дюшена с расстройствами чувствительности на задне-наружной поверхности плеча, предплечья и лучевого края кисти с I-II пальцами. в) Корешки L2-S5 — их поражение формирует синдром конского хвоста с болями в ягодице и онемением в области промежности. г) Корешки Th1-Th6 — их поражение обусловливает нарушения чувствительности по туловищу в виде пояса или куртки. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных симптомов, выявленных при осмотре, относится к симптомам натяжения и подтверждает корешковый характер болевого синдрома? а) Анталгическая поза с наклоном головы влево — вынужденное положение, снижающее натяжение корешка и уменьшающее болевые

		ощущения. б) Гиперестезия в зоне дерматома — качественное нарушение чувствительности, свидетельствующее о раздражении рецепторов. в) Положительный симптом Нери — появление или усиление болей в зоне иннервации пораженного корешка при наклоне головы вперед. г) Болезненность паравертебральных точек — локальная болезненность при пальпации, указывающая на нейродистрофические изменения в паравертебральных тканях. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Каким термином обозначается ощущение покалывания и онемения, которое испытывает пациент в зоне иннервации пораженного корешка, при отсутствии внешнего раздражителя в момент их возникновения? а) Дизестезия — извращенное восприятие наносимого раздражения, при котором, например, прикосновение воспринимается как боль или холод. б) Гиперпатия — повышенная чувствительность с неприятным аффективным оттенком при высоком пороге чувствительности и нарушении локализации ощущений. в) Парестезия — спонтанно возникающие ощущения жжения, ползания мурашек, покалывания, обусловленные раздражением рецепторов и проводников без адекватного внешнего стимула. г) Аллохейрия — восприятие нанесенного раздражения на симметричном участке противоположной стороны тела. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое тело первого нейрона чувствительного пути, проводящего импульсы из зоны поражения у данного пациента, соответствует общей анатомической характеристике чувствительных путей? а) Тело первого нейрона располагается в заднем роге спинного мозга на уровне пораженного сегмента, где осуществляется первичная переработка афферентного импульса. б) Тело первого нейрона вынесено на периферию и располагается в спинальном ганглии соответствующего сегмента, тогда как его периферический отросток идет к рецепторам, а центральный — в спинной мозг. в) Тело первого нейрона располагается в таламусе, выполняющем функцию высшего подкоркового центра интеграции чувствительных импульсов. г) Тело первого нейрона находится в постцентральной извилине теменной доли, где осуществляется корковый анализ чувствительной информации. Запишите выбранный ответ — букву:
	6.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациентка М., 58 лет, доставлена бригадой скорой медицинской помощи с жалобами на внезапно возникшую слабость в правых конечностях, нарушение речи и асимметрию лица. Со слов родственников, симптомы появились около 2 часов назад на фоне полного благополучия. В анамнезе: артериальная гипертензия в течение 12 лет, фибрилляция предсердий, не получает антикоагулянтную терапию. При осмотре: сознание сохранено, речь нарушена — пациентка понимает обращенную к ней речь, однако собственная речевая продукция резко обеднена, состоит из отдельных слов и коротких штампованных фраз; правосторонний центральный парез лицевого нерва; правосторонний гемипарез — мышечная

		сила в правой руке 2 балла, в правой ноге 3 балла; мышечный тонус в правых конечностях повышен по спастическому типу; сухожильные рефлексы справа выше, чем слева; симптом Бабинского справа положительный. Чувствительных нарушений не выявлено. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип афазии наиболее точно соответствует речевым нарушениям у данной пациентки? а) Сенсорная афазия Вернике — грубое нарушение понимания обращенной речи при относительно сохранной собственной речевой продукции, носящей характер «словесной окрошки». б) Моторная афазия Брока — нарушение собственной речевой продукции при относительно сохранном понимании обращенной речи; речь обеднена, состоит из отдельных слов и речевых штампов. в) Амнестическая афазия — избирательное затруднение называния предметов при сохранной спонтанной речи и понимании, пациент использует описательные обороты вместо конкретных слов. г) Тотальная афазия — полное выпадение как экспрессивной, так и импрессивной стороны речи с невозможностью понимания обращенных высказываний и собственной речевой продукции. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Поражение какой структуры головного мозга наиболее вероятно обусловливает выявленный у пациентки двигательный и речевой дефицит в совокупности? а) Правое полушарие мозжечка — его поражение проявляется мозжечковой атаксией, интенционным тремором, нистагмом и дизартрией на стороне поражения без пирамидных знаков. б) Левая внутренняя капсула — её поражение формирует контралатеральный гемипарез, однако речевые зоны при этом, как правило, не затрагиваются непосредственно. в) Левое полушарие большого мозга с вовлечением моторной коры (извилина Брока) и прилежащих отделов лобной доли — их поражение объясняет как правосторонний гемипарез, так и моторную афазию. г) Ствол мозга на уровне моста — его поражение формирует альтернирующие синдромы с ипсилатеральным поражением черепных нервов и контралатеральным гемипарезом без нарушений высших корковых функций. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой патогенетический механизм развития инсульта наиболее вероятен у данной пациентки с учетом имеющихся факторов риска? а) Геморрагический инсульт по типу паренхиматозного кровоизлияния — как правило, развивается на фоне длительной неконтролируемой артериальной гипертензии с разрывом микроаневризм Шарко-Бушара. б) Кардиоэмболический ишемический инсульт — наиболее вероятен при фибрилляции предсердий без антикоагулянтной терапии, при которой

		тромботические массы формируются в ушке левого предсердия и мигрируют в церебральные артерии. в) Лакунарный ишемический инсульт — обусловлен липогиалинозом мелких перфорирующих артерий на фоне артериальной гипертензии с формированием небольших очагов в глубоких структурах мозга. г) Гемодинамический ишемический инсульт — развивается вследствие критического снижения перфузионного давления в бассейне стенозированной артерии при резком падении системного артериального давления. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что свидетельствует о центральном, а не периферическом характере пареза лицевого нерва у данной пациентки? а) Периферический парез лицевого нерва захватывает все мимические мышцы половины лица равномерно — как верхней, так и нижней его части, что объясняется полным разобщением мышц с ядром нерва. б) Центральный парез лицевого нерва характеризуется преимущественным поражением мышц нижней половины лица на контралатеральной стороне, тогда как лобная мышца и круговая мышца глаза остаются относительно сохранными вследствие двусторонней корковой иннервации ядра верхней группы мышц. в) Центральный парез лицевого нерва сопровождается феноменом Белла — отклонением глазного яблока кверху при попытке закрыть глаз, что является патогномоничным признаком надъядерного поражения. г) Центральный парез лицевого нерва всегда сопровождается нарушением вкуса на передних двух третях языка и снижением саливации на стороне поражения вследствие вовлечения барабанной струны. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что означает положительный симптом Бабинского, выявленный у пациентки, и о поражении какой структуры он свидетельствует? а) Симптом Бабинского — это появление болезненной гримасы при перкуссии скуловой дуги; его положительное значение свидетельствует о раздражении мозговых оболочек. б) Симптом Бабинского — это медленное тоническое разгибание большого пальца стопы с веерообразным расхождением остальных пальцев в ответ на штриховое раздражение наружного края подошвы; его наличие свидетельствует о поражении пирамидного пути — кортикоспинального тракта. в) Симптом Бабинского — это непроизвольное сгибание пальцев стопы при ударе молоточком по подошвенной поверхности; его наличие указывает на поражение мозжечка и нарушение координации. г) Симптом Бабинского — это клонус стопы, возникающий при резком тыльном сгибании; его положительное значение свидетельствует о поражении периферического мотонейрона и нижнего отдела спинного мозга. Запишите выбранный ответ — букву:
	7.	**Ситуационная задача 1** Антону 5 лет. Воспитательница детского сада наблюдает за тем, как он играет в «магазин» вместе с двумя сверстниками. Антон берёт на себя роль продавца: раскладывает кубики и пластиковые фигурки как «товар», отсчитывает «сдачу» фантиками, громко объявляет цены и поправляет других участников игры, если те, по его мнению, нарушают правила («так нельзя, покупатель должен сначала сказать, что хочет купить»). При этом он явно удерживает в уме последовательность игровых действий и контролирует своё поведение в соответствии с принятой ролью, хотя ещё несколько месяцев назад с трудом мог дождаться своей очереди даже в простой настольной игре.

		Мама Антона рассказывает педагогу-психологу, что дома мальчик всё чаще, прежде чем начать рисовать или строить, вслух проговаривает, что собирается сделать и в каком порядке. Кроме того, он охотно придумывает истории про персонажей, которых никогда не видел, наделяя их характерами и судьбами. Психолог фиксирует, что подобные наблюдения весьма показательны с точки зрения закономерностей психического развития. Специалист также отмечает, что интерес Антона к самой игре со временем существенно вырос: если поначалу он соглашался играть главным образом ради похвалы воспитательницы, то теперь увлечённо продолжает игру даже тогда, когда взрослые уже не обращают на него внимания, и расстраивается, если игру прерывают. Вопрос 1. Какой ведущий вид деятельности является определяющим для психического развития Антона на данном возрастном этапе согласно деятельностному подходу? А) Предметная деятельность Б) Учебная деятельность В) Игровая деятельность Г) Общение со сверстниками Вопрос 2. Антон удерживает последовательность игровых действий, контролирует своё поведение в соответствии с ролью и планирует деятельность с помощью речи. Какие из перечисленных психических функций это прежде всего иллюстрирует? А) Непроизвольную память и элементарные эмоции Б) Ощущение и восприятие предметного мира В) Наглядно-действенное мышление, не связанное с речью Г) Произвольное внимание, произвольную память и речь как высшие психические функции Вопрос 3. Антон активно использует слово как инструмент организации собственного поведения: проговаривает план действий вслух, называет роли и правила. С позиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского, какую функцию выполняет слово в данном случае? А) Слово выступает универсальным знаком — психическим орудием, посредством которого ребёнок регулирует собственную психическую деятельность Б) Слово является орудием труда, преобразующим физический мир вокруг ребёнка В) Слово является биологически заданной формой реагирования, не связанной с социальным опытом Г) Слово представляет собой условный рефлекс, закреплённый в результате подкрепления со стороны взрослого Вопрос 4. Произвольное удержание роли и планирование через речь, которые демонстрирует Антон, сформировались у него прижизненно — через усвоение социально выработанных способов действия и знаков в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Каким понятием обозначается механизм, посредством которого осуществляется переход от внутреннего, свёрнутого, умственного плана действия к его развёрнутому внешнему выражению — в форме действий с предметами, речи, жеста или иного наблюдаемого поведения? А) Экстериоризация Б) Социализация в широком смысле слова В) Адаптация как приспособление к среде

		Г) Интериоризация Вопрос 5. В начале наблюдения Антон участвовал в игре главным образом ради похвалы воспитательницы, однако со временем стал увлечённо продолжать её вне зависимости от внешнего одобрения. Каким психологическим феноменом, описанным в теории деятельности, можно объяснить это изменение? А) Принципом предметности деятельности, согласно которому действия всегда направлены на конкретный объект Б) Принципом социальной обусловленности, предполагающим зависимость деятельности от общественных отношений В) Феноменом распада деятельности вследствие угасания первоначального мотива Г) Феноменом сдвига мотива на цель, при котором сама игровая деятельность из средства достижения похвалы превратилась для Антона в самостоятельный мотив
	8.	**Ситуационная задача 2** Николай С., 34-летний инженер, обратился к психологу с жалобой на странную закономерность в своём поведении, которую сам не может объяснить. Каждый раз, когда ему предстоит встреча с непосредственным руководителем — человеком строгим и требовательным, — он «случайно» забывает взять с собой нужные документы, опаздывает, хотя выходит заблаговременно, или в самый ответственный момент говорит совсем не то, что планировал. При этом к другим встречам он готовится безупречно, никогда ничего не забывает и точен до минуты. Сам Николай убеждён, что всё это — простые совпадения и рассеянность, никак не связанные с его отношением к начальнику, к которому он, по собственным словам, относится «вполне нормально», а все дело в пецифическом расстройстве памяти, которую он и хочет проверить. В ходе беседы психолог замечает, что Николай несколько раз оговаривается: называет руководителя именем своего отца — человека, по описанию самого клиента, чрезвычайно требовательного и редко выражавшего одобрение. Когда психолог мягко обращает на это внимание, Николай смущается, долго молчит, а затем признаёт, что в детстве очень боялся отцовской оценки и нередко «как будто нарочно» делал что-то не так перед важными семейными событиями, хотя искренне не понимал тогда, почему так происходит. Психолог предлагает Николаю попробовать метод свободных ассоциаций: говорить всё, что приходит в голову при упоминании образа руководителя, не подвергая мысли цензуре. Постепенно в этих ассоциациях всё отчётливее проступают тревога, страх отвержения и давно подавленное желание избежать ситуации оценивания — чувства, которые Николай никогда прямо не формулировал и существование которых в себе не признавал. Вопрос 1. Чем из неосознаваемых явлений продиктованы систематические «случайные» ошибки Николая (забывание документов, оговорки, опоздания именно перед встречами с руководителем)? А) Надсознательным процессам, возникающим в результате неосознаваемой переработки информации и приводящим к инсайту Б) Автоматическим действиям как навыкам, выполняемым без участия сознания в силу многократного повторения В) Неосознаваемым установкам, исследованным в школе Д. Н. Узнадзе как готовность к определённой реакции Г) Неосознаваемым побудителям сознательных действий - вытесненным в бессознательное мотивам и конфликтам, которые, не осознаваясь субъектом, тем не менее реально управляют его поведением

		Вопрос 2. Психолог предлагает Николаю метод свободных ассоциаций. К какому направлению и к какой системе методов изучения психики относится данный приём? А) К когнитивной психологии Б) К психоаналитическому подходу В) К деятельностному подходу Г) К гуманистической психологии Вопрос 3. Готовность Николая реагировать тревогой, ошибками и избеганием именно в ситуациях оценивания — вне зависимости от того, кто конкретно выступает в роли оценивающего, — сформировалась на основе многолетнего опыта взаимодействия с отцом и теперь автоматически воспроизводится в схожих по структуре ситуациях, не достигая порога осознания. Какое понятие общей психологии наиболее точно описывает эту устойчивую неосознаваемую готовность к определённому типу реагирования? А) Надсознательный процесс Б) Мотив как осознанное побуждение В) Автоматическое действие как навык Г) Установка в понимании школы Д. Н. Узнадзе Вопрос 4. В ходе работы с психологом Николай впервые отчётливо формулирует для себя страх оценивания и связывает его с детским опытом: то, что прежде существовало лишь как смутное тревожное переживание, обретает словесное выражение и осмысленную форму. Какой процесс, с точки зрения социально-культурной теории развития сознания, наиболее точно описывает этот переход от неосознаваемого аффективного опыта к его осознанному словесному оформлению? А) Экстериоризация как перевод внутреннего умственного действия во внешнюю развёрнутую форму Б) Адаптация как приспособление индивида к требованиям социальной среды В) Присвоение языка и культурно выработанных значений как механизм, посредством которого социальный инструмент - слово - становится средством осознания и организации собственного внутреннего опыта Г) Самоактуализация как раскрытие личностного потенциала в гуманистическом понимании Вопрос 5. Николай активно убеждал себя и окружающих в том, что относится к руководителю «вполне нормально», тем самым как бы вытесняя тревожащее переживание за пределы сознания. Согласно концепции З. Фрейда, какую функцию выполняет подобное вытеснение неприемлемых для сознания желаний, страхов и конфликтов в бессознательное? А) Оно способствует надсознательной переработке накопленного опыта и в конечном счёте приводит к инсайту и творческому решению внутреннего конфликта Б) Оно представляет собой разновидность автоматического действия, то есть навык избегания, сформированный через многократное повторение и более не требующий сознательного контроля В) Оно является проявлением неосознаваемой установки по Д. Н. Узнадзе, определяющей готовность субъекта к определённой реакции на основе прошлого опыта Г) Оно выполняет защитную функцию - ограждает сознание от болезненных переживаний и неразрешённых конфликтов, однако не устраняет их влияние

		на поведение: вытесненное содержание продолжает действовать из бессознательного, проявляясь в оговорках, забываниях, симптоматических ошибках и иных косвенных формах
	9.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В крупной производственной компании HR-отдел инициировал проект по отбору и развитию управленческого резерва. Руководитель проекта предложила опираться на теорию черт лидерства: отобрать кандидатов с помощью тестовых и проективных методик, обработать данные с применением математико-статистического анализа, выделить факторы и составить профиль «идеального руководителя» для данной организации. Предполагалось, что выявленные личностные черты станут надежными предикторами управленческой успешности. Однако ряд членов рабочей группы выразил сомнения в обоснованности подобного подхода, указывая на его теоретические и практические ограничения. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое базовое допущение лежит в основе теории черт лидерства? а) Лидерство формируется исключительно под влиянием групповой динамики и социального контекста. б) Лидером может стать любой человек при наличии соответствующего обучения и опыта. в) Лидером может быть лишь тот, кто обладает определенным набором личностных качеств. г) Эффективность лидера определяется ситуационными переменными, а не свойствами личности. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой исследователь провел масштабный обзор 124 исследований черт личности, ставший одной из ключевых работ в рамках теории черт лидерства? а) Рэймонд Кэттелл. б) Курт Левин. в) Ральф Стогдилл. г) Фред Фидлер. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод математико-статистической обработки данных упоминается в тексте как инструмент анализа черт личности руководителя? а) Дисперсионный анализ. б) Факторный анализ.

		в) Кластерный анализ. г) Регрессионный анализ. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из перечисленных ограничений теории черт лидерства непосредственно обесценивает замысел HR-руководителя составить единый профиль «идеального руководителя» для данной организации? а) Индивидуальные черты рассматриваются как статичные образования без учета их развития. б) Невысокая корреляция уровня выраженности черт с поведенческими проявлениями лидерства снижает прогностическую валидность подхода. в) Сложно выделить оптимальный набор черт для диагностики эффективного лидерства в конкретной сфере деятельности. г) Игнорируется социальный контекст, в котором реализуется лидерство. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое фундаментальное методологическое упущение теории черт лидерства ставит под сомнение саму логику вывода о том, что личностные черты порождают эффективное лидерство? а) Отсутствие стандартизированных опросников для измерения черт личности. б) Невозможность применения проективных методик в организационной среде. в) Неудача в установлении причинно-следственной связи между личностными чертами и эффективным лидерством. г) Чрезмерная зависимость теории от субъективных экспертных оценок. Запишите выбранный ответ — букву:
	10.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Консультант по организационному развитию проводит диагностику трёх компаний, обратившихся за помощью в разные периоды своего существования. Компания А — небольшой стартап в сфере IT, существующий около года: сотрудники работают с высокой самоотдачей, чёткие процедуры и регламенты отсутствуют, главная задача — как можно быстрее занять нишу на рынке. Компания Б — производственное предприятие с 20-летней историей, разветвлённой структурой подразделений, утверждёнными должностными инструкциями и стабильным, но замедлившимся ростом; руководство поставило задачу расширить рынок сбыта. Компания В — торговая сеть, переживающая очевидный спад: теряет долю рынка, финансовые показатели ухудшаются, внутри организации нарастает борьба за ресурсы между подразделениями; перед советом директоров стоит выбор — радикальная реструктуризация или ликвидация. Помимо этого, консультант изучает внутреннюю среду каждой из компаний и анализирует их структурные характеристики **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На каком этапе жизненного цикла находится компания А и какая задача является для неё ключевой?

		а) Этап зрелости; основная задача — сбалансированный рост. б) Этап зарождения и становления; основная задача — быстрый успех. в) Этап роста; основная задача — оформление миссии организации. г) Этап обновления; основная задача — возврат утраченной эффективности. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какому этапу жизненного цикла соответствует состояние компании Б и какова её основная цель? а) Этап зарождения; цель — быстрый успех. б) Этап упадка; цель — выживание. в) Этап зрелости; цель — сбалансированный рост. г) Этап роста; цель — развитие инновационных процессов. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой элемент модели Минцберга в компании Б, судя по описанию разветвлённой структуры с регламентами и должностными инструкциями, выполняет функцию повышения эффективности деятельности всех частей организации за счёт применения технических средств и стандартизации? а) Стратегический апекс. б) Оперативное ядро. в) Техноструктура. г) Вспомогательный персонал. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На каком этапе жизненного цикла находится компания В и какой выбор стоит перед её руководством? а) Этап роста; выбор между расширением рынка и сокращением персонала. б) Этап зрелости; выбор между диверсификацией и специализацией. в) Этап упадка; выбор между принятием жёсткой системы обновления и прекращением существования. г) Этап обновления; выбор между слиянием и поглощением. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. От какой общей характеристики организации зависит, по материалу, способность быстро реагировать на внешние угрозы и сохранять баланс между «входом» и «выходом»?

		а) От размера. б) От степени формализации. в) От структуры. г) От специализированного разделения труда. Запишите выбранный ответ — букву:
	11.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В 1961–1963 годах Стэнли Милгрем провёл серию экспериментов в Йельском университете, ставших одними из наиболее обсуждаемых в истории психологической науки. Официально заявленная участникам цель состояла в изучении влияния наказания на процессы обучения и памяти. Испытуемые — 40 мужчин в возрасте от 20 до 50 лет, завербованных через газетное объявление, — полагали, что им предстоит выступить в роли «учителя», тогда как «ученик» (в действительности подставной участник — конфедерат экспериментатора) должен был запоминать пары слов. За каждую ошибку «учитель» был обязан наносить «ученику» удар электрическим током, последовательно увеличивая напряжение с 15 до 450 вольт с шагом 15 вольт. Никакого реального тока не существовало: «ученик» лишь разыгрывал болевые реакции. Экспериментатор в белом халате присутствовал рядом и при колебаниях «учителя» произносил стандартные побуждающие фразы: «Пожалуйста, продолжайте», «Эксперимент требует, чтобы вы продолжали» и другие. Результаты оказались неожиданными: 65% испытуемых дошли до максимального уровня напряжения в 450 вольт, несмотря на явные признаки страдания «ученика». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод контроля валидности был использован в эксперименте Милгрема, когда испытуемым сообщалась ложная цель исследования — изучение влияния наказания на обучение? а) Метод двойного слепого опыта. б) Метод независимого измерения. в) Метод обмана. г) Метод скрытого эксперимента. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Независимая переменная в базовом варианте эксперимента Милгрема — присутствие авторитетного экспериментатора, дающего инструкции продолжать, — относится к какому виду независимых переменных согласно классификации В. Н. Дружинина? а) Характеристики задания. б) Управляемые состояния испытуемого. в) Особенности ситуации (внешние условия). г) Свойства экспериментального материала.

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Зависимой переменной в эксперименте Милгрема выступал максимальный уровень напряжения в вольтах, до которого испытуемый был готов дойти. Какой формально-динамический параметр зависимой переменной при этом регистрировался в первую очередь? а) Латентность — время реакции испытуемого на инструкцию экспериментатора. б) Точность — доля правильно выполненных испытуемым действий. в) Продуктивность — отношение числа ошибок ко времени выполнения. г) Числовое значение достигнутого уровня воздействия как прямой показатель подчинения. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Испытуемые в эксперименте Милгрема были завербованы через газетное объявление и пришли добровольно; никакого специального распределения по группам не проводилось, а состав выборки не был приведён в соответствие с генеральной совокупностью. Какое следствие для валидности это имело прежде всего? а) Снижение внутренней валидности вследствие неконтролируемого эффекта истории. б) Снижение внешней валидности вследствие нерепрезентативности выборки и ограниченности обобщений. в) Снижение операциональной валидности вследствие несоответствия методик гипотезе. г) Снижение конструктной валидности вследствие неадекватной интерпретации данных. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для того чтобы гипотеза Милгрема об обусловленности деструктивного подчинения ситуационным давлением авторитета считалась научной, она должна была допускать возможность своего опровержения в ходе исследования. Каким критерием научности гипотезы это требование является? а) Критерием верификации. б) Критерием уровня общности. в) Критерием фальсифицируемости. г) Критерием значимости. Запишите выбранный ответ — букву:
	12.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В 1961–1963 годах Альберт Бандура совместно с коллегами провёл серию экспериментов, вошедших в историю психологии под названием «эксперименты с куклой Бобо». Официально заявленная цель состояла в изучении условий, при которых дети усваивают агрессивные модели поведения через наблюдение. Испытуемыми выступали дети дошкольного возраста — около 72 человек, поровну мальчиков и девочек, —

		предварительно оценённые воспитателями по уровню исходной агрессивности для формирования эквивалентных групп. В экспериментальных условиях ребёнок наблюдал, как взрослая модель — либо живая, либо на видеозаписи, либо в виде мультипликационного персонажа — демонстрировала физическую и вербальную агрессию по отношению к надувной кукле Бобо: ударяла её молотком, бросала, топтала ногами и сопровождала действия характерными восклицаниями. В контрольном условии взрослая модель вела себя спокойно и неагрессивно. После наблюдения ребёнка намеренно вводили в состояние лёгкой фрустрации — показывали привлекательные игрушки и запрещали их трогать, — а затем помещали в комнату, где находилась кукла Бобо и разнообразный игровой инвентарь. Два наблюдателя независимо фиксировали частоту физических и вербальных агрессивных действий, воспроизведённых ребёнком в течение двадцати минут. Результаты показали, что дети из экспериментальных групп демонстрировали значимо больше агрессивных актов, нежели дети из контрольной группы, причём мальчики воспроизводили физическую агрессию чаще девочек, тогда как различия в вербальной агрессии оказались менее выраженными. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дети были предварительно оценены воспитателями по уровню исходной агрессивности, после чего распределены по группам таким образом, чтобы средние показатели агрессивности в каждой группе совпадали. Какая стратегия формирования выборки была при этом реализована? а) Рандомизация. б) Стратометрический отбор. в) Попарный отбор. г) Привлечение реальных групп. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Тип модели — живая, видеозапись или мультипликационный персонаж — выступал одной из независимых переменных в серии экспериментов Бандуры. К какому виду независимых переменных согласно классификации В. Н. Дружинина она относится? а) Управляемые состояния испытуемого. б) Характеристики задания. в) Особенности ситуации (внешние условия). г) Свойства экспериментального материала. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Зависимой переменной выступала частота агрессивных актов, воспроизведённых ребёнком за двадцать минут наблюдения. Какой формально-динамический параметр зависимой переменной при этом регистрировался? а) Латентность — время от момента помещения в комнату до первого агрессивного действия. б) Продуктивность — отношение числа агрессивных актов ко времени наблюдения. в) Точность — доля агрессивных действий, точно воспроизводящих модель. г) Частота — количество зафиксированных агрессивных актов за единицу времени.

		Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Все дети проходили идентичную процедуру наблюдения за моделью, одинаковую процедуру фрустрации и попадали в одинаково оборудованную игровую комнату с одним и тем же набором предметов. Какой способ контроля внешних переменных был тем самым реализован? а) Элиминация. б) Рандомизация. в) Создание константных условий. г) Балансировка. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В модификации 1963 года Бандура добавил условие, в котором дети наблюдали, как взрослую модель наказывают за агрессию. В этом условии уровень воспроизведённой агрессии оказался значимо ниже, чем в условии без наказания модели. Какой экспериментальный эффект создавал риск искажения данных, если бы дети догадывались, что за их поведением специально наблюдают и оценивают? а) Эффект плацебо. б) Эффект Пигмалиона. в) Эффект Хотторна. г) Эффект социальной фасилитации. Запишите выбранный ответ — букву:
	13.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На психолого-медико-педагогическую комиссию направлен Артём, 8 лет. Из анамнеза известно, что беременность матери протекала с токсикозом первого и второго триместра, имела место внутриутробная гипоксия плода; роды были преждевременными, на 32-й неделе, с асфиксией новорождённого. В первые месяцы жизни отмечалась выраженная задержка формирования всех психомоторных функций: ребёнок начал удерживать голову значительно позже нормативных сроков, сидеть самостоятельно начал в 11 месяцев, первые слова появились в 2 года 4 месяца, фразовая речь — в 4 года. В настоящее время Артём обучается в первом классе общеобразовательной школы. Учитель сообщает, что мальчик с большим трудом усваивает программный материал: не может удержать в памяти инструкцию из нескольких шагов, при выполнении заданий застревает на однажды найдённом способе действия и не переключается даже при его очевидной неэффективности, устанавливает лишь наглядно-ситуативные, конкретные связи между предметами, не улавливая обобщённых, категориальных отношений. Восприятие, память, внимание и речь развиты значительно слабее возрастной нормы, однако наиболее грубо страдают именно операции обобщения, абстрагирования и логического умозаключения, тогда как элементарные сенсорные и двигательные функции относительно сохраннее. При выполнении заданий Артём охотно использует образец и манипулятивные действия, однако испытывает выраженные затруднения при переходе к действию в умственном плане. Темп усвоения нового материала резко снижен, перенос усвоенного способа действия на аналогичный материал крайне затруднён. Эмоциональные реакции в целом адекватны, однако несколько упрощены и недифференцированы. Специалисты комиссии фиксируют, что картина нарушения в целом определяется ранним временем поражения в период незрелости мозга, выраженной инертностью психических процессов, тотальной, хотя и неравномерной, недостаточностью психических функций с максимальной выраженностью дефекта на уровне

		высших психических функций, а также грубым затруднением формирования иерархических межфункциональных связей. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип дизонтогенеза, согласно классификации В. В. Лебединского, наиболее точно соответствует описанной в задаче клинико-психологической картине? а) Задержанное психическое развитие. б) Дефицитарное развитие. в) Недоразвитие. г) Искажённое развитие. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой патогенетический фактор является определяющим для данного типа дизонтогенеза с точки зрения времени поражения? а) Позднее время поражения при уже сформированных психических функциях. б) Раннее время поражения в период незрелости мозга, что обусловливает тотальность недоразвития. в) Поражение в период активного формирования отдельных высших психических функций при сохранности остальных. г) Хроническое поражение, возникающее постепенно в школьном возрасте. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Артём застревает на однажды найдённом способе действия, не переключается при изменении условий задачи, с трудом переносит усвоенный способ на аналогичный материал. Какая характеристика психических процессов, типичная для данного типа дизонтогенеза, описывается в этом фрагменте? а) Импульсивность и расторможённость психических процессов. б) Выраженная инертность психических процессов с фиксацией на примитивных ассоциативных связях. в) Нестабильность и хаотичность психических процессов. г) Ускоренный темп психических процессов при сниженном качестве результата. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В описании Артёма указано, что все психические функции недоразвиты, однако в неодинаковой степени, причём максимальный дефицит наблюдается именно на уровне высших психических функций. Какой термин В. В. Лебединского обозначает неравномерность темпов развития различных психических функций как общую закономерность дизонтогенеза? а) Ретардация.

		б) Асинхрония развития. в) Регресс. г) Патологическая акселерация. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Артём охотно действует по образцу и манипулятивно, однако испытывает выраженные трудности при переходе к умственному плану действия и к усвоению обобщённых, категориальных отношений между предметами. Какая закономерность формирования иерархических межфункциональных связей при данном типе дизонтогенеза это отражает? а) Иерархические связи формируются в ускоренном темпе, минуя этап практического действия. б) Формирование иерархических связей грубо затруднено, что приводит к фиксации на наглядно-действенном и конкретно-образном уровне. в) Иерархические связи формируются нормативно, однако медленно распадаются под влиянием утомления. г) Нарушено формирование только вербально-логических связей при сохранности образных иерархических структур. Запишите выбранный ответ — букву:
	14.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На психолого-медико-педагогическую комиссию направлена Софья, 9 лет. Из анамнеза известно, что в возрасте двух лет девочка перенесла двусторонний гнойный отит с осложнениями, следствием которого стала стойкая двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени. До момента снижения слуха речевое и общее психическое развитие соответствовало возрастной норме; первые слова и фразы появились в нормативные сроки. После потери слуха без систематической коррекционной работы уже имевшиеся речевые навыки начали распадаться, словарный запас резко сократился, фразовая речь стала аграмматичной и невнятной. В настоящее время Софья носит слуховые аппараты, однако даже при их использовании воспринимает речь окружающих с существенными искажениями, ориентируясь преимущественно на зрительное восприятие артикуляции. Зрение, тактильная и проприоцептивная чувствительность сохранны и активно задействуются девочкой как компенсаторные каналы получения информации. Наглядно-образное мышление развито в пределах возрастной нормы, тогда как словесно-логическое мышление заметно отстаёт: Софья испытывает выраженные трудности при работе с понятиями, суждениями и умозаключениями, требующими развёрнутой речевой опоры. Познавательный интерес сохранён, целенаправленность деятельности достаточная. Вместе с тем специалисты фиксируют, что в условиях обычного классного коллектива девочка нередко оказывается в ситуации информационной изоляции: значительная часть фронтальных объяснений учителя остаётся для неё недоступной, что постепенно приводит к накоплению пробелов в знаниях, снижению учебной успешности и нарастанию трудностей в общении со слышащими сверстниками. Общий интеллект при специальном обследовании соответствует нижней границе нормы. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип дизонтогенеза согласно классификации В. В. Лебединского наиболее точно соответствует описанной клинико-психологической картине Софьи? а) Недоразвитие. б) Задержанное психическое развитие.

		в) Дефицитарное развитие. г) Искажённое развитие. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Зрение, тактильная и проприоцептивная чувствительность Софьи сохранны и активно задействуются как компенсаторные каналы, тогда как слуховая система грубо пострадала. Какая закономерность дизонтогенеза, характерная именно для данного типа, описывается в этом фрагменте? а) Тотальное недоразвитие всех анализаторных систем в равной степени. б) Асинхрония, проявляющаяся в разной степени недоразвития одних анализаторных систем при сохранности других. в) Регресс всех сенсорных функций вследствие хронического соматического заболевания. г) Акселерация сохранных анализаторных систем при полном отсутствии компенсаторных процессов. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. У Софьи первичный дефект — стойкое снижение слуха — повлёк за собой распад уже начавшей формироваться речи, а также выраженное отставание словесно-логического мышления при сохранности наглядно-образного. Как соотносятся первичный и вторичный дефекты при данном типе дизонтогенеза? а) Первичный дефект непосредственно разрушает все психические функции равномерно и в одинаковой степени. б) Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития других функций, связанных с пострадавшей опосредованно. в) Вторичный дефект возникает исключительно вследствие социальной депривации и никак не связан с характером первичного нарушения. г) Первичный дефект затрагивает только моторные функции, тогда как когнитивные остаются полностью сохранными. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В условиях обычного классного коллектива Софья систематически не воспринимает значительную часть фронтальных объяснений, что приводит к накоплению пробелов в знаниях и затруднениям в общении со слышащими сверстниками. Проявлением какой закономерности, характерной для данного типа дизонтогенеза, является описанная ситуация? а) Инертности психических процессов с фиксацией на примитивных ассоциативных связях. б) Явлений изоляции, возникающих вследствие недостаточности развития отдельных сенсорных систем. в) Патологической акселерации отдельных психических функций. г) Регресса ранее сформированных высших психических функций под влиянием эмоционального стресса. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из перечисленных условий психолого-педагогического сопровождения является наиболее адекватным для Софьи с учётом ведущих

		закономерностей описанного типа дизонтогенеза и структуры её дефекта? а) Обучение в условиях обычного класса без каких-либо специальных адаптаций, поскольку общий интеллект соответствует норме. б) Полное исключение вербальных заданий и перевод всего обучения на невербальный, наглядно-образный уровень. в) Организация специальных условий обучения с опорой на сохранные анализаторы — зрение, тактильность, — использование зрительного восприятия речи, развитие словесно-логического мышления через систематическую работу над речью. г) Исключение слуховых аппаратов из образовательного процесса как источника дополнительной нагрузки на сохранные системы. Запишите выбранный ответ — букву:
	15.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** 1861 году выдающийся французский врач и анатом Поль Брока обследовал пациента по имени Луи Виктор Леборн, который в больнице был известен как «Тан» (от французского «tan» — «э-э»), так как это был единственный слог, который он мог произнести. При жизни пациент понимал обращённую к нему речь, мог читать и писать (коммуницировать с помощью жестов и написанных слов), но сам был не в состоянии произнести ни одной осмысленной фразы. После смерти пациента Поль Брока произвёл вскрытие и обнаружил в его мозге обширное поражение - кисту размером с куриное яйцо - в задней трети нижней лобной извилины левого полушария. Основываясь на этом и других подобных случаях, Брока сделал вывод, что эта конкретная область коры отвечает за функцию «речепроизводства». Это открытие стало одним из первых строгих доказательств локализации функций в коре головного мозга и межполушарной асимметрии. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Как называется тип нарушения речи, который наблюдался у пациента Тана, и который в последствии получил имя Поля Брока? а) Сенсорная афазия б) Моторная афазия в) Амнестическая афазия г) Тотальная афазия Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какие фундаментальные принципы функциональной организации мозга были доказаны благодаря исследованиям Поля Брока? а) Принцип нейропластичности (способность мозга к восстановлению)

		б) Принцип симметричности функциональной организации КБП в) Принцип локализации функций г) Принцип доминантности правого полушария для всех когнитивных функций Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какие из перечисленных способностей у пациента Тана были сохранены, что указывало на избирательность поражения? а) Способность к артикуляции звуков б) Способность к пониманию речи в) Способность к декламации стихов г) Способность к чтению вслух д) Способность слышать Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какое название получила область коры, поражение которой вызывает моторную афазию, в честь первооткрывателя? а) Зона Вернике б) Первичная слуховая кора в) Центр Брока г) Премоторная кора Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какое значение имело открытие Поля Брока для развития науки о мозге в XIX веке? а) Оно доказало, что мозг не имеет специализированных отделов. б) Оно подтвердило, что за все моторные функции отвечает исключительно мозжечок. в) Оно положило начало научной школе локализационизма. г) Оно показало, что левое и правое полушария абсолютно идентичны по своим функциям. Запишите выбранный ответ — букву:

	16.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В 1953 году пациенту по имени Генри Молисон (в научной литературе часто упоминается как пациент Н.М.) была проведена операция по удалению гиппокампа и прилегающих структур височной доли с целью лечения тяжелой формы эпилепсии. Операция прошла успешно, и частота судорожных припадков значительно снизилась. Однако после операции у Генри развилась глубокая амнезия. В ходе многолетних наблюдений нейропсихолог Бренда Милнер установила следующие факты: 1. Генри не мог запомнить новые факты, события своей жизни или имена новых людей. Он не помнил, что ел на завтрак, и не узнавал врачей, с которыми виделся ежедневно на протяжении десятилетий. 2. При этом его интеллект, личность и кратковременная память остались в норме. 3. Генри мог осваивать новые моторные навыки. Например, в знаменитом эксперименте с зеркальным рисованием он постепенно улучшал свои результаты день ото дня, хотя при каждом новом сеансе утверждал, что никогда раньше не видел и не выполнял это задание. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какой тип памяти был наиболее сильно нарушен у Генри Молисона в результате удаления гиппокампа) а) Процедурная (имплицитная) память б) Сенсорная память в) Декларативная память г) Кратковременная (рабочая) память Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Как называется состояние, при котором пациент не может формировать новые воспоминания о событиях жизни, но сохраняет память о прошлом до момента травмы/операции? а) Ретроградная амнезия б) Диссоциативная амнезия в) Глобальная амнезия г) Конфабуляция Запишите выбранный ответ — букву:

		3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какая структура мозга, согласно данным этого случая, является критически важной для процесса перевода информации из кратковременной памяти в долговременную? а) Мозжечок б) Миндалевидное тело в) Гиппокамп г) Лобные доли коры Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Почему Генри Молисон мог улучшать свои навыки в зеркальном рисовании, но не помнил самого факта обучения? а) У него была повреждена моторная кора, отвечающая за движения б) Процедурная память (навыки) не зависит от гиппокампа в) Его внимание было полностью сфокусировано на рисовании, а не на запоминании г) Это проявление его сохранившейся эпизодической памяти Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Как называется процесс, трансформации энграммы кратковременной памяти в энграмму долговременной памяти и какая структура мозга отвечает за данный процесс? а) Гиппокамп б) Гипоталамус в) Хранение г) Трансдукция Запишите выбранный ответ — букву:
	17.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В отделение неотложной терапии больницы доставлен пациент в тяжелом состоянии: пострадавший дезориентирован, реагирует только на сильные раздражители, дыхание прерывистое и редкое, болевая чувствительность отсутствует, зрачки сильно сужены. Известно, что больной принял какой-то лекарственный или наркотический препарат.

Последовательно ответьте на вопросы к ней:

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Вопрос: Веществом какой фармакологической группы вызвано отравление?

а) наркотические анальгетики
б) снотворные средства
в) антидепрессанты
г) психостимуляторы

Запишите выбранный ответ — букву:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Вопрос: Назовите примеры веществ, способных вызвать такие симптомы отравления?

а) морфин, героин, фентанил
б) диазепам, мелатонин, нитразепам
в) флуоксетин, мокобемид, фенлафаксин
г) кофеин, амфетамин, метилфенидат

Запишите выбранный ответ — букву:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Вопрос: Объясните механизмы развития симптомов данного отравления.

а) активация опиоидных рецепторов в различных отделах центральной нервной системы
б) блокада обратного интранейронального захвата моноаминов в различных отделах центральной нервной системы
в) стимуляция ГАМК-рецептора в ретикулярной формации
г) блокада дофаминовых рецепторов в мезолимбической системе

Запишите выбранный ответ — букву:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Вопрос: Чем опасна передозировка данным веществом?

		а) остановкой дыхания б) формированием зависимости в) повышением артериального давления г) серотониновым кризом Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какие меры помощи должны быть проведены? а) введение налоксона, подача кислорода б) введение тригексифенидила и флумазенила в) симптоматическая анальгетическая терапия, введение трамадола г) введение 5% этилового спирта Запишите выбранный ответ — букву:
	18.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** При длительном использовании антипсихотического средства, назначенного врачом, у больного появились двигательные нарушения: тремор, симптом «зубчатого колеса», мышечная скованность. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Объясните механизм развития этих симптомов. а) блокада дофаминовых рецепторов в черной субстанции (экстрапирамидной нервной системе) б) адаптация ГАМК-рецепторов в) истощение норэпинефрина в нейронах коры головного амозга г) антихолинергический эффект Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Вопрос: В чем причина наблюдаемого явления? а) проявление побочного эффекта типичного антипсихотического препарата б) недостаточная доза антипсихотического препарата в) врачебная ошибка, постановка неверного диагноза г) применение монотерапии вместо комбинированного лечения Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Что следует предпринять в данном случае? а) заменить типичный антипсихотический препарат на атипичный б) полностью прекратить данную терапию в) продолжить данную терапию и динамическое наблюдение г) пересмотреть медицинский диагноз Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Как называется данное осложнение? а) экстрапирамидные расстройства, паркинсонизм б) серотониновый синдром в) злокачественный нейролептический синдром г) толерантность Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какие существуют корректоры антипсихотической терапии? а) тригексифенидил, бипериден б) кофеин, никетамид в) фенобарбитал, димедрол г) метоклопрамид, лоперамид

		Запишите выбранный ответ — букву:
	19.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В торговом центре группа вооружённых лиц захватила в заложники 50 человек. Удерживают их в кинозале уже 8 часов. Среди заложников: женщины, дети, пожилые люди. Террористы ведут себя жёстко: угрожают расстрелом, запрещают разговаривать, избили одного мужчину, который попытался позвонить по телефону. У нескольких заложников начались панические атаки, одна женщина потеряла сознание. Среди заложников наблюдается разное поведение: одна молодая мать с младенцем старается выполнять все просьбы террористов, улыбается им, предлагает помощь; пожилой мужчина громко возмущается, требует «прекратить беспредел»; несколько человек сидят молча, не реагируют на окружающее, не едят, не пьют. Спецслужбы готовятся к штурму. К психологу обратились за рекомендациями по работе с освобождёнными. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое поведение молодой матери с младенцем (стремление выполнять просьбы, улыбаться, предлагать помощь) описывается в психологии экстремальных ситуаций? А) Стокгольмский синдром (психологическая защита в виде идентификации с агрессором) Б) Регрессия и апатия (первый тип поведения) В) Хаотичные протестные действия (третий тип поведения) Г) Психотический эпизод Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Назовите тип поведения заложников (по классификации Л.Г. Почебут), НЕ описанный в данной ситуации.и НЕ относящийся к классификации. а) Первый тип (регрессия, апатия) - несколько человек сидят молча, не едят, не пьют, не реагируют. б) Второй тип (демонстративная покорность) - молодая мать с младенцем выполняет просьбы, улыбается, предлагает помощь. в) Третий тип (хаотичные протестные действия) - пожилой мужчина громко возмущается, требует прекратить беспредел г) Четвертый тип (страх) – застывание на месте Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Этап взаимодействия террористов с заложниками «Подчинение воли запугиванием» характеризуется следующим действием: А. Угроза расстрела, избиение мужчины, пытавшегося позвонить (демонстрация силы для подавления сопротивления)

		Б. В ситуации прямо не описан, но можно предположить, что был в начале (вторжение, выстрелы, крики) В. Запрет разговаривать, запрет пользоваться телефоном - диктат того, что можно и нельзя Г. Избиение мужчины, который попытался позвонить (конкретное действие по устранению паники/неподчинения) Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какое психическое состояние демонстрируют несколько заложников, которые сидят молча, не реагируют на окружающее, не едят и не пьют? А) Острая паническая реакция Б) Адинамическая депрессия (оцепенение, апатия, отказ от деятельности) В) Истерический припадок Г) Маниакальное возбуждение Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите последнюю фазу психических реакций освобождённых заложников (после штурма): А) Фаза психологического шока - угнетение активности, дезориентация, отрицание происшедшего Б) Фиксация на травме и развитие посттравматического стрессового расстройства (при неблагоприятном течении) В) Фаза «воздействие» - выраженные эмоциональные реакции (страх, ужас, гнев), сменяющиеся самокритикой и самообвинением Г) Нормализация состояния или переход к хронической фазе (в зависимости от помощи и ресурсов) Запишите выбранный ответ — букву:
	20.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В метро произошёл взрыв в вагоне поезда в час пик. Погибли 12 человек, 35 ранены. На месте происшествия работают спасатели, медики, психологи МЧС. Психологи сталкиваются с разными группами людей: пострадавшие с ожогами и травмами, выбравшиеся из вагона; родственники, которые прибежали к станции метро в поисках близких; случайные свидетели на платформе, у некоторых началась истерика; сотрудники полиции, которые выглядят подавленными, так как выносили тела. Одна женщина, которая ищет свою дочь (не дозвониться уже 3 часа), кричит на сотрудников: «Вы ничего не делаете! Вы скрываете правду!» - затем падает в обморок. Другая группа очевидцев из соседнего вагона (не пострадавших физически) сообщает о тошноте, головокружении и затруднении дыхания, хотя никакого химического отравления нет. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какое психологическое явление наблюдается у группы очевидцев из соседнего вагона (тошнота, головокружение, затруднение дыхания при отсутствии реальной угрозы)? А) Массовая паника с хаотичным бегством Б) Синдром множественных необъяснимых симптомов (OMUS) - психосоматическое заражение через социальную передачу тревоги В) Симуляция с целью получения компенсации Г) Посттравматическое стрессовое расстройство в острой форме Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Назовите категорию жертв теракта для следующих участников из описанной ситуации: « очевидцы из соседнего вагона». Ответ: а) Люди, серьёзно пострадавшие в эпицентре б) Семьи, близкие друзья и знакомые в) Члены местного сообщества, переживающие потрясение г) Сотрудники экстремальных служб Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Определите проявление компонента « Соматоформная реакция родственника» у женщины, которая ищет дочь а) « Вы ничего не делаете! Вы скрываете правду!» - враждебное недоверие к спасателям б) Падает в обморок - острая реакция на стресс в) Кричит, требует, не может ждать - выраженная тревога и отчаяние (аффект) г) Ступор Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вопрос: Какова первоочередная потребность родственников пострадавших (например, женщины, которая ищет дочь) в первые часы после теракта?

		А) Потребность в материальной компенсации Б) Потребность в информации (знать, жив ли близкий, куда обратиться, что происходит) В) Потребность в уединении и покое Г) Потребность в юридической защите Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что идет первым этапом оказания экстренной психологической помощи на месте теракта А) Сортировка пострадавших по степени тяжести состояния и эвакуация в безопасное место Б) Психологическое сопровождение родственников и оповещение о госпитализациях (по мере поступления информации) В) Базовый психологический дебрифинг для спасателей и сотрудников экстренных служб (профилактика выгорания) Г) Немедленное прибытие на место, оценка обстановки, координация с другими службами Запишите выбранный ответ — букву:
	21.	Внимательно прочтите отрывок беседы начинающего психолога с мамой младшего школьника, обратившейся за консультативной помощью. Проанализируйте диалог и дайте ответы на вопросы. <u>Сценарий диалога:</u> ***Мама:*** Знаете, я просто в отчаянии. Сын учится во втором классе, а по математике у него сплошные двойки и тройки. Я уже и объясняла ему, и с репетитором занимались — ничего не помогает! ***Психолог:*** Понимаю, это действительно очень тревожная ситуация. Вам, должно быть, очень непросто. ***Мама:*** Да, я переживаю ужасно. Боюсь, что он так и будет отставать, если сейчас не подтянуть. ***Психолог:*** То есть вы опасаетесь, что текущие трудности могут повлиять на его дальнейшее обучение? ***Мама:*** Именно так. И ещё он как будто совсем не старается. На уроках отвлекается, дома делает задания через силу. ***Психолог:*** Расскажите подробнее: как именно вы замечаете, что он не старается? Какие конкретные ситуации вас беспокоят? ***Мама:*** Ну, например, вчера он полчаса сидел над одной задачей, смотрел в окно, рисовал что-то в тетради. Когда я подошла, оказалось, что он даже не понял условие. ***Психолог:*** Полчаса сидел над задачей, но не понял условие? ***Мама:*** Да. И так почти каждый день. ***Психолог:*** Получается, основная проблема в том, что сын отвлекается во время выполнения домашних заданий и из-за этого не понимает материал, верно? ***Мама:*** Да, всё так. ***Психолог:*** Может, попробовать сажать его за уроки в другой комнате, где нет окна? Это поможет ему сосредоточиться. ***Мама:*** Возможно… Но я боюсь, что тогда он будет чувствовать себя наказанным. ***Психолог:*** Вы очень чутко относитесь к чувствам сына, это здорово. ***Мама:*** Спасибо. Просто я хочу помочь, а не усугубить ситуацию. ***Психолог:*** (выдерживает паузу 5–7 секунд)

		Мама: Ещё он говорит, что учительница его не любит. Может, в этом дело? ***Психолог:*** Вас это очень беспокоит — мысль о том, что отношения с учительницей могут влиять на успеваемость? ***Мама:*** Да, конечно! Если ребёнок чувствует себя некомфортно на уроке, он же не будет стараться. ***Психолог:*** А как он общается с одноклассниками? Может, у него есть друзья в классе? ***Мама:*** С друзьями всё нормально, он часто про них рассказывает. Но это же не связано с математикой… ***Психолог:*** Давайте вернёмся к домашним заданиям. Что, если попробовать разбить задачи на более мелкие шаги? Вы могли бы вместе с ним составлять план: сначала прочитать условие, потом выделить ключевые данные, затем подумать, какое действие нужно выполнить. ***Мама:*** Звучит разумно. Но я не всегда могу быть рядом — иногда я задерживаюсь на работе. ***Психолог:*** Ну, тогда пусть делает сам. Главное — объяснить ему алгоритм один раз, а дальше он должен научиться самостоятельно. ***Мама:*** (слегка обиженно) Я бы так и хотела, но он пока не справляется. ***Психолог:*** Простите, я не хотела вас обесценить. Давайте подумаем, как можно адаптировать этот подход, чтобы он работал даже в ваше отсутствие. Например, можно составить для него памятку с шагами и повесить её над столом. ***Мама:*** Да, это хорошая идея. Я попробую. ***Психолог:*** И ещё важно поддерживать его, хвалить даже за небольшие успехи. Это поможет укрепить уверенность в себе. ***Мама:*** Да, вы правы. Спасибо, теперь у меня появилось несколько идей. ***Психолог.*** Рада была помочь. Если возникнут вопросы или понадобится обсудить что-то ещё, готова продолжить работу с Вами **Вопросы по задаче:** 1. Какой приём активного слушания психолог использовала в самом начале диалога? а) перефразирование б) отражение чувств в) повторение-эхо г) резюмирование 2. Какой приём помог психологу выяснить детали проблемы? а) поддержка б) ловкая пауза в) уточнение г) побуждение к движению вперёд 3. В какой реплике психолог применила повторение-эхо? а) «Получается, основная проблема в том, что сын отвлекается…» б) «Полчаса сидел над задачей, но не понял условие?» в) «Вы очень чутко относитесь к чувствам сына…» г) «Давайте вернёмся к домашним заданиям…» 4. Какой приём использовал психолог после рассказа клиента о ситуации с задачей? а) резюмирование б) отражение чувств

		в) побуждение к движению вперёд г) уточнение 5. В какой момент психолог допустила первую ошибку? а) предложила сажать ребёнка за уроки в другой комнате б) спросила про отношения с одноклассниками в) сказала «тогда пусть делает сам» г) предложила составить памятку 6. В чём заключалась вторая ошибка психолога? а) преждевременный совет б) смена темы без завершения предыдущей в) обесценивание чувств клиента г) отсутствие поддержки 7. Какая ошибка была допущена в реплике «тогда пусть делает сам»? а) преждевременный совет б) смена темы в) обесценивание чувств г) игнорирование проблемы 8. Какой приём психолог использовала после того, как клиентка упомянула слова сына о учительнице? а) перефразирование б) отражение чувств в) резюмирование г) повторение-эхо 9. Какой приём иллюстрирует фраза «Давайте подумаем, как можно адаптировать этот подход»? а) уточнение б) побуждение к движению вперёд в) поддержка г) резюмирование 10. Какой приём был использован в реплике «Вы очень чутко относитесь к чувствам сына»? а) поддержка б) отражение чувств в) перефразирование г) резюмирование
	22.	Внимательно прочтите анкету для психологического исследования

		Цель анкеты: выявить оптимальные условия обучения новому виду деятельности для людей в поздней взрослости (55+ лет). *1. Расскажите, пожалуйста, что побудило вас принять участие в этом исследовании?* *2. Как вы обычно относитесь к освоению чего-то нового? Выберите наиболее подходящий вариант:* • *с энтузиазмом* • *спокойно, без особых эмоций* • *настороженно* • *с сопротивлением* *3. Укажите ваш возраст: _____ лет* *4. Ваш пол:* • *мужской* • *женский* *5. В течение последнего года вы осваивали какой-либо новый навык или вид деятельности?* • *да* • *нет* *Если «да», перейдите к вопросу 6. Если «нет», перейдите к вопросу 10.* *6. Что именно вы осваивали? _____* *7. Насколько успешно вы справились с освоением этого навыка? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 — совсем не справился, 10 — освоил в совершенстве _____* *8. Какие трудности вы испытывали в процессе обучения? Перечислите 2–3 основные. _____* *9. Что помогало вам преодолевать эти трудности? _____* *10. Представьте, что ваш друг/подруга 60 лет хочет научиться пользоваться смартфоном. Что бы вы ему/ей посоветовали для успешного освоения? _____* *11. Какие условия, на ваш взгляд, наиболее важны для успешного обучения людей вашего возраста? Выберите 3 самых важных:* • *наличие понятных инструкций* • *возможность учиться в своём темпе* • *поддержка со стороны близких* • *практические занятия с тренером* • *доступ к видеоурокам* • *другое (укажите): _____* *12. Как, по вашему мнению, большинство людей вашего возраста относятся к обучению новому?* • *положительно* • *нейтрально* • *отрицательно* • *затрудняюсь ответить* *13. Если бы обучение новому навыку было доступно в формате онлайн-курса, вы бы им воспользовались?* • *определённо да* • *возможно*

		• *скорее нет* • *точно нет* *14. Насколько вы согласны с утверждением «Обучение в пожилом возрасте невозможно»?* • *полностью не согласен* • *скорее не согласен* • *скорее согласен* • *полностью согласен* *15. Что для вас важнее при освоении нового:* • *практический результат (научиться делать что-то конкретное)* • *процесс познания (получение новых знаний)* • *общение с другими обучающимися* • *подтверждение своих способностей* *16. Оцените, насколько для вас важно получать обратную связь во время обучения (от 1 до 5, где 1 — совсем не важно, 5 — крайне важно).* _____ *17. Предпочитаете ли вы учиться:* • *самостоятельно* • *в группе* • *индивидуально с наставником* • *не имеет значения* *18. Опишите идеальный формат обучения новому навыку для человека вашего возраста. Что должно быть обязательно?* _____ *19. Какие темы или навыки вы бы хотели освоить в ближайшие 1–2 года?* _____ *20. Что могло бы стать для вас главным стимулом для начала обучения чему-то новому?* _____ *21. Есть ли что-то, что, по вашему мнению, мешает людям вашего возраста учиться новому? Если да, перечислите 1–2 основных препятствия.* _____ *22. Какие ресурсы (книги, сайты, курсы, сообщества) вы использовали бы для самостоятельного обучения?* _____ *23. Готовы ли вы принять участие в пилотном обучении новому навыку в рамках нашего исследования?* • *да, с удовольствием* • *возможно, если условия подойдут* • *нет, не готов(а)* • *затрудняюсь ответить* *24. Если вы выбрали «да» или «возможно», укажите удобный для вас формат:* • *очные групповые занятия* • *индивидуальные онлайн-занятия* • *самостоятельный курс с куратором* • *другой вариант (укажите):* _____ *25. Оставьте свои контакты, если готовы к дальнейшему участию (по желанию):* *телефон:* _____

		e-mail: _____. **Вопросы по задаче** 1. К какому типу относится вопрос № 3 («Укажите ваш возраст»)? а) трудный б) закрытый в) косвенный г) вопрос о фактах поведения 2. Какой тип вопроса представлен в № 10 («Представьте, что ваш друг…»)? а) прямой б) косвенный в) контрольный г) фильтр 3. Вопрос № 5 («В течение последнего года вы осваивали…») выполняет функцию а) контактного б) фильтра в) контрольного г) личного 4. К какому типу относится вопрос № 11 («Какие условия наиболее важны…»)? а) закрытый б) открытый в) полузакрытый г) безличный 5. Вопрос № 12 («Как, по вашему мнению, большинство…») является а) личным б) безличным в) косвенным г) контрольным 6. Вопрос № 14 («Насколько вы согласны с утверждением…») служит для а) сбора основной информации б) контроля искренности ответов в) установления контакта г) фильтрации респондентов

		7. Вопрос № 6 («Что именно вы осваивали?») относится к а) закрытым б) открытым в) полузакрытым г) косвенным 8. Вопрос № 17 («Предпочитаете ли вы учиться…») является а) открытым б) закрытым в) полузакрытым г) косвенным 9. Вопрос № 22 («Какие ресурсы вы использовали бы…») является вопросом а) о фактах сознания б) косвенным в) дихотомическим г) контрольным 10. Вопрос № 25 («Оставьте свои контакты…») является а) контрольным б) личным в) безличным г) косвенным
	23.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Вы, студент-психолог, провели исследование уровня ситуативной тревожности в группе из 40 студентов перед экзаменом, используя опросник Спилбергера. Результаты в баллах были собраны и перенесены в цифровой формат для анализа. Ваша задача – обработать эти данные с помощью доступных информационных технологий и интерпретировать результаты. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какую формулу в электронной таблице нужно ввести, чтобы вычислить средний уровень тревожности по группе? а) =МАКС() б) =МИН()

		в) =СЧЁТ() г) =MODE() д) =СРЗНАЧ() Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Вы вычислили, что средний балл по группе равен 45. Что это означает с точки зрения статистики? а) Ровно половина студентов имеет балл выше 45, а половина — ниже. б) Это наиболее часто встречающийся балл в группе. в) Это сумма всех баллов, деленная на количество студентов. г) Это балл, который разделяет верхние 25% и нижние 75% выборки. д) Это максимально возможный балл по шкале. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какой тип диаграммы лучше всего подходит для визуализации распределения индивидуальных баллов тревожности в группе? а) Круговая диаграмма. б) Радиальная диаграмма. в) Гистограмма. г) Диаграмма рассеяния. д) Сетевой граф. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Вы хотите понять, насколько сильно различаются уровни тревожности у студентов в группе. Какой статистический показатель вам нужно рассчитать? а) Медиана. б) Мода. в) Стандартное отклонение (или дисперсия). г) Размах. д) Процентиль.

		Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какой показатель лучше всего отражает «типичное» значение в выборке, если в данных есть выбросы (например, несколько крайне высоких баллов)? а) Среднее арифметическое. б) Максимум. в) Медиана. г) Сумма значений. д) Коэффициент вариации. Запишите выбранный ответ — букву:
	24.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Молодой специалист приходит на работу в многопрофильный психологический центр. Ему необходимо быстро освоить внутренние процессы, чтобы эффективно вести прием. Основные задачи: ведение электронных карт клиентов, составление расписания для нескольких кабинетов и специалистов, а также подготовка отчетной документации. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какой тип программного обеспечения является наиболее специализированным и эффективным для ведения электронных медицинских карт (ЭМК) и историй болезни клиентов в психологическом центре? а) Текстовый процессор. б) Электронные таблицы. в) Медицинская информационная система. г) Графический редактор. д) Система управления проектами. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Для составления графика приема клиентов на неделю какой тип программного обеспечения является наиболее специализированным и

		эффективным? а) Блокнот. б) СУБД. в) Календарь-планировщик или специализированный модуль записи в МИС. г) Программа для создания презентаций. д) Архиватор файлов. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Какие меры безопасности обязательны при работе с персональными данными пациентов в электронной форме? а) Публикация данных в открытом доступе для коллег. б) Использование надёжных паролей, шифрование данных, разграничение прав доступа. в) Хранение всех данных на одном незащищённом компьютере. г) Отправка данных по электронной почте без шифрования. д) Использование одного пароля для всех учётных записей. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: В электронной карте клиента поле "Дата рождения" должно быть представлено в базе данных в формате, который позволяет: а) Легко форматировать текст. б) Автоматически рассчитывать возраст клиента и проводить поиск по диапазону дат. в) Использовать любые символы и эмодзи г) Хранить только числовую информацию д) Быть удаленным без последствий для других данных Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. вопрос: Руководство центра просит предоставить отчет о количестве клиентов по возрастным группам за квартал. Какой инструмент позволит сгенерировать такой отчет автоматически, не пересчитывая данные вручную? а) Блокнот.

		б) Система управления базами данных. в) Почтовый клиент (Outlook). г) Браузер. д) Архиватор файлов. Запишите выбранный ответ — букву:
	25.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Сергей, 30 лет, работает инженером-программистом в крупной компании. Коллеги отмечают, что он отлично справляется с задачами, требующими концентрации и усидчивости, но редко выступает на совещаниях, не любит шумные корпоративы и предпочитает работать в тишине. В свободное время Сергей играет на гитаре, сочиняет музыку и мечтает создать собственный музыкальный проект, но пока не решается уйти с основной работы, так как считает, что «успех зависит от удачи и связей, а не от усилий». При этом он регулярно повышает квалификацию в программировании (проходит онлайн-курсы, читает техническую литературу) и признаётся, что математические задачи даются ему легко, а вот публичные выступления вызывают сильный стресс. В школе Сергей был отличником, особенно по точным наукам, но учителя называли его «тихим и застенчивым». Родители поощряли только практичные профессии, а его увлечение музыкой считали «несерьёзным». Сейчас Сергей иногда думает, что если бы он больше верил в себя, то мог бы стать профессиональным музыкантом, но привык полагаться на внешние обстоятельства. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Убеждение Сергея, что «успех зависит от удачи и связей, а не от усилий», в терминах теории Дж. Роттера называется: а) интернальный локус контроля б) экстернальный локус контроля в) выученная беспомощность г) самоэффективность Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно теории Г. Айзенка, интроверты, подобные Сергею, характеризуются тем, что: а) они более чувствительны к стимуляции и поэтому избегают интенсивных социальных контактов, предпочитая спокойную обстановку б) имеют низкий уровень фоновой активации нервной системы, поэтому постоянно ищут внешних впечатлений в) они стремятся к лидерству и доминированию, но боятся неудачи г) их поведение определяется исключительно социальными нормами, а не врождёнными особенностями Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Склонность Сергея к математике и программированию (логические задачи) и к музыке (образное и слуховое мышление) может говорить о: а) наличии высоких общих способностей (интеллекта), которые являются основой для развития различных специальных способностей

		б) врождённых специальных способностях, не связанных с общим интеллектом в) музыкальных способностях, подавленных родителями г) отсутствии задатков, так как способности формируются только в деятельности Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В рамках системы человекознания Б.Г. Ананьева Сергей как представитель биологического вида (с его врождёнными психодинамическими свойствами) обозначается понятием: а) личность б) субъект деятельности в) индивид г) индивидуальность Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно результатам тестирования черт «Большой пятерки», у Сергея выявлена низкая открытость опыту. Какое из перечисленных поведенческих проявлений наиболее соответствует этому фактору? а) частая смена увлечений, поиск новых впечатлений, готовность к экспериментам б) предпочтение привычных маршрутов, нелюбовь к нововведениям на работе, скептическое отношение к абстрактным идеям в) высокая тревожность в стрессовых ситуациях и склонность к переживанию негативных эмоций г) активное участие в корпоративных мероприятиях и стремление быть в центре внимания Запишите выбранный ответ — букву:
	26.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На интервизии пять психологов обсуждают наиболее сложные для них клиентские случаи. Кейс № 1: «Мой клиент, 42 года, успешный юрист. У него есть всё, но он чувствует пустоту и бессмысленность жизни. В юности он хотел помогать людям, но отец назвал это “несерьёзным”. Мы работаем над поиском личного смысла через ценности и отношение к его страданию. На прошлой неделе он впервые пришёл в приют для животных и сказал: “Я почувствовал, что живу не зря”». Кейс № 2: «Моя клиентка, 30 лет, мучительно ревнует мужа, проверяет телефон, устраивает скандалы. Она говорит: “Я знаю, что он меня предаст”. В детстве мать была непредсказуемой — то ласковой, то жестокой, отец ушёл из семьи. Я интерпретирую её ревность как перенос ранних отношений: она проецирует на мужа “плохую” мать и ожидает предательства». Кейс № 3: «Клиент, 35 лет, говорит: “Я в стеклянном шаре — вижу людей, но не чувствую связи. Время остановилось”. Я не пытаюсь исправить его восприятие. Вместо этого мы исследуем его способ бытия-в-мире, его пространство, время и отношение к Другому. Это прояснение само по себе терапевтично». Кейс № 4: «Мой клиент, 7 лет, в школе дерётся, кусается, кидается стульями. Беседы о чувствах не помогли. Мы ввели систему жетонов: за урок без агрессии — жетон, за три жетона — игра на планшете. За агрессию — потеря жетона. Через месяц агрессия снизилась на 80%. Мальчик сам подходит и говорит: “Я буду хорошим, дайте жетон”».

Кейс № 5: «Клиентка, 35 лет, переживает развод. Несколько месяцев она пыталась "взять себя в руки", подавляла боль, но состояние ухудшилось. В терапии мы не уходим от страдания, а исследуем его. Я помогаю ей не избегать, а "прожить" потерю: она ведёт дневник, рисует свои чувства, проговаривает обиды. Постепенно острая боль трансформируется, появляется способность строить планы. Она говорит: "Я не забыла, но перестала задыхаться"».

Последовательно ответьте на вопросы к ней:

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В кейсе № 1 психолог исходит из того, что экзистенциальная пустота возникает при утрате личностного смысла, а задача терапии — помочь клиенту обнаружить смысл через ценности и даже через отношение к страданию. Данный подход называется:
а) оперантное научение
б) логотерапия
в) теория объектных отношений
г) экзистенциальный анализ
Запишите выбранный ответ — букву:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В кейсе № 2 психолог объясняет тревогу и ревность клиентки тем, что в её психике сохранились расщеплённые образы значимого взрослого (то «хороший», то «плохой»), которые она бессознательно переносит на мужа. Какое направление в первую очередь разрабатывало эти механизмы на материале ранних отношений ребёнка с матерью?
а) холдинга и «достаточно хорошей матери»
б) теории объектных отношений
в) логотерапии
г) оперантного научения
Запишите выбранный ответ — букву:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В кейсе № 3 психолог сознательно отказывается от интерпретации и коррекции восприятия, вместо этого исследуя структуру его способа бытия-в-мире (пространство, время, межличностный мир). Данный метод называется:
а) оперантное научение
б) логотерапия
в) теория объектных отношений
г) экзистенциальный анализ
Запишите выбранный ответ — букву:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
В кейсе № 4 используется система жетонов и изменение поведения через последствия действий (положительное подкрепление желательного поведения, отрицательное подкрепление – потеря жетонов). Этот метод основан на принципах:

		а) оперантного научения б) классического обусловливания в) викарное научения г) инсайт-терапии Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В кейсе № 5 психолог не устраняет критическую ситуацию и не даёт советов, а поддерживает внутреннюю работу клиентки по преобразованию душевной боли, рассматривая переживание как особую деятельность по «производству смысла» в условиях невозможности. Эта концепция развита в: а) теории оперантного научения б) психологии переживания Ф.Е. Василюка в) теории объектных отношений г) возможностной теории Д.А. Леонтьева Запишите выбранный ответ — букву:
	27.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Анна, 32 года, работает менеджером по продажам в крупной компании. В последние полгода она отмечаетнарастающую усталость, раздражительность и проблемы со сном. Рабочий график напряжённый: частоприходится задерживаться допоздна, отвечать на рабочие сообщения в выходные. Анна старается «держать лицо» и не показывать слабость коллегам и начальству. За последние 3 месяца Анна: • стала чаще пропускать утренние тренировки, которые раньше были ежедневной привычкой; • начала регулярно пить кофе после 18:00, чтобы доделать задачи; • заметила, что ест «на бегу», выбирая фастфуд вместо полноценных приёмов пищи; • несколько раз отменяла встречи с друзьями из-за «усталости»; • стала принимать снотворные препараты 2–3 раза в неделю. • На ежегодном медосмотре терапевт отметил повышенное артериальное давление и посоветовал обратить внимание на режим дня и уровень стресса, но Анна считает, что «просто нужно работать ещё эффективнее», и планирует пройти онлайн-курс по тайм-менеджменту. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных факторов является основным источником стресса для Анны? а) напряжённый рабочий график и переработки б) нехватка спортивных тренировок в) потребление кофе после 18:00

		г) отмена встреч с друзьями Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из перечисленных изменений в образе жизни Анны наиболее негативно влияет на ее сон? а) кофе после 18:00 и приём снотворных б) онлайнкурс по таймменеджменту в) пропуск тренировок г) фастфуд на обед Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое состояние наиболее вероятно развивается у Анны на фоне описанных симптомов? а) сезонное аффективное расстройство б) биполярное аффективное расстройство в) синдром эмоционального выгорания г) обсессивно-компульсивное расстройство Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стратегия наименее эффективна для долгосрочного снижения стресса в случае Анны? а) увеличение количества кофеина для поддержания работоспособности б) планирование регулярных перерывов в течение рабочего дня в) постепенное восстановление режима сна и питания г) обучение техникам релаксации (дыхательные упражнения, медитация) Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К какому специалисту Анне в первую очередь стоит обратиться для оценки состояния? а) диетолог б) клинический психолог или психотерапевт в) коуч по карьерному росту г) кардиолог Запишите выбранный ответ — букву:
	28.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Елена, 45 лет, работает бухгалтером в частной компании. В последние годы она ведёт малоподвижный образ жизни, имеет избыточный вес и курит около 10 сигарет в день. У её матери был диагностирован сахарный диабет 2 типа, а у старшего брата — гипертоническая болезнь. Недавно на диспансеризации у Елены выявили повышенный уровень глюкозы в крови и рекомендовали изменить образ жизни и пройти дополнительное обследование. Однако Елена считает, что «пока ничего не болит — значит, всё не так серьёзно», и откладывает визит к врачу.

		При этом: • она знает о рисках диабета, но считает, что «это бывает у других»; • испытывает тревогу при мысли о возможном диагнозе; • сомневается, что сможет изменить питание и бросить курить; • считает, что обследование займёт много времени и потребует усилий; • иногда задумывается о здоровье после разговоров с подругой, которая недавно начала лечение. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент модели Розенстока отражает убеждение Елены «это бывает у других»? а) высокая воспринимаемая серьёзность заболевания б) низкая воспринимаемая уязвимость (susceptibility) в) высокая воспринимаемая польза лечения г) высокая самоэффективность Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор в ситуации Елены относится к «воспринимаемым барьерам»? а) убеждение, что обследование требует много времени и усилий б) наличие семейной истории заболеваний в) повышенный уровень глюкозы г) советы врача на диспансеризации Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что в описанной ситуации может выступать «пусковым стимулом к действию» (cue to action)? а) малоподвижный образ жизни б) курение в) избыточный вес г) разговор с подругой, начавшей лечение Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент модели Розенстока отражает сомнение Елены в том, что она сможет изменить образ жизни? а) низкая самоэффективность б) высокая воспринимаемая серьёзность в) высокая воспринимаемая уязвимость г) отсутствие пусковых стимулов

		Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое вмешательство наиболее эффективно с точки зрения модели Розенстока для повышения вероятности обращения Елены за медицинской помощью? а) разъяснение личного риска и снижение барьеров (упрощение записи, поддержка изменений) б) назначение медикаментов без объяснений в) игнорирование её опасений г) рекомендация «меньше переживать» Запишите выбранный ответ — букву:
	29.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент: Мужчина, 65 лет. Анамнез заболевания: Пациент доставлен в неврологическое отделение с жалобами на внезапно возникшую слабость в правой руке и ноге, головокружение, нарушение координации. По данным КТ головного мозга диагностирован ишемический инсульт в вертебро-базилярном бассейне. В остром периоде проведена медикаментозная терапия (антиагреганты, гипотензивные препараты), начата ранняя реабилитация. Сопутствующие заболевания: - Артериальная гипертензия (максимальное АД – 180/100 мм рт. ст., принимает терапию нерегулярно). - Атеросклероз сосудов головного мозга. - Сахарный диабет 2 типа (компенсированный). - Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Двигательная система: - Мышечная сила: Правосторонний гемипарез – в руке 3 балла (проксимально), 2 балла (дистально); в ноге – 4 балла (проксимально), 3 балла (дистально). - Мышечный тонус: Повышен по спастическому типу в правой руке. - Координация: Шаткость в позе Ромберга, интенционный тремор справа. - Чувствительность: Гипестезия на правых конечностях. Жалобы на момент осмотра: - Слабость в правой руке (не может удерживать ложку, писать). - Трудности при ходьбе (неустойчивость, требуется опора). - Головокружение при перемене положения тела. - Затруднения в самообслуживании (одевание, гигиена, прием пищи). Психологический статус: Пациент демонстрирует выраженную апатию и отсутствие мотивации к реабилитационным занятиям. На предложение начать выполнение упражнений отвечает: «Мне всё равно ничего не поможет, я никогда не встану», «Зачем это всё, я уже старый, только время зря тратите». Отказывается от использования вспомогательных средств (трость, поручни). На занятиях пассивен, выполняет упражнения только под контролем, при малейшей трудности прекращает попытки. Родственники сообщают, что до инсульта пациент был активным, самостоятельным, работал водителем, любил рыбалку. В настоящее время он замкнут, избегает разговоров о будущем, не хочет обсуждать выписку домой. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно теории каузальной атрибуции Б. Вайнера, пациент, приписывающий своё выздоровление исключительно действиям врачей и приёму лекарств, демонстрирует: а) Внутренний стабильный локус контроля б) Внешний стабильный локус контроля в) Внутренний нестабильный локус контроля г) Внешний нестабильный локус контроля Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В контексте теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера, отказ пациента от использования трости или ходунков может объясняться: а) Желанием сохранить позитивную Я-концепцию («я не инвалид») б) Непониманием инструкций медицинского персонала в) Финансовыми ограничениями на приобретение ТСР г) Физическим дискомфортом при использовании Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В терминах МКФ, жалобы пациента на трудности при ходьбе, требующие опоры, должны быть отнесены к категории: а) b770 – Нарушения походки (телесные функции) б) d450 – Ходьба (активность) в) d465 – Передвижение с использованием оборудования (активность) г) e120 – Продукты и технологии для передвижения (факторы среды) Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно модели принятия инвалидности Б. Райта, психологическая адаптация пациента к своему состоянию предполагает: а) Полное отрицание ограничений и демонстрацию сверхкомпенсации б) Сравнение себя с теми, кто находится в худшем положении в) Интеграцию инвалидности в личностную идентичность без утраты самоценности г) Принятие пассивной роли и отказ от активности Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Наиболее эффективным методом восстановления функции ходьбы у данного пациента является: а) Лечебная физкультура с упором на укрепление мышц ног б) Тренировка ходьбы с биологической обратной связью (БОС) с использованием зеркала и коррекции паттерна шага в) Тренировка ходьбы только с фиксацией голеностопа

		г) Исключение ходьбы до полного восстановления равновесия Запишите выбранный ответ — букву: 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Остеохондроз шейного отдела позвоночника в анамнезе пациента может осложнять реабилитационный процесс за счёт: а) Усиления интенционного тремора б) Риска вертебрально-базилярной недостаточности при упражнениях на разгибание шеи в) Формирования дополнительного болевого синдрома и ограничения подвижности г) Все перечисленные факторы Запишите выбранный ответ — букву: 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При формировании психотерапевтического контакта с пациентом пожилого возраста с когнитивным дефицитом следует учитывать: а) Использование метафор и абстрактных рассуждений б) Открытость, эмпатию, активное слушание и разъяснение на доступном уровне в) Ориентацию на интеллектуальные аспекты беседы г) Отстранённость и формальность для сохранения профессиональной дистанции Запишите выбранный ответ — букву: 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Согласно теории личностного смысла (А.Н. Леонтьев), основной психологической проблемой пациента, заявляющего: «Мне всё равно ничего не поможет», является не просто утрата функции, а: а) Разрыв между операционально-техническим уровнем деятельности и её смысловой стороной б) Дефицит актуальных смыслообразующих мотивов при сохранении ретроспективного чувства утраты прежних в) Конфликт между ведущей деятельностью и новой ситуацией вынужденного бездействия г) Исчезновение механизма сдвига мотива на цель, характерного для возрастного кризиса Запишите выбранный ответ — букву: 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При психологической работе с пациентом, демонстрирующим отказ от обсуждения будущего и избегание разговоров о выписке, психологу следует учитывать, что данное поведение с наибольшей вероятностью отражает: а) Защитный механизм изоляции аффекта, где когнитивное избегание снижает тревогу при сохранном осознании проблемы б) Активную защиту от столкновения с «экзистенциальным вакуумом» и утратой горизонта смысла в) Латентный суицидальный риск, требующий немедленного вмешательства г) Результат органического поражения лобно-височных структур с нарушением планирования и антиципации Запишите выбранный ответ — букву: 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В рамках транзактивной модели стресса Р. Лазаруса и С. Фолкман, высказывание пациента «Зачем это всё» при неудаче в упражнении представляет собой:

		а) Первичную оценку, где ситуация воспринимается как нерелевантная и не угрожающая благополучию пациента б) Вторичную оценку, где когнитивное соотношение требований ситуации и собственных ресурсов приводит к выводу о непреодолимости трудностей в) Защитное обесценивание деятельности, направленное на сохранение самооценки в условиях фрустрации г) Экстернальную атрибуцию неудачи, переносящую ответственность на несовершенство реабилитационной программы Запишите выбранный ответ — букву:
	30.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент: Ольга, 60 лет Диагноз: Деформирующий остеоартроз обоих коленных суставов 3 ст. Состояние после одностороннего эндопротезирования правого коленного сустава (операция 4 недели назад). Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Жалобы на момент осмотра: • Выраженные боли в оперированном суставе при нагрузке • Значительная отечность правой голени и стопы • Ограничение подвижности в правом колене (сгибание до 90°) • Слабость в мышцах обеих нижних конечностей • Использует ходунки для передвижения по квартире Трудности в самообслуживании: • Не может самостоятельно надеть компрессионные чулки • Испытывает сложности при посещении туалета (боится садиться) • Не может безопасно принимать душ • Затруднения при приготовлении пищи (не может долго стоять) • Не может ухаживать за комнатными растениями (хобби) Социально-бытовые условия: • Проживает одна в двухкомнатной квартире на 2 этаже пятиэтажного дома без лифта • Ближайшая поликлиника в 10 минутах ходьбы • Семья: дочь с семьей живут в другом районе (помогают 2-3 раза в неделю) • Работа: пенсионерка, ранее работала библиотекарем • Хобби: разведение комнатных растений, участие в клубе цветоводов Ограничения в повседневной жизни: • Не может выполнять обычные домашние дела (уборка, стирка) • Испытывает трудности при спуске/подъеме по лестнице • Прекратила посещение клуба цветоводов • Вынуждена пользоваться услугами доставки продуктов. Психологический статус: Пациентка демонстрирует сниженный фон настроения, тревожность, плаксивость при обсуждении своего состояния. На предложение обсудить реабилитационные цели отвечает: «Я никогда не смогу вернуться к нормальной жизни, я стала обузой для дочери», «Раньше я всё делала сама, а теперь даже цветы поливать не могу — какой смысл в таком существовании?». Отмечает нарушения сна (трудности засыпания, частые пробуждения), снижение аппетита. При выполнении упражнений быстро утомляется, боится резких движений, постоянно спрашивает подтверждения правильности действий («Я правильно делаю? А не повредит ли это суставу?»). Опасается самостоятельно передвигаться по

		квартире, предпочитает оставаться в кресле. Отмечает чувство стыда из-за необходимости принимать помощь от дочери, испытывает вину за «отнятое время» у семьи. Раньше была активным, самостоятельным человеком, сейчас чувствует себя беспомощной и никому не нужной. Выражает сомнения в том, что сможет когда-либо снова выйти из дома, посещать клуб цветоводов или встречаться с подругами. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При оценке функционального статуса пациентки с использованием МКФ, нарушение способности к самостоятельному надеванию компрессионных чулок наиболее корректно классифицируется как: а) b710 – Подвижность сустава (нарушение сгибания) б) d540 – Одевание (активность) в) d550 – Приём пищи (инструментальная деятельность) г) e115 – Продукты и технологии для личного повседневного использования Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Наиболее вероятной причиной повышенной тревожности и постоянных вопросов пациентки о правильности выполнения упражнений («Я правильно делаю?») является: а) Параноидная симптоматика с подозрительностью б) Снижение самоэффективности и потребность во внешней валидации на фоне потери контроля над своим телом в) Обсессивно-компульсивное расстройство г) Ипохондрическая фиксация на патологических ощущениях Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Чувство стыда и вины, испытываемое пациенткой из-за необходимости принимать помощь от дочери, в терминах теории объектных отношений может быть связано с: а) Симбиотической потребностью в слиянии с объектом, активированной стрессом б) Актуализацией неразрешённого конфликта сепарации-индивидуации из раннего детства в) Утратой внутренней опоры и регрессией к зависимой позиции, конфликтующей с прежней взрослой идентичностью г) Проекцией собственной агрессии на дочь с последующим чувством вины за враждебные импульсы Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В соответствии с МКФ, проживание пациентки на втором этаже без лифта является: а) Личностным фактором б) Телесной функцией в) Барьером фактора среды (домен e)

		г) Ограничением участия (домен d) Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Наиболее эффективной стратегией повышения реабилитационной мотивации пациентки с высказыванием «какой смысл в таком существовании?» является: а) Проведение психотерапии с конфронтацией иррациональных убеждений о бессмысленности усилий б) Актуализация значимости прежних увлечений через включение адаптированных форм деятельности в реабилитационный план в) Назначение фармакотерапии (антидепрессанты) с отсрочкой психологического вмешательства г) Тактическое избегание обсуждения негативных мыслей до стабилизации эмоционального фона Запишите выбранный ответ — букву: 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Боязнь пациентки самостоятельно передвигаться по квартире и предпочтение оставаться в кресле с наибольшей вероятностью являются следствием: а) Акатизии (двигательного беспокойства) с парадоксальной фиксацией на одном месте б) Астенического синдрома с выраженным снижением энергетического потенциала в) Страха падения и повторной травматизации, связанного с потерей проприоцептивного доверия к собственному телу г) Бредовых идей повреждения с убеждённостью в несостоятельности опорно-двигательного аппарата Запишите выбранный ответ — букву: 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В процессе реабилитации пациентка демонстрирует феномен «запоминания боли» — она ожидает боль при движении даже в ситуациях, где объективно она не возникает. Данный феномен в терминах нейробиологии боли объясняется: а) Периферической сенситизацией ноцицепторов в области хирургического вмешательства б) Формированием условно-рефлекторной связи между движением и болевым ответом на уровне спинного мозга в) Центральной сенситизацией и активацией болевых матриц в префронтальной и инсулярной коре независимо от периферического сигнала г) Психогенной болью, не имеющей органического субстрата Запишите выбранный ответ — букву: 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Нарушения сна (трудности засыпания, частые пробуждения) у пациентки после операции с наибольшей вероятностью могут быть связаны с: а) Исключительно болевым синдромом в оперированном суставе, требующим анальгезии б) Исключительно побочным действием препаратов, использованных для анестезии в) Дезадаптацией циркадных ритмов вследствие стационарного режима г) Комплексным взаимодействием боли, тревоги, депрессивного фона и нарушением привычного двигательного стереотипа Запишите выбранный ответ — букву: 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Пациентка демонстрирует стойкое избегание движений, связанных с нагрузкой на оперированную ногу, даже при отсутствии острой боли. Данный феномен в терминах теории страха движения (kinesiophobia) с наибольшей вероятностью объясняется: а) Первичным болевым синдромом, сохраняющимся на субклиническом уровне и не вербализуемым пациенткой б) Результатом центральной сенситизации с формированием генерализованного болевого ответа на любую стимуляцию в) Дезадаптивным когнитивно-поведенческим паттерном, где страх повторной травмы становится независимым от реального болевого сигнала г) Побочным эффектом послеоперационной аналгезии, снижающей порог болевой чувствительности Запишите выбранный ответ — букву: 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Пациентка испытывает чувство вины за то, что «отнимает время» у дочери. В контексте семейной системной психологии данное чувство может рассматриваться как: а) Эмоциональный ответ на реальную перегрузку дочери, требующий объективной оценки ресурсов семьи б) Проекцию собственной агрессии на дочь с последующей интроекцией вины в) Результат нарушения границ между поколениями, где взрослая дочь вынуждена занять родительскую позицию по отношению к матери г) Манипулятивное поведение для привлечения большего внимания и заботы Запишите выбранный ответ — букву:
	31.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В университете запускается программа поддержки студентов первого курса: цель — выявить группы риска по дезадаптации (трудности в учёбе, проблемы в общении, эмоциональный дискомфорт) и вовремя оказать психологическую помощь. К психологу обратилась проректор по воспитательной работе с просьбой разработать диагностический комплекс для обследования потока из 300 первокурсников. Психолог рассматривает следующие методы: **А.** Стандартизированный опросник «Адаптация студента» (45 вопросов, шкалы: учебная адаптация, взаимодействие со сверстниками, взаимодействие с преподавателями, эмоциональный комфорт). Есть нормы для первокурсников, надёжность (альфа Кронбаха 0,81–0,89), валидность подтверждена. **Б.** Проективный рисунок «Мой университет» с последующей интерпретацией по заранее заданным критериям (эмоциональный фон, детализация, наличие социальных связей на рисунке). **В.** Полуструктурированное интервью (10 ключевых вопросов о трудностях, ожиданиях, ресурсах; открытые ответы фиксируются и кодируются по категориям). **Г.** Наблюдение за поведением студентов на первых семинарах по чек-листу (показатели: активность, контактность, признаки тревоги). **Д.** Социометрия (выявление статуса в группе, наличия дружеских связей, изолированности). **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из методов относится к объективным тестам с формализованной обработкой и подходит для массового обследования большой группы студентов? а) Метод Б (проективный рисунок). б) Метод А (стандартизированный опросник). в) Метод В (полуструктурированное интервью). г) Метод Г (наблюдение по чек листу) Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для выявления неформальной структуры группы и определения студентов, находящихся в социальной изоляции, оптимально использовать: а) Метод А (опросник адаптации). б) Метод Д (социометрия). в) Метод Б (проективный рисунок). г) Метод Г (наблюдение). Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если психологу нужно глубже понять индивидуальные причины дезадаптации у студентов из группы риска (например, страхи, внутренние конфликты, нереалистичные ожидания), наиболее информативным будет сочетание: а) Метода А и метода Г. б) Метода Б и метода В. в) Метода Д и метода А. г) Метода Г и метода Д. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По классификации методов психодиагностики по степени формализации, наблюдение по чек листу (метод Г) и социометрический опрос (метод Д) относятся к:

		а) Малоформализованным методам. б) Высокоформализованным (стандартизированным) методам. в) Проективным методам. г) Диалогическим методам. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С учётом задачи массового обследования 300 студентов и последующего углублённого изучения группы риска, наиболее рациональная стратегия — это: а) Использовать только метод В для всех студентов, чтобы получить максимально полную информацию. б) Начать с метода А (опросник) для всей группы, затем применить методы Б и В для студентов из группы риска. в) Провести только метод Б (рисунки) для всех, так как он раскрывает глубинные переживания. г) Ограничиться методом Г (наблюдение) на первых занятиях, чтобы не перегружать студентов. Запишите выбранный ответ — букву:
	32.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В средней общеобразовательной школе № … сложилась непростая ситуация: за короткий срок накопилось сразу несколько запросов к школьному психологу. Психолог должен грамотно распределить ресурсы, подобрать адекватные методы и выстроить правильную коммуникацию, учитывая тип каждой психодиагностической ситуации. Перед психологом — четыре запроса: 1. От классного руководителя 7 класса. В классе участились конфликты, есть признаки буллинга. Просят провести диагностику психологического климата и выявить «проблемных» учеников, чтобы принять меры. Инициатор — педагог, цель — решение организационных вопросов и профилактика. 2. От мамы ученика 8 класса. Мама обеспокоена замкнутостью сына, перепадами настроения, снижением успеваемости. Она сама привела подростка на консультацию и хочет понять, в чём причина, чтобы помочь ребёнку. Инициатор — родитель, цель — помощь и поддержка. 3. От ученика 10 класса. Старшеклассник пришёл сам: хочет разобраться в своих интересах и способностях, чтобы определиться с выбором профиля и подготовкой к ЕГЭ. Инициатор — сам подросток, цель — самопознание и планирование будущего. 4. От администрации школы. По итогам внутреннего мониторинга успеваемости выявлена группа учащихся с низкими результатами. Администрация просит провести диагностику познавательных способностей этих детей, чтобы решить вопрос о переводе в коррекционный класс. Инициатор — администрация, цель — принятие административного решения. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Какая из перечисленных ситуаций соответствует типу «принудительная диагностика для административного решения»? а) Запрос от мамы ученика 8 «А»: хочет помочь сыну справиться с трудностями. б) Запрос от администрации: диагностика для решения о переводе в коррекционный класс. в) Запрос от ученика 10 «В»: хочет разобраться в интересах и способностях. г) Запрос от классного руководителя: диагностика климата в классе для профилактики конфликтов. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В какой ситуации наиболее уместна стратегия «максимальной поддержки и партнёрства с клиентом», где ключевой задачей психолога является создание безопасного пространства и работа с запросом на самопознание? а) Диагностика по запросу администрации для перевода в коррекционный класс. б) Диагностика по запросу классного руководителя для выявления «проблемных» детей. в) Консультация по запросу ученика 10 класса, который хочет определиться с профилем обучения. г) Диагностика по запросу родителя, обеспокоенного состоянием ребёнка. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При работе с запросом от классного руководителя по выявлению буллинга в классе важно учитывать, что это ситуация: а) индивидуального консультирования по личному запросу клиента. б) групповой диагностики по инициативе педагога для решения организационных задач. в) принудительной оценки для административного распределения. г) добровольной профориентации. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой этический принцип становится особенно важным в ситуации, когда диагностика проводится по запросу администрации для решения вопроса о переводе ребёнка в коррекционный класс? а) Принцип добровольности участия. б) Принцип конфиденциальности и недопущения стигматизации. в) Принцип научной обоснованности методик.

		г) Принцип профессиональной компетентности психолога. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если психолог хочет соблюсти баланс между решением задач школы и защитой интересов ребёнка, в каком порядке ему целесообразно выстраивать работу с поступившими запросами? а) Сначала выполнить все административные запросы (от администрации и классного руководителя), затем заняться индивидуальными обращениями. б) Сначала работать с добровольными обращениями (ученик, родитель), а административные запросы выполнять с особой осторожностью, с обязательным информированием участников и соблюдением этических норм. в) Отказаться от административных запросов как неэтичных и заниматься только добровольными обращениями. г) Выполнять все запросы параллельно, не выделяя приоритеты, чтобы никого не обидеть. Запишите выбранный ответ — букву:
	33.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Федя пришел в школу с мамой и папой первого сентября. Родители были вместе с сыном в зарубежной командировке, и знакомство учительницы с новым учеником состоялось на первом уроке. Короткий рассказ мамы: «Все умеет: и читать, и писать, и считать, но не любит ленится. Очень живой ребенок, активный, непоседливый, обидчивый» - насторожил, такие ученики бывают в каждом классе, и работать с ними нелегко. Федя был достаточно рослым, и его посадили за четвертую парту, однако уже через урок пришлось пересадить его на первую, поближе к педагогу, так как он мешал другим детям, пытался с ними поговорить, разными способами завладевал их вниманием. Мальчик требовал постоянного внимания, иначе и сам не работал, и отвлекал тех, кто сидел рядом. Прошло три месяца. Дни, похожие один на другой, превращались в «хроническую борьбу» с рассеянностью, нежеланием внимательно работать, доводить работу до конца, правильно выполнять задания, плохим поведением на уроках физкультуры и переменах (постоянные конфликты со сверстниками, даже драки). После перемены Федя долго не мог успокоиться: волосы взъерошены, глаза блестят от возбуждения. Замечания учительницы: «Федя, не крутись», «Федя помолчи», «Федя не мешай» - мальчик словно не слышал. Классные задания выполнялись мальчиком частями (где-то только начало, где-то нет конца), буквы большие, похожи на каракули, много исправлений и ошибок (пропусков, недописываний). Мальчик читал быстро, но часто пытался угадать слово, поэтому нередко додумывал содержание того, что читает. Особенно сложно было с математикой – учителю и родителям приходилось несколько раз объяснять условие задачи (если читал сам – «все непонятно»). Нельзя сказать, что учительница была очень терпелива. Федя не просто мешал ей спокойно работать в классе, ее раздражала его небрежность, неаккуратность, постоянное «забыл», «не знал». Чем больше она сердилась, тем несноснее, по ее мнению, становился ученик, у него резко менялось настроение, он мог швырнуть книгу, разорвать тетрадь, оттолкнуть ее. Дома по рассказам мамы, «борьба продолжалась», однако все попытки заставить ребенка не крутиться, аккуратно писать, взять себя в руки и т.п. не имели успеха. Все начиналось с увещеваний и уговоров, но заканчивалось криком или ремнем. Заключения родителей и учительницы почти полностью совпали: «неуправляемый ребенок, все делает назло, с ним невозможно работать.

Последовательно ответьте на вопросы к ней:

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

В каком возрастном периоде развития находится сейчас Федя?

а) дошкольном возрасте
б) подростковом возрасте
в) младшем школьном возрасте
г) раннем детстве

Запишите выбранный ответ — букву:

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Какое из перечисленных новообразований дошкольного возраста у Феди, судя по описанию, сформировано недостаточно?

а) развитие воображения
б) произвольность поведения (способность управлять своим вниманием и действиями)
в) наглядно-действенное мышление
г) формирование первичных этических инстанций

Запишите выбранный ответ — букву:

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Какой показатель свидетельствует о недостаточной мотивационной готовности Феди к школе?

а) умение читать и писать
б) отсутствие устойчивого желания учиться, выполнять задания аккуратно и доводить их до конца
в) активность и общительность
г) интерес к новым игрушкам

Запишите выбранный ответ — букву:

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Какая стратегия взаимодействия с Федей будет наиболее эффективной с точки зрения возрастной психологии?

		а) ужесточение дисциплинарных мер и усиление контроля за поведением б) игнорирование проявлений сложного поведения в надежде, что они пройдут сами в) организация чёткой структуры занятий с короткими заданиями, частыми перерывами на двигательную активность и позитивным подкреплением успехов г) перевод на домашнее обучение, чтобы избежать конфликтов в коллективе Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое направление работы должно быть приоритетным на начальном этапе психологической помощи Феде? а) интенсивные индивидуальные занятия по развитию навыков чтения и математики б) работа над развитием саморегуляции, навыков управления вниманием и импульсивностью, формирование позитивного отношения к учёбе в) проведение серии тестов для выявления уровня интеллектуального развития г) организация групповых тренингов по лидерским качествам Запишите выбранный ответ — букву:
	34.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Отец несправедливо, по мнению матери, наказал трехлетнего ребенка, запретив ему есть конфеты в течение двух дней. Ребенок очень расстроен. Мама не знает, как ей правильно поступить и размышляет над несколькими вариантами: - потихоньку выдавать конфеты ребенку, чтобы сгладить несправедливость отца; - демонстративно выдавать конфеты малышу, протестуя таким образом против методов воспитания отца; - не участвовать в конфликте, а при необходимости в отсутствии ребенка сформировать с мужем единую линию воспитания. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В каком возрастном периоде развития находится сейчас малыш? а) дошкольном возрасте б) подростковом возрасте в) младшем школьном возрасте г) раннем детстве Запишите выбранный ответ — букву:

		2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем основной минус первого варианта решения? а) ухудшение отношений между родителями б) ослабление авторитета отца в) возникновение чувства вины у мамы г) трудности у ребенка с пониманием границ и правил Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем основной минус второго варианта решения? а) ухудшение отношений между родителями б) ослабление авторитета отца в) повышение тревожности ребенка г) угроза разрушения семьи Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем основное преимущество третьего варианта решения? а) улучшение отношений между родителями б) усиление авторитетной роли отца в) спокойствие мамы г) утверждение для ребенка единой системы норм и правил Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое поведение мамы не поможет успокоиться малышу в данной ситуации? а) игнорирование ребенка б) проявление эмпатии и поддержки: «Я вижу, ты очень расстроен. Мне жаль, что тебе нельзя есть конфеты» в) предложение приятной альтернативы: «Давай вместе поиграем в твою любимую игру/ почитаем книжку/ сходим на прогулку»

		г) физический контакт (объятия, поглаживания) Запишите выбранный ответ — букву:
	35.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов, он не помнит и не узнает, как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Учитывая описанные симптомы, определите нарушение высшей психической функции ребенка. А. Зрительная предметная агнозия Б. Идеаторная апраксия В. Сенсорная афазия Г. Амнезия ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? А. Нейропсихологическая диагностика Б. Лабораторное исследование В. УЗИ Г. Сбор анамнеза ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы. А. Затылочная доля Б. Лобная доля В. Височная доля Г. Ствол мозга ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие дополнительные нарушения могут сопровождать данную форму агнозии?

		А. Симультанная агнозия Б. Моторная афазия Брока В. Сенсорная афазия Вернике Г. Аритмия ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какой подход к реабилитации ребенка с данным видом агнозии наиболее эффективен? А. Мультисенсорная стимуляция (совмещение зрительного, тактильного и слухового контакта с предметом), обучение узнаванию через альтернативные признаки (форма, функция), нейропсихологическая коррекция, семейное обучение стратегиям компенсации Б. Фармакотерапия (ноотропы, сосудистые препараты) как монотерапия, ограничение зрительной нагрузки, изоляция от предметов окружения до восстановления В. Хирургическое вмешательство, имплантация нейропротезов, электроконвульсивная терапия, глубокая стимуляция мозга Г. Полный запрет на самостоятельные действия, постоянное сопровождение взрослым, исключение из образовательного процесса до полного восстановления зрительного гнозиса
	36.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам. Сочетание нарушения оптико-пространственного гнозиса и двигательно-пространственных расстройств - апрактоагнозия Афазия Вернике Зрительная агнозия Нарушение социализации ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов. Теменно-височно-затылочная область Лобно-височно-теменная область Лобно-височная область Теменно-височная область

		ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Нейропсихологическая диагностика Люмбальная пункция с анализом ЛЦЖ ЭЭГ с видеомониторингом Рентгенография черепа ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие дополнительные нарушения могут сопровождать данный синдром? Нарушение наглядно-образного мышления Правосторонний гемипарез Нарушение музыкального слуха Аффективные вспышки ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие методы реабилитации наиболее эффективны для ребенка с данным синдромом? Нейропсихологическая коррекция Медикаментозная терапия Хирургическое вмешательство Исключение из образовательного процесса, постоянное выполнение всех бытовых действий родителями/опекунами
	37.	Клинический психолог работает в отделении кардиологии многопрофильного стационара. К нему направлен лечащим врачом пациент К., 42 лет, с диагнозом «Гипертоническая болезнь II стадии». Данные первичной клинической беседы и наблюдения: • Пациент испытывает выраженные трудности в идентификации, различении и вербализации собственных эмоций; при расспросе о чувствах отвечает «всё нормально», «не думаю об этом». • Наблюдается тенденция к минимизации тяжести болезни, отказывается обсуждать необходимость изменения образа жизни. • Выявляется поведенческий паттерн типа «А»: соревновательность, нетерпеливость, хроническое ощущение нехватки времени, враждебность. • Работает на руководящей должности с высоким уровнем стрессовой нагрузки. • Жалуется на нарушения засыпания, поверхностный сон, повышенную раздражительность, периодические головные боли напряжения. • Отмечает низкую приверженность медикаментозному лечению, самостоятельно снижает дозировку препаратов при «улучшении самочувствия». • В анамнезе — два гипертонических криза за последний год, связанных с профессиональными стрессами. Заведующий отделением поставил перед клиническим психологом задачи: • Провести патопсихологическое обследование и сформулировать психологический диагноз.

		• Разработать научно обоснованную программу индивидуального психологического вмешательства. • На основе анализа подобных клинических случаев разработать психопрофилактическую и психообразовательную программу для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. • Обеспечить оценку эффективности проводимых вмешательств с использованием надёжных и валидных методов. Психолог планирует выстроить работу, опираясь на современную методологию клинико-психологического исследования и доказательные подходы к психологическому вмешательству. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой набор методов клинико-психологического обследования будет наиболее надёжным и валидным для решения диагностических задач в данном случае? А. Клиническая беседа, наблюдение, Торонтская алекситимическая шкала (TAS-26), опросник активности Дженкинса (JAS) для оценки поведенческого типа А, госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), анализ медицинской документации. Б. Исключительно проективные методики (пятна Роршаха, ТАТ, рисуночные тесты) для выявления глубинных бессознательных конфликтов, стоящих за соматическим заболеванием. В. Только стандартизированные многофакторные личностные опросники (MMPI, 16PF Кеттелла) без проведения клинической беседы и наблюдения, так как они обладают наибольшей объективностью. Г. Нейропсихологическое обследование по методу А. Р. Лурии с использованием всех проб для оценки высших психических функций и локализации мозговых нарушений. ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какое направление психологического вмешательства будет наиболее научно обоснованным для разработки программы работы с данным пациентом?

		А. Когнитивно-поведенческое направление, включающее когнитивную реструктуризацию дисфункциональных убеждений, тренинг распознавания и регуляции эмоций (с учётом алекситимии), тренинг ассертивности, техники управления стрессом и релаксации, поведенческую модификацию паттерна типа «А». Б. Классический психоанализ с акцентом на проработку бессознательных конфликтов и интерпретацию переноса как единственный метод коррекции психосоматических расстройств. В. Гештальт-терапия с исключительно телесно-ориентированными техниками без включения когнитивного компонента и поведенческих заданий. Г. Эриксоновский гипноз как единственный метод работы, без использования других психотерапевтических техник и без когнитивно-поведенческого компонента. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие методы оценки эффективности психологического вмешательства будут наиболее корректными в данном случае? А. Повторное администрирование валидизированных методик (TAS-26, HADS) в динамике (до, в процессе и после вмешательства), анализ поведенческих и клинических маркеров (частота гипертонических кризов, приверженность лечению по данным врача), клиническая беседа, оценка изменения типа отношения к болезни. Б. Только субъективная оценка удовлетворённости пациента процессом консультирования, собранная в конце терапии, без использования стандартизированных инструментов. В. Сравнение исходных показателей пациента с нормативными данными здоровой популяции без проведения повторных измерений в процессе и после вмешательства. Г. Использование исключительно проективных методик для оценки динамики, поскольку они наиболее чувствительны к глубинным изменениям личности и не требуют повторного стандартизированного измерения. ТЕКСТ ВОПРОСА 4

		Клинический психолог планирует научно исследовать эффективность разработанной им психообразовательной программы для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Какой дизайн исследования позволит получить научно обоснованные, достоверные результаты? А. Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ) с формированием экспериментальной и контрольной групп, проведением измерений зависимых переменных до и после вмешательства, использованием валидных и надёжных инструментов, контролем побочных переменных и применением методов математической статистики. Б. Описание единичного клинического случая применения программы без контрольной группы, повторных измерений и статистического анализа. В. Массовый опрос пациентов о субъективном впечатлении от программы без объективных измерений психологических показателей и без контрольной группы. Г. Сравнение показателей пациентов, участвовавших в программе, с пациентами из другого отделения, проходившими иное лечение, без процедуры рандомизации и без контроля сопутствующих переменных (стадия заболевания, возраст, сопутствующая терапия). ТЕКСТ ВОПРОСА 5 При разработке психообразовательной программы для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, относящихся к группе риска, какой контент должен быть приоритетным? А. Обучение навыкам распознавания и вербализации эмоций, техникам саморегуляции и управления стрессом, модификации поведенческого паттерна типа «А», формирование адекватной внутренней картины болезни, повышение приверженности лечению, обучение навыкам здоровьесберегающего поведения. Б. Подробное описание фармакологических механизмов действия антигипертензивных препаратов с целью замены медикаментозного лечения исключительно психологическими техниками. В. Глубинный психоанализ детских психотравм и бессознательных конфликтов как основной и единственный метод первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Г. Исключительно физическая реабилитация, лечебная физкультура и диетотерапия без включения психологического и психообразовательного компонента.
	38.	Клинический психолог работает в подростково-подростковом диспансере. К нему направлена школьным психологом пациентка М., 15 лет, учащаяся 9 класса. Данные первичной клинической беседы и наблюдения:

		• Поступила с жалобами на подавленное настроение, чувство безнадёжности, потерю интересов (ангедония), нарушения сна (бессонница), снижение аппетита, утомляемость. • При клинической беседе выявлены суицидальные мысли пассивного характера («лучше бы меня не было»), а также один эпизод самоповреждающего поведения (поверхностные порезы предплечий) 2 недели назад. • Отмечается социальная изоляция: прекратила общение с друзьями, проводит много времени в социальных сетях, где подписана на сообщества деструктивного содержания. • В семье — хронический конфликт между родителями, недавно состоялся развод, подросток проживает с матерью, контакт с отцом прекращён. • Успешность в школе резко снизилась за последние полгода, ранее была отличницей. • В анамнезе — эпизод депрессивной симптоматики в 12 лет после рождения младшего брата, психологическая помощь не оказывалась. • По шкале депрессии Бека (BDI-II) — 32 балла (тяжёлая депрессия); по шкале суицидального риска (в модификации Т.Н. Развод) — высокий уровень суицидального риска. • Мать девочки выражает готовность к сотрудничеству, но сама находится в состоянии хронического стресса. Заведующий отделением поставил перед клиническим психологом задачи: • Провести углублённое клинико-психологическое обследование с оценкой суицидального риска. • Разработать научно обоснованную программу психологического вмешательства для пациентки с учётом её возраста и клинической картины. • Разработать программу психопрофилактики суицидального поведения для подростков данной возрастной группы (группа риска). • Обеспечить преемственность работы с психиатром, школьным психологом и семьёй. • Провести оценку эффективности вмешательства с использованием надёжных и валидных методов. Психолог планирует работу, опираясь на современную методологию клинико-психологического исследования, биопсихосоциальную модель и доказательные подходы к психологическому вмешательству. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой набор методов клинико-психологического обследования будет наиболее корректным и этичным в работе с данной несовершеннолетней пациенткой? А. Клиническая беседа с соблюдением этических норм информированного согласия (законного представителя и подростка), наблюдение, шкала депрессии Бека (BDI-II), шкала суицидального риска, методика диагностики уровня суицидального риска (С.Д. Готовцева и Н.Л. Кривцова), оценка семейной ситуации, анализ медицинской и школьной документации. Б. Только проективные методики (ТАТ, рисуночные тесты, тест «Кактус»), так как они не травмируют подростка прямыми вопросами о суициде и полностью исключают необходимость прямого оценивания суицидального риска.

		В. Только структурированное клиническое интервью (MINI, SCID) без использования дополнительных количественных методик, так как качественные методы обладают большей валидностью в подростковом возрасте. Г. Нейропсихологическое обследование по методу А. Р. Лурии с полным набором проб для исключения органического поражения головного мозга как единственной причины суицидального поведения. ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какое направление психологического вмешательства будет наиболее научно обоснованным и этичным для работы с данной несовершеннолетней пациенткой? А. Интегративный подход, включающий элементы когнитивно-поведенческой терапии, ориентированной на травму (ТФ-КПТ), диалектико-поведенческой терапии (DBT-A) для работы с самоповреждающим поведением, семейной системной терапии с вовлечением матери, кризисного вмешательства и суицидологической профилактики. Б. Классический психоанализ с обязательным выявлением и проработкой эдипального конфликта как единственной причины суицидального поведения у подростков. В. Экзистенциальная терапия с обсуждением тем смерти, смысла жизни и свободы выбора без использования структурированных протоколов и без вовлечения семьи Г. Групповая гештальт-терапия с использованием интенсивных эмоционально-провокационных техник без предварительной индивидуальной стабилизации состояния и без оценки суицидального риска. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие методы оценки эффективности психологического вмешательства будут наиболее корректными в работе с данной пациенткой? А. Повторное администрирование валидизированных методик (BDI-II, шкала суицидального риска) в динамике (до, в процессе и после вмешательства), мониторинг самоповреждающего поведения через дневник самонаблюдения, оценка школьной успеваемости и социальной адаптации, клиническая беседа, обратная связь от матери и школьного психолога, оценка безопасности (отсутствие повторных суицидальных попыток).

		Б. Только клиническая беседа с пациенткой и её матерью в конце курса терапии без использования стандартизированных инструментов. В. Оценка эффективности исключительно по словам пациентки «мне стало лучше» без повторного измерения исходных показателей. Г. Оценка эффективности исключительно по словам пациентки «мне стало лучше» без повторного измерения исходных показателей. ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Клинический психолог планирует научно исследовать эффективность разработанной им программы психопрофилактики суицидального поведения для подростков группы риска в образовательных учреждениях. Какой дизайн исследования позволит получить научно обоснованные результаты с учётом этических требований? А. Квазиэкспериментальное исследование с формированием экспериментальной и контрольной групп (параллельные классы/школы), проведением измерений зависимых переменных (уровень депрессии, суицидального риска, копинг-стратегии) до, сразу после и через 6 месяцев после вмешательства, использованием валидных подростковых методик, контролем побочных переменных, соблюдением этических норм (информированное согласие родителей и подростков, возможность выхода из исследования, обеспечение психологической помощи участникам с выявленными проблемами). Б. Сравнение уровня суицидального риска в одном классе до и после внедрения программы без контрольной группы и без учёта побочных переменных. В. Анкетирование подростков о субъективном впечатлении от программы без объективных измерений психологических показателей и без контрольной группы. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 При разработке программы психопрофилактики суицидального поведения для подростков группы риска, какой контент и формат должны быть приоритетными? А. Интерактивные тренинговые занятия, направленные на развитие навыков распознавания и регуляции эмоций, развитие копинг-стратегий, формирование навыков обращения за помощью, повышение психологической грамотности в отношении суицидального поведения (программы типа QPR — Question, Persuade, Refer), обучение сверстников распознаванию признаков кризиса у друзей, вовлечение родителей в психообразовательный компонент, создание «карты ресурсов» (контакты доверия, телефоны помощи).

		Б. Лекции о биологических механизмах депрессии и фармакологии антидепрессантов, так как подростки должны самостоятельно разбираться в медикаментозном лечении. В. Просмотр и обсуждение фильмов и видеоматериалов, детально демонстрирующих суицидальное поведение, без последующей психологической переработки и без обучения навыкам совладания. Г. Исключительно индивидуальные консультации с каждым подростком без группового компонента и без вовлечения родителей и школы, так как групповая работа с подростками группы риска неэтична.
	39.	Ознакомьтесь с клиническим случаем и выберите один из ответов на каждый из пяти вопросов Вы работаете клиническим психологом в гериатрическом центре. К Вам на прием пришла пациентка Валентина Сергеевна, 69 лет, с высшим образованием, экономист. В течение последних четырех лет находится на пенсии. Проживает совместно с супругом, сохраняет социальную активность (посещает лекции, занимается садоводством). Пациентка предъявляет жалобы на «заметное ухудшение памяти», которое началось около года назад. Описывает трудности припоминания точных дат, номеров телефонов, имен дальних знакомых, а также периодически возникающее ощущение «забывания слов» в процессе диалога. Ранее Валентина Сергеевна удерживала большие массивы цифровых данных в уме, поэтому текущие сбои вызывают у неё выраженное беспокойство. Пациентка подчеркивает, что полностью справляется со своими повседневными делами (ведет домашний бюджет, готовит, оплачивает счета, пользуется мобильными приложениями), однако затрачивает на планирование больше времени и вынуждена использовать записные книжки. Супруг пациентки подтверждает наличие легкой забывчивости, но отрицает изменения в её характере или бытовой самостоятельности. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой психодиагностический комплекс Вы будете использовать для оценки психического статуса пациента? А. МоСА-тест (Монреальская шкала), *Тест MMSE,* нейропсихологический анализ (по А. Р. Лурии, Гериатрическая шкала депрессии (GDS-15), *Шкала Спилбергера – Ханина,* Функциональный статус (Шкала ADL/IADL Б. Тест «Мини-Ког» (Mini-Cog), Шкала тяжести деменции Блессода (BDRS), Шкала депрессии Бека В. Шкала Исаака (Isaac Set Test), Краткий ориентировочный тест (КОТ), Краткая шкала оценки когнитивных нарушений при болезни Альцгеймера (ADAS-Cog). Г. Тест «Мини-Ког» (Mini-Cog), *Тест MMSE* Шкала Гамильтона (HAM-D).

		ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Результаты оценки когнитивных функций и эмоциональной сферы пациента показали, что выявлен парциальный дефицит в субтестах на отсроченное воспроизведение слов, семантическую речевую активность (называние животных) и произвольное внимание (серийный счет); развернутые дементные нарушения исключены; сохранна общая ориентировка и речь; истинная клиническая депрессия отсутствует; высокий уровень ситуативной тревожности при умеренной личностной, тревога носит невротический характер и напрямую связана со страхом возможного слабоумия. К каким выводам Вы пришли на основе полученных результатов нейро- и патопсихологической диагностики в отношении характера нарушений ? А. Полученные результаты в сочетании с анамнестическими данными говорят о наличии у пациентки синдрома мягкого когнитивного снижения Б. Полученные результаты в сочетании с анамнестическими данными говорят о симптомах раннего Альцгеймера (снижение семантической речевой активности) В. Полученные результаты в сочетании с анамнестическими данными говорят о симптомах сосудистой деменции (дефицит в субтестах на отсроченное воспроизведение слов) Г. Полученные результаты в сочетании с анамнестическими данными говорят о ранних симптомах лобной деменции: нарушения произвольного внимания (серийный счет) ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие клинико-психологические вмешательства Вы можете предложить пациенту в соответствии с анамнестическими данными и результатами нейро- и патопсихологической диагностики? А. Обучение стратегиям смыслового кодирования, внедрение методов семантической категоризации, связывание вербальной информации с пространственными образами, организация когнитивной нагрузки с учетом фактора истощаемости коры, методы когнитивная реструктуризация, реинтеграция профессионального опыта Б. Назначение компьютерных когнитивных тренингов, заучивание информации, тренировки воспроизведения заученной информации, упрощение среды, алгоритмизация действий, использование методов конфронтационной психотерапии В. Фокусировка на эмоциональном состоянии пациента, применение классических методов инсайт-ориентированной или классической психотерапии

		Г. Когнитивные тренировки в форме собирания пазлов, разгадывания детских загадок, рисования орнаментов; ориентация на фармакотерапию ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Как бы Вы описали когнитивные и эмоциональные изменения исходя из имеющихся анамнестических данных и результатов нейро- и патопсихологического обследований? А. Парциальный дефицит, затрагивающий преимущественно I-й и III-й функциональных блоки мозга при относительной сохранности II- го блока. Б. Элементы амнестической афазии (жалобы на забывание слов). ~ не правильный ответ Амнестический синдром (дефицит памяти) В. Элементы регуляторной апраксии (пациент путает порядок действий) ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие аспекты психической деятельности пациента, на Ваш взгляд, являются сохранными исходя и анамнестических данных и результатов нейро- и патопсихологического обследования? А. Операциональная сторона психической деятельности . Б. Регуляторное обеспечение ВПФ В. Нейродинамическое обеспечение ВПФ. Г. Состояние эмоциональной сферы пациента.
	40.	Ознакомьтесь с клиническим случаем и выберите один из ответов на каждый из пяти вопросов Вы работаете клиническим психологом в психоневрологическом диспансере. Пациентка Тамара Николаевна, 67 лет направлена к Вам участковым врачом-психиатром для проведения комплексного пато- и нейропсихологического исследования в рамках медико-социальной экспертизы (МСЭ) для определения группы инвалидности. Диагноз: органическое расстройство личности и поведения в связи с дегенеративным заболеванием головного мозга (Лобно-височная деменция, поведенческий вариант).

		ТЕКСТ ВОПРОСА 1 При проведении нейропсихологической диагностики Тамары Николаевны было выявлено, что она безошибочно узнает перечеркнутые контурные изображения, наложенные фигуры Поппельрейтера и лица на фотографиях, но демонстрирует персеверации и эхопраксии в моторных пробах. Нарушение какого функционального блока мозга и какой сферы психической деятельности является ведущим в данном случае? А. Первичное нарушение III-го функционального блока мозга (синдром лобной регуляторной дисфункции при сохранности зрительного гнозиса) Б. Первичное нарушение II-го функционального блока мозга (зрительная и предметная агнозия) В. Первичное нарушение I функционального блока мозга (синдром затылочно-теменной дисфункции). Г. Диффузное сочетанное поражение первичных гностических зон коры правого полушария ~ не правильный ответ ТЕКСТ ВОПРОСА 2 В пробе по методике А. Р. Лурии «Заучивание 10 слов» Тамара Николаевна демонстрирует низкий уровень отсроченного воспроизведения, при этом введение семантических подсказок (категоризация) не улучшает результат. Какой вывод о структуре мнестического дефекта Вы сделаете в рамках дифференциальной диагностики с болезнью Альцгеймера? А. Это лобная псевдоамнезия, обусловленная распадом произвольного целеполагания, инертностью и нарушением стратегии смыслового поиска при сохранности гностической базы. Б. Это истинный амнестический синдром альцгеймеровского типа с распадом следа памяти в височно-гиппокампальных структурах. В. Это нейродинамический дефицит I-го блока мозга, полностью компенсируемый предоставлением периодов пассивного отдыха. Г. Это первичное нарушение семантического кодирования речи в рамках акустико-мнестической афазии ТЕКСТ ВОПРОСА 3 А. Как органическое нарушение мотивационно-волевой и эмоциональной сферы вследствие деградации лобных регуляторных систем и утраты коркового торможения. Б. Как проявление преморбидных акцентуаций личности филолога в ситуации экспертизы. В. Как типичные проявления инволюционной депрессии позднего возраста с маскированным ипохондрическим синдромом. Г. Как защитную реакцию личности (вытеснение) в ответ на психогенную реактивную тревогу и дементофобию.

		ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какая стратегия психологического вмешательства, на Ваш взгляд, является патогенетически обоснованной и оптимальной для пациентки с поведенческим вариантом лобно-височной деменции на данной стадии дефекта? А. Клинико-психологическое сопровождение, направленное на тотальное внешнее структурирование среды, создание неизменяемых бытовых ритуалов («замещение лобных долей») и минимизацию случайных полевых стимулов. Б. Семейная системная психотерапия, направленная на открытое моральное обсуждение и пристыжение пациентки за её грубость и расторможенность В. Инсайт-ориентированная психотерапия и когнитивная реструктуризация дезадаптивных мыслей пациентки по методу КПТ. Г. Интенсивный когнитивный тренинг памяти, направленный на механическое заучивание текстов и развитие абстрактной логики. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Дочь пациентки находится в состоянии тяжелого дистресса и заявляет на приеме: *«Мама делает это мне назло, она специально меня оскорбляет и ведет себя как свинья за столом, хотя всю жизнь была интеллигентным педагогом»*. Какова приоритетная задача работе с ухаживающим родственником в данном контексте? А. Провести мероприятия по психообразованию (демистификации дефекта), объяснив, что агрессия и расторможенность — симптомы разрушения мозга болезнью Пика, а также обучить бесконфликтным техникам переключения внимания пациентки. Б. Провести конфронтацию с дочерью, указав на её эгоизм и недостаток дочерней любви к тяжелобольной матери. В. Обучить дочь методикам жесткого физического и морального пресечения нежелательного поведения матери в домашних условиях. Г. Направить дочь к врачу-психиатру ПНД для принудительной госпитализации матери в связи с социальной опасностью её поведения.
	41.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ К вам обратилась пациентка Е., 28 лет, в браке 3 года. Жалобы: «Нет желания близости с мужем, секс кажется обязанностью, от которой я устаю еще больше». Анамнез Пациентка описывает себя как человека с умеренным темпераментом: ей важна эмоциональная близость, прелюдия, романтическая атмосфера. Сексуальное влечение возникает редко, преимущественно в ответ на длительную эмоциональную «подогревку». Оргазм достигается не всегда, при этом она не испытывает сильного фрустрационного напряжения. Муж пациентки, 30 лет, по ее словам, обладает ярко выраженным сексуальным темпераментом: инициирует близость ежедневно или чаще, легко возбуждается, оргазм наступает быстро. Он считает частоту их интимной жизни (1–2 раза в неделю) недостаточной, воспринимает отказы жены как личное отвержение. Конфликты на этой почве стали регулярными; муж обвиняет жену в «холодности» и «отсутствии любви», жена чувствует вину, но не может изменить свое влечение.

		Попытки «договориться» (график, «обязательные» дни) приводили к механическому, неудовлетворительному для обоих сексу. Пациентка отмечает снижение общего либидо на фоне тревоги и ожидания очередного конфликта. Соматический статус без особенностей, гормональные показатели в норме. Психиатрический анамнез не отягощен. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 При дифференциальной диагностике у пациентки Е. необходимо в первую очередь исключить А. Гипоактивное расстройство сексуального влечения (F52.0) Б. Обсессивно-компульсивное расстройство В. Диссоциативное расстройство личности (F44.8) Г. Эректильную дисфункцию у партнера (F52.2) ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие характеристики половой конституции пациентки Е. наиболее точно отражают данные анамнеза? А. Умеренный сексуальный темперамент с преимущественно реактивным типом либидо Б. Ярко выраженный сексуальный темперамент с преобладанием физиологического компонента возбуждения В. Отсутствие потребности в эмоциональной интимности как условии сексуального возбуждения Г. Спонтанное либидо с коротким латентным периодом возбуждения ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие психологические механизмы у мужа пациентки Е. поддерживают патологический круг дисгармонии? А. Когнитивное искажение «личное отвержение» при интерпретации отказов жены Б. Эмоциональная дезактивация как защитный механизм избегания конфликта В. Поведенческий паттерн «избегание» Г. Соматизация тревоги в виде снижения либидо ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие методы психотерапии имеют наибольшее доказательное обоснование при работе с описанной семейно-сексуальной дисгармонией?

		А. Когнитивно-поведенческая терапия с элементами сексотерапии Б. Психоаналитическая терапия с фокусом на ранних объектных отношениях В. Арт терапия в работе с эмоциями Г. Гипнотерапия как ведущий метод коррекции либидо ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Пациентка Е. обратилась одна; муж отказывается от совместной консультации. Какие принципы должны определять тактику клинического психолога? А. Сохранение системного взгляда на проблему даже при индивидуальной работе Б. Фокус на индивидуальной работе с пациенткой без попыток вовлечь партнера В. Патологизация поведения мужа как нарциссического расширения для формирования инсайта у пациентки Г. Направление пациентки к сексопатологу для медикаментозной коррекции как первоочередная мера
	42.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ К вам обратился пациент М., 34 года, программист, в стабильных отношениях 2 года. Жалобы: «Перед каждой близостью начинаю нервничать, сердце колотится, потом все идет не так, как хотелось бы. С каждым разом страх только усиливается». Анамнез Первый сексуальный опыт в 19 лет - неудачный: преждевременная эякуляция на фоне волнения, партнерша выразила разочарование. В последующие годы периодически возникали эпизоды эректильных затруднений в начале новых отношений, которые проходили самостоятельно при эмоциональном сближении. Текущие отношения начались полтора года назад. Первые 6 месяцев интимная жизнь была удовлетворительной. Затем в одном из эпизодов, на фоне усталости и употребления алкоголя, произошла ситуационная эректильная дисфункция. Партнерша тогда сказала: «Ничего страшного, бывает», но пациент воспринял это как снисхождение. Следующие попытки близости сопровождались навязчивыми мыслями: «А вдруг снова не получится?», «Она подумает, что я не мужчина», «Если опять провал - она уйдет». Перед каждой близостью появляется тахикардия, потливость ладоней, ощущение «кома в горле». В момент попытки проникновения внимание фокусируется на контроле эрекции вместо эротических ощущений; эрекция либо не достигает достаточной твердости, либо быстро ослабевает. Партнерша инициирует близость реже, что пациент интерпретирует как потерю интереса к нему. Избегает обсуждения проблемы с партнершей, стыдится, считает себя «неполноценным». Самостоятельно пробовал силденафил без назначения врача - эффект был частичным, но тревога перед близостью сохранилась. Обращается по настоянию партнерши, которая заметила его эмоциональное отдаление. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какие клинические признаки у пациента М. наиболее характерны для синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)? А. Навязчивые мысли о возможной неудаче перед каждой попыткой близости

		Б. Угасание спонтанных утренних эрекций и снижение общего либидо В. Спонтанные панические атаки, не связанные с сексуальной тематикой Г. Изолированный эпизод эректильной дисфункции на фоне алкогольной интоксикации без последующей тревоги ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие факторы в анамнезе пациента М. способствовали формированию устойчивого СТОСН? А. Ранняя травматическая сексуальная неудача с реакцией отвержения со стороны партнерши Б. Эпизод употребления алкоголя с последующей дисфункцией В. Удовлетворительная интимная жизнь в первые 6 месяцев текущих отношений Г. Физиологические нарушения работы сердечно-сосудистой системы ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие когнитивные искажения наиболее типичны для пациента М.? А. Катастрофизация («Она уйдет, если снова провал») Б. Бред ревности (патологическая уверенность в супружеской неверности партнерши) В. Идеи воздействия (ощущение, что его физиологическими реакциями управляют внешние силы) Г. Рационализация («Бывает у всех, это нормально») ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие методы психотерапии являются методами выбора при СТОСН у данного пациента? А. Когнитивно-поведенческая терапия с элементами сексотерапии Б. Психоаналитическая терапия с фокусом на раннем детском опыте как монотерапия В. Релаксационные техники для снятия тревоги и мышечного напряжения Г. Аверсивная терапия ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие факторы у пациента М. повышают риск хронизации СТОСН и требуют особого внимания в терапии?

		А. Интерпретация редкой инициации партнершей как потери интереса, а не как адаптацию к его тревоге Б. Стабильные отношения и мотивация партнерши к сохранению пары В. Полное взаимопонимание с партнершей и разговоры об интимной жизни Г. Эпизод эректильной дисфункции в прошлом
	43.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ К вам обратилась пациентка К., 16 лет, ученица 10 класса гимназии. Жалобы: «Я боюсь идти в школу, не сплю ночами, постоянно думаю, что со мной что-то не так». Анамнез Пациентка - единственный ребенок в семье, воспитывается матерью (отец ушел из семьи в 5 лет). До 8 класса училась в общеобразовной школе, была отличницей, имела 2–3 подруг. В 8 классе перевелась в гимназию с углубленным изучением языков по настоянию матери. Первые месяцы в новой школе прошли без особенностей. В конце 8 класса в класс пришла новая ученица, которая сформировала «лидерскую» группу из 4–5 девочек. Постепенно пациентка стала объектом системного отторжения: девочки распространяли слухи о ее «странностях», блокировали в мессенджерах, выкладывали отредактированные фотографии в соцсетях с насмешливыми подписями. В 9 классе добавились инциденты вне школы: «случайные» толчки в коридоре, исчезновение личных вещей из шкафчика, угрозы в личных сообщениях. Пациентка рассказала классному руководителю, получив ответ: «Девочки просто шутят, не придавай значения». Мать, к которой дочь обратилась в начале 9 класса, пришла в школу, но после разговора с администрацией буллинг принял скрытые формы (исключение из чатов, игнорирование, манипуляции через общих знакомых). Мать посоветовала «не обращать внимания и найти других друзей». За полтора года пациентка развила выраженную социофобию: избегает школьных мероприятий, обедает в туалете, пропускает уроки под разными предлогами. Успеваемость снизилась с «отлично» до «удовлетворительно». Ночью просыпается с кошмарами, днем испытывает постоянное напряжение, концентрация внимания нарушена. Появились мысли о бессмысленности жизни, однако суицидальных планов не выражает. Питание нерегулярное, за год потеряла 8 кг. Какие клинические признаки у пациентки К. наиболее характерны для психологической травмы, связанной с системным буллингом? ТЕКСТ ВОПРОСА 1 А. Снижение успеваемости и социальной дезадаптация Б. Нарушение концентрации внимания В. Трудности с засыпанием Г. Нерегулярное питание ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие факторы в анамнезе и ситуации пациентки К. способствовали хронизации травматического опыта? А. Авторитарный стиль матери и отсутствие эмоциональной поддержки Б. Перевод в другую школу сразу после начала буллинга В. Избегание пациенткой К. общения с одноклассниками Г. Снижение успеваемости ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие когнитивные искажения наиболее типичны для жертвы системного буллинга в данном случае?

		А. Чтение мыслей («Все думают обо мне плохо») Б. Рационализация агрессоров («Они просто шутят, как сказала учительница») В. Иллюзия контроля («Я смогу проконтролировать их поведение, когда они перейдут черту») Г. Приукрашивание прошлого («На самом деле меня не хотели обидеть, это просто шутка, которую я не поняла») ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие методы психотерапии являются методами выбора при работе с последствиями системного буллинга у подростка? А. Травмо-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия (TF-CBT) Б. Классический психоанализ с 3–4 сеансами в неделю как монотерапия В. Арт-терапия для релаксации и снятия эмоционального напряжения Г. Методы экзистенциальной психотерапии ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие факторы у пациентки К. повышают риск хронизации травмы и требуют особого внимания в терапии? А. Избегание как единственная стратегия совладания, усиливающая социальную изоляцию Б. Наличие альтернативной социальной среды и поддерживающих отношений вне школы В. Отсутствие фигуры отца в раннем детстве Г. Снижение успеваемости и потеря статуса отличницы
	44.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ К вам обратилась пациентка Л., 29 лет, юрист, в браке 4 года, из них последние 2,5 года - в условиях системного абьюза. Жалобы: «Я не понимаю, что со мной происходит. Мне кажется, я сошла с ума. Все говорят, что он ужасный, но я не могу уйти - вдруг правда я виновата?» Анамнез Пациентка выросла в полной семье, отец - инженер, мать - учительница. Отец эмоционально холодный, склонен к критике; мать подавляла собственные потребности ради сохранения семейного мира. Пациентка с детства отвечала за эмоциональную «подпитку» отношений в семье, воспринимала конфликт как катастрофу, которую необходимо предотвратить любой ценой. Познакомилась с будущим мужем в 24 года на корпоративном мероприятии. Первые 6 месяцев отношений - «идеализация»: партнер проявлял избыточное внимание, называл ее «единственной, кто его понимает», убеждал переехать к нему через 3 месяца знакомства. Жаловался на «козни» бывших партнерш, коллег, родителей - всех, кто «завидовал их счастью». Пациентка воспринимала это как проявление глубокой привязанности. Первый эпизод физического насилия произошел за полгода до свадьбы: муж ударил ее по лицу во время ссоры, после чего заплакал, умолял простить, обвинил ее в том, что она «довела его до ручки своим упрямством». Пациентка простила, объяснив себе инцидент стрессом на работе. После свадьбы насилие эскалировало: толчки, удары, удушения, изоляция от друзей и семьи под предлогом «защиты от врагов». После каждого эпизода - «фаза медового месяца»: подарки, обещания, убеждение в исключительности их связи. Психологическое насилие включало: систематическую критику внешности и интеллекта, запрет на самостоятельное принятие решений, контроль финансов и передвижений, обвинения в изменах с последующими «допросами», угрозы самоубийством при попытках обсудить разрыв. Ключевой механизм - «газлайтинг»: муж систематически отрицал произошедшее («Ты сама упала», «Ты все выдумываешь»),

		переиначивал прошлое, убеждал, что она «невыносима» и «ни один другой мужчина ее не выдержит». Пациентка трижды обращалась в полицию, дважды - в травмпункт. Оба раза отказывалась от заявлений под давлением мужа и из страха «испортить ему жизнь». Семья и друзья за 2 года практически утратили контакт - муж интерпретировал любое общение как «предательство». Мать, с которой пациентка наконец поделилась, сказала: «Муж - голова, надо терпеть и быть мягче». Обращается после эпизода, во время которого муж угрожал ножом, а затем запер в квартире на сутки. Сбежала при случайном открытии двери курьером. Проживает временно у подруги, но ежедневно получает сотни сообщений с манипуляциями: «Я изменюсь», «Без тебя я умру», «Ты разрушила нашу семью», «Никто тебя так не полюбит, как я». Пациентка испытывает интенсивное чувство вины, колеблется между желанием вернуться и страхом. Сон нарушен, аппетит снижен, концентрация рассеяна, на работе - прогулы. Суицидальные мысли эпизодические («Если бы я исчезла, всем было бы легче»), плана нет. Соматически - хронические головные боли, боли в животе, тремор рук. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какие клинические признаки у пациентки Л. наиболее характерны для синдрома травматической привязанности в абьюзивных отношениях? А. Интенсивное чувство вины и самообвинение при попытках разрыва Б. Стабильное отрицание факта насилия и полная уверенность в собственной правоте В. Хронические головные боли Г. Сбегание из дома ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие факторы в преморбидном анамнезе и динамике отношений способствовали формированию устойчивой жертвенной позиции? А. Роль «эмоционального спасателя» в родительской семье Б. Раннее обучение ассертивности и установление личных границ в подростковом возрасте В. Профессиональная деятельность в сфере юриспруденции Г. Эмоциональная холодность отца и его склонность к критике ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие механизмы «газлайтинга» продемонстрированы в описании отношений пациентки Л.? А. Отрицание произошедшего («Ты сама упала») Б. Прямое признание вины и искреннее раскаяние с последующей реституцией В. Изоляция от друзей и семьи В. Угрозы самоубийством при попытках пациентки обсудить разрыв отношений ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какие методы психотерапии являются методами выбора при работе с последствиями хронического абьюза? А. Травмо-фокусированная КПТ с элементами стабилизации и работы с диссоциацией Б. Классическая психодрама с немедленной реконструкцией травматических сцен В. Гештальт-терапия с акцентом на интенсивные эмоциональные переживания и "проживание" травмы в формате "здесь и сейчас"

		Г. Семейная системная терапия с вовлечением супруга для работы с коммуникацией и разрешения конфликтов ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие факторы у пациентки Л. повышают риск возврата к абьюзеру и требуют приоритетного внимания в терапии? А. Семейная поддержка позиции «терпеть и быть мягче» Б. Ежедневные сообщения от мужа с манипуляциями и обещаниями измениться В. Временное проживание у подруги как фактор нестабильности, повышающий тревогу и желание вернуться в "знакомую" обстановку Г. Профессиональная идентичность пациентки как юриста, создающая страх публичного разоблачения и потери репутации
	45.	Клинический психолог, научный сотрудник научно-исследовательского института, Петрова О. С. планирует провести исследование, посвящённое изучению эффективности новой программы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для пациентов с депрессивным расстройством лёгкой и умеренной степени тяжести. Гипотеза состоит в том, что Петрова О. С. исходит из предположения, что разработанная ею 12-недельная программа групповой КПТ (на основе классических протоколов А. Бека) приведёт к достоверному снижению депрессивной симптоматики по сравнению с группой пациентов, получающих только стандартное медикаментозное лечение. В исследование планируется включить 80 пациентов в возрасте от 18 до 55 лет с диагнозом «депрессивный эпизод» (F32 по МКБ-10). Пациенты будут распределены в две группы: • экспериментальную (40 человек) — проходящую программу КПТ параллельно с медикаментозным лечением; • контрольную (40 человек) — получающую только стандартное медикаментозное лечение. Распределение по группам будет проводиться по желанию самих пациентов. Основным инструментом оценки тяжести депрессии будет шкала депрессии Бека (BDI-II), которая заполняется пациентами самостоятельно до начала вмешательства, через 6 недель и через 12 недель (после завершения программы). Дополнительным методом будет клиническое интервью, проводимое лечащим врачом-психиатром, который одновременно является соавтором разрабатываемой программы КПТ. Планируется сравнение средних значений по шкале BDI-II между группами в конце исследования с использованием t-критерия Стьюдента. Исследование планируется проводить на базе клинического отделения. Петрова О. С. предполагает, что в ходе 12-недельной программы возможно выбывание части участников по различным причинам. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой тип дизайна исследования описан в данной ситуации? А. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) дизайн. Б. Рандомизированное контролируемое исследование. В. Когортное исследование. Г. Исследование типа «случай-контроль». ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Распределение пациентов по группам по их собственному желанию является нарушением какого методологического принципа организации исследования? А. Принципа рандомизации, обеспечивающего эквивалентность сравниваемых групп. Б. Принципа репрезентативности, обеспечивающего обобщаемость результатов на всю популяцию. В. Принципа стандартизации, обеспечивающего единообразие исследовательских процедур. Г. Принципа «ослепления», обеспечивающего объективность оценки результатов.

		ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какая основная угроза внутренней валидности данного исследования связана с тем, что клиническое интервью проводит врач-психиатр, являющийся соавтором программы КПТ? А. Систематическая ошибка наблюдателя (оценщика). Б. Эффект плацебо. В. Эффект последовательности. Г. Выбывание участников в когортах. ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какой методологический приём позволил бы минимизировать угрозу внутренней валидности в данном исследовании? А. Использование «слепого» дизайна, при котором оценщик не информирован о принадлежности пациента к экспериментальной или контрольной группе. Б. Увеличение размера выборки. В. Применение дополнительного метода самоотчёта. Г. Увеличение длительности терапевтической программы. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Если в ходе проведения исследования выяснится, что из экспериментальной группы выбыли 12 человек (30 %), а из контрольной — только 2 человека (5 %), как это повлияет на исследование? А. Это создаст угрозу внутренней валидности (дифференциальное выбывание), и исследователь должен проанализировать причины выбывания и учесть это при интерпретации результатов. Б. Это не повлияет на валидность исследования, если оставшихся участников достаточно для статистического анализа. В. Это повысит внешнюю валидность, так как отразит реальную клиническую практику прекращения терапии. Г. Это потребует немедленного прекращения исследования и пересмотра его дизайна.
	46.	Клинический психолог, аспирант Сидоров А. В. разрабатывает проект исследования, посвящённого изучению роли эмоционального пренебрежения в детском возрасте в формировании генерализованного тревожного расстройства (ГТР) у подростков. Планируется лонгитюдное исследование, в которое включаются 300 детей в возрасте 10–11 лет, не имеющих на момент начала исследования клинически значимых симптомов тревожных расстройств. Период наблюдения составляет 5 лет (до достижения участниками возраста 15–16 лет). Уровень эмоционального пренебрежения оценивается на старте исследования (в 10–11 лет) исключительно с помощью ретроспективного опросника самоотчёта, который заполняют сами дети. Данные от родителей или педагогов не собираются. Через 5 лет наличие или отсутствие ГТР оценивается с помощью структурированного клинического интервью, проводимого независимым клиническим психологом. В предварительном научном отчете исследователь формулирует следующий вывод: «Полученные данные доказывают, что эмоциональное пренебрежение в возрасте 10 лет является единственной и достаточной причиной развития ГТР в подростковом возрасте». В ходе 5-летнего наблюдения из первоначальной выборки выбыло 45% участников. Анализ показал, что среди выбывших достоверно чаще встречались дети из семей с низким социально-экономическим статусом и высоким уровнем семейной дисфункции. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой тип дизайна исследования описан в данной ситуации? А. Проспективное когортное исследование.

		Б. Исследование типа «случай-контроль». В. Поперечное исследование. Г. Ретроспективное исследование «случай-контроль». ТЕКСТ ВОПРОСА 2 В чём заключается основная методологическая слабость в процедуре измерения предиктора (эмоционального пренебрежения) у детей 10–11 лет в данном дизайне? А. Угроза конструктной валидности из-за ограниченных когнитивных возможностей детей 10 лет адекватно оценивать «пренебрежение» и отсутствия данных от других информантов (родителей, педагогов). Б. Использование структурированного интервью вместо проективных методик. В. Высокий риск возникновения эффекта плацебо при заполнении опросника. Г. Невозможность применения параметрических методов статистики к данным опросника. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Вывод исследователя о том, что эмоциональное пренебрежение является «единственной и достаточной причиной» развития ГТР, грубо нарушает какой базовый методологический принцип клинической психологии? А. Принцип системного (многофакторного) детерминизма. Б. Принцип единства сознания и деятельности. В. Принцип развития (историзма). Г. Принцип активности личности. ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Ситуация, при которой из исследования выбывает 45% участников, причем выбывание неравномерно распределено между группами риска (чаще уходят дети из дисфункциональных семей), создает какую конкретную угрозу валидности? А. Угрозу внутренней валидности: дифференциальное выбывание (смертность в когорте), ведущее к систематической ошибке отбора. Б. Угрозу истории (влияние внешних событий). В. Угрозу инструментации (изменение измерительных процедур). Г. Угрозу внешней валидности из-за эффекта тестирования. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какой методологический прием позволил бы исследователю наиболее эффективно повысить надежность и валидность оценки предиктора (эмоционального пренебрежения) на старте исследования? А. Внедрение мультисубъектного (многоисточникового) подхода: сбор данных не только от ребенка, но и от родителей и классных руководителей для оценки конвергентной валидности. Б. Увеличение размера первоначальной выборки до 1000 человек. В. Замена опросника на метод наблюдения в естественных условиях. Г. Проведение факторного анализа данных после завершения 5-летнего наблюдения.
	47.	(Инструкция. Прочитайте описание клинического случая и выберите один вариант ответа по каждому из пяти вопросов. Анамнез. Мужчина, 54 года, главный инженер завода. Хирургическое вмешательство в заднелобных конвекситальных отделах слева, затрагивающее премоторные зоны.

		Клиническая картина Пассивен, безынициативен. В центре реабилитации может часами сидеть в одной позе. При попытке составить план дня не может выделить этапы. В заданиях «соскальзывает» на упрощенные стереотипы. Критика отсутствует. Результаты диагностики: Внимание. Нарушение устойчивости; выраженная полевая зависимость (реакция на любой случайный стимул). Память. Снижение активности запоминания (отсутствие волевого усилия); повторение слов из предыдущих заданий. Гнозис. Узнавание объектов фрагментарно из-за отсутствия задачи активного поиска. Речь. Трудности порождения высказывания; отсутствие глаголов; повторение слов собеседника. понимание простых бытовых фраз – сохранно. Праксис. Распад программы действий; подражание жестам врача. Элементарная моторика сохранна.) ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какая форма афазии присутствует у пациента? А. Динамическая афазия Б. Эфферентная моторная афазия В. Афферентная моторная афазия Г. Сенсорная афазия ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие ключевые признаки нарушения речи присутствуют в клинической картине пациента? А. Пациент не способен самостоятельно начать разговор, требуется внешняя стимуляция Б. Есть выраженные нарушения артикуляции отдельных звуков ~не правильный ответ В. Распад «двигательной мелодии» Г. Речевая расторможенность ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие задачи необходимо решать в процессе восстановления речи пациента?

		А. Преодоление речевой инактивности и создание внешнего «скелета» фразы Б. Восстановление кинетической мелодии слова В. Снятие эмбола и персевераций Г. Восстановление проприоцептивной чувствительности и поиска позы ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какое из упражнений будет наиболее действенным в восстановлении речи у пациента? А. Упражнение: «Завершение ситуации». Задание: придумать логическую концовку к начатой логопедом истории (например: «На улице дождь, а зонта нет...» - «Я спрятался в магазине») Б. «Слоговые цепочки»: быстрое произнесение пар слогов с разными гласными (*ма-му, па-пу*) В. Упражнение «Ударный слог»: произнесение слов с утрированным выделением ударного слога и одновременным сильным нажатием рукой на стол Г. Упражнение «Сборка слова из слогов»: Пациенту дают разрезанное на слоги слово (например, *МА-ШИ-НА*). Задание: соединить карточки физически и прочитать слово слитно, «пропевая» гласные. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Обоснуйте прогноз восстановления речи у пациента и его возврата к прежней профессии А. Только мультидисциплинарная бригада специалистов может сформулировать окончательный прогноз. Однако, при интенсивной реабилитации возможно улучшение коммуникативных возможностей, но полное восстановление речи и возврат в профессию маловероятно из-за выраженности нарушений и пассивности пациента, Должность главного инженера предполагает высокую когнитивную нагрузку, коммуникацию с коллегами, принятие решений. Эти функции нарушены у пациента Б. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), компьютерные программы для тренировки речи, когнитивные тренировки могут улучшить результаты, возможно полное восстановление речи и возврат к профессии В. Поддержка близких, создание благоприятной речевой среды и ежедневная практика общения могут обеспечить прогресс и полное восстановление речи пациента. Г. Поскольку аспонтанность — ключевой симптом, необходимо использовать методы стимуляции и мотивации, которые помогут преодолеть дефект речи и вернуть пациента к прежней профессии
	48.	Инструкция. Прочитайте описание клинического случая и выберите один вариант ответа по каждому из пяти вопросов. Анамнез. Мужчина, 45 лет, художник-оформитель. Последствия церебральной гипоксии с преимущественной деструкцией корковых тканей

		в бассейнах конечных ветвей задних мозговых артерий двусторонне Клиническая картина. Видит детали, но не узнает предметы. Глядя на кисть, описывает элементы, но не называет целое. Читает побуквенно. Результаты диагностики: Внимание. Зрительное внимание выхватывает только отдельные признаки. Память. Зрительная память на образы нарушена. Гнозис. Неспособность объединить признаки в предметный образ; нарушение узнавания букв. Речь. Сохранна. Праксис. Затруднен под контролем зрения. Слух, тактильное узнавание сохранны. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какая форма агнозии присутствует у пациента? А. Предметная агнозия Б. Симультанная агнозия В. Цветовая агнозия Г. Оптико-пространственная агнозия ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие приемы восстановления будут наиболее эффективны в отношении описанного случая агнозии? А. Прием сравнения признаков различных предметов Б. Идентификация аналогичных положений предметов в разных ситуациях В. Сравнение объектов с заданным цветовым эталоном Г. Поиск деталей на зашумленных картинках ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какой нейропсихологический механизм перестройки функциональной системы будет задействован при восстановлении нарушенного гнозиса в клинической картине пациента А. Используется межсистемная перестройка в процессе восстановления предметного гнозиса, за счет включения оречевления, тактильного и

		кинестетического анализаторов, а также викаризации Б. Межсистемная реорганизация происходит посредством перевода подсознательного пространственного синтеза на уровень осознанных, пошаговых (сукцессивных) логических и речевых алгоритмов с опорой на сохранные зоны мозга В. Новая функциональная система формирует окружающее пространство и сюжетную ситуацию из цепочки изолированных, но правильно расположенных во времени и пространстве предметов. Г. Восстановление гнозиса идет по пути внутрисистемной (за счет сохранных зон зрительного анализатора левого полушария) и межсистемной (с включением других сенсорных систем и регуляторных функций) перестройки функциональной системы. Функция идентификации человека полностью переносится со зрительного гнозиса на слуховой (височная кора левого полушария). ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие задачи необходимо решить в процессе восстановления нарушения зрительного восприятия пациента, описанного в клиническом случае. А. Задачи направлены на: замещение зрительного образа тактильно-кинестетическим опытом и восстановление первичного контурного анализа; искусственную трансформацию восприятия в пошаговый (сукцессивный) аналитический процесс и соотнесение выделенных признаков со словом-названием; преодоление дефекта в условиях реальной жизнедеятельности и обучение использованию смысловых подсказок Б. Подход к формулировке задач строится на переходе «от собственного тела — к внешнему пространству, от наглядного образа — к речевой схеме». В. Задачи восстановительного обучения опираются на принцип: «от восприятия единичного контролируемого стимула — к развернутому пошаговому анализу группы объектов и сюжетной ситуации». Г. Задачи восстановительного обучения подчиняются принципу: «от дифференциации чистых цветовых тонов — к восстановлению речевых обобщений и соотнесению цвета с реальными бытовыми предметами» ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какие упражнения будут эффективными в отношении нарушения зрительного восприятия, описанного в клинической картине пациента. А. Выделение ключевых признаков; ощупывание предметов; обводка контуров; зрительный анализ отдельных предметных изображений с цветовой маркировкой; дорисовывание предмета до целого; нахождение предмета среди других изображени

		Б. Копирование фигур; конструирование (кубики, пазлы); работа с картами и схемами; работа с часами: определение положения стрелок, их симметрии, установка стрелок в заданном порядке; идентификация аналогичных положений предметов в разных ситуациях В. Поиск деталей на зашумленных картинках; прослеживание взглядом по лабиринтам; использование дополнительного метода опоры; например ощупывание предметов, с которыми производится действие; рассматривание картин известных художников, рисование сюжетных картин с использованием различных материалов, смысловое обыгрывание сюжета картин; использование разрезных картинок; восстановление перепутанного рисунка Г. Конструирование символов из палочек, письмо «в воздухе» всей рукой; нахождение и раскрашивание букв; дорисовывание буквы; установление ассоциации (на что похожа буква); рисование по контуру буквы; использование тактильных материалов (песок, пластилин) для воспроизведения букв.
	49.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ Пациент С.А., 66 лет Пациент идет на контакт, доброжелателен. Проявляет интерес к обследованию, старается выполнять предлагаемые задания. Ориентировка в месте и времени не в полной мере доступна оценке в связи с нарушениями речи, но в целом представляется сохранной. При этом пациент испытывает трудности в ответах на вопрос о своем возрасте. Критика к ситуации обследования сохранна. Эмоциональный фон ровный. Праворукий. По результатам нейропсихологического обследования: Отмечаются трудности понимания и повторения звуков, ситуационный контекст улучшает понимание речи. Наблюдаются трудности понимания смысла слов, может повторить слова за психологом, но не может показать его на картинке. При проведении пробы на зрительную памяти, отсроченное воспроизводит все стимулы. При проведении пробы «10 слов» наблюдается эффект края, отсрочено вспомнил 2 слова. Пересказ текста затруднён, пациент не может вспомнить о чём был рассказ при введении интерференции. Спонтанная речь развернута, однако отмечаются трудности подбора нужно слова. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Для какой формы афазии характерна данная симптоматика?: А. Акустико-мнестическая Б. Афферентная моторная афазия В. Семантическая афазия Г. Динамическая афазия ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какая локализация данных нарушений?: А. средние и задние отделы височной области Б. височная область правого полушария В. зона Брона Г. премоторная область левого полушария ТЕКСТ ВОПРОСА 3

		В основе симптоматики представленной афазии лежит: А. сужение объёма слухо-речевой памяти Б. нарушение кинестетического фактора В. нарушение кинетического фактора Г.нарушение симультанного фактора ТЕКСТ ВОПРОСА 4 При локальном нарушении кровообращения в средних отделах головного мозга нарушается: А. слуховой гнозис или слухо-речевая память Б. регуляция, программирование и контроль психической деятельности В. понимание логико-грамматических конструкций Г. нарушение схемы тела ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Представленные нарушения памяти являются: А. модально-специфическими: снижение слухо-речевой памяти Б. модально-неспецифическими по механизму нарушения избирательности памяти В. модально-неспецифическими по механизму патологической тормозимости следов в условиях интерференции Г. нарушение памяти как мнестической деятельности
	50.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ Пациент В., 49 лет. Пациент доступен продуктивному контакту, всесторонне ориентирован, правша. Критичность не нарушена, эмоциональный фон ровный. Поступил в стационар после получения черепно-мозговой травмы. По результатам нейропсихологического обследования: При рассматривании фотографий знакомых людей не может узнать ни одного лица, даже собственное фото узнаёт с трудом, но голоса родственников различает правильно. В пробе с перечёркнутыми изображениями видит только отдельные линии, не может объединить их в единых образ. При выполнении пробы «Химеры» называет только правые фрагменты, левая часть игнорируется. Та же тенденция наблюдается в других пробах на зрительный гнозис: при чтении текста начинает читать с середины строки, при назывании предметных картинок пропускает те, что расположены слева. При выполнении самостоятельного рисунка изобразил куб с развёрнутыми на плоскости сторонами. При определении времени на «слепых часах» допускает зеркальные ошибки. При копировании фигуры Рея–Остеррица элементы расположены в правой половине листа, левая часть фигуры отсутствует. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Данная симптоматика характерна для повреждения: А. затылочной области Б. лобной области В. височной области Г. глубинных структур головного мозга

		ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Трудности восприятия целостного образа связана с нарушением: А. симультанного фактора Б. сукцессивного фактора В. пространственного фактора Г. кинестетического фактора ТЕКСТ ВОПРОСА 3 В какой сидром входит представленная симптоматика?: А. поражения затылочно-теменных отделов Б. поражения конвекситальной коры височных отделов В. поражения медиобазальных отделов Г. поражения нижних отделов премоторной области ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Сложности узнавания лиц - это: А. лицевая агнозия Б. симультанная агнозия В. нарушение зрительной памяти Г. зрительная агнозия ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Игнорирование левой стороны пространства и собственного тела - это: А. неглект Б. эмбол В. персеверация Г. инертность
	51.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ В приёмный покой областной детской клинической больницы доставлен ребёнок 13 лет с симптомами отравления барбитуратами. На предплечьях и грудной клетке заметны следы заживших порезов. Мать утверждает, что «он просто перепутал таблетки бабушки с витаминами». Для консультации вызван штатный медицинский психолог из педиатрического стационара. Мать категорически против присутствия медицинского психолога, грозит написать жалобу в региональный минздрав «за вмешательство в частную жизнь». ТЕКСТ ВОПРОСА 1 КАКАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕЗА ВОЗНИКАЕТ У МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА ПРИ СОПОСТАВЛЕНИИ СИМПТОМОВ

		ОТРАВЛЕНИЯ БАРБИТУРАТАМИ И СЛЕДОВ ПОРЕЗОВ У 13-ЛЕТНЕГО ПОДРОСТКА? А. наличие самоповреждающего поведения и высокого риска суицида Б. наличие клинически выраженной случайной бытовой интоксикации лекарствами В. случайный травматизм в быту из-за неосторожного обращения с лезвиями Г. симуляция соматического расстройства с целью привлечения внимания матери ТЕКСТ ВОПРОСА 2 КАКОВ ПРАВОВОЙ СТАТУС СОГЛАСИЯ МАТЕРИ НА ОСМОТР ПОДРОСТКА МЕДИЦИНСКИМ ПСИХОЛОГОМ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ? А. психолог имеет право провести осмотр без согласия матери, так как есть прямая угроза жизни и здоровью несовершеннолетнего Б. осмотр категорически запрещен, поскольку несовершеннолетний полностью дееспособен в вопросах медицины только с 18 лет В. медицинский психолог обязан дождаться письменного заявления от матери, несмотря на тяжесть соматического и психического состояния ребенка Г. осмотр возможен только после распоряжения сотрудников правоохранительных органов ТЕКСТ ВОПРОСА 3 КАКОЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДОЛЖЕН ВЫБРАТЬ МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ В ОТВЕТ НА ВЕРБАЛЬНУЮ АГРЕССИЮ МАТЕРИ И ЕЕ УГРОЗУ ПОДАТЬ ЖАЛОБУ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ МИНЗДРАВ? А. спокойно разъяснить матери нормативно-правовые основания вызова специалиста (приоритет жизни ребенка) и зафиксировать ее отказ в медицинской карте Б. вступить в открытый конфликт с матерью, обвинив ее в ненадлежащем исполнении родительских обязанностей и сокрытии фактов В. немедленно покинуть приемный покой и отказаться от консультирования пациента, чтобы избежать юридических рисков и официальной жалобы Г. попытаться тайно осмотреть подростка в отсутствие матери, когда она выйдет из помещения приемного покоя ТЕКСТ ВОПРОСА 4 КАКОЕ ПРОФИЛЬНОЕ ВЕДОМСТВО ИЛИ СЛУЖБУ АДМИНИСТРАЦИЯ БОЛЬНИЦЫ И МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ ОБЯЗАНЫ УВЕДОМИТЬ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ СУТОК ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА СУИЦИДАЛЬНУЮ ПОПЫТКУ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО? А. органы внутренних дел и органы опеки и попечительства Б. Росздравнадзор В. администрацию общеобразовательного учреждения, где учится подросток Г. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав ТЕКСТ ВОПРОСА 5 КАКОЙ МЕТОД КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМ НА ЭТАПЕ НАХОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ПРИЕМНОМ ПОКОЕ (ПОСЛЕ СТАБИЛИЗАЦИИ СОМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА)?

		А. клинико-психологическая беседа и структурированное наблюдение за поведением подростка Б. экспериментально-психологическое обследование В. проведение многофакторных личностных опросников Г. проведение проективных методик ТЕКСТ ВОПРОСА 6 КАКАЯ МИШЕНЬ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БУДЕТ ПРИОРИТЕТНОЙ НА ЭТАПЕ ПЕРЕВОДА ПОДРОСТКА В СТАЦИОНАРНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ? А. снижение уровня суицидального риска, стабилизация эмоционального состояния и формирование антисуицидальных факторов Б. коррекция когнитивных нарушений, вызванных передозировкой барбитуратами В. нормализация детско-родительских отношений Г. тренинг уверенного поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками ТЕКСТ ВОПРОСА 7 КАКУЮ ТАКТИКУ РАБОТЫ СЛЕДУЕТ ИЗБРАТЬ В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИ ПОДРОСТКА ПОСЛЕ УГАСАНИЯ У НЕЕ ОСТРОЙ ПРОТЕСТНОЙ РЕАКЦИИ? А. проведение семейного психологического консультирования для снижения уровня психологической защиты и включения в процесс реабилитации Б. полная изоляция матери и запрет на ее посещения ребенка в стационаре В. направление матери на лечение к врачу-психиатру общего профиля Г. проведение всех психокоррекционных мероприятий исключительно в присутствии социального работника ТЕКСТ ВОПРОСА 8 КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО АМБУЛАТОРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДАННОГО ПОДРОСТКА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА? А. рекомендация к обращению в психоневрологический диспансер по месту жительства для динамического наблюдения Б. прекращение любого наблюдения за пациентом сразу после выписки В. обязательный перевод подростка на домашнее обучение Г. организация социально-психологического патронажа
	52.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ На приеме у медицинского психолога в отделении медико-психологической помощи подросток 16 лет в доверительной беседе признаётся, что участвовал в групповом избиении сверстника, которое сейчас расследуется как «нападение неизвестных». При этом медицинский психолог наблюдает у подростка признаки расстройства влечений (импульсивность, отсутствие эмпатии). ТЕКСТ ВОПРОСА 1 КАКОВЫ ПЕРВИЧНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА В ОТНОШЕНИИ СОХРАНЕНИЯ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ ПРИ ПРИЗНАНИИ 16-ЛЕТНЕГО ПОДРОСТКА В ГРУППОВОМ ИЗБИЕНИИ?

		А. обязан сохранить конфиденциальность, так как данное деяние не относится к категории преступлений, при которых законодательно закреплен безусловный приоритет информирования органов дознания и следствия Б. обязан немедленно заявить в полицию, так как совершено групповое преступление против личности В. обязан сообщить законным представителям несовершеннолетнего Г. имеет право раскрыть информацию следствию только после получения официального письменного запроса от адвоката потерпевшего ТЕКСТ ВОПРОСА 2 КАКАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕЗА ВОЗНИКАЕТ У МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА ПРИ СОЧЕТАНИИ ВЫРАЖЕННОЙ ИМПУЛЬСИВНОСТИ, ОТСУТСТВИЯ ЭМПАТИИ И УЧАСТИЯ В ГРУППОВОМ НАСИЛИИ? А. расстройство поведения, ограниченное рамками подросткового возраста Б. острое полиморфное психотическое расстройство В. генерализованное тревожное расстройство Г. антисоциальное расстройство личности ТЕКСТ ВОПРОСА 3 КАКОВА НАИБОЛЕЕ ЭКОЛОГИЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРВИЧНАЯ РЕАКЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА НЕПОСРЕДСТВЕННО В МОМЕНТ ПРИЗНАНИЯ ПОДРОСТКА? А. выслушать подростка без осуждения, зафиксировать эмоциональные реакции и уточнить его отношение к произошедшему для оценки уровня рефлексии Б. прервать подростка и напомнить ему о том, что психолог будет вынужден сообщить об этом правоохранительным органам В. выразить жесткое моральное порицание действиям группы, чтобы стимулировать пробуждение чувства вины и эмпатии Г. перевести разговор на нейтральную тему, чтобы снизить уровень тревоги и предотвратить дальнейшее саморазоблачение ТЕКСТ ВОПРОСА 4 КАКОЕ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ УКАЗЫВАЕТ НА ИСТИННОЕ РАССТРОЙСТВО ВЛЕЧЕНИЙ В ДАННОМ КЕЙСЕ? А. возникновение стойких непреодолимых импульсов к агрессии вне зависимости от группового давления и социального контекста Б. стремление выделиться среди сверстников и завоевать авторитет в криминальной подростковой субкультуре В. страх прослыть слабым перед лидером подростковой группировки Г. повышенная внушаемость и слепое подчинение приказам референтной группы ТЕКСТ ВОПРОСА 5 КАКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН ДЛЯ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ДЕФИЦИТА ЭМПАТИИ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ИМПУЛЬСИВНОСТИ У ДАННОГО ПОДРОСТКА?

		А. комплекс из проективных методик и личностных опросников Б. тест Векслера В. тест «Тёмная Триада» Г. комплекс из личностных опросников и психофизиологического тестирования ТЕКСТ ВОПРОСА 6 КАКОВО ДОЛЖНО БЫТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА ВНУТРИ ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСЛЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ РАССТРОЙСТВА ВЛЕЧЕНИЙ У ПОДРОСТКА? А. мотивировать подростка к обращению к врачу-психиатру для проведения дифференциальной диагностики и решения вопроса о необходимости фармакотерапии Б. сформулировать психологический диагноз и назначить курс когнитивно-поведенческой терапии В. ограничиться фиксацией данных в амбулаторной карте и продолжить плановые психологические консультации Г. перенаправить подростка для дальнейшего сопровождения к школьному педагогу-психологу
	53.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ На патопсихологическое обследование направлен пациент М., 54 года, по направлению врача-невролога. Из анамнеза известно, что 2 года назад пациент перенес ишемический инсульт. В настоящее время пациент предъявляет жалобы на выраженную забывчивость, трудности при усвоении новой информации, быструю истощаемость при умственной нагрузке и повышенную раздражительность. Со слов родственников, стал более ригидным в суждениях, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой. Грубых бредовых или галлюцинаторных расстройств не наблюдается. Критика к своему состоянию формальная, пациент склонен преуменьшать степень имеющихся трудностей. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой ведущий патопсихологический синдром наиболее вероятно предполагается на основании первичных клинико-анамнестических данных? А. Экзогенно-органический симптомокомплекс Б. Шизофренический симптомокомплекс В. Эндогенно-органический симптомокомплекс Г. Личностно-аномальный ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какая экспериментально-психологическая методика является наиболее чувствительной и целесообразной для первичной оценки состояния мнестической деятельности в данном случае? А. Методика «Заучивание 10 слов» Б. Методика «Пиктограмма» В. Методика «Исключение предметов» Г. Шкала депрессии Бека

		ТЕКСТ ВОПРОСА 3 При проведении методики «Заучивание 10 слов» крива запоминания носила следующий вид 3,4,4,5,6. После 40-минутного интервала пациент назвал 2 слова, с привнесением 2 слов по ассоциативному признаку. Какой вывод патопсихолога является наиболее обоснованным? А. Выявлено снижение объема и продуктивности механического запоминания Б. Снижение объема и продуктивности опосредованного запоминания при сохранном механическом В. Зафиксировано первичное нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности Г. Выявлен выраженный мнестический дефект по корсаковскому типу ТЕКСТ ВОПРОСА 4 В методике «Исключение предметов» при предъявлении карточки «часы – очки – термометр – весы» пациент исключил линейку, аргументируя это так: «Они не измеряет температуру, время и вес». О каком типе нарушения мышления свидетельствует данный ответ? А. Снижение уровня обобщения с опорой на конкретно-ситуационные или функциональные признаки Б. Искажение процесса обобщения с опорой на латентные признаки Разноплановость мышления В. Инертность мышления ТЕКСТ ВОПРОСА 5 При выполнении методики «Отыскивание чисел» получены следующие результаты 43,46,59,72,66. О каких особенностях внимания можно говорить? А. Нарушение устойчивости внимания с тенденцией к истощаемости Б. Нарушение мотивационного компонента внимания В. Выраженное сужение объема и переключаемости внимания Г. Слабая врабатываемость к 5 предъявлению
	54.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ На консультацию к клиническому психологу направлен пациент К., 26 лет, для проведения дифференциальной диагностики. Пациент обучался в техническом вузе, однако на 4-м курсе был отчислен в связи с «странностями в поведении» и невозможностью сдать экзамены. Со слов матери, в течение последних трех лет он стал замкнутым, перестал интересоваться прежними хобби, подолгу сидит в своей комнате, иногда разговаривает сам с собой и неестественно улыбается. На вопросы отвечает уклончиво, использует многословные конструкции. Пациент отрицает наличие у себя каких-либо проблем, считает, что окружающие его «не понимают». ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какая дифференциально-диагностическая задача является первостепенной при патопсихологическом обследовании данного пациента? А. Дифференциальная диагностика органического и шизофренического ППС Б. Дифференциальная диагностика шизофренического и личностно-аномального ППС В. Дифференциальная диагностика органического и олигофренического ППС Г. Выявление признаков симуляции или аггравации когнитивного дефицита

		ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какая патопсихологическая методика из перечисленных является наиболее информативной для решения поставленной дифференциально-диагностической задачи в отношении мыслительной деятельности? А. Методика «Классификация предметов» Б. Тест Векслера (взрослый вариант) В. Методика «Заучивание 10 слов» Г. Опросник акцентуаций характера К. Леонгарда ТЕКСТ ВОПРОСА 3 При проведении методики «Пиктограмма» на слово «разлука» пациент нарисовал «сломанное колесо с торчащими спицами», а на слово «справедливость» – «человека с тремя головами». Спустя 30 минут пациент не смог объяснить связь между своими рисунками и заданными словами, либо давал бессвязные объяснения. О каком нарушении свидетельствует данный протокол? А. Об искажении процесса обобщения с опорой на латентные Б. О снижении уровня обобщения преимущественно с опорой на конкретно-ситуационные признаки В. О разноплановости мышления Г. О несформированности абстрактно-логического мышления ТЕКСТ ВОПРОСА 4 В ходе беседы пациент на вопрос о причинах отчисления из университета ответил пространной, лишенной конкретного смысла фразой: «Образовательная система есть не что иное, как метафизическая ловушка для духа, стремящегося к энтропии, поэтому мое физическое присутствие там стало невозможным». Как квалифицируется данный феномен в патопсихологии? А. Резонерство Б. Конфабуляции В. Разноплановость мышления Г. Нарушение критичности ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какое заключение патопсихолога будут наиболее обоснованными по результатам данного обследования? А. Полученные данные с высокой долей вероятности свидетельствуют в пользу шизофренического патопсихологического синдрома Б. Данные указывают на наличие грубого органического интеллектуально-мнестического дефекта В. Выявленные особенности носят характер акцентуации шизоидного типа, патологических нарушений мышления не обнаружено Выявленные нарушения соответствуют олигофреническому симптомокомплексу
	55.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

		На консультацию к детскому клиническому психологу обратилась мать с сыном 7 лет. Жалобы: около 4 месяцев ребёнок отказывается засыпать без света, многократно проверяет, дома ли мать, плачет при расставании, повторяет: «Не уходи, вдруг на тебя нападут». В 1 классе адаптация формально проходит, но учитель отмечает тихое поведение, отказ отвечать у доски, частые просьбы позвонить маме или выйти в коридор. Невролог и педиатр соматической и неврологической патологии не выявили. Мать тревожна, подробно описывает каждый страх ребёнка, признаётся, что после развода год назад «живёт в постоянном напряжении» и старается максимально контролировать безопасность сына. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой блок уточняющих вопросов должен стать приоритетным на этапе сбора анамнеза для построения первичной клинико-психологической гипотезы? А. Хронология появления и нарастания страхов, связь с психотравмирующими событиями (развод, конфликты, утраты), степень нарушения повседневного функционирования в разных средах, характер реакций матери на страхи ребёнка и наличие поведенческого избегания или вторичной выгоды Б. Детальный расспрос о школьной успеваемости по каждому предмету и сравнение интеллектуальных показателей ребёнка с возрастными нормативами для исключения интеллектуальных нарушений В. Фокусировка исключительно на психосоматических жалобах и запрос дополнительных лабораторных анализов для подтверждения скрытого воспалительного процесса Г. Детальная оценка когнитивных функций и академической успеваемости с использованием стандартизированных тестов для подтверждения первичной роли учебных трудностей и когнитивной перегрузки в формировании тревожной симптоматики ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какой диагностический набор будет наиболее адекватен возрасту и клиническому запросу при первичном обследовании? А. Клиническая беседа с родителями, структурированное наблюдение за свободной игрой, рисуночные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), детская шкала тревожности и опросник стиля семейного воспитания (АСВ или ОРО) Б. Нейропсихологическая батарея проб Лурия для поиска локальных очаговых поражений, обусловливающих тревогу В. Стандартизированные тесты интеллекта (Векслер), с добавлением проективных и поведенческих методов Г. Проективные методики «Дом, дерево, человек», полупроективная методика Рене-Жиля для оценки взаимоотношений с родителями и школьной ситуации ТЕКСТ ВОПРОСА 3 В свободной игре ребёнок разворачивает сюжет, где «маленький зверёнок теряется в тёмном лесу», но при появлении «взрослого защитника» постепенно успокаивается и находит дорогу. В «Рисунке семьи» мать изображена крупной, вплотную к ребёнку, между ними густая штриховка, отец отсутствует. Цветовая гамма тёмная, нажим сильный, детализация одежды матери избыточна. Как следует интерпретировать данный материал в контексте детской клинической психологии?

		А. Отражение высокой значимости фигуры матери, переживания незащищённости и тревоги сепарации при сохранной способности к символизации, поиску опоры и разворачиванию компенсаторного игрового сюжета Б. Признаки психотического распада игровой деятельности с утратой связи с реальностью, бредовым восприятием окружения и необходимостью экстренной госпитализации В. Фиксация на материнской фигуре с элементами симбиотической связи, ригидностью эмоциональных реакций и невозможностью самостоятельного разрешения даже смоделированной стрессовой ситуации, что указывает на патологическое развитие личности по зависимому типу Г. Возрастная норма, игровой сюжет и изобразительная деятельность не выходят за пределы возрастных особенностей ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какой клинико-психологический критерий будет наиболее значимым для дифференциации возрастных страхов/кризиса 7 лет от тревожного расстройства сепарационного типа? А. Стойкость и генерализация страхов более 4 недель, выраженное нарушение функционирования в нескольких средах (дом, школа, социальные контакты), наличие систематического избегающего поведения и физиологических проявлений тревоги Б. Единичные эпизоды плача при расставании, быстро купируемые отвлечением, не влияющие на учебную деятельность и не сопровождающиеся изменениями в поведении вне ситуации расставания В. Наличие любых страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте Г. Снижение школьных оценок при сохранности эмоционального контакта со сверстниками и отсутствии соматических или поведенческих маркеров тревоги ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какую стратегию коррекционной работы следует выбрать ребёнка данного возраста и клинического профиля? А. Поэтапная игровая экспозиция с элементами когнитивно-поведенческой терапии (шкала страха, создание «талисмана храбрости», тренировка саморегуляции через диафрагмальное дыхание и прогрессивную мышечную релаксацию) в сочетании с дозированным расширением автономии Б. Директивное подавление страхов через систему штрафов и запретов на обсуждение тревожных тем с целью формирования «силы воли» и быстрого устранения симптоматики В. Исключительно академическая коррекция школьных трудностей с привлечением репетиторов и усилением внешнего контроля за учебной деятельностью без работы с эмоционально-личностной сферой и семейным взаимодействием Г. Игровая терапия без постановки конкретных поведенческих целей и без вовлечения родителей, ориентированная исключительно на свободное отреагирование бессознательных конфликтов ребёнка ТЕКСТ ВОПРОСА 6 Какие мишени и форматы работы с матерью будут наиболее обоснованными в рамках семейно-ориентированного подхода?

		А. Снижение тревожной передачи и гиперопеки, формирование предсказуемых ритуалов расставания и встречи, обучение технике валидации эмоций ребёнка без подкрепления избегания, перераспределение фокуса с симптома на ресурсные активности и постепенное делегирование возрастной автономии Б. Полное игнорирование жалоб ребёнка и запрет матери на любые эмоциональные реакции с целью «закаливания» психики и быстрого устранения страхов В. Детальное обсуждение с матерью психотравмирующих аспектов развода без присутствия ребёнка для снятия напряжения Г. Фокусировка исключительно на школьной дисциплине и контроле выполнения домашних заданий, приглашение отца для консультации ТЕКСТ ВОПРОСА 7 Какой организационно-этический аспект должен быть обязательно учтён детским клиническим психологом при ведении данного случая? А. Получение информированного согласия от законного представителя, разъяснение границ конфиденциальности в работе с несовершеннолетним, координация с учителем для создания поддерживающей образовательной среды и чёткое определение критериев направления к детскому психиатру при нарастании симптоматики или появлении суицидальных высказываний Б. Передача протокола обследования и рисуночных материалов родителю и классному руководителю для оперативного контроля поведения ребёнка в школе В. Гарантия устранения страхов за 3–4 сессии без учёта динамики, семейного контекста и необходимости повторной оценки стандартизированными инструментами Г. Оформление информированного согласия от законного представителя, соблюдение абсолютной конфиденциальности в работе с ребёнком без учёта возрастных и юридических ограничений, координация с педагогом для адаптации учебной нагрузки и направление к психиатру исключительно по запросу родителей или при снижении академической успеваемости
	56.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ На консультацию к детскому клиническому психологу обратились родители с дочерью 9 лет, ученицей 3 класса. Жалобы: последние 4 месяца по утрам перед школой ребёнок жалуется на боли в животе, тошноту. Стабильно раз в неделю испытывает рвоту, по этой причине родители часто оставляют ее дома. Симптомы исчезают в выходные, на каникулах и в дни, когда родители разрешают остаться дома. Педиатр и гастроэнтеролог органической патологии не выявили, анализы в норме. Учитель отмечает, что девочка тихая, старательная, но панически боится ошибок, отказывается отвечать у доски, плачет при проверке тетрадей, часто просится в медкабинет. Девочка контактная, речь и мышление по возрасту, в беседе говорит: «Я боюсь, что сделаю неправильно и все будут думать, что я глупая». ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой аспект сбора анамнеза является ключевым для подтверждения гипотезы о психогенной природе соматических симптомов? А. Выявление временной и ситуативной связи между появлением симптомов и школьным стрессом, а также анализ того, как «разрешение остаться дома» влияет на изменение жалоб Б. Детальный сбор пищевого анамнеза и исключение всех возможных аллергенов из рациона ребенка для подтверждения скрытой пищевой непереносимости

		В. Анализ школьный среды, выявление наличия/отсутствия школьных стрессоров, возможного буллинга Г. Оценка режима дня и времени отхода ко сну для подтверждения нарушения циркадных ритмов как первопричины утренней тошноты ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какую методику целесообразно использовать для оценки уровня субъективного дистресса и специфических проявлений тревоги, связанных со школьной ситуацией? А. Шкала детской тревожности Б. Нейропсихологическая батарея проб на внимание и память для объективизации когнитивного дефицита, обусловливающего школьные трудности В. Проективная методика «Рисунок человека» Г. Тест интеллекта Векслера (WISC) для ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какой механизм психологической защиты и адаптации наиболее вероятно лежит в основе формирования предъявляемых жалоб? А. Конверсия тревоги в телесный симптом с формированием вторичной выгоды Б. Регрессия на ранние стадии развития с целью манипулирования родителями и получения материальных благ В. Проекция внутренней агрессии на внешние объекты (учителей, одноклассников) с формированием установочного поведения Г. Интеллектуализация как способ ухода от эмоциональных переживаний через чрезмерное увлечение учебной деятельностью ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какая техника саморегуляции будет наиболее эффективной и безопасной для обучения ребенка купированию острых приступов тревоги и телесного напряжения перед школой? А. Диафрагмальное дыхание в сочетании с прогрессивной мышечной релаксацией по Джекобсону (адаптированной для детей), направленные на снижение физиологического возбуждения и переключение внимания с катастрофических мыслей на телесные ощущения Б. Техника парадоксальной интенции с требованием специально усиливать боль в животе для демонстрации ее контроля над сознанием В. Метод полного игнорирования телесных ощущений с инструкцией «терпеть и не обращать внимания» для формирования волевого контроля Г. Регрессия в прошлые жизни для поиска корневой причины страха перед школой ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какая стратегия работы с родителями является приоритетной для снижения психосоматической симптоматики у ребенка?

		А. Психообразование о механизмах психосоматики, обучение родителей навыкам валидации эмоций ребенка без подкрепления избегания школы, а также снижение уровня критики и гиперконтроля за учебным процессом Б. Рекомендация родителям полностью прекратить проверку домашних заданий и снизить требования к успеваемости до минимума, чтобы снять стресс В. Обсуждение с родителями необходимости применения физических методов наказания за симуляцию болезни для быстрого устранения вторичной выгоды Г. Направление родителей на индивидуальную психотерапию для проработки их собственных детских травм без вовлечения в коррекционный процесс ребенка ТЕКСТ ВОПРОСА 6 Какой критерий будет свидетельствовать об эффективности проведенной психокоррекционной работы? А. Устойчивое снижение частоты и интенсивности соматических жалоб, возвращение к регулярному посещению школы без выраженного дистресса и формирование у ребенка более адаптивных копинг-стратегий реагирования на стресс Б. Полное исчезновение любых признаков тревоги у ребенка и достижение им максимальной успеваемости по всем предметам В. Согласие родителей перевести ребенка на домашнее обучение Г. Отказ ребенка от посещения психолога как признак полного разрешения внутреннего конфликта и восстановления здоровья
	57.	Пациентка С., 67 лет. Всесторонне ориентирована. Доступна продуктивному контакту. Поступила в стационар с последствиями ишемического инсульта. Предъявляет жалобы на трудности при чтении и письме. Правша. При предъявлении отдельных букв путает И и Н, Ш и Щ, повторение и называние букв сохранно. Чтение слогов и слов нарушено: слово «стол» читает по буквам с длинными паузами, смысл не понимает. При выполнении письма под диктовку вместо «кот» пишет «кто», вместо «лук» – «кул». Копирование не нарушено, однако прочитать написанное затрудняется. При выполнении проб на счёт испытывает трудности при переходе через десяток. Понимание логико-грамматических конструкций нарушено. С закрытыми глазами не может назвать пальцы на левой руке, путает средний и указательный. При выполнении пробы на повторение позы пальцев долго подбирает позу, допускает зеркальные ошибки, необходима организующая помощь. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Данная симптоматика характерна для синдрома: А. Поражения височно-теменно-затылочных отделов Б. Поражения медиобазальных отделов коры височной области В. Поражения префронтальных конвекситальных отделов Г. Поражения верхних отделов премоторной области ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Нарушение понимания логико-грамматических конструкций лежит в основе:

		А. Семантической афазии Б. Динамической афазии В. Сенсорной афазии Г. Афферентно-моторной афазии ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Трудности определения буквы или целого слова при чтении – это: А. Оптическая алексия Б. Слуховая алексия В. Лобная алексия Г. Эфферентная (кинестетическая моторная) алексия ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Трудности воспроизведения отдельных поз связаны с нарушением: А. Кинестетического фактора Б. Кинетического фактора В. Пространственного фактора Г. Общемозгового фактора ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Нарушение способности называния пальцев руки, закрытыми глазами: А. Синдром Герштмана Б. Соматоагнозия В. Соматопарагнозия Г. Астереогноз
	58.	Пациентка Н., 88 лет. Всесторонне ориентирована. Доступна продуктивному контакту. Поступила в стационар с последствиями ишемического инсульта. Жалоб не предъявляет. Снижена критичность к ситуации обследования и допускаемым ошибкам. На затруднения в заданиях реагирует негативно, пробует упростить задание. Темп психической деятельности неравномерный, отмечается расторможенность. Правша. На протяжении всего обследования отмечается левостороннее зрительное игнорирование. В мнестической сфере отмечается снижение слухоречевой памяти (4-5-5-5-5, отсрочено 3). Отмечается снижение уровня обобщения, конкретность и резонёрство. Пословицы объясняла дословно. При описании сюжетных картин продолжала описывать происходящее относительно первой предъявленной картине, при замечании психолога, что картины не связаны между, не исправила. Отмечаются трудности установления причинно-следственных связей. На протяжении всего исследования пациентка недослушивает инструкции, импульсивно выполняет задания. При выполнении пробы «Забор» повторяла один элемент до конца строки. Выполнение пробы «Кулак-ребро-ладонь» доступно только с организующей помощи со стороны психолога (вербализации программы и визуальной опоре). ТЕКСТ ВОПРОСА 1

		Какой эффект наблюдается при выполнении пробы «10 слов»: А. Плато Б. Эффект края В. Эффект Зейгарник Г. Повышенной тормозимости следов ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Расторможенность, импульсивность, снижение критичности характерны для поражения: А. Лобных долей Б. Височной области В. Зоны tpo Г. Темени ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Повторение одного элемента в пробе «Забор» - это: А. Персеверация Б. Эхопраксия В. Эмбол Г. Инертность ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Распад серии движений - это: А. Кинетическая апраксия Б. Регуляторная апраксия В. Кинестетическая апраксия Г. Идеомоторная апраксия ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Регуляторные ошибки (импульсивность, стереотипия) возникают при паталогии: А. Префронтальных отделов Б. Височных отделов В. Подкорковых структур Г. Теменных отделов правого полушария
	59.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ На патопсихологическое обследование направлен мужчина, 28 лет, от врача-психиатра с запросом на дифференциальную диагностику между вялотекущей шизофренией и отдалёнными последствиями перенесённой в подростковом возрасте закрытой черепно-мозговой травмы. Из анамнеза: около двух лет отмечается нарастающая замкнутость, снижение профессиональной продуктивности, эмоциональное охлаждение к близким. Жалобы на «спутанность мыслей», трудности сосредоточения, ощущение «стеклянной стены» между собой и окружающими. Неврологический статус без грубой очаговой симптоматики. Психиатр отмечает вычурность суждений, возможное снижение когнитивного темпа и просит объективизировать структуру когнитивного дефекта.

		ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой принцип должен стать ведущим при выборе программы патопсихологического исследования в данном случае? А. Ориентация на качественный анализ нарушений мышления и эмоционально-личностной сферы с использованием методик, моделирующих реальную интеллектуальную деятельность Б. Использование исключительно психометрических тестов с жёстким лимитом времени для количественной оценки IQ В. Применение только проективных методик без экспериментально-психологических проб Г. Фокусировка исключительно на исследовании памяти и внимания для подтверждения органического генеза ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какую методику целесообразно включить в первую очередь для выявления особенностей операциональной стороны мышления и способности к категориальному обобщению? ? А. «Исключение предметов» Б. «Корректурная проба» В. «60 слов» Г. «Сравнение понятий» ТЕКСТ ВОПРОСА 3 В методике «Исключение предметов» обследуемый исключает «стол» из группы «стол, стул, шкаф, диван», аргументируя: «стол не мягкий, на нём спят кошки, а на диване люди, поэтому он лишний». О чём свидетельствует данный тип решения? А. Искажение процесса обобщения Б. Снижение уровня обобщения В. Снижение критики Г. Лабильность мышления ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какую методику для данного обследуемого необходимо применить для одновременной оценки характера ассоциативного процесса, опосредованного запоминания и эмоционального отношения к понятиям? А. «Пиктограмма» Б. «Классификация предметов» В. «Исключение предметов» Г. «Понимание пословиц и метафор»

		ТЕКСТ ВОПРОСА 5 При выполнении методики «Пиктограммы» пациент создаёт вычурные, перегруженные деталями рисунки к абстрактным понятиям (например, «справедливость» изображает как сложную геометрическую схему с не связанными между собой бытовыми предметами). При отсроченном воспроизведении слова припоминает достаточно полно, но пояснения к рисункам носят паралогичный, эмоционально отстранённый характер. Что отражает данный феномен? А. Эмоциональная отгороженность и искажение ассоциативного процесса при относительной сохранности мнестической функции Б. Органическое снижение памяти и быстрая истощаемость психических процессов В. Снижение интеллекта или низкий культурный уровень Г. Невротическая астения и повышенная тревожность ТЕКСТ ВОПРОСА 6 В корректурной пробе кривая работоспособности остаётся относительно стабильной, темп не снижается, однако периодически отмечаются единичные ошибки, связанные с отвлечением на внешние стимулы и утратой инструкции. Как следует интерпретировать эти данные? А. Относительная сохранность темпа и продуктивности при качественных нарушениях целенаправленности и регуляции деятельности Б. Выраженная истощаемость с прогрессивным падением темпа и ростом ошибок к концу работы В. Инертность психических процессов с выраженными персеверациями и патологической фиксацией на ранее выполнявшихся действиях Г. Снижение критичности и самоконтроля к результату и отсутствием попыток коррекции ошибок ТЕКСТ ВОПРОСА 7 При выполнении методики «Классификация предметов» обследуемый изначально выделяет несколько адекватных обобщённых групп (мебель, одежда, животные), однако затем начинает объединять карточки по субъективно-смысловым и латентным признакам (например, кладёт вместе зонт, книгу и часы, поясняя: «это всё вещи, которые сопровождают одиночество в ожидании»). При попытке экспериментатора мягко скорректировать группировку пациент не исправляет ошибку, а начинает собственное обоснование, сохраняя эмоциональную отстранённость. Как следует интерпретировать данный характер выполнения? А. Искажение процесса обобщения по типу разноплановости и актуализации латентных признаков при относительной сохранности базовых категориальных операций Б. Инертность психических процессов с выраженными трудностями переключения, образованием одноимённых групп и быстрой истощаемостью при попытках укрупнения категорий В. Астеническое снижение концентрации внимания с фрагментарностью группировок, повышенной отвлекаемостью на внешние стимулы и отстраненной реакцией на собственные ошибки Г. Снижение уровня обобщения до конкретно-ситуационного типа с опорой на житейский опыт и функциональные связи предметов при сохранности критики и способности к коррекции по подсказке ТЕКСТ ВОПРОСА 8 На основании совокупности полученных какой ведущий патопсихологический синдром следует выделить в заключении?

		А. Шизофренический симптомокомплекс Б. Экзогенно-органический симптомокомплекс В. Психопатический симптомокомплекс Г. Невротический симптомокомплекс
	60.	УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ Медицинский психолог получил запрос от психиатра на проведение патопсихологического исследования в рамках дифференциальной диагностики. Пациентка К., 22 года, студентка последнего курса университета. Анамнез и жалобы: Мать пациентки сообщает, что около года назад дочь стала «странной»: замкнулась, перестала общаться с друзьями, бросила подготовку к диплому. Пациентка жалуется на опустошенность, отсутствие мыслей, говорит, что чувствует себя «как робот». Периодически возникает ощущение, что окружающие люди — это муляжи, а происходящее — «плохая игра». Сама пациентка считает, что у нее депрессия, и просит выписать антидепрессанты, так как у нее «нет сил и желания жить». При этом она сохраняет аккуратный внешний вид, приходит на консультацию вовремя, но безучастна, эмоционально холодна. При беседе отмечает, что мысли «текут в разные стороны», иногда ей кажется, что в голове «что-то выключается», и она не может закончить фразу. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой методологический принцип должен стать ведущим при построении программы патопсихологического исследования в данном случае? А. Комплексный анализ мотивационно-смыслового компонента деятельности и качественных особенностей мышления при сопоставлении субъективных жалоб с объективными экспериментальными данными Б. Акцент на психометрическую оценку уровня интеллекта для количественного подтверждения органического снижения В. Приоритетное использование опросников самодиагностики депрессии для прямой верификации жалоб пациентки Г. Фокусировка на нейропсихологических пробах для поиска локальных очаговых головного мозга ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какую методику целесообразно применить в первую очередь для оценки операциональной стороны мышления и мотивационного компонента деятельности? А. «Классификация предметов» Б. «Пиктограмма» В. «Заучивание 10 слов» Г. «Корректурная проба» ТЕКСТ ВОПРОСА 3 При выполнении «Классификации предметов» пациентка формально верно выделяет основные категории, однако работает замедленно, без заинтересованности, с частыми паузами. При объединении карточек «часы, компас, термометр» в одну группу поясняет тихо и монотонно: «они

		все показывают то, что уходит, как и моё состояние». На коррекцию экспериментатора реагирует формально.О чём свидетельствует данный способ выполнения заданий? А. Относительная сохранность уровня обобщения с тенденцией к конкретизации и актуализации личностно-значимых признаков на фоне снижения мотивационно-энергетического тонуса и эмоционального уплощения Б. Искажение процесса обобщения в сочетании с элементами разноплановости В. Нарушение динамического компонента мышления в виде лабильности при объяснении ответов Г. Нарушение целенаправленности мышления с соскальзыванием на побочные ассоциации ТЕКСТ ВОПРОСА 4 При выполнении методики «Сравнение понятий» обследуемая верно выделяет признаки сходства и различия, однако работает замедленно, с паузами. Пояснения даёт формально, монотонно, (например: «река и озеро - это одно и то же, какие-то водоемы,; разница в движении, в реке вода бежит, в озере стоит»). При предъявлении заведомо несравнимой пары («ветер- соль») немного подумав отвечает, что «их сравнивать нельзя, это совершенно разное». Как следует интерпретировать данный характер выполнения? А. Сохранность логической структуры сравнения и способности к выделению существенных признаков Б. Искажение процесса сравнения с актуализацией латентных признаков, соскальзыванием на побочные ассоциации В. Застревание на конкретных признаках «движения», трудности абстрагирования и истощаемость пар Г. Лабильность, эмоционально-окрашенной реакцией на затруднения и сохранность критического отношения к ошибкам ТЕКСТ ВОПРОСА 5 В методике «Пиктограмма» к слову «радость» пациентка рисует пустой квадрат, поясняя: «раньше здесь было солнце, теперь только рамка». К слову «болезнь» изображает ровную горизонтальную линию: «это когда ничего не происходит». Отсроченное воспроизведение слов 12 из 16, пояснения к рисункам носят формальный характер. Как интерпретировать полученные данные? А. Продуктивность опосредованного запоминания на нижней границе нормы, при сохранности логической структуры и характера ассоциативного процесса Б. Нарушение ассоциативного процесса с актуализацией латентных признаков и вычурными пояснениями В. Конкретность ассоциативного процесса приводящая к снижению продуктивности опосредованного запоминания Г. Астеническая истощаемость с фрагментарностью запоминания и эмоционально-лабильной реакцией на неудачи ТЕКСТ ВОПРОСА 6 В корректурной пробе кривая работоспособности остаётся стабильной, темп выполнения не снижается, грубых пропусков нет. Однако пациентка периодически останавливается, сообщает, что «в голове пустота», и механически продолжает работу, не проверяя результат. Время выполнения – 9 мин, 31 сек. Эмоциональной реакции на собственные паузы не обнаруживает, критика к снижению продуктивности формальна. Как следует описать данный феномен?

		А. Относительная сохранность устойчивости и концентрации внимания при нарушении мотивационно-регуляторного компонента деятельности, проявляющемся в снижении целенаправленности Б. Выраженная истощаемость внимания с прогрессирующим снижением устойчивости и концентрации, закономерным нарастанием ошибок и падением темпа к концу пробы В. Нарушение переключаемости и объема внимания с инертностью психических процессов, нарушение концентрации Г. Грубое нарушение устойчивости и переключаемости внимания, утрата инструкции ТЕКСТ ВОПРОСА 7 Какой патопсихологический критерий будет наиболее значимым для дифференциальной диагностики ? А. Сохранность операциональной стороны мышления и динамических параметров психических процессов при выраженном снижении мотивационного компонента деятельности, эмоциональной адекватности и критичности к результатам выполнения заданий Б. Снижение уровня обобщения по конкретно-ситуационному типу с выраженной истощаемостью психических процессов и нарушением продуктивности запоминания В. Лабильность психических процессов, нарушение продуктивности механического запоминания, снижение уровня обобщения Г. Инертность психических процессов с трудностями переключения, детализацией суждений, и аффективной ригидностью ТЕКСТ ВОПРОСА 8 На основании совокупности экспериментальных данных какой ведущий патопсихологический симптомокомплекс следует выделить в заключении? А. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс Б. Шизофренический симптомокомплекс В. Экзогенно-рганический симптомокомплекс Г. Личностно-аномальный симптомокомплекс по шизоидному или тревожному типу
	61.	Анамнез. Женщина, 47 лет, главный бухгалтер предприятия. За последние 6 лет неоднократно поступала в психиатрический стационар. В промежутках между поступлениями назначенное лечение принимать отказывалась, переубеждению не поддавалась, считает себя психически здоровым человеком. Клиническая картина. Насторожена, подозрительна, в первые дни после поступления была возбуждена, порой агрессивна, требовала отпустить ее домой. Со слов мужа устраивает скандалы с соседями, считает, что они в их отсутствие заходят к ним в квартиру, выносят продуты и ценные вещи. Обвиняет мужа в многочисленных изменах, убеждена, что мужчины, которые иногда к нему приходят – переодетые женщины, считает, что муж хочет переоформить на себя квартиру. Критика отсутствует. Результаты диагностики: Внимание. Объем внимания не сужен. Произвольное внимание с небольшими колебаниями, без отчетливых признаков истощаемости. Память. Механическая память в норме. Легкое снижение продуктивности опосредованного запоминания, искажение процесса опосредования.

		Интеллект. Интеллектуальный коэффициент =92 балла. Мышление. Нарушения операциональной стороны мышления по типу искажения процесса обобщения, нарушения личностного компонента мышления, нарушение критичности. Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, агрессивность, аффективная ригидность. Личность. Подозрительна, с выраженным чувством соперничества и стремлением к доминированию, ревнива, конфликтна. Речь. Непоследовательность и нелогичность отдельных суждений ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какому патопсихологическому синдрому соответствуют выявленные у испытуемой нарушения? А. Шизофренический патопсихологический синдром Б. Личностно-аномальный патопсихологический синдром В. Психогенно-невротический патопсихологический синдром Г. Эндогенно-органический патопсихологический синдром ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие ключевые признаки нарушения мышления присутствуют в клинической картине испытуемой? А. Выявлены соскальзывания на латентные признаки в процессе обобщения, разноплановость мышления Б. В процессе обобщения выявлена тенденция к опоре на конкретно-ситуативные признаки В. Выявлена инертность, вязкость мышления Г. Выявлено выраженное снижение уровня обобщения ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какие методики являются необходимыми для диагностики нарушения мышления у испытуемой? А. «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Пиктограмма» Б. Корректурная проба, счет по Крепелину, Отыскивание чисел В. Доски Сегена, методика Кооса, куб Линка Г. Тест Векслера, Прогрессивные матрицы Равена ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какую методику необходимо использовать для диагностики личностных особенностей у испытуемой? А. Стандартизированный многофакторный метод исследование личности (Л.Н. Собчик) Б. Метод определения акцентуации характера (Г. Шмишек) В. Опросник для изучения темперамента (Я. Стреляу) Г. Определение направленности личности (Б.Басс) ТЕКСТ ВОПРОСА 5 На первый план в Заключении психолога для направления испытуемой на МСЭ должны быть вынесены следующие выводы: А. На первый план выступают: нарушения процесса опосредования, многочисленные соскальзывания на латентные признаки в процессе обобщения, разноплановость, тенденция к рассуждательству, нарушение критических способностей. Выявленные нарушения имеют выраженный характер и нарушают социальную адаптацию испытуемой

		Б. На первый план выступает снижение продуктивности интеллектуально-мнестической деятельности, нецеленаправленность мыслительных операций, некритичность, IQ = 52 балла. Испытуемая настороженна, подозрительна. Социальная адаптация затруднена. Испытуемой требуется массивная внешняя организующая и контролирующая помощь. В. На первый план выступает тенденция к конкретно-ситуативным или поверхностным решениям, облегченность суждений, затруднения в вербальном их оформлении, нарушения динамики протекания психических процессов, затруднения в эмоциональной саморегуляции. Г. На первый план выступают демонстративные личностные черты с тенденцией к протестному реагированию, стремлением к доминированию, неспособность к компромиссным решениям.
	62.	Анамнез. Юноша, 17 лет, окончил 9 классов, поступил в колледж. В школе с учебой справлялся с трудом, часто пропускал занятия (неохота было идти), в колледже к учебе интереса также не проявляет. Получил направление от военкомата на стационарную психиатрическую экспертизу. Несколько лет назад в ДТП получил ЧМТ, лечился в стационаре. Клиническая картина. Тревожен, настроение снижено, но жалоб на умственную работоспособность не предъявляет. Желает служить в РА. Результаты диагностики. Внимание. Объем внимания сужен. Произвольное внимание с колебаниями, с признаками истощаемости, затруднениями при переключении. Темп психической деятельности. Темп замедленный, к концу исследования нарастает утомляемость. Память. Продуктивность непосредственного запоминания снижена в легкой степени, сужен объем долговременной памяти. Процесс опосредования вызывает большие затруднения, продуктивность опосредованного запоминания снижена. Интеллект. Интеллектуальные возможности в пределах нормы. Мышление. Нарушения динамики протекания мыслительной деятельности (замедленность, инертность), нарушение операциональной стороны мышления по типу снижения уровня обобщения. Речь. Словарный запас ограничен, затруднена вербализация обобщающих понятий, не умеет дать развернутых пояснений своим решениям. Эмоционально-волевая сфера. Волевые усилия ослаблены, быстро пресыщается познавательной деятельностью, тревожен, настроение снижено. Личность. Самооценка неустойчивая, уровень притязаний невысокий, низкая стрессовая устойчивость, критика к своим возможностям и состоянию недостаточна. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какому патопсихологическому синдрому соответствуют выявленные у испытуемого нарушения? А. Экзогенно органический патопсихологический синдром Б. Эндогенно-органический патопсихологический синдром В. Психогенно-психотический патопсихологический синдром Г. Олигофренический симптомокомплекс ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какие ключевые признаки нарушения мышления присутствуют в клинической картине испытуемого? А. Тенденция к опоре на конкретно-ситуативные признаки в процессе обобщения Б. Соскальзывания на латентные связи в процессе обобщения В. Лабильность мыслительных процессов Г. Разноплановость мышления ТЕКСТ ВОПРОСА 3.

		Какой интеллектуальный уровень у испытуемого? А. Интеллектуальный коэффициент выше 70 баллов Б. Интеллектуальный коэффициент в промежутке 69-50 баллов В. Интеллектуальный коэффициент в промежутке 49-35 баллов Г. Интеллектуальный коэффициент в промежутке 34-20 баллов ТЕКСТ ВОПРОСА 4. Какую меттодику для оценки устойчивости внимания и оценки динамики работоспособности необходимо включить в исследование? А. Отыскивание чисел по таблицам Шульте Б. Прогрессивные матрицы Равена В. Простые аналогии Г. Кубики Кооса ТЕКСТ ВОПРОСА 5. На первый план в Заключении психолога для проведения ВПЭ должны быть вынесены следующие выводы: А. На первом плане – нарушения динамики протекания психических, в том числе мыслительных процессов с их замедленностью, инертностью, тенденция к опоре на конкретно-ситуативные признаки в процессе обобщения, IQ =76 баллов, повышенная тревожность, сниженное настроение. В субъективно неблагоприятных условиях низкая стрессоустойчивость Б. На первом плане – интеллектуальное недоразвитие в легкой степени (IQ =65 баллов), инертность, замедленность мыслительных процессов, конкретность, тенденция к опоре на внешние, поверхностные признаки в процессе обобщения, личностная незрелость с повышенной тревожностью. Социальная адаптация испытуемого затруднена. В. На первом плане – нарушения мышления по типу искажения процесса обобщения, амбивалентность суждений и эмоциональных реакций, нарушения критичности, повышенная тревожность. Социальная адаптация испытуемого затруднена Г. На первом плане – хорошая, в целом, продуктивность интеллектуально-мнестичской деятельности, мышление несколько инертное, темп психической деятельности слегка замедленный, выявляется повышенная тревожность, сензитивность, неуверенность в себе, низкая самооценка, затруднения в межличностном общении. В субъективно неблагоприятных условиях – низкая стрессовая устойчивость.
	63.	Задания закрытого типа
	64.	К школьному психологу обратилась учительница 2-го класса с направлением на обследование 8-летнего мальчика, Ильи. Жалобы заключались в следующем: снижение успеваемости, неусидчивость, не может сосредоточиться на уроке более 10–15 минут, часто вскакивает с места. Допускает множество «глупых» ошибок при письме и чтении. Анамнестические данные свидетельствуют, что роды протекали с гипоксией плода. В раннем возрасте наблюдался у невролога с диагнозом «перинатальная энцефалопатия». Первичное наблюдение психолога: Илья охотно идет на контакт, эмоционально лабилен. Инструкции понимает, но часто не доводит начатое до конца из-за быстрой истощаемости. При решении логических задач, если психолог оказывает организующую помощь (наводящие вопросы, разбивка задачи на этапы), мальчик успешно с ними справляется. Механическая память развита хорошо, но смысловое запоминание страдает. ТЕКСТ ВОПРОСА 1

		На основании клинико-психологической картины, какой вариант дизонтогенеза является наиболее вероятным заключением? А. Задержка психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Б. Умственная отсталость (олигофрения) в легкой степени (дебильность) с преобладанием органической симптоматики. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как изолированное нарушение, без сопутствующих когнитивных дефицитов. Г. Педагогическая запущенность, осложненная вторичными эмоционально-волевыми нарушениями. ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какой методологический принцип должен лечь в основу программы психологической оценки когнитивной сферы данного ребенка для решения задачи дифференциальной диагностики? А. Оценка зоны ближайшего развития и способности ребенка к обучаемости (принятию и использованию дозированной организующей помощи взрослого). Б. Оценка исключительно актуального уровня развития с помощью стандартизированных вербальных тестов интеллекта (например, Векслера) для получения показателя IQ. В. Акцент на проективных методиках для выявления глубинных эмоциональных конфликтов, предположительно влияющих на внимание. Г. Оценка исключительно нейропсихологических функций (праксис, гнозис, пространственные представления) без включения методик на мышление. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Какая особенность мышления, выявленная у Ильи, является ключевым дифференциально-диагностическим признаком, отличающим ЗПР от общего психического недоразвития (олигофрении)? А. Способность к переносу усвоенного способа действия в новые условия при использовании организующей помощи.

		Б. Преобладание конкретно-ситуационного мышления с полным отсутствием способности к абстрагированию даже в хорошо знакомых ситуациях. В. Наличие выраженной инертности психических процессов и стойких персевераций при малейшей смене деятельности. Г. Преобладание резонерских суждений и бесплодного мудрствования при попытке решить задачу. ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Быстрая истощаемость внимания Ильи, его зависимость от ситуации, эмоциональная лабильность и моторная расторможенность наиболее точно описываются в клинической психологии как: А. Проявления синдрома минимальной мозговой дисфункции (ММД) с преобладанием нарушений регуляции и контроля. Б. Проявления астенического синдрома, требующие немедленного перевода ребенка на индивидуальное домашнее обучение. В. Симптомы патологического формирования личности по неустойчивому типу, обусловленные ошибками семейного воспитания. Г. Первичное специфическое нарушение школьных навыков (дислексия и дисграфия), вторично влияющее на учебную мотивацию. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Какое действие психолога при проведении обследования будет методологической ошибкой, существенно снижающей валидность полученных данных у детей с быстрой истощаемостью? А. Строгое соблюдение стандартной процедуры длительного тестирования единым блоком для обеспечения «чистоты» экспериментальных условий, игнорируя признаки утомления ребенка. Б. Дробление обследования на несколько коротких встреч (сессий) с обязательными перерывами. В. Чередование вербальных и невербальных, а также моторных заданий для профилактики утомления. Г. Использование поощрений и коротких пауз для поддержания рабочего тона деятельности.

	65.	Клинический психолог детской поликлиники принимает на обследование девочку Аню, 4 года. Направление от педиатра: «Задержка речевого развития, странности в поведении». Мама жалуется, что ребенок не говорит фразами, использует только отдельные слова или эхолалии. Не отзывается на имя, не смотрит в глаза. Любит выстраивать машинки и кубики в длинные ряды, может часами крутить колесо у игрушки. При попытке изменить привычный маршрут прогулки или убрать любимую игрушку реагирует громким длительным криком и самоагрессией. При этом ребенок отлично запоминает рекламные ролики и логотипы магазинов. В ходе обследования девочка не пытается разделить с психологом интерес к игрушке, не указывает пальцем на интересующий объект. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой симптом, описанный в случае, является первичным нарушением при данном варианте дизонтогенеза согласно современным диагностическим критериям (МКБ-10, DSM-5)? А. Стойкий дефицит социальной коммуникации и социального взаимодействия (в частности, отсутствие эмоционального контакта). Б. Наличие стереотипий в поведении (выстраивание предметов в ряд) и речевых эхолалий. В. Выраженная задержка темпов речевого развития и отсутствие фразовой речи к 4 годам. Г. Диспропорциональное развитие психических функций с опережением механической памяти. ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какой метод является научно обоснованным «золотым стандартом» или наиболее предпочтительным инструментом в программе психологической оценки для подтверждения данного нарушения у ребенка 4 лет? А. Структурированное клиническое наблюдение за коммуникацией и игрой с использованием специализированных инструментов (например, ADOS-2 или шкалы CARS). Б. Полная батарея тестов интеллекта Векслера для дошкольников (WPPSI) для определения коэффициента интеллекта (IQ). В. Патопсихологическое экспериментальное исследование мышления с использованием классических вербальных методик (например, «Исключение лишнего» (детский вариант)).

		Г. Комплексное нейропсихологическое обследование по методу А.Р. Лурия для выявления локальных поражений коры. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 Сочетание отличной механической памяти (запоминание логотипов, маршрутов) с неспособностью понять смысл ситуации или установить причинно-следственные связи в социальном контексте характеризует: А. Асинхронию психического развития: сохранность или опережение механических форм памяти при грубом нарушении смыслового обобщения. Б. Парциальное психическое недоразвитие с первичным нарушением отдельных корковых функций. В. Регрессию психического развития с утратой ранее сформированных навыков (деменцию). Г. Тотальное психическое недоразвитие (олигофрению) с равномерной задержкой всех сфер психической деятельности. ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какое методическое требование является критически важным для психолога при организации пространства и процедуры первичной диагностики данного ребенка? А. Создание предсказуемой, структурированной среды с минимизацией отвлекающих сенсорных стимулов и предоставление ребенку времени на самостоятельную адаптацию. Б. Активное инициирование совместной игры психологом с целью провокации эмоционального отклика и проверки границ допустимого поведения. В. Использование ярких, новых и необычных игрушек для привлечения непроизвольного внимания и стимулирования речевой активности. Г. Строгое следование вербальным инструкциям с требованием зрительного контакта для обеспечения валидности диагностической процедуры.

		ТЕКСТ ВОПРОСА 5 С каким состоянием психолог в первую очередь должен провести дифференциальную диагностику, учитывая задержку речи, чтобы исключить первичное нарушение коммуникации, при котором потребность в общении сохранена? А. Тяжелые нарушения речи (например, моторная алалия) или ЗПР, при которых, несмотря на речевой дефект, сохраняется потребность в общении и использование невербальных средств контакта (жесты, мимика). Б. Ранняя детская шизофрения, для которой также характерны речевые нарушения и аутистическая отгороженность. В. Сенсорная тугоухость или глухота, требующая обязательного проведения аудиологического скрининга перед психологической диагностикой. Г. Педагогическая запущенность, обусловленная отсутствием речевого окружения и стимуляции развития в раннем возрасте.
	66.	К Вам на консультацию пришла женщина 45 лет, в состоянии ажитации. Ее тревога была связана с неадекватным поведением сына. Сыну уже 25 лет, учебу в высшем учебном заведении за рубежом он бросил, не смотря на то, что родители потратили значительные средства на оплату образования в университете в Чехии. После возвращения в Россию какое-то время сын сначала нигде не работал, потом подрабатывал случайными заработками в разных местах, однако, в последнее время он занялся онлайн-консультациями, суть которых была в оказании услуг коуча. Обладая богатой выразительной речью и артистизмом, ее сын набрал значительное количество клиентуры, и полученные средства стал тратить сверх своих возможностей. Потом дела пошли хуже и он оказался в долгах. Вместе со своей девушкой он снимал квартиру, а потом они пришли жить к родителям, так как денег на жизнь уже не хватало. Когда была объявлена мобилизация на СВО его охватила паника и он стал искать способ уехать в другую страну. На почве разногласий с родителями по поводу этого решения, в разговоре с матерью он пришел в ярость , стал кричать, схватил мать за лацканы одежды и начал трясти. Так как раньше никогда таких проявлений в поведении сына не наблюдалось, женщина вынуждена обратиться за консультацией к психологу. На вопрос о том, как сын ведет себя в быту, она ответила, что он любит порядок, аккуратен, раздражается, если кто-то нарушает порядок в его комнате, очень дорожит своими вещами. При этом, прислушивается к мнению своей девушки. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какой дополнительный вопрос наиболее важен для уточнения причин поведения молодого человека из нижеследующих? А. Расскажите, пожалуйста, о том, как рос Ваш сын, чем болел в детстве, как учился, с кем дружил, чем интересовался? Б. Каким образом собирался молодой человек покинуть Россию? В. Почему Вы не согласны с решением сына? Г. Какую роль играет девушка в решении сына уехать из России? ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Обоснуйте гипотезу о состоянии психического здоровья молодого человека А. Нужна более полная информация о личности молодого человека, но сходя из имеющихся данных, высока вероятность акцентуации, либо психопатии по демонстративно-эпилептоидному типу, о чем говорит проявление манипулятивных черт, объясняющих временный успех в соцсетях в области деятельности, в которой он не имел никаких базовых знаний, а также, фактами проявления аккуратизма в быту в сочетании с аффективной вспышкой во время обсуждения с родителями решения покинуть страну.

		Б. По всей вероятности – поведение молодого человека связано с результатом родительской гиперопеки. В. Скорее всего, поведение молодого человека связано с его акцентуацией по шкале импульсивности, что свидетельствует о его внезапных решениях бросить учебу, решительностью в освоении деятельности без какого-либо образования, а также решительности в намерении покинуть страну. Г. Возможно, молодой человек обладает акцентуированным характером по демонстративному типу, об этом говорит его стремление быть на сцене (в соцсетях), стремление уходить от ответственности за свои поступки, а также демонстрация вспышки ярости в разговоре с родителями о своем решении покинуть страну. ТЕКСТ ВОПРОСА 3 В случае, если женщина все-таки уговорит своего сына проконсультироваться с Вами по поводу своего эмоционального состояния, какая из методик может быть наиболее информативна в проверке гипотезы о его психическом статусе? А. Миннесотский многофакторный личностный опросник Б. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко В. Личностный опросник Леонгарда-Шмишека Г. Тест АСВ Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса ТЕКСТ ВОПРОСА 4 Какую тактику поведения женщины в отношении своего сына Вы будет обсуждать как наиболее эффективную для разрешения проблемы? А. В первую очередь, убедить женщину в необходимости личной встречи сына с Вами, для уточнения психологической причины поведения, выходящего за пределы нормы. В случае отказа от встречи, тактика общения с сыном – максимально диалогическая, спокойная, с опорой на его интеллектуальные ресурсы и поиск наиболее рационального выхода и ситуации, что может снизить паническую реакцию Б. Имеет смысл общение в жесткой манере – отказ от оказания сыну материальной поддержки в реализации его плана бегства, полностью переложить ответственность за данное решение на сына – такая позиция даст ему понять, что его манипулятивное поведение не работает и нужно искать другое решение проблемы В. Постараться найти поддержку у девушки сына, поскольку он прислушивается к ее мнению, предварительно обсудив проблему с ней наедине. Г. Постараться помириться с сыном, обещать материальную поддержку, если это будет необходимо, чтобы снизить его тревогу, однако лишь в целях некоторой манипуляции, поскольку сын, будучи демонстрантом, способен быть манипулируемым. ТЕКСТ ВОПРОСА 5 В случае, если сын женщины приедет к Вам на консультацию, и после использования психометрических методик Ваша гипотеза о наличии у него акцентуации характера подтвердилась, какую стратегию поведения, как наиболее эффективную вы будете обсуждать с молодым человеком? А. В беседе с молодым человеком постараться обсудить с ним его личностные ресурсы и рациональные способы их применения в сложившейся ситуации, например, поступить в образовательное учреждение среднего профессионального образования, того профиля, который соответствует его способностям, что может быть выходом из объективно сложившейся ситуации. Анализ ресурсов является мотивирующим к выбору конкретного и эффективного решения объективной проблемы, и побуждающим к рациональному выбору стратегии поведения. Б. Проинформировать молодого человека об особенностях его характера и способах реагирования на проблему, определяющих его актуальное эмоциональное состояние и последующее поведение, на основе результатов диагностики. Данная информация может изменить его поведение. В. Обсудить с молодым человеком проблемы, которые у него уже были в прошлом, и те стратегии, которые он строит на будущее. Анализ причин, внешних и внутренних, осознание вариативность различных стратегий и их исходов, поможет снизить его тревогу и сделать правильный выбор

		Г. Обсудить с молодым человеком проблему ответственности человека за свою собственную жизнь, благополучие и жизнь близких ему людей, выполнения гражданского долга, взросления. Осмысление данного круга проблем поможет изменить отношение молодого человека к сложившейся ситуации, и его эмоциональное состояние
	67.	К вам на консультацию пришла бабушка внука десяти лет. Рассказала о том, что внук конфликтует с учителями на уроках, грубит, не хочет идти в школу, уличен в обмане своих родителей по поводу кражи вещей из дома. У мальчика есть конфликты и со сверстниками, которые, по его мнению, неуважительно относятся к той деятельности, которой занимается отец. Семья мальчика финансово благополучная, живет в собственном двухэтажном доме. Мать – работает бухгалтером в своем фермерском хозяйстве, отец – фермер, поэтому часто отсутствует дома, работая за городом. Мальчик охотно помогает отцу в сельском хозяйстве, но городские ребята из состоятельных семей смеются над ним. Так как родителям некогда было приходить на консультацию, Вы передали через бабушку ряд диагностических методик для заполнения, и по итогам получили результаты о том, что стиль воспитания отца находится в пределах нормативных данных, а вот стиль воспитания матери тяготеет к доминирующей гиперопеке с элементами недоверия к потенциалу сына. После Вашей встречи с мальчиком, результаты использования проективных методик показали, что он испытывает дефицит эмоциональной привязанности (в рисунке по методике «Дом. Дерево. Человек», значительную часть времени он посвятил рисованию будки и щенка, живущего во дворе дома, хотя на самом деле, собаку ему заводить не разрешали). ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Какая из гипотез о причинах поведения мальчика является верной, исходя из имеющейся информации. А. Проблемное поведение мальчика (конфликты в школе, обман, нежелание учиться) — реакция на дефицит эмоциональной привязанности в семье и насмешек сверстников из-за рода занятий отца. Б. Причина поведения ребенка - это следствие чрезмерной занятости родителей, из-за которой ребёнок «одичал» и стал проявлять агрессию. В. Возможно, мальчик страдает клептоманией. Г.Поведение вызвано генетической предрасположенностью к агрессии. ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Какая методика для диагностики стиля родительского воспитания, на Ваш взгляд, наиболее информативна в отношении описанного случая? А. Методика АСВ Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса. Эта методика специально предназначена для выявления типов дисгармоничного семейного воспитания и позволяет детально проанализировать особенности воспитательного процесса. Б. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина выявлет родительское отношение по пяти шкалам. В. Опросник «Взаимодействие родитель — ребёнок» (ВРР) И. Марковской, который позволяет оценить конкретные параметры взаимодействия родителей и ребенка Г. Методика «Родительское сочинение» (модификация О. А. Карабановой) позволяет выявить особенности родительской позиции и типа семейного воспитания. ТЕКСТ ВОПРОСА 3. Какими психологическими особенностями и состояниями обусловлено поведение мальчика исходя из имеющейся информации? А. Вследствие гиперопеки матери и недоверия к его потенциалу у ребёнка сформировалась заниженная самооценка, страх ошибки и неуверенность в своих возможностях, проявление сопротивления, агрессии в попытках отстоять свою автономию. Б. Исходя из имеющейся информации можно предположить черты гиперактивности ребенка, чем объясняется его конфликтное поведение В. У ребенка наблюдаются черты психологического инфантилизма, что связано с гиперопекой матери. Г. Агрессивное поведение ребенка генетически обусловлено.

		ТЕКСТ ВОПРОСА 4. После проведения психодиагностики к Вам на консультацию пришла мать мальчика. Какие проблемы Вы будете обсуждать с ней в первую очередь? А. Основным содержанием беседы должна стать информация о том, как её поведение и реакции влияют на состояние и поведение ребёнка. Б. Обсуждение деталей случая обмана, зафиксированного бабушкой в связи с кражей вещей из дома. В. Обсуждение некорректного поведения педагогов в отношении мальчика. Г. Рассмотрение вопроса, как рацион мальчика может сказываться на его активности, концентрации внимания и эмоциональном состоянии. ТЕКСТ ВОПРОСА 5. Мать мальчика в процессе консультирования задала Вам вопрос о том, что можно сделать ей лично в сложившейся ситуации, чтобы ее сын изменил свое поведение. Выберите наиболее эффективный вариант. А. Основное направление - это значительное увеличение времени на общение с сыном, совместное проведение досуга и взаимодействия в хозяйственной деятельности на ферме со стороны обоих родителей; интересоваться увлечениями ребенка, подкреплять его успехи Б. Ребенку требуется психологическая помощь (10-12 занятий), но при большой занятости родителей, они не смогут самостоятельно помочь сыну. В. Необходимо уделять больше внимания контролю за распорядком дня мальчика, посещения им школы, помощи в подготовке и проверке домашних заданий (возможного приглашения репетитора) Г. Необходимо получить консультацию психиатра на предмет выявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности, и только после этого приступать к коррекции поведения на занятиях с психологом
	68.	Подросток Л., 15 лет, задержан за соучастие в квартирной краже. Старшие по возрасту организаторы группы (19-20 лет) дали ему задание «постоять на шухере» и залезть в форточку, заверив, что «это просто игра в шпионов, хозяева квартиры сами попросили забрать вещи». Из материалов дела: Л. воспитывался в условиях гиперопеки, несамостоятелен, учится в коррекционном классе, но психическими расстройствами не страдает. При допросе Л. путает юридические понятия, искренне утверждает, что не думал, что совершает преступление, ведь «старшие ребята всегда правы». 1. КАКАЯ БАЗОВАЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ПОДЛЕЖИТ УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПО Ч. 3 СТ. 20 УК РФ? А. Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством Б. Степень выраженности умышленной формы вины и корыстного мотива В. Наличие признаков невменяемости на момент деликта Г. Уровень сформированности морально-нравственных императивов и ценностей

		2. КАКОЙ ВЕДУЩИЙ СИНДРОМ ЛИЧНОСТНОЙ НЕЗРЕЛОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОВЕДЕНИЕ ПОДЭКСПЕРТНОГО, ПРИНЯВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ ЗА «ИГРУ В ШПИОНОВ»? А. Психический инфантилизм с преобладанием игровой мотивации Б. Синдром госпитализма на фоне педагогической запущенности В. Олигофренический синдром в стадии легкой дебильности Г. Эмоционально-волевая неустойчивость вследствие психоорганического синдрома 3. КАКОЙ МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ОТСТАВАНИЯ У ПОДЭКСПЕРТНОГО? А. Тест Векслера (WISC) в адаптации для детского возраста Б. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) В. Тест структуры интеллекта Амтхауэра Г. Краткий ориентировочный тест 4. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫВОДА ЭКСПЕРТА ИМЕЮТ ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ О ТОМ, ЧТО ПОДЭКСПЕРТНЫЙ ВОСПИТЫВАЛСЯ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРОПЕКИ? А. Подтверждают внешние условия для формирования несамостоятельности и инфантилизма личности Б. Являются прямым доказательством вины родителей в совершении кражи

		В. Не имеют значения, так как эксперт опирается исключительно на результаты тестов Г. Позволяют эксперту юридически квалифицировать действия родителей как халатность 5. КАКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЗАБЛОКИРОВАЛ СПОСОБНОСТЬ ПОДЭКСПЕРТНОГО К КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ СИТУАЦИИ И СОПРОТИВЛЕНИЮ ВНУШЕНИЮ СТАРШИХ СОУЧАСТНИКОВ? А. Повышенная внушаемость и подчиняемость в условиях гиперопеки Б. Школьная дезадаптация и скрытая агрессия против общества В. Реакция эмансипации и стремление к полной независимости от родителей Г. Аффективное сужение сознания под влиянием группового давления 6. КАКОВ ИТОГОВЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ ВЫВОД ОТНОСИТЕЛЬНО СПОСОБНОСТИ ПОДЭКСПЕРТНОГО РУКОВОДИТЬ СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ? А. Не мог полностью осознавать общественную опасность и руководить действиями из-за отставания в психическом развитии Б. Не мог руководить действиями, так как находился в состоянии патологического аффекта В. Полностью осознавал и руководил действиями Г. Не мог руководить действиями, так как находился под влиянием соучастников преступления
	69.	Развод супругов Х. Ребенку (мальчик, 7 лет) предстоит определить место жительства. Мать обвиняет отца в жестком отношении к ребенку. Отец утверждает, что мать препятствует их общению и настраивает сына против него. В ходе психологической диагностики мальчика выявлено: ребенок сильно привязан к обоим родителям. Однако при упоминании отца мальчик зажимается, повторяет заученные взрослые фразы («папа плохой, он разрушил нашу жизнь»), при этом на проективных рисунках рисует отца самым большим и держит его за руку. Мать имеет демонстративный тип личности, склонна к манипуляциям.

		1. КАКОЙ ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДИАГНОСТИРУЕТСЯ У МАЛЬЧИКА ПРИ ЯВНОЙ ДИССОЦИАЦИИ МЕЖДУ ЕГО СЛОВАМИ И ПРОЕКТИВНЫМИ ТЕСТАМИ? А. Синдром отчуждения родителя Б. Нарушение психологической привязанности к отцу В. Эдипов комплекс Г. Возрастной кризис семи лет с проявлением тотального негативизма 2. ЧТО ВЫСТУПАЕТ ГЛАВНЫМ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ МАРКЕРОМ ИНДУЦИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ОТЦУ? А. Диссонанс между стереотипными «взрослыми» фразами и позитивным контентом проективных рисунков Б. Отказ ребенка рисовать человеческие фигуры при проведении проективных тестов В. Проявление прямой физической агрессии в адрес отца во время обследования Г. Игнорирование отца во время обследования 3. КАКИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИ СТАЛИ КАТАЛИЗАТОРОМ ИСКАЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ЭКСПЕРТНОЙ СИТУАЦИИ? А. Демонстративность и склонность к манипулятивному поведению Б. Ригидность мышления наряду с выраженной депрессивной симптоматикой В. Шизоидная акцентуация личности с эмоциональной холодностью к сыну Г. Педантичность, гиперответственность и повышенный уровень тревоги

		4. КАКИЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИСТИННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДЭКСПЕРТНОГО К РОДИТЕЛЯМ? А. «Рисунок семьи», «Два дома», «Тест цветовых отношений» Б. Многофакторный личностный опросник Кеттелла, детский вариант (CPQ) В. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Г. Тест социальной фрустрированности Розенцвейга 5. КАКУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ДОЛЖЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА? А. Действия матери создают условия для психологического неблагополучия ребенка и искажают его восприятие реальности Б. Психологические особенности матери полностью исключают возможность ее совместного проживания с сыном В. Мать совершает злонамеренные деяния, направленные на разрушение детско-родительских связей Г. Действия матери способствуют развитию психологической устойчивости ребенка 6. КАКОЙ ОБОСНОВАННЫЙ ОТВЕТ ДОЛЖЕН ДАТЬ ЭКСПЕРТ НА ВОПРОС СУДА О РЕАЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ МАЛЬЧИКА К ОТЦУ? А. Отношение ребенка к отцу – позитивное; негативные высказывания имеют индуцированный матерью характер Б. Отношение негативное, ребенок боится отца из-за жестокого обращения В. Отношение амбивалентное с преобладанием безразличия

		Г. Реальное отношение определить невозможно из-за несформированности рефлексивной функции сознания
	70.	В психотерапевтический кабинет психоневрологического диспансера (ПНД) обратилась пациентка Ольга, 34 года, экономист. Жалобы при поступлении: постоянное чувство невыносимой усталости (даже после сна), непрекращающиеся давящие головные боли, раздражительность, плаксивость, невозможность сконцентрироваться на работе. Симптомы нарастали в течение последних шести месяцев. Соматическая патология медицинским обследованием полностью исключена. Ольга замужем, воспитывает 7-летнюю дочь. С детства воспитывалась авторитарной, требовательной матерью по типу «гиперпротекции с повышенной моральной ответственностью». Мать жестко внушала Ольге установку: «Ты должна быть идеальной дочерью, женой и работником, ты не имеешь права на ошибку или слабость, ты обязана со всем справляться сама». Два года назад у мужа Ольги начались серьезные проблемы с бизнесом, он стал выпивать, избегать ответственности и упрекать Ольгу в «недостаточной поддержке». Одновременно с этим на работе Ольге предложили руководящую должность. Пациентка оказалась в ситуации жесткого внутреннего выбора. С одной стороны, её доминирующая внутренняя установка требует «быть идеальной: тащить на себе депрессивного мужа, обеспечивать семью, идеально воспитывать дочь и демонстрировать безупречные успехи на новой должности». С другой стороны, её реальные психофизиологические ресурсы полностью истощены, она испытывает скрытую обиду на мужа и злость на требования начальника, но панически боится признаться себе и окружающим в своей «несостоятельности». Пациентка заявляет: «Я не могу позволить себе расслабиться или попросить о помощи, это будет означать, что я полный крах как женщина и как профессионал». ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Опираясь на патогенетическую теорию В. Н. Мясищева, клинический психолог квалифицирует состояние Ольги как классический психогенный невроз, развившийся в результате неразрешимого противоречия между возможностями личности, её внутренними требованиями и условиями внешней среды. Какую форму невроза и тип внутриличностного конфликта диагностирует психолог у пациентки? А. Неврастения (неврастенический конфликт: противоречие между завышенными требованиями личности к себе, её завышенными ожиданиями и её реальными психофизическими возможностями Б. Фобический невроз (конфликт избегания: страх несоответствия социальным ожиданиям матери) В. Обсессивно-психастенический невроз (обсессивный конфликт: борьба между противоречивыми внутренними влечениями и долгом) Г. Истерический невроз (истерический конфликт: завышенные требования к окружающим при отсутствии критичности к себе) ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Жесткая материнская установка «Ты обязана быть безупречной и со всем справляться сама, слабость — это крах» была полностью усвоена Ольгой в детстве и стала основой её жизненного сценария. Если описывать этот феномен в терминах индивидуальной психологии Альфреда Адлера, то

		деструктивное стремление Ольги тащить на себе все семейные и рабочие роли является дезадаптивной формой компенсации. Как А. Адлер назвал этот деформированный тип компенсации и фиксированный паттерн поведения? А. Невротический «стиль жизни», направленный на достижение фиктивного (ложного) превосходства над обстоятельствами для сокрытия чувства неполноценности Б. Истинный социальный интерес (гармоничное стремление к сотрудничеству ради блага общества) В. Комплекс превосходства, основанный на открытой агрессии и подавлении личности мужа Г. Конструктивное стремление к совершенству посредством творческого «Я» ТЕКСТ ВОПРОСА 3 На начальном этапе консультирования Ольга демонстрирует выраженное когнитивное сопротивление: она зажата, пытается казаться «сильной», рационализирует свои жалобы и боится заплакать, так как считает слезы проявлением недопустимой слабости. Опираясь на гуманистическую теорию К. Роджерса, какова оптимальная тактика консультанта для его преодоления? А. Тактика - демонстрация безусловного положительного принятия и эмпатии для снижения психологической защиты Б. Тактика психолога — интерпретация бессознательного сопротивления и детских эдиповых комплексов В. Тактика психолога — директивный запрет на рационализацию и требование немедленно выполнять тесты Г. Тактика - введение системы материальных поощрений за эмоциональную открытость ТЕКСТ ВОПРОСА 4

		Целью личностно-ориентированной (патогенетической) психотерапии В. Н. Мясищева является коренная перестройка дезадаптивной системы отношений личности. Если интегрировать этот подход с когнитивным направлением в теории личности (концепция Альберта Эллиса / Арона Бека), то главным содержанием психокоррекционного воздействия в работе с Ольгой должно стать: А. Осознание связи между материнскими интроектами и текущим неврастеническим срывом, выявление и разрушение иррациональных убеждений долженствования (*«Я должна быть идеальной»*), замена их на гибкие, адаптивные когнитивные схемы. Б. Прямое физиологическое воздействие на симптомы («каска невротика») при помощи методов биологической обратной связи (БОС) В. Анализ и каталогизация внешних оперантных подкреплений среды для изменения её двигательной активности по Б. Скиннеру. Г. Групповой тренинг уверенности в себе (ассертивности) для агрессивного доминирования в отношениях с мужем ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Выстраивая программу долгосрочной вторичной профилактики рецидивов неврастении, клинический психолог опирается на оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера и патогенетическую концепцию Мясищева. Психолог понимает, что Ольга склонна неосознанно возвращаться к деструктивному поведению («тащить всё на себе»), так как в её преморбидном опыте это поведение всегда получало мощное социальное одобрение со стороны матери. Как должна быть выстроена психопрофилактическая стратегия управления поведением Ольги в её реальной среде? А. Модификация поведения посредством угасания дезадаптивного паттерна (отказ от самопожертвования ради одобрения) и позитивного подкрепления новых адаптивных копинг-стратегий (делегирование обязанностей, выделение времени на отдых и заботу о себе) Б. Использование процедур позитивного наказания: жесткая критика пациентки за любые попытки задержаться на работе В. Полное устранение любых внешних стимулов (карьеры, семьи) посредством изоляции пациентки в условиях санатория Г. Применение негативного подкрепления: создание условий контролируемого стресса на работе для тренировки выносливости нервной системы
	71.	К Вам на консультацию (в соматическом стационаре) обратился пациент Михаил, 42 года. Две недели назад он был экстренно госпитализирован с диагнозом: «Ишемическая болезнь сердца. Острый крупноочаговый инфаркт миокарда передней стенки левого желудочка». После стабилизации состояния кардиолог рекомендовал психологическое сопровождение в связи с дезадаптивным и деструктивным поведением пациента, которое тормозит процесс выздоровления.Михаил занимает руководящую должность в строительной компании. До болезни работал по 14–16 часов в сутки, без выходных. Во время терапевтического интервью Михаил демонстрирует речевое и двигательное ускорение, эмоционально жестикулирует. Каждую паузу в беседе воспринимает с явным раздражением, торопит специалиста, поминутно смотрит на часы. Пациент заявляет: *«У меня нет времени на ваши разговоры. Врачи все преувеличивают, какой инфаркт в 42 года? Я чувствую себя*

		нормально, мне нужно немедленно вернуться в офис и завершить сделку. Болеть — это удел слабых неудачников!». В палате Михаил постоянно нарушает строгий постельный режим, тайно работает за ноутбуком и конфликтует с медсестрами, требуя ускорить проведение процедур. ТЕКСТ ВОПРОСА 1 Анализируя жесткую, ригидную систему убеждений Михаила (*«Болеть — удел слабых неудачников»*), его стремление к тотальному доминированию, сверхактивность и подавленную враждебность к персоналу, клинический психолог опирается на диспозициональное направление в теориях личности (концепция Г. Олпорта). Как психолог должен квалифицировать данную черту личности пациента, которая подчинила себе всю его поведенческую структуру и привела к соматической катастрофе? А. Кардинальная черта (выдающаяся основная характеристика, настолько пронизывающая личность, что почти все поступки сводятся к ней). Б. Центральная черта (один из нескольких обнаруженных фундаментальных «строительных блоков» личности) В. Вторичная черта (конкретная личностная характеристика, мало влияющая на общее поведение) Г. Конституциональный фактор (генетически детерминированная биологическая черта темперамента) ТЕКСТ ВОПРОСА 2 Согласно психоаналитической теории З. Фрейда, резкое непринятие Михаилом факта инфаркта (*«Врачи все преувеличивают»*), игнорирование постельного режима и попытки вести себя так, будто соматической катастрофы не произошло, представляют собой функционирование Эго, столкнувшегося с непереносимой реальностью. Какой неосознаваемый защитный механизм Эго, по Фрейду, клинический психолог диагностирует у пациента как ведущий фактор дезадаптации? А. Отрицание (пациент задействует первичную защиту, пытаясь игнорировать и не признавать травмирующее внешнее событие) Б. Сублимация (пациент трансформирует сексуальную энергию в трудоголизм в палате) В. Замещение (пациент перенаправляет свою агрессию со строительной фирмы на персонал больницы) Г. Проекция (пациент приписывает собственные неприемлемые импульсы врачам)

		ТЕКСТ ВОПРОСА 3 На начальном этапе психологического консультирования Михаил демонстрирует выраженное сопротивление и раздражение, заявляя, что психолог тратит его драгоценное рабочее время. Опираясь на феноменологическое направление К. Роджерса, какая терапевтическая тактика консультанта будет оптимальной для преодоления сопротивления и установления контакта? А. Демонстрация безусловного положительного принятия и эмпатии, безоценочное отражение чувств пациента, связанных с вынужденной потерей автономии и контроля над ситуацией Б. Конфронтация с пациентом с целью разрушения его идеального «Я» и указание на реальную угрозу летального исхода В. Директивное требование прекратить агрессивное поведение, ссылаясь на авторитет лечащего врача-кардиолога Г. Интерпретация бессознательного сопротивления пациента и объяснение ему скрытых причин его детских комплексов ТЕКСТ ВОПРОСА 4 С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры, дезадаптивное поведение Михаила в палате во многом поддерживается феноменом, при котором он абсолютно уверен в своей способности полностью контролировать бизнес-процессы, но чувствует себя беспомощным перед лицом физической болезни. На каком ключевом психологическом конструкте теории Бандуры должен сфокусировать психокоррекционное воздействие специалист, чтобы изменить поведение пациента в сторону заботы о здоровье? А. Самоэффективность (повышение осознания пациентом своей способности успешно справляться с новыми задачами кардиореабилитации) Б. Локус контроля (изменение внешних подкреплений среды на внутренние ценности) В. Взаимный детерминизм (физическое изъятие ноутбука из палаты для разрушения поведенческой среды) Г. Схемы самости (когнитивная перестройка детских интроектов успешности)

		ТЕКСТ ВОПРОСА 5 Опираясь на гуманистическую теорию А. Маслоу, клинический психолог выстраивает программу долгосрочной вторичной профилактики реинфаркта. Психолог понимает, что трудоголизм Михаила был дезадаптивной попыткой удовлетворить дефицитарные потребности (в признании и безопасности) в ущерб высшим уровням личностного развития. Какова цель психопрофилактической работы на этапе реабилитации? А. Помощь в осознании и актуализации метапотребностей (потребностей роста), переориентация пациента с дефицитарного существования на путь самоактуализации и обретения внутренней гармонии Б. Переключение внимания пациента на ипохондрическую фиксацию и жесткий контроль соматических показателей В. Формирование у пациента устойчивого страха перед физической активностью посредством демонстрации кардиограмм Г. Подавление амбиций пациента и искусственное удержание его на уровне базовых физиологических потребностей
	72.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Клиентка — женщина 28 лет, образование средне-специальное (по специальности фельдшер), работает тату-мастером, работа нестабильная с эпизодами «безработицы» до 3-4 месяцев в год, когда клиентка испытывает значительные материальные трудности. Живет одна, состоит в отношениях с бывшим мужем (в браке 2 года, разведена, были отношения с другими партнерами, вернулась к мужу). Увлекается аниме. Обращается к психотерапевту с жалобами на: резкие перепады настроения (даже в течение дня), ощущение внутренней пустоты и страх одиночества, трудности во взаимоотношениях с партнером (частые ссоры, ощущение непонимания со стороны партнера), самоповреждения в моменты «эмоционального кризиса» (цитата клиентки) в виде самопорезов (неглубоких, но многочисленных), сигаретных ожогов. Анамнез: родилась в неполной семье в маленьком районном городке, где «все знают друг друга и все друг о друге». Мама страдала и страдает на данный момент алкогольной зависимостью. Отец на момент рождения клиентки состоял в официальном браке с другой женщиной, участия в воспитании дочери практически не принимал. Когда она пыталась обратить на себя его внимание, отец ее отвергал, обесценивал ее достижения, а когда пришло время получать образование после окончания школы заявил, что в жизни нужно «пробиваться» самостоятельно, он ей ничем не обязан, достаточно того, что дал ей жизнь. Мама в детстве пациентку то ни на шаг от себя не отпускала, называла своей «крошечкой, светом в темном царстве и т.д.», то наоборот выгоняла из дома, обвиняя в том, что она «бесполезна, раз не помогла удержать отца». В подростковом возрасте часто общалась в сомнительных компаниях, эпатажно одевалась, красила волосы в яркие цвета, при этом не относила себя к какой-либо так называемой «неформальной группе». В настоящее время на теле многочисленные татуировки «для красоты», пирсинг в носу, в

		языке, в области половых органов, тоннели в мочках ушей. На предплечьях и на передней поверхности бедер следы от многочисленных неглубоких самопорезов, которые пациентка начала наносить с возраста 15 лет для того, чтобы «унять душевную боль», «почувствовать хоть что-то», «переключиться» на высоте эмоциональных переживаний. В 18-19 лет несколько суицидальных попыток путем самоотравления. В течение жизни сменила несколько работ, при этом по специальности никогда не работала («я ищу себя и не размениваюсь по мелочам»). Текущие отношения длятся около трех месяцев с бывшим мужем, с которым ранее была в браке. Склонна к необдуманным поступкам и смене партнеров из-за того, что в начале отношений испытывает сильную эмоциональную привязанность к ним, буквально «душит» своей любовью, но быстро теряет интерес, «они все меня рано или поздно начинают бесить». В периоды «эмоционального спада» злоупотребляет алкоголем, «залечиваю душевные раны». Запрос клиентки: научиться контролировать эмоции, стабилизировать отношения с близкими и избавиться от самоповреждающего поведения. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой ранний объектный опыт, согласно психодинамической теории, мог стать ключевым фактором формирования ПРЛ у клиента? а) Поощрение автономии и самостоятельности с раннего возраста б) Чрезмерная похвала и гиперопека со стороны родителей в) Эмоциональная холодность и обесценивание чувств ребёнка г) Последовательное и предсказуемое удовлетворение потребностей Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой основной объект работы в глубинно динамической психотерапии с клиенткой? а) Проработка детской травмы и её влияния на формирование привязанности б) Тренировка навыков эмоциональной саморегуляции в) Работа с когнитивными искажениями типа «всё или ничего» г) Развитие навыков «уверенного поведения» Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой защитный механизм наиболее характерен для поведения клиентки при резких сменах отношения к партнёру (от идеализации до обесценивания)? а) Расщепление б) Сублимация в) Репрессия

		г) Проекция Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что, вероятнее всего, лежит в основе самоповреждающего поведения клиентки? а) Способ привлечь внимание окружающих б) Попытка физически выразить внутреннюю эмоциональную боль и восстановить ощущение реальности («я чувствую, значит, я существую») в) Подражание поведению сверстников в подростковом возрасте г) Симптом органического поражения ЦНС Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой феномен переноса наиболее вероятен в работе с этой клиенткой в рамках глубинно динамической психотерапии? а) Перенос на психотерапевта образа строгого родителя с ожиданием критики б) Равнодушное отношение к психотерапевту как к безликому специалисту в) Перенос образа младшего брата/сестры с желанием заботиться г) Интенсивная идеализация психотерапевта в начале терапии с последующим резким обесцениванием при малейшем разочаровании Запишите выбранный ответ — букву:
	73.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Клиент — мужчина, 38 лет, руководитель отдела в крупной компании. Обратился к психологу по настоянию жены, которая считает, что отношения между супругами на грани развода. Анамнез: родился в многодетной семье, младшим из трех детей, рос в постоянном сравнении его со старшими братьями, которые демонстрировали определенные успехи в учебе и спорте. Родители открыто выражали разочарование, если он не показывал выдающихся результатов. В подростковом возрасте впервые добился спортивных успехов на региональном уровне, впервые получил похвалу от родителей, а также увидел «искреннее восхищение» в глазах одноклассников, в том числе и девушек. Сам при этом испытал «небывалый подъем, почувствовал себя «центром Вселенной», понял, что его цель – это любыми способами добиваться своих целей, чтобы поддерживать это ощущение превосходства. Образование высшее, окончил престижный вуз. Карьерный рост стремительный, «просто я обязан быть лучшим во всём». Часто меняет работу, если не получает ожидаемого признания. В отношениях с коллегами и подчинёнными проявляет высокомерие, склонен обесценивать чужой труд. К жене отношение, как к человеку, который нужен только для обеспечения бытовых нужд. Жена работала на руководящей должности, по настоянию мужа уволилась и стала домохозяйкой. На приеме пациент жалуется на ощущение внутренней пустоты, если не получает восхищения от окружающих; вспышки раздражения и гнева, когда его критикуют или не признают его заслуг; хроническую усталость и бессонницу, связанную с необходимостью постоянно «быть на высоте»; страх старения и потери привлекательности, который мешает наслаждаться жизнью. В беседе с

		психологом демонстративен, держится высокомерно, подчёркивает свой статус и достижения. При отсутствии восхищения со стороны психолога становится раздражительным, в беседе повышает голос. Критикует методы работы терапевта, потому что они не дают «мгновенного» результата. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие ключевые черты нарциссического личностного расстройства наиболее ярко проявляются у клиента? а) Избегание социальных контактов и замкнутость б) Потребность в восхищении и чувство собственной уникальности в) Пассивность и зависимость от мнения окружающих г) Чрезмерная скромность и самокритичность Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой механизм психологической защиты, вероятно, лежит в основе поведения клиента, когда он обесценивает достижения других людей? а) Регрессия б) Идеализация и обесценивание в) Проекция г) Отрицание Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая глубинная психологическая потребность, скорее всего, лежит в основе описанных жалоб клиента? а) Потребность в контроле над окружающими б) Потребность в признании и подтверждении собственной значимости в) Потребность в абсолютной безопасности г) Потребность в изоляции и уединении Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип межличностных отношений наиболее характерен для клиента? а) Эксплуататорские отношения, где другие люди служат для поддержания самооценки б) Избегание близких отношений из-за страха отвержения в) Глубокие и доверительные отношения, основанные на взаимном уважении

		г) Чрезмерная зависимость от партнёра и потребность в постоянной поддержке Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой психотерапевтический подход наиболее эффективен при работе с нарциссическим расстройством личности? а) Психодинамическая терапия, направленная на проработку глубинных конфликтов и формирование реалистичной самооценки б) Краткосрочная когнитивно-поведенческая терапия, фокусирующаяся на изменении поведения в) Гештальт терапия, акцентирующая внимание на «здесь и сейчас» г) Арт терапия, использующая творческие методы для самовыражения Запишите выбранный ответ — букву:
	74.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациентка М., 28 лет, бухгалтер. С детства отличалась повышенной тревожностью, склонностью к самообвинению. В подростковом возрасте появились навязчивые мысли о загрязнении, из-за чего часто мыла руки. В последние 3 года состояние ухудшилось: появились ритуалы (считает шаги, проверяет замки по 5 раз), избегает общественных мест. Окончила вуз, но работает на дому. Близких друзей нет, живёт с родителями. На приеме у психолога предъявляет следующие жалобы: «Я понимаю, что это глупо, но не могу остановиться. Если не проверю замок 5 раз, мне кажется, что случится что-то ужасное с моими родителями. Постоянно думаю о микробах, руки чешутся помыть. Из-за этого не могу нормально жить, чувствую себя сумасшедшей». Запрос: разобраться, что с ней происходит, и уменьшить навязчивые действия. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой аспект самосознания нарушен в первую очередь? а) Когнитивный (искажение образа «Я») б) Эмоциональный (неадекватная самооценка) в) Рефлексивный (критика к симптомам сохраняется) г) Поведенческий (неспособность к самоконтролю) Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является ключевым механизмом поддержания симптомов? а) Проекция внутренних конфликтов б) Вытеснение травмирующих воспоминаний в) Отрицание реальности г) Ритуалы как способ снижения тревоги

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент самосознания страдает из-за избегания социальных контактов? а) Социальная идентичность б) Самоэффективность в) Самопринятие г) Образ физического «Я» Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стратегия терапии будет наиболее эффективна? а) Когнитивно поведенческая терапия (КПТ) с экспозицией и предотвращением реакции б) Психоаналитическая терапия для раскрытия бессознательных конфликтов в) Гипнотерапия для устранения навязчивостей г) Арт терапия для выражения скрытых эмоций Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент самосознания страдает из-за постоянного самообвинения? а) Поведенческий (саморегуляция) б) Когнитивный (искажение образа «Я») в) Рефлексивный (способность к самоанализу) г) Эмоциональный (самооценка) Запишите выбранный ответ — букву:
	75.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент К., 32 года, фрилансер (графический дизайнер). С юности отмечал резкие смены настроения: периоды высокой продуктивности (мало спит, много идей) сменяются глубокой апатией (не встаёт с кровати неделями). В периоды подъёма склонен к необдуманным тратам, вступает в краткосрочные отношения. В депрессии думает о бессмысленности жизни. Был один эпизод госпитализации после суицидальной попытки (в 25 лет). На приеме пациент предъявляет жалобы: «Не могу контролировать свои состояния. Когда «на подъёме», я кручусь как белка в колесе, потом резко всё рушится, и я не вижу смысла ни в чём. Боюсь, что однажды не смогу остановиться в своих тратах или снова сорвусь в депрессию». Запрос: стабилизировать настроение, научиться предвидеть смены фаз, избежать рецидивов. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой аспект самосознания нестабилен у пациента? а) Стабильность образа «Я» во времени б) Осознание своих границ в) Способность к эмпатии г) Уровень притязаний Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент самосознания страдает из-за постоянного самообвинения? а) Когнитивный (искажение образа «Я») б) Поведенческий (саморегуляция) в) Эмоциональный (самооценка) г) Рефлексивный (способность к самоанализу) Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В депрессивной фазе самосознание пациента характеризуется: а) Глобальным обесцениванием себя б) Избирательной критикой к окружающим в) Повышенной требовательностью к другим г) Идеализацией прошлого Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как меняется восприятие собственной компетентности в разных фазах расстройства? а) Стабильно занижено б) Колеблется: завышено в фазе подъёма, занижено в депрессии в) Стабильно завышено г) Не меняется, остаётся реалистичным Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое нарушение самосознания лежит в основе страха «снова сорваться в депрессию»?

		а) Ипохондрическая фиксация б) Страх потери контроля над собственным «Я» и предсказуемостью своего состояния в) Дисморфофобия г) Деперсонализация Запишите выбранный ответ — букву:
	76.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** К психологу обратилась женщина 32 лет с жалобами на постоянную тревогу, трудности в принятии решений и страх совершить ошибку. В беседе выясняется, что она часто ориентируется на мнение окружающих, переживает, что ее могут осудить, и избегает действий, если не уверена в положительной оценке. В детстве родители предъявляли к ней высокие требования, много критиковали и редко выражали одобрение. Клиентка говорит: «Если я сделаю что-то не так, люди перестанут ко мне хорошо относиться». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое переживание, с наибольшей вероятностью, является центральным в эмоциональном опыте клиентки? а) Чувство собственной несостоятельности, основанное на внешней оценке б) Неосознаваемый страх одиночества, не связанный с оценками окружающих в) Навязчивая потребность контролировать поведение других людей г) Интенсивная злость на родителей, вытесняемая в бессознательное Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую формулировку цели консультирования на начальном этапе можно считать наиболее реалистичной и профессионально корректной? а) Добиться полного исчезновения тревоги в ситуациях оценки б) Изменить отношение клиентки к родителям в) Сформировать у клиентки навык опоры на собственные критерии и снижение зависимости от внешней оценки г) Научить клиентку игнорировать любые комментарии и оценки со стороны окружающих Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое действие консультанта будет наиболее уместным в начале работы с клиенткой? а) Сосредоточиться на эмпатическом слушании, прояснении переживаний и отражении чувств клиентки б) Предложить выполнить поведенческий эксперимент в) Проводить конфронтацию, указывая на иррациональность ее страхов

		г) Дать директивные рекомендации, как «правильно» реагировать на критику Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой вариант наиболее точно отражает характер когнитивных искажений клиентки? а) Ее мышление характеризуется сочетанием катастрофизации, персонализации и «чтения мыслей» б) У нее присутствует только катастрофизация относительно будущих событий в) У нее наблюдается исключительно «чтение мыслей» окружающих г) Ее искажения ограничиваются негативной избирательностью по отношению к прошлому опыту Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор из анамнеза наиболее обоснованно рассматривать как ключевой в формировании текущей проблемы? а) История воспитания в условиях постоянной критики и дефицита подтверждения ее ценности б) Низкая включенность клиентки в круг профессионального общения и сетевых контактов в) Отсутствие у клиентки опыта индивидуальной психотерапии в прошлом г) Наличие высоких профессиональных требований на текущем месте работы Запишите выбранный ответ — букву:
	77.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** К психологу обращается студент 20 лет. Жалуется на снижение мотивации к учебе, ощущение эмоциональной опустошенности и бессмысленности усилий. Говорит, что раньше учился с интересом и ставил перед собой цели, но сейчас «все как будто потеряло вкус». Часто сравнивает себя с одногруппниками, отмечает, что «другие продвигаются быстрее». Сон и аппетит умеренно нарушены, суицидальных намерений не высказывает, но говорит: «Иногда думаю, зачем вообще все это». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой первичный диагностический шаг наиболее целесообразен для психолога в работе со студентом, обратившимся с жалобами на снижение мотивации к учёбе, эмоциональную опустошённость и бессмысленность усилий? а) Провести углублённую диагностику актуального эмоционального состояния и выявить ключевые стрессоры, включая академические и социальные факторы б) Рекомендовать увеличить учебную нагрузку для «возвращения в ритм», чтобы восстановить мотивацию в) Немедленно направить клиента к психиатру, предполагая тяжёлую депрессию г) Сосредоточиться исключительно на работе с самооценкой, так как клиент сравнивает себя с одногруппниками

		Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из нижеперечисленных утверждений наиболее точно отражает суть трудностей студента? а) Основная проблема заключается в отсутствии у него учебных способностей б) Ведущую роль играют переживания утраты смысла и снижение субъективной значимости учебной деятельности в) Трудности связаны преимущественно с внешними обстоятельствами, не зависящими от его отношения к учебе г) Его состояние объясняется ленью и недостатком силы волиЗапишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой первый шаг консультанта на начальных встречах будет наиболее профессионально оправданным? а) Предложить клиенту подробный план по улучшению успеваемости и распределению времени б) Минимизировать внимание к переживаниям клиента, чтобы не «укреплять негатив» в) Исследовать эмоциональное состояние, уровень ресурсов, степень выраженности отчаяния и наличие суицидального риска г) Рекомендовать отказаться от учебы на период «отдыха» Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных факторов с наибольшей вероятностью выступает поддерживающим (подкрепляющим) текущие переживания студента? а) Получение конструктивной обратной связи от преподавателей б) Отсутствие чувства принадлежности к учебной группе в) Склонность к социальному сравнению г) Осознанное формирование долгосрочных целей Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое направление работы может быть особенно продуктивным в консультировании этого студента? а) Логотерапия б) Гештальт-терапия в) Психоанализ г) КПТ Запишите выбранный ответ — букву:
	78.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В военную часть прибыл новый военнослужащий, Артём. В первые дни он подвергался насмешкам со стороны других

		военнослужащих, из-за своих физических данных, медлительности, неразговорчивости. Артём замкнут, иногда плачет, на контакт идет неохотно. Зафиксированы попытки уединения, избегания общего построения, неисполнение приказов офицерского состава. До службы в армии описывается родителями как: умный, предприимчивый, непоседливый, было много друзей в детстве. После обучения в колледже был призван на службу. По результатам прохождения методик было установлено: сниженные показатели по САН, высокий уровень дезадаптации, повышенные баллы по госпитальной шкале HADS. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какова основная задача клинического психолога в работе с Артёмом в военной части? а) Исследование влияния стресс-факторов новобранца на боевую деятельность б) Организация перевода военнослужащего в медицинскую часть в) Обеспечение быстрого привыкания новобранца к специфике несения военной службы г) Проведение групповой психотерапии для офицерского состава Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На основании описанной клинической картины и методик, какой вариант функционального диагноза можно предположить? а) Посттравматическое стрессовое расстройство б) Расстройство приспособительных реакций в) Неврастения г) Острая реакция на стресс Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что не входит в компетенцию психолога по результатам изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащего? а) Рекомендации по формированию здорового морально-психологического климата б) Рекомендации по изменению воинского устава для данного военнослужащего в) Рекомендации по укреплению организованности и воинской дисциплины г) Рекомендации по индивидуализации воспитательного процесса Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой подход в консультировании наиболее целесообразен для работы с Артёмом в ближайшей перспективе?

		а) Логотерапия б) Краткосрочная когнитивно-поведенческая терапия в) Групповая психотерапия г) Телесно-ориентированная психотерапия Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой прогноз более вероятен для Артёма при условии своевременного оказания психологической помощи? а) Эмоциональное состояние и общий фон настроения не изменятся б) Восстановление общего самочувствия в) Перевод в другое подразделение с более хорошим климатом г) Отстранение от службы Запишите выбранный ответ — букву:
	79.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Военнослужащий по контракту, 23 года, срок службы 1 год. Дисциплинарных взысканий не имеет. До призыва работал системным администратором, характеризуется как ответственный, замкнутый, склонный к самоанализу. В анамнезе: перенесённая в детстве тяжёлая травма (ДТП с гибелью отца), без последующей психиатрической помощи. Командир роты направил военнослужащего к клиническому психологу в связи с «снижением боевой готовности и неадекватными реакциями на служебные задачи». После участия 3 месяца назад в тактическом учении с имитацией подрыва и эвакуацией условных «пострадавших» отмечает: навязчивые воспоминания о звуке взрыва, гипервигильность, вздрагивание при резких звуках; засыпание >2 часов, пробуждения с ощущением удушья, сны с повторяющимся сюжетом учения; тахикардия, потливость, «ком в горле» перед выходом на полигон. Также отмечаются периодические высказывания: «Я не понимаю, зачем мы это делаем», «Если опять отправят в подобные условия, я не потяну». Суицидальных намерений не озвучивает, планов не строит. Со слов сослуживцев, отмечается отстранённость от сослуживцев, отказ от неформального общения. Командир отмечает: формальное выполнение приказов, но инициатива отсутствует; в стрессовых ситуациях «зависает», требуется повторное указание; в быту аккуратен, дисциплинирован. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На основании клинической картины (навязчивые воспоминания о взрыве, гипервигильность, нарушения сна, эмоциональное онемение, длительность симптомов >1 месяца после психотравмы) какой функциональный диагноз можно предположить?

		а) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) б) Расстройство адаптации с тревожным компонентом в) Острое стрессовое расстройство г) Неврастения Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из симптомов, описанных в задаче, относится к критерию «избегание» в диагностике ПТСР? а) Отстранённость от сослуживцев, отказ от неформального общения б) Вздрагивание при резких звуках в) Навязчивые воспоминания о звуке взрыва г) Тахикардия перед выходом на полигон Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод психокоррекции наиболее целесообразен на начальном этапе работы с данным военнослужащим без отрыва от службы? а) Краткосрочная когнитивно-поведенческая терапия с элементами психообразования и техниками релаксации б) Глубинный психоанализ с анализом детского опыта в) Групповая терапия с участием всего подразделения г) Медикаментозная коррекция Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из аспектов анамнеза является фактором риска развития ПТСР у военнослужащего в данной ситуации? а) Работа системным администратором до призыва б) Отсутствие дисциплинарных взысканий в) Склонность к самоанализу г) Перенесённая в детстве тяжёлая травма (ДТП с гибелью отца) без психологической помощи Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из критериев позволяет отличить астенический синдром неврастенического типа от ПТСР? а) Наличие утомляемости и раздражительности б) Нарушения сна в) Снижение работоспособности

		г) Связь симптоматики с конкретной психотравмой и наличие интрузивных переживаний Запишите выбранный ответ — букву:
	80.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Специалист по социальной работе, курирующий программы для подростков в местном молодежном центре, обращается за коллегиальной консультацией. В последнее время он наблюдает рост популярности "вейпинга" (использование электронных сигарет) среди подростков 14-16 лет, участвующих в клубных мероприятиях. Многие из них не считают это проблемой, ссылаясь на то, что это "не вреднее обычных сигарет" и "помогает расслабиться". Специалист обеспокоен потенциальными рисками для здоровья и тем, что это может стать "ступенькой" к употреблению более серьезных ПАВ. Его текущие информационные кампании, ориентированные на вред никотина, не приносят должного эффекта. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой основной вызов стоит перед специалистом в данной ситуации? а) Отсутствие финансовых ресурсов для работы б) Юридический запрет на обсуждение "вейпинга" в) Недостаток квалифицированных кадров г) Низкое восприятие рисков среди подростков и неэффективность текущих информационных подходов Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных подходов является наиболее перспективным для работы с подростками по профилактике "вейпинга"? а) Разработка интерактивных программ, включающих обучение навыкам отказа, критическое мышление в отношении рекламы, а также привлечение подростков-лидеров к профилактике б) Запугивание страшными последствиями в) Полный запрет на использование вейпов на территории центра г) Игнорирование проблемы, поскольку она "несерьезна" Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На что указывает аргумент подростков "это не вреднее обычных сигарет"? а) Недостаток достоверной информации, мифы и ложные представления о безопасности электронных сигарет б) Полное отсутствие вреда от "вейпинга" в) Высокая грамотность подростков в вопросах здравоохранения г) Желание специально обмануть специалиста

		Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое "ступенчатая теория" (gatewaytheory) в контексте зависимого поведения, и как она связана с данной ситуацией? а) Гипотеза, согласно которой употребление "легких" веществ (например, никотина) может повышать риск последующего употребления более "тяжелых" ПАВ б) Теория, утверждающая, что все виды зависимостей одинаково опасны в) Теория, объясняющая, как люди переходят от одной диеты к другой г) Теория, утверждающая, что профилактика не работает Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую одну из целей профилактической работы можно выделить в данной ситуации? а) Убедить всех подростков в абсолютной безвредности "вейпинга" б) Заставить подростков отказаться от любых форм досуга в) Полное искоренение всех форм зависимости в обществе г) Формирование у подростков осознанного отношения к своему здоровью, развитие навыков принятия ответственных решений и противостояния давлению сверстников Запишите выбранный ответ — букву:
	81.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Студент 2 курса, 19 лет, направлен психологу вуза после того, как был замечен преподавателями в состоянии алкогольного опьянения на семинарском занятии. При беседе студент признаёт эпизодическое употребление алкоголя (1-2 раза в неделю) и курение вейпов, отрицает наличие проблемы, объясняя поведение «снятием стресса» и «социальной нормой». Академическая успеваемость снизилась за последний семестр, участились пропуски занятий. Студент живёт в общежитии, контакты с семьей редкие, эмоциональная поддержка минимальна. Задача специалиста — провести мотивационное интервью и разработать план вторичной профилактики. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой уровень профилактики реализуется в работе с данным клиентом? а) Вторичная профилактика, направленная на раннее выявление и снижение рискованного употребления б) Первичная профилактика, так как клиент ещё не имеет диагноза зависимости в) Третичная профилактика, так как уже есть признаки социальной дезадаптации г) Универсальная профилактика, применяемая ко всем студентам вуза

		Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой диагностический инструмент наиболее информативен для оценки рискованного употребления алкоголя? а)Тест Люшера б) Скрининговыйтест AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) в) Проективная методика «Нарисуй человека» г) Оценка уровня интеллекта (тест Векслера) Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой принцип мотивационного интервьюирования является ключевым при работе с клиентом, отрицающим проблему? а) Прямая конфронтация с фактами девиантного поведения для преодоления сопротивления б) Убеждение клиента в необходимости полного отказа от ПАВ с первого контакта в) Выражение эмпатии и поддержка самоэффективности клиента в изменении поведения г) Давление на чувство вины и стыда для стимулирования мотивации Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стратегия вторичной профилактики наиболее эффективна для студентов с рискованным употреблением ПАВ? а) Краткосрочные интервенции с фокусом на снижении вреда и развитии навыков саморегуляции б) Исключение из вуза как мера дисциплинарного воздействия в) Направление на стационарное лечение без предварительной мотивационной работы г) Обязательное участие в группах взаимопомощи без учёта готовности к изменению Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой критерий является показателем успешности вторичной профилактики на краткосрочном этапе? а) Снижение частоты и количества употребления, повышение осознанности и готовности к изменениям б) Полный и пожизненный отказ от алкоголя, но с переходом на употребление марихуаны в) Формальное согласие клиента с рекомендациями специалиста без поведенческих изменений г) Улучшение академической успеваемости без работы с паттернами употребления Запишите выбранный ответ — букву:
	82.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На приём к семейному психологу пришла Ольга, 42 года, учительница. Запрос: «Муж пьёт уже 15 лет, а я чувствую, что схожу

		с ума. Но он же не злой, просто слабый. Я должна его спасти». Ольга рассказывает, что последние два года она практически перестала общаться с подругами, потому что «они не понимают, какие у нас сложные отношения». Всё свободное время она контролирует мужа: прячет ключи от машины, проверяет карманы, звонит ему каждый час. Если он задерживается после работы, у неё начинается паника. При этом муж не раз обзывал её, обещал бросить, а однажды толкнул — но Ольга говорит: «Я сама довела, приставала с расспросами». На работе её ценят, но в последнее время она берёт больничные, чтобы «посмотреть за мужем, а то напьётся и уснёт в подъезде». Деньги тратит на его «лечение» — кодирования, таблетки от похмелья, которые он всё равно не принимает. На вопрос, что будет, если она уйдёт от мужа, отвечает: «А кто его тогда спасёт? Он без меня пропадёт. И потом, я же его люблю. Просто устала очень». Психолог замечает, что Ольга говорит о себе в основном в контексте мужа («мы пошли», «нам сказали», «его мама считает»), не может назвать свои собственные желания, кроме одного: «Хочу, чтобы он перестал пить и мы жили нормальной семьёй». При этом её собственное здоровье запущено: гипертония, хроническая усталость, постоянные головные боли, но она не лечится, потому что «все деньги уходят на него». Дочь Ольги (18 лет) год назад уехала учиться в другой город и почти не звонит, объясняя это тем, что «не хочет слышать вечные скандалы». Ольга плачет: «Она меня не понимает, я же всё ради семьи делаю». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как называется психологический феномен, когда Ольга берёт на себя ответственность за чувства, поведение и благополучие мужа, забывая о своих собственных потребностях? а) Созависимость б) Контрзависимость в) Алекситимия г) Эгоцентризм Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ольга говорит «я сама довела» после того, как муж её толкнул. Это пример какого защитного механизма или паттерна созависимых? а) Принятие вины на себя и самообвинение б) Проекция в) Интеллектуализация г) Сублимация Запишите выбранный ответ — букву:

		3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ольга перестала общаться с подругами, не лечит своё здоровье, тратит все деньги на мужа, взяла больничный, чтобы следить за ним. Это характеризует созависимого человека как: а) Человека, чья жизнь полностью подчинена зависимости близкого в ущерб себе б) Психопата с манипулятивным поведением в) Эгоиста, который думает только о контроле г) Симулянта, который получает вторичную выгоду от болезни мужа Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дочь Ольги отдалилась и не хочет участвовать в семейных скандалах. В теории семейных систем это явление часто называется: а) Триангуляция б) Эмоциональное отчуждение как самосохранение (дистанцирование) в) Ролевая инверсия г) Слияние Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ольга не может назвать своих желаний, кроме желания «вылечить мужа». Какая психологическая характеристика типична для созависимых людей в данном случае? а) Нарциссическое чувство грандиозности б) Чёткое понимание своих чувств, но нежелание их проявлять в) Выраженный садизм по отношению к близким г) Размытые личные границы и потеря собственной идентичности Запишите выбранный ответ — букву:
	83.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент К., 38 лет, обратился к клиническому психологу по настоянию супруги. Со слов жены, последние 5 лет употребляет алкоголь не реже 3–4 раз в неделю, в выходные — до состояния выраженного опьянения. За последний год было два эпизода запойного употребления (по 5–7 дней). После запоев пациент испытывает сильную раздражительность, тревогу, бессонницу и чувство вины. Попытки сократить употребление самостоятельно не удаются. В беседе с психологом пациент заявляет: «Я пью как все, могу остановиться в любой момент, просто не вижу смысла. Это жена преувеличивает». Работает менеджером среднего звена, алкоголь на работе не употребляет. В анамнезе: отец страдал алкогольной зависимостью. Пациент воспитывался в семье, где родители часто конфликтовали, а мать проявляла гиперопеку по отношению к сыну.

		Последовательно ответьте на вопросы к ней: 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему человек, как правило, продолжает регулярно употреблять алкоголь, несмотря на первые негативные последствия? а) Алкоголь временно снижает напряжение и дарит приятные ощущения, что подкрепляет его повторное употребление б) Это связано с наследственным дефектом обмена веществ, делающим алкоголь «вкусным» в) Алкоголь быстро вызывает тяжёлую физическую зависимость (ломку), которая возникает после 1–2 приёмов г) Это бессознательное стремление к самонаказанию и искуплению вины Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое когнитивное искажение наиболее характерно для пациентов с алкогольной зависимостью на ранних этапах (в том числе для пациента К., утверждающего, что «может остановиться в любой момент»)? а) Катастрофизация (ожидание непоправимых последствий даже от малого употребления) б) Иллюзия контроля (убеждённость в способности полностью управлять дозой и частотой приёма алкоголя) в) Сверхобобщение (вывод о своей полной никчёмности на основе одного факта употребления) г) Персонализация (приписывание случайных событий собственному влиянию) Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С точки зрения клинического психолога, какое проявление из перечисленных относится к психологическим симптомам абстинентного синдрома (синдрома отмены алкоголя)? а) Дисфория (злобно-тоскливое настроение) и навязчивое желание опохмелиться б) Тремор пальцев рук и век в) Тахикардия и повышение артериального давления г) Судорожные припадки Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что из перечисленного является наиболее ранним психологическим признаком формирования алкогольной зависимости? а) Утрата количественного контроля (неспособность остановиться после запланированной малой дозы) б) Употребление алкоголя в одиночестве в) Постоянное повышение толерантности (необходимость пить больше для достижения опьянения) г) Запойное употребление продолжительностью более двух суток Запишите выбранный ответ — букву:

		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой психологический подход наиболее эффективен на этапе формирования мотивации к лечению у пациента К., который пока не признает наличие проблемы? а) Мотивационное интервьюирование б) Директивные техники конфронтации и разрыва отрицания в) Семейная системная терапия без участия пациента г) Психоаналитическая работа с бессознательными конфликтами Запишите выбранный ответ — букву:
	84.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Больной В., 34 года. Поступает в психиатрическую больницу в четвертый раз. Дважды диагностировались депрессивные состояния, во время первой депрессии совершил суицидную попытку. Один раз диагностировалось маниакальное состояние. Эти болезненные приступы продолжались от трех до пяти месяцев. Между приступами болезни успешно окончил институт, работает, чувствует себя здоровым в эти периода. За две недели до 30 данной госпитализации стали замечать, что больной мало спит, стал много говорить, много двигался. Пробежал кросс в 10 км, хотя до этого спортом не занимался. Брался за многие дела, но вскоре их бросал, так как начинал другое дело. Накупил массу ненужных вещей. Хотя и стал более деятельным, но на работе продуктивность снизилась, так как не доводил дела до конца, уходил то в один, то в другой цех. Перед госпитализацией явился на завод в 4 часа утра, включил все станки, хотя рабочий день начинается в семь часов утра. Был осмотрен психиатром, госпитализирован в психиатрическую больницу. В отделении: правильно ориентирован в месте, времени и собственной личности. Настроение повышено, многоречив, ни на минуту не умолкает, голос из-за этого охрипший, много шутит, смеется, на лице постоянно улыбка. Чем-либо огорчить больного невозможно. Порой делает веселые замечания, и окружающие смеются вместе с ним. Постоянно в движении. Темп моторики и мышления ускорен. Спит около 2 часов в сутки, при этом чувствует себя бодрым. Аппетит повышен, но похудел. Обманов восприятия нет. Первым подбегает к входящему в отделение врачу. Сразу начинает разговор: «О! Давно не виделись! Доктор, как живете? Мороз на улице сильный? Я — самый сильный спортсмен в мире. Посмотри те бицепсы — сталь. Читали книгу “Как закалялась сталь”? Я сегодня напишу книгу о солнечном двигателе. Это мое открытие. Оно стоит миллион. Хотите десять тысяч? Как говорят, не имей сто рублей… Вы мне друг. Специально для Вас танец». Достает расческу, накладывает бумагу, наигрывает мотив плясовой и танцует. Но вскоре прекращает танец. Спешит в другой конец коридора со словами: «Вот моя любимая сестричка. Будь моей женой. Дай я тебя поцелую». При общении с больным вначале собеседники улыбаются, невольно заражаясь его веселостью и жизнерадостностью. Однако многочасовые разговоры больного, сопровождающиеся неистощимой подвижностью, становятся утомительными для окружающих, но больной не устает, критики нет, считает, что он совершенно здоров. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой механизм лежит в основе того, что больной В. «брался за многие дела, но вскоре их бросал»? а) Персеверация б) Абулия в) Ригидность мышления г) Повышенная отвлекаемость при ускорении ассоциативного процесса Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Речь больного В. («Я — самый сильный спортсмен в мире… Я сегодня напишу книгу о солнечном двигателе… Оно стоит миллион… Будь моей женой») характеризуется: а) Персеверацией б) Символизмом в) Паралогией г) Скачкой идей Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При проведении патопсихологического исследования в межприступном периоде у больного В. наиболее вероятно будет выявлено: а) Снижение мнестических функций б) Прогрессирующее снижение интеллекта в) Нарушение абстрактно-логического мышления г) Сохранность когнитивных функций с возможными легкими дефицитами внимания Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Поведение больного В. («спешит в другой конец коридора со словами: «Вот моя любимая сестричка. Будь моей женой. Дай я тебя поцелую») отражает прежде всего: а) Парафилию б) Деменцию с расторможенностью в) Гебефренический синдром г) Гиперсексуальность Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Тот факт, что больной В. «уходил то в один, то в другой цех» на работе, свидетельствует о нарушении: а) Операциональной стороны мышления б) Критичности в) Мнестических функций г) Целенаправленной деятельности Запишите выбранный ответ — букву:
	85.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На консультацию к психологу в студенческую поликлинику пришла Алина, 20 лет, студентка второго курса педагогического университета. Направлена терапевтом после жалоб на «постоянную усталость и бессонницу». Алина рассказывает: «Уже месяца четыре всё валится из рук. Раньше я отлично училась, а сейчас не могу заставить себя открыть конспекты. Сижу и смотрю в стену. Головой понимаю, что надо делать задания, но внутри — пустота. Даже любимые сериалы не смотрю, потому что „не заходит“». На вопрос о настроении отвечает: «Нормально, бывает и хуже». Однако в ходе беседы выясняется: она плачет несколько раз в неделю без видимой причины, раньше любила встречаться с друзьями, а теперь придумывает отговорки, чтобы не выходить из комнаты в общежитии. Студентка жалуется, что спит по 3–4 часа ночью, а днём чувствует себя «разбитой», аппетит снизился, похудела на 5 кг за два месяца без диет. На вопрос о будущем Алина говорит: «Смысл что-то планировать? Всё равно ничего хорошего не будет». При этом отрицает мысли о самоубийстве, но добавляет: «Иногда хочется просто не просыпаться. Жить не больно, но и радости нет никакой». Также отмечает, что стала раздражительной — на замечания подруг срывается, а потом чувствует себя виноватой. Психолог замечает, что Алина одета в старую растянутую футболку и спортивные штаны, хотя в прежних фотографиях в телефоне (показывает сама) она всегда была ухоженной, с макияжем. Девушка пожимает плечами: «А для кого стараться? Всё равно никто не смотрит». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое настроение является основным при депрессии и наиболее заметно у Алины, несмотря на её слова «нормально, бывает и хуже»? а) Пониженное, подавленное, с чувством пустоты и апатии б) Эмоционально лабильное (резкие перепады от смеха к слезам) в) Повышенное, приподнятое настроение г) Раздражительное и тревожное Запишите выбранный ответ — букву:

		2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Алина потеряла интерес к учёбе, сериалам, встречам с друзьями. Раньше это её радовало, а теперь — нет. Как называется этот ключевой симптом депрессии? а) Абулия б) Алекситимия в) Ангедония г) Амнезия Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Алина говорит: «Смысл что-то планировать? Всё равно ничего хорошего не будет». Какое нарушение мышления наиболее характерно для депрессии в данном случае? а) Обсессивные сомнения б) Бред преследования в) Пессимистическое мышление, негативные ожидания от будущего г) Идеи величия Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие из перечисленных жалоб Алины относятся к соматическим (телесным) симптомам депрессии? а) Бессонница, снижение аппетита, потеря веса, упадок сил б) Плаксивость и раздражительность в) Богохульные мысли г) Страх открытых пространств Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Фраза Алины «иногда хочется просто не просыпаться» при отрицании активных суицидальных мыслей — это: а) Пассивные суицидальные мысли (желание смерти без плана её причинить) б) Обычная усталость, не требующая внимания в) Симуляция для привлечения внимания г) Нормальная реакция на стресс сессии Запишите выбранный ответ — букву:
	86.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** К вам направлен пациент В., 27 лет, инженер-программист, находящийся на инвалидности по психиатрическому профилю. Диагноз: шизофрения (F20.5),

		резидуальное течение с преобладанием негативных симптомов. Жалобы матери (пациент молчалив, отвечает односложно): «Он как будто погас. Ничего не хочет, ничего не делает, сидит целыми днями. Раньше был таким жизнерадостным». Анамнез Первый психотический эпизод в 22 года на фоне стресса при защите диплома: бред преследования («коллеги шпионят за мной через веб-камеру»), слуховые галлюцинации в форме комментирующих и обвиняющих голосов, кататонический ступор. Госпитализирован в психиатрическую больницу, проведено 2 курса нейролептической терапии (рисперидон, оланзапин). Психотические симптомы купированы через 3 месяца. После выписки — 3 рецидива в течение 2 лет, связанных с самостоятельной отменой медикаментов. Последний эпизод 8 месяцев назад: обострение бреда преследования, агрессия в отношении соседей. Госпитализация, перевод на длительную терапию арипипразолом (30 мг/сут) в сочетании с амисульпридом. Психотические явления не выявляются в течение последних 6 месяцев. Текущее состояние Негативные симптомы выражены стойко и прогрессируют: Лицевая мимика оскудела, голос монотонный, эмоциональные реакции слабые и кратковременные. Мать сообщает, что пациент не улыбается даже при просмотре ранее любимых комедий. Речь бедная, ответы лаконичные (да/нет), инициативные высказывания отсутствуют. При детальном расспросе отмечается снижение содержательности речи. Отказ от профессиональной деятельности (уволился по собственному желанию 10 месяцев назад), утрата гигиенических навыков (необходимы напоминания матери), отказ от хобби (ранее играл на гитаре, занимался бегом). День проходит в постели или у телевизора без выбора программ. Не испытывает удовольствия от еды, музыки, общения. Утверждает: «Всё равно», «Не хочется», «Зачем?». Избегает контактов с друзьями, прежние связи утрачены. При визите медсестры на дом — минимальное взаимодействие. Замедление психомоторного темпа, трудности переключения внимания, снижение рабочей памяти, дефицит исполнительных функций (планирование, инициация, контроль). Социальный анамнез: мать — пенсионерка, основной опекун; отец умер 5 лет назад. Живёт с матерью в двухкомнатной квартире. Единственный ребёнок. До заболевания — успешная карьера, не был женат, отношений не поддерживал последние 2 года. Не курит, алкоголь не употребляет. Медикаментозная комплаентность под контролем матери. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие клинические признаки у пациента В. наиболее характерны для стойких негативных симптомов шизофрении? а) Аффективное уплощение с утратой эмоциональной экспрессии при сохранении способности сообщать о переживаниях, апато-абулия б) Галлюцинации в) Бред преследования г) Транзиторное снижение активности на фоне острого стрессового эпизода с полной реверсией через 2 недели Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие факторы необходимо дифференцировать от первичных негативных симптомов шизофрении при оценке пациента В.? а) Депрессивная псевдодеменция с ангедонией и психомоторным замедлением б) Наличие алкоголизма в) Гендерная дисфория

		г) Устойчивое первичное негативное расстройство личности, предшествовавшее психотическому эпизоду Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие когнитивные функции являются приоритетными мишенями когнитивной ремедиации у пациента В.? а) Исполнительные функции (планирование, инициация, когнитивный контроль) б) Контроль мочеиспускания в) Музыкальный слух г) Фонематический слух и артикуляционная моторика как базис речевого развития Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие принципы когнитивной ремедиации обоснованы для работы с пациентом В.? а) Пошаговое усложнение заданий с критериями перехода между уровнями сложности б) Массированная тренировка в изолированной лабораторной среде без переноса в естественные условия в) Высокие дозы препаратов до тенинга г) Обязательное привлечение мамы Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие факторы у пациента В. повышают риск хронизации дефицита и требуют коррекции в реабилитационном плане? а) Мужской пол б) Ранняя профессиональная реализация и высокий преморбидный интеллектуальный уровень в) Отсутствие жены и тещи г) Материнская гиперопека как внешняя компенсация утраченных навыков самообслуживания, отсутствие структурированной дневной активности и «пустой» распорядок дня Запишите выбранный ответ — букву:
	87.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** К вам обратился пациент Г., 42 года, ведущий инженер, направлен работодателем после 3-недельного прогула. Жалобы: «Я устал. Всё потеряло смысл. Лучше бы я просто исчез — семье от этого только легче будет». Анамнез Пациент считал себя здоровым, последние 5 лет не обращался к врачам. Трудоголик, 10–12 часов в день, частые командировки. Женат 15 лет, двое детей (12 и 9 лет). Отношения с женой последние 2 года напряжённые: обвиняет её в том, что она «не понимает» его нагрузку, она — в эмоциональной холодности и отсутствии участия в жизни семьи. Проблемы начались 4 месяца назад: проект, за который отвечал пациент, потерпел провал из-за ошибки подчинённого, но ответственность легла на него. Уволил подчинённого, получил выговор от руководства. С тех пор нарастало бессонное раздумывание, раздражительность, снижение

		концентрации. 3 недели назад «что-то щёлкнуло»: проснулся в 4 утра с ощущением «пустоты внутри», не смог встать с кровати, не пошёл на работу. С тех пор каждый день идентичен: просыпается рано, лежит до полудня, встаёт под давлением жены, сидит в кресле без дела, отказывается от еды («не хочется, всё равно»). Жена обратилась к работодателю, когда обнаружила, что пациент не спит ночами, а сидит в ванной с выключенным светом. При расспросе жены: муж стал отдавать личные вещи — отдал коллекцию часов племяннику, переписал деньги с накопительного счёта на имя жены, сказал: «Тебе не придётся думать о деньгах». Неделю назад признался, что «иногда думает, как бы сделать так, чтобы всем не было больно». Вчера жена нашла в истории браузера запросы: «безболезненные способы», «доза снотворного смертельная». Текущее состояние Настроение - тоска, «пустота», отсутствие способности плакать. Утверждает: «Я не грущу, я просто ничего не чувствую. Как будто меня выключили». Когнитивные нарушения - концентрация рассеяна, чтение требует крайних усилий, решение простых задач невозможно. Пессимизм абсолютный: «Это навсегда, я сломался, ничего не исправить». Самообвинение: «Я подвёл всех — семью, команду, себя. Я ничего не стою». Соматические симптомы - ранняя инсомния (просыпается в 3–4 часа, не может заснуть), апетит полностью утрачен (–7 кг за 3 недели), запоры, боли в груди неясного генеза. Психомоторное заторможение: движения медленные, речь с паузами, мимика оскудела. Суицидальность - пассивные мысли о смерти («лучше бы не просыпаться») — ежедневно. Активные мысли («можно принять таблетки и не встать») — с периодичностью. План конкретный: накоплено снотворное (золпидем, получал по рецептам у разных врачей), рассматривает вариант сочетания с алкоголем. Срок: «не знаю, может, на выходных, когда дети у бабушки». Предпринятые действия: подготовка финансов, раздача ценностей, поиск информации. Отказ от контракта безопасности: «Не хочу врать вам, я не обещаю ничего». Социальный анамнез: отец покончил с собой в 51 год (пациенту было 19), обстоятельства не обсуждались в семье. Мать жива, контакты редкие. Преморбидно — ригидный, перфекционистский, избегал конфликтов. Алкоголь — эпизодически, последние 3 недели — ежедневно по 100–150 г водки «чтобы хоть как-то отключиться». Медикаментов не принимает, к психиатрам не обращался. Обращение: жена привела под предлогом «поговорить о разводе», пациент пассивен, согласился «чтобы она отстала». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие клинические признаки у пациента Г. наиболее характерны для тяжёлого депрессивного эпизода с высоким суицидальным риском? а) Бессоница б) Снижение аппетита в) Эпизодическая раздражительность без аффективной тупости и с сохранением пищевого поведения г) Конкретный суицидальный план с накоплением средств и подготовкой окружения Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие факторы в анамнезе и текущем состоянии пациента Г. являются статическими маркерами высокого суицидального риска? а) Семейный анамнез суицида (отец, завершённый в зрелом возрасте) б) Долго не обращался к врачам в) Трудоголик г) Наличие двоих несовершеннолетних детей как стабильный защитный фактор

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие динамические факторы у пациента Г. требуют немедленной клинической интервенции? а) Отказ от контракта безопасности и открытое признание намерения, накопление снотворного средства и поиск информации о летальных дозах б) Нарушения сна в) Мало говорит с женой г) Стабильное употребление алкоголя в дозах, не превышающих 20 г этанола в сутки Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие клинические и этические основания обосновывают показания к принудительной госпитализации пациента Г.? а) Наличие непосредственной опасности для жизни пациента вследствие психического расстройства б) Не раскрывает все переживания жене в) Безработный г) Право пациента на отказ от медицинской помощи при сохранении полной критики и отсутствии плана суицида Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие элементы программы реабилитации после суицида являются приоритетными для профилактики суицидального рецидива у пациента Г.? а) Продолжительная терапия СИОЗ/СИОЗС с комбинированной психотерапией б) Трудоустройство на завод в) Начать жить с тещей г) Изоляция от профессиональной среды как защита от травматических триггеров на неопределённый срок Запишите выбранный ответ — букву:
	88.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Семейная пара обратилась в центр по вопросу проблем после усыновления 5 летнего мальчика. Возраст супругов: женщине 36 лет, мужчине 38 лет. Доход семьи на двоих составляет 120 тысяч рублей в месяц. У них в собственности есть трехкомнатная квартира. Есть справки об отсутствии судимостей и о состоянии здоровья, по которым у обоих супругов нарушений не выявлено, за исключением проблемы с рождением собственного ребенка, бесплодие у женщины, что выступило одним из ведущих факторов мотивации на усыновление. Школу приемных родителей они проходили успешно. По результатам обследований оба супруга показывают себя внимательными, последовательными, активными, настороженными. Не выявлены нарушения психики, не злоупотребляют алкоголем. Высказывают жалобы о том, что ребенок может быть агрессивен, плаксив, плохо питается, и нет понимания причин этому у супругов. По их мнению, все необходимые условия они организуют для ребенка правильно и с теплотой. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему ребенок после усыновления может проявлять негативное поведение? а) Патология характера. б) Сложности адаптации, реакция на новую обстановку, которую он переживает в приемной семье. в) Последствия воспитания в детском доме. г) Реакция на эмоциональную обстановку, которую он переживал раньше. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор больше всего способствует успешному исходу процесса налаживания отношений и возникновения привязанности в приемной семье? а) Родителям нужно всё разрешать ребенку. б) Создание условий, чтобы ребенок чувствовал себя родным и принятым. в) Осуждение прошлой жизни ребенка в детском доме. г) Строгое навязывание собственной картины семьи родителями. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие ценности должны присутствовать у ресурсной семьи? а) Приоритет семьи б) Саморазвитие в) Свобода личности г) Материальные ценности Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор может препятствовать развитию взаимоотношений в новой семье? а) Желание идти на уступки б) Отсутствие общения в) Общение со сверстниками г) Тяжелая работа родителей Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что предполагает эмоциональное «разрешение» проблемы бесплодия?

		а) Осознание, что усыновление никогда не сможет заменить воспитание своего ребенка б) Принятие своих чувств в отношении неспособности иметь кровных детей в) Полное расслабление после усыновления ребенка г) Желание уйти из прежней семьи Запишите выбранный ответ — букву:
	89.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Описание ситуации: Семья Ивановых обратилась с запросом на помощь в разрешении частых конфликтов между супругами. Состав семьи: муж Дмитрий (38 лет, предприниматель), жена Ольга (36 лет, врач), сын Максим (12 лет). Жалобы супругов: Ольга сообщает, что Дмитрий «всё время на работе», «не участвует в жизни семьи», «не помогает с ребёнком». Дмитрий утверждает, что «работает ради семьи», «обеспечивает материально», а Ольга «всё время недовольна» и «пилит». Конфликты обычно начинаются с бытовых вопросов (непомытая посуда, невыполненные обещания), но быстро переходят в взаимные обвинения: «Ты никогда не слушаешь!», «Ты всегда всё забываешь!». Анамнез: Пара вместе 15 лет. До рождения сына конфликтов было мало, но после его появления напряжение возросло. Ольга взяла декретный отпуск, затем вернулась на работу, но основная нагрузка по дому и воспитанию осталась на ней. Дмитрий говорит, что «старается помочь», но Ольга «всё равно недовольна». Наблюдение в кабинете: Супруги сидят напротив друг друга, избегают зрительного контакта. Говорят по очереди, часто перебивая. Ольга говорит быстро, эмоционально, использует обобщения («ты всегда», «ты никогда»). Дмитрий отвечает коротко, с сарказмом, иногда замолкает. Когда терапевт просит их описать чувства, Ольга говорит: «Я устаю», Дмитрий: «Мне всё равно». Дополнительная информация: Сын Максим присутствует на первой сессии. Он сидит тихо, смотрит в пол. Когда родители начинают спорить, он говорит: «Мне в туалет» и выходит. Ольга вздыхает: «Вот видишь, ребёнок страдает». Дмитрий молчит. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип коммуникации, описанный В. Сатир, демонстрирует Ольга, используя фразы «ты всегда», «ты никогда»? а) Угождающая позиция б) Отстраненная позиция в) Рационализирующая позиция г) Обвиняющая позиция Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой терапевтический приём наиболее уместен для работы с циклическим паттерном конфликта в семье Ивановых? а) Прямой вопрос б) Стратегический вопрос в) Риторический вопрос г) Циркулярный вопрос

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую функцию, с точки зрения системной семейной терапии, выполняет поведение сына Максима во время родительских конфликтов? а) Его поведение не имеет значения для динамики семьи б) Демонстрация пассивной агрессии по отношению к родителям в) Сигнализирование о нарушении в семейной системе и попытка сохранить ее целостность через прерывание деструктивного взаимодействия г) Исключительно физиологическая потребность, не связанная с конфликтом Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С точки зрения теории коммуникаций (В. Сатир), как можно охарактеризовать стиль общения Дмитрия, когда он отвечает на обвинение Ольги коротко, саркастично и говорит «мне все равно»? а) Дистанцированный и избегающий, защитный, с попыткой минимизировать эмоциональный контакт б) Прямой и откровенный в) Эмпатический и поддерживающий г) Проблемно-ориентированный Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую терапевтическую цель, согласно подходу Дж. Боауна и Д. Кристенсена, необходимо поставить в первую очередь для семьи Ивановых, учитывая их текущие проблемы? а) Установление более эффективных паттернов коммуникации между супругами и пересмотр распределения семейных ролей б) Работа с индивидуальными когнитивными искажениями каждого супруга в) Фокусирование исключительно на проблемах сына Максима г) Проведение индивидуальных консультаций для Дмитрия и Ольги по отдельности Запишите выбранный ответ — букву:
	90.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В центр по вопросу о психологической супервизии обратился клинический психолог Андрей, 30 лет. Он занимается консультированием подростков и их семей по различным проблемам. После одной из сессий при работе с подростком ему сообщили о совершенном суицидальном акте его пациента. Андрей воспринял это ярко, у него резко ухудшилось настроение, снизилась активность на последующих сессиях с другими пациентами, вплоть до собственного пропуска консультаций, что и послужило основанием для обращения. Личной терапией с другим психологом в актуальный момент не занимается. В процессе супервизии подавлен, говорит медленно, вдумчиво, сконцентрирован на своём эмоциональном состоянии. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую первоначальную мишень в рамках работы с Андреем следует выделить в приоритет? а) Анализ переживаний и стабилизация эмоционального фона б) Подробный расспрос каждого действия супервизируемого на консультации в) Обучение различным техникам по ведению подростков в консультировании г) Перевод пациентки к другому специалисту Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Критично ли наличие подобного случая в практике супервизора? а) Это может облегчить создание коннекта с супервизируемым, но не является ведущим фактором успешности супервизии б) Вести данную супервизию может только переживший подобный случай психолог в) Это не имеет никакого значения в супервизии г) Только если об этом уточнит супервизируемый Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Будет ли супервизия заменой личной терапии для психолога в данной ситуации? а) Нет, супервизия не может заменить личную терапию б) Это одно и то же в) Они чередуются по запросу клиента г) Да, супервизия будет заменой личной терапии Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какова оптимальная стратегия супервизора при работе с возможными защитными механизмами психолога? а) Мягкая конфронтация и эмпатическим присоединение к переживаниям б) Отрицание значимости переживаемых чувств супервизируемого в) Игнорирование защит для достижения цели супервизии г) Молчание и прерывание супервизии без объяснения причин Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С какой проблемой данной категории пациентов мог столкнуться Андрей в консультации? а) Склонность суицидентов возлагать ответственность за свою жизнь и смерть на других

		б) Не внимательность при ведении беседы в) Отсутствие понимания глубины переживаний данного подростка г) Отсутствие родителей на консультации подростка Запишите выбранный ответ — букву:
	91.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Терапевт с многолетним опытом, работающий в частной практике, обращается за супервизией по поводу долгосрочной клиентки, с которой он работает уже несколько лет. Клиентка, успешная бизнес-леди, постоянно жалуется на чувство пустоты, одиночества и неспособность строить глубокие эмоциональные связи, несмотря на внешнее благополучие. Терапевт отмечает, что сессии с этой клиенткой всегда проходят очень "гладко" – клиентка рассказывает о своих переживаниях, но при этом сохраняет некую отстраненность, не позволяя себе по-настоящему глубоко прочувствовать эмоции. Терапевт сам чувствует фрустрацию от того, что, несмотря на долгий срок работы, клиентка не продвигается в своих ключевых запросах, и терапевтические отношения кажутся поверхностными. Он говорит: "Я не понимаю, почему мы стоим на месте. Кажется, мы уже перепробовали все техники, но она не меняется. Иногда мне кажется, что я сам начинаю избегать глубоких тем, чтобы не нарушать это 'гладкое' течение сессий. Я боюсь, что мы просто тратим её время и мои усилия." Терапевта беспокоит отсутствие динамики, его собственное избегание некоторых тем и чувство стагнации в терапевтических отношениях. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой основной запрос терапевта на супервизию? а) Понимание причин стагнации в терапевтических отношениях и анализ собственных реакций на это б) Помощь в подборе новых техник для "сложной" клиентки в) Получение совета по завершению терапии с клиенткой г) Оценка эмоционального состояния клиентки Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая модель супервизии наиболее подходит для данного случая, учитывая длительность терапии, отсутствие динамики и ощущение поверхностности в отношениях? а) Поведенческая (фокус на изменении конкретных поведенческих паттернов клиентки) б) Психодинамическая/Реляционная (исследование переноса/контрпереноса, паттернов взаимодействия в терапевтических отношениях) в) Когнитивная (анализ иррациональных мыслей терапевта о терапии) г) Развивающая (повышение осведомленности терапевта о новых подходах) Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На что указывает "гладкое" течение сессий, отстраненность клиентки и избегание терапевтом глубоких тем?

		а) Высокий уровень резистентности клиентки к терапии б) Недостаточный профессионализм терапевта в) Отсутствие истинного запроса на изменения у клиентки г) Возможное воссоздание в терапевтических отношениях паттерна избегания близких отношений, характерного для клиентки Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что супервизор должен прежде всего помочь терапевту исследовать в данной ситуации? а) Личные проблемы клиентки вне терапии б) Эффективность различных терапевтических школ в) Давление со стороны внешних факторов на терапевта г) Взаимодействие между терапевтом и клиентом, и как это взаимодействие воспроизводит паттерны клиентки Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую одну из целей супервизии можно выделить в данной ситуации? а) Убедить терапевта, что этот случай безнадежен б) Предоставить готовый план действий для каждой следующей сессии в) Помочь терапевту сменить специализацию на менее "сложные" случаи г) Помочь терапевту осознать и использовать динамику терапевтических отношений как инструмент изменений Запишите выбранный ответ — букву:
	92.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Клинический психолог в центре психического здоровья проводит диагностику Анны, 28 лет. Женщина обратилась по направлению психиатра после госпитализации в связи с суицидальной попыткой (приняла 10 таблеток снотворного после ссоры с молодым человеком). В беседе Анна ярко и драматично описывает ситуацию, плачет, но при этом внимательно наблюдает за реакцией психолога, поправляет причёску и спрашивает, не испортила ли макияж. Она настаивает на том, что её «никто по-настоящему не понимает», а предыдущие терапевты были «скучными и нечуткими». В юности была лидером в школе, но быстро теряла интерес к занятиям, если не оказывалась в центре внимания. Коллеги характеризуют Анну как «вечно играющую на публику», её романтические отношения краткосрочны: она выбирает партнёров, которые её «спасают», но затем обвиняет их в холодности. На вопрос о самоповреждении пожимает плечами: «Это было не всерьёз, просто хотела, чтобы Дима понял, как ему без меня будет». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. О каком типе личностного расстройства с точки зрения функционального диагноза идёт речь? а) Шизоидное

		б) Зависимое в) Параноидное г) Истерическое Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Каков наиболее вероятный психологический механизм суицидальной попытки Анны в контексте её личностной структуры? а) Инструментальное поведение с целью вызвать сильную эмоциональную реакцию у значимого другого и восстановить внимание б) Компульсивное действие как результат навязчивых мыслей о смерти в) Альтруистическое самоубийство из чувства вины перед партнёром г) Реалистичное намерение прекратить невыносимые внутренние страдания вследствие аффективного расстройства Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как можно охарактеризовать тип отношения внутри родительской семьи к Анне в детстве? а) Воспитание по принципу «кумир семьи» б) Жёсткие, строгие рамки дозволенного/границ в) Игнорирование потребностей ребенка г) Гиперопека. Чрезмерная забота и тотальный контроль Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из защитных механизмов, согласно психоаналитической теории, наиболее характерен для Анны? а) Реактивное образование и гиперкомпенсация б) Регрессия, истерическая конверсия и вытеснение при сохранной театральности в) Изоляция аффекта и интеллектуализация г) Проекция и обесценивание Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В диагностическом интервью Анна жалуется на «странные ощущения в руке» после ссоры с Димой, хотя невролог не находит органической патологии. Как это называется и как психологу интерпретировать данный феномен? а) Псевдоневрологический симптом (истерическая конверсия) — бессознательное замещение невыносимого аффекта соматическим симптомом для получения вторичной выгоды б) Ноцебо-эффект — результат внушаемости и ожидания симптома в) Диссоциативная фуга — временная потеря личной идентичности

		г) Симуляция — следует фиксировать в документах как попытку обмана Запишите выбранный ответ — букву:
	93.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** С детства отличается замкнутым характером. Друзей никогда не было. В школе успехи неровные, имел отличные успехи по физике и математике и удовлетворительные по литературе, не мог выучить ни одного стихотворения, поскольку не понимал их смысл. Был источником всеобщих насмешек, так как ходил в одном пальто много лет и давно из него вырос. Отказывался от совместных праздников, на которых ему было скучно. Воспитывался требовательной, гиперпротективной матерью, для которой был единственной отрадой. После окончания педагогического университета стал работать учителем физики. Женился в возрасте 30 лет, однако считал, что половая жизнь необходима только для рождения детей. Намерен «завести» ребенка лет через 10. Дома поселился в отдельной комнате, которую завалил сломанной радио- и электронной аппаратурой. По уверениям жены, не способен забить гвоздь. На работе характеризуется как блеклый, но надежный работник. В период болезни жены и ее пребывания в больнице даже не посещал ее, так как считал, что ни чем ей помочь не может. Требования жены к проведению ремонта привели его в уныние и стали мешать его работе, поскольку никак не мог собраться. В результате конфликта ушел к матери, которая предоставила ему полную свободу действий. Однако, поскольку она жила далеко от работы, вынужден был оставить работу, так как постоянно опаздывал. Мышление витиеватое, аутистическое. Имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью, за которой следит только по курсу доллара. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Уход пациента Г. от жены к матери при конфликте свидетельствует о: а) Страхе одиночества и поиске «опекуна» (типично для зависимого РЛ) б) Паранойяльной настроенности в) Высокий уровень тревожности г) Демонстративном поведении Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Пациент Г. вынужден был оставить работу, «так как постоянно опаздывал» после переезда к матери. Этот факт свидетельствует о: а) Неспособности к планированию и организации своей жизни без внешней поддержки б) Демотивации к труду в) Невротическом конфликте г) Соматическом заболевании Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из перечисленных глубинных убеждений (по А. Беку и А. Фримену) наиболее характерно для пациента Г.?

		а) «Я абсолютно беспомощен», «Я могу нормально жить, только если рядом есть кто-то компетентный» б) «Меня все отвергают» в) «Я гений, меня не понимают» г) «Все должно быть идеально» Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Отношение пациента Г. к половой жизни («только для рождения детей», «завести ребенка лет через 10») свидетельствует о: а) Страхе близости как формы самостоятельности б) Паранойяльной установке в) Асексуальности г) Ипохондрической фиксации Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Пациент Г. «имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью». Это является: а) Защитным механизмом ухода в свой мир из-за неспособности ориентироваться в реальности б) Бредовой интерпретацией в) Аутистическим мышлением г) Высоким интеллектом Запишите выбранный ответ — букву:
	94.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациентка Е., 24 года, студентка театрального вуза, направлена на консультацию клинического психолога лечащим неврологом. Жалобы: внезапно возникшая слабость в левой руке и ноге (не может опираться на ногу, рука «висит плетью»), а также периодические приступы – при эмоциональном напряжении падает на пол, изгибается дугой (опираясь на затылок и пятки), зажмуривает глаза, вздрагивает, но никогда не теряет сознания, не прикусывает язык, не наблюдается непроизвольного мочеиспускания. При неврологическом обследовании органической патологии не выявлено, сухожильные рефлексы сохранены, мышечный тонус не изменён. Из анамнеза: единственный ребёнок в семье, воспитывалась в атмосфере восхищения и гиперопеки. Симптомы появились после ссоры с молодым человеком, который заявил о желании расстаться. Пациентка эмоциональна, демонстративна, говорит театральным голосом, охотно описывает свои страдания, но при этом улыбается. На вопросы о возможной психологической причине отвечает: «Я абсолютно здорова, у меня просто отнялась нога». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой психологический механизм лежит в основе двигательных нарушений у пациентки?

		а) Конверсия – трансформация психологического конфликта в телесный симптом б) Проекция – приписывание окружающим собственных неприемлемых чувств в) Рационализация – поиск логичных, но ложных объяснений своего поведения г) Интеллектуализация – отстранённое рассуждение о проблеме без переживания эмоций Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая личностная черта наиболее характерна для пациентов с истерическим неврозом? а) Ригидность – трудности переключения с одной установки на другую б) Демонстративность – потребность быть в центре внимания и получать одобрение в) Аутизация – уход в мир внутренних фантазий, снижение контакта с реальностью г) Педантичность – чрезмерная аккуратность, следование правилам Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое отличие позволяет отличить истерический припадок от эпилептического? а) Истерический припадок возникает только во время сна и не связан с присутствием других людей б) При истерическом припадке зрачки реагируют на свет, отсутствуют непроизвольные мочеиспускание и прикусывание языка в) Во время припадка всегда происходит полная потеря сознания с последующей амнезией г) После припадка всегда наступает глубокий патологический сон, длящийся несколько часов Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое сенсорное расстройство типично для истерического невроза и не соответствует анатомическим зонам иннервации? а) Сегментарная анестезия в зоне иннервации конкретного корешка (дерматома) б) Анестезия по типу «перчатки» – потеря чувствительности на кисти с чёткой границей на уровне лучезапястного сустава в) Проводниковая анестезия с уровнем ниже определённого позвонка г) Гемианестезия строго по средней линии тела, включая лицо и туловище Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой метод психотерапии считается классическим и наиболее эффективным при лечении истерического невроза (с учётом психогенеза и внушаемости пациентов)? а) Исключительно медикаментозная терапия нейролептиками б) Длительная рациональная психотерапия с логическим убеждением в) Гештальт-терапия с фокусом на «незавершённые действия» без работы с бессознательным

		г) Гипнотерапия и внушение (включая методы прямого и косвенного внушения) Запишите выбранный ответ — букву:
	95.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент К., 26 лет. После окончания медицинского университета стал работать терапевтом. По характеру всегда был мнительным и прислушивался к своим самоощущениям. Однажды, покупая сигарету в киоске, нагнулся, будучи высокого роста, перед козырьком, прикрывающим окошко. Представил себе, что могло бы произойти, если бы он не наклонился вовремя, так как край козырька был очень острым. В дальнейшем у него всякий раз возникали навязчивые мысли «о срезании части» головы, когда он видел киоски. Затем стали возникать странные навязчивые страхи потерять часть своего тела (чаще руку или ногу), рядом с которой проезжает автомобиль. Эти страхи возникли тогда, когда он, неосторожно переходя улицу, слегка прикоснулся ногой к затормозившему автомобилю. Кроме того, он боялся, что среди его пациентов может быть больной со СПИДом, который он не диагностирует. Мысли о возможности заражения вновь и вновь воз вращались к нему. Для каждого из страхов у него был ритуал: когда он приближался к киоску, он всегда надевал странную шапочку; когда шел рядом с дорогой — выставлял портфель со стороны дороги; когда работал с пациентами, закрывался маской, ссылаясь на простуду. Навязчивости сменяли одна другую. Наконец, рассматривая свои руки, он обратил внимание на странные пузырьки и стал их сдирать, эти действия у него закрепились и привели к появлению многочисленных ранок на руках, которые он столь же настойчиво начал лечить у дерматологов. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Действия пациента К. (надевание странной шапочки при приближении к киоску, выставление портфеля со стороны дороги) называются: а) Компульсиями б) Тиками в) Обсессиями г) Стереотипиями Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Отличие навязчивостей пациента К. от бреда заключается в: а) Стойкости убеждений б) Эго-дистоничности навязчивостей в) Отсутствии эмоционального компонента г) Наличии зрительных образов Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Отличие навязчивых страхов пациента К. от фобий заключается в:

		а) Отсутствии критики б) Наличии ритуалов, направленных на нейтрализацию тревоги в) Наличии выраженного избегающего поведения г) Присутствии вегетативных реакций Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Пациент К. закрывается маской при работе с пациентами, «ссылаясь на простуду». Это поведение с точки зрения психопатологии является: а) Симуляцией соматического заболевания б) Ритуальным поведением с рационализацией в) Профессиональной гигиеной г) Делириозной интерпретацией Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При патопсихологическом исследовании у пациента К. с наибольшей вероятностью будет выявлено: а) Снижение интеллекта б) Ригидность мышления, склонность к детализации, сомнениям при сохранном критическом отношении в) Нарушение операциональной стороны мышления (соскальзывания) г) Аспонтанность Запишите выбранный ответ — букву:
	96.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В психотерапевтическом центре ведётся закрытая психотерапевтическая группа для взрослых с межличностными трудностями и тревожно-депрессивными расстройствами. Группа работает в интерперсональном подходе. Группа существует 4 месяца. Для супервизии к более опытному коллеге обратился ведущий группы, психотерапевт В., 34 года, стаж групповой работы — 2 года.возникшую на последних двух сессиях. Ведущий группы описывает нарастающее напряжение внутри группы: участники стали избегать прямых высказываний, всё чаще говорят «в общем», не обращаясь друг к другу лично. На предпоследней сессии один из участников — Г., 45 лет, — впервые открыто выразил раздражение на ведущего: сказал, что «здесь ничего не меняется» и что он «ожидал большего». Остальные участники в ответ промолчали. Ведущий растерялся, свернул тему и перешёл к другому участнику. На следующей сессии атмосфера была подчёркнуто вежливой, разговор — поверхностным. По наблюдениям ведущего, напряжение в группе начало нарастать примерно 3 недели назад — после того как один из участников (Р., 38 лет) впервые поделился глубоко личным переживанием, связанным с потерей близкого человека. Реакция группы была сдержанной, поддержки почти не последовало. Р. на следующей сессии пришёл, но был закрыт и участия в обсуждениях не принимал. Ведущий отметил этот момент, но не назвал происходящее прямо. С тех пор глубина раскрытия участников снизилась, группа «ушла на поверхность». Ведущий В. на супервизии выглядит напряжённым, говорит быстро. Признаётся, что почувствовал себя атакованным, когда Г. выразил недовольство, и испугался, что группа «разрушится». Описывает желание «разрядить напряжение» и «вернуть хорошую атмосферу» как можно скорее. Осознаёт, что его реакция — уход от темы — была защитной. Отмечает тревогу и неуверенность в собственной компетентности как группового терапевта. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:**

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На какой стадии развития находится группа согласно модели Б.Такмана, и что является типичным для этой стадии? а) Стадия конфликта — участники начинают проверять границы, выражать недовольство и сопротивление; это нормальный и необходимый этап развития группы, который при правильной работе ведущего ведёт к углублению доверия и сплоченности б) Стадия формирования — участники только знакомятся, конфликтов еще нет и быть не может в) Стадия завершения — группа готовится к роспуску и прорабатывает темы расставания г) Стадия продуктивной работы — группа находится на пике эффективности, а конфликт является признаком регресса Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как следует квалифицировать высказывание участника Г. о том, что «здесь ничего не меняется» и он «ожидал большего»? а) Как терапевтически ценный материал — прямое выражение недовольства является редкостью для данной группы и представляет собой именно тот тип межличностного риска, ради которого группа и существует; задача ведущего — исследовать это, а не уходить от темы б) Как деструктивное поведение, нарушающее групповые нормы и требующее немедленного пресечения в) Как признак того, что участник Г. не подходит для групповой терапии и его следует перевести в индивидуальный формат г) Как проявление нарциссического расстройства личности, требующего отдельной диагностики Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую ошибку допустил ведущий В., уйдя от темы после высказывания Г., и каковы её последствия для группы? а) Ведущий позволил собственной тревоге («группа разрушится») определить его действия вместо терапевтической позиции; уход от напряжения подкрепил групповую норму «опасные темы замалчиваются», и группа вернулась на поверхностный уровень общения б) Ведущий нарушил регламент сессии, потратив слишком много времени на одного участника в) Ведущий не применил технику «горячего стула» для работы с агрессией участника г) Ведущий допустил самораскрытие, нарушив тем самым нейтральную позицию Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какова оптимальная тактика ведущего на ближайшей сессии с учетом сложившейся групповой динамики? а) Прямо назвать происходящее в группе: обозначить, что последние две сессии атмосфера изменилась, предложить группе исследовать это вместе; вернуться к моменту с Г. и к реакции группы на раскрытие Р. — использовать «здесь-и-сейчас» как основной терапевтический инструмент б) Сделать вид, что ничего не произошло, и начать сессию с новой темы, чтобы снизить напряжение в) Провести структурированное упражнение на сплоченность, чтобы восстановить позитивный климат в группе г) Поговорить с участником Г. индивидуально до следующей сессии и попросить его не выражать недовольство публично Запишите выбранный ответ — букву:

		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему реакция группы на раскрытие участника Р. (сдержанность, отсутствие поддержки) является важным терапевтическим материалом, а не просто «неловким моментом»? а) Групповая реакция воспроизводит типичный опыт участников в реальных отношениях — избегание чужой боли и уязвимости; исследование этого в группе позволяет участникам осознать собственные паттерны и получить корригирующий эмоциональный опыт б) Это свидетельствует о низком эмоциональном интеллекте участников и требует психообразования в) Ведущий обязан был заранее предупредить участников о правилах поддержки г) Это свидетельствует о несовместимости участника Р. с групповым форматом Запишите выбранный ответ — букву:
	97.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Вы — ведущий (терапевт) закрытой психотерапевтической группы. Группа находится на 12-й сессии из запланированных 16-ти. Состав участников стабилен (8 человек), группа работает в гештальт-подходе с фокусом на межличностных отношениях и эмоциональной регуляции. Средний возраст участников — 30–45 лет. На предыдущей сессии произошел конфликт между двумя участниками: 1. Участник А: Мужчина, 38 лет. На прошлой встрече он обвинил Участника Б в пассивной агрессии («ты всегда молчишь, когда тебе что-то не нравится, а потом делаешь всё назло»). В ответ Участник Б резко оборвал его фразой «Не лезь ко мне со своими оценками». 2. Участник Б: Женщина, 32 года. Замкнулась в себе, перестала поддерживать зрительный контакт с группой, сидит скрестив руки на груди. 3. Группа: Остальные участники разделились во мнениях. Часть поддержала А, посчитав, что Б действительно избегает конфликтов, другая часть заняла нейтральную позицию или попыталась сгладить ситуацию шуткой, переведя тему. Общая атмосфера в группе стала напряженной, снизилась спонтанность высказываний. Сессия закончилась на пике напряжения без прояснения ситуации. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На какой стадии развития группы (по модели Б.Такмена) находится данный коллектив в начале описанной ситуации? а) Стадия «Шторминг» — борьба за лидерство и распределение ролей, возникновение конфликтов. б) Стадия «Формирование» — ориентация, зависимость от лидера, избегание конфликта. в) Стадия «Нормализация» — развитие сплоченности, установление норм взаимодействия. г) Стадия «Выполнение задач» — функционально-ролевая гибкость, конструктивное решение проблем. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая из перечисленных техник наиболее эффективна для начала следующей сессии с целью снижения напряжения после открытого конфликта?

		а) Немедленное предложение упражнения на телесную релаксацию для снятия стресса б) Техника шеринга («Круг чувств») — дать каждому участнику возможность высказаться о своих переживаниях по поводу прошедшей встречи без права перебивать или спорить в) Прямое обращение к конфликтующим участникам с требованием немедленно разрешить противоречие перед всей группой г) Игнорирование произошедшего инцидента и переход к обсуждению заранее запланированной темы Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой защитный механизм и социальная роль наиболее ярко проявились у Участника А, когда он обвинил Участника Б в пассивной агрессии? а) Вытеснение и роль Жертвы б) Регрессия и роль Шутника в) Рационализация и роль Спасателя г) Проекция и роль Агрессора/Преследователя Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какова оптимальная стратегия работы терапевта при отказе Участника Б обсуждать свои чувства («Я не хочу это обсуждать...»), чтобы преодолеть сопротивление, но сохранить терапевтический альянс? а) Признать право участника на нежелание говорить об этом сейчас, легализовать его защиту и предложить обсудить сам факт отказа как феномен, происходящий здесь-и-сейчас в группе. б) Применить директивный подход и настоять на том, что обсуждение этого эпизода обязательно для продолжения терапии. в) Предложить участнику покинуть группу до тех пор, пока он не будет готов к работе. г) Сменить тему разговора на более комфортную для участника, отложив работу с сопротивлением на неопределенный срок. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если поведение Участника А классифицируется как психологическое насилие, какое первоочередное действие должен предпринять ведущий группы согласно этическим нормам? а) Установить четкие границы допустимого поведения, провести конфронтацию с агрессором и обеспечить физическую и психологическую безопасность всех участников группы. б) Исключить Участника А из группы без объяснения причин остальным членам коллектива. в) Провести индивидуальную сессию с Участником А вне рамок групповой встречи, оставив инцидент внутригрупповым секретом. г) Публично осудить поведение Участника А перед всей группой, используя оценочные суждения. Запишите выбранный ответ — букву:
	98.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Клиент: Алексей, 29 лет, программист IT компании, не женат, проживает один. Обратился к психологу по собственной инициативе после того, как

		отношения завершились разрывом на третьем месяце. Запрос клиента: «Не понимаю, почему у меня не получается построить долгосрочные отношения - все заканчиваются через 2-3 месяца. Я искренне хочу создать семью, но каждый раз всё идёт по одному сценарию: сначала восторг, потом раздражение, затем я сам инициирую разрыв. После этого чувствую вину и одиночество, но в следующий раз всё повторяется». История: Алексей отмечает, что на начальном этапе отношений испытывает сильную симпатию, идеализирует партнёра, много времени проводит вместе. Однако примерно через 2 месяца начинает замечать «множество недостатков»: неаккуратность, непунктуальность, «неправильные» взгляды на жизнь. Растёт раздражение, он начинает избегать встреч, а затем прямо говорит о расставании. В детстве Алексей воспитывался строгой матерью, которая часто критиковала его за малейшие промахи. Отец был эмоционально отстранён. В подростковом возрасте Алексей пережил болезненное расставание с девушкой, которая его бросила. С тех пор он сознательно избегал глубокой эмоциональной близости, считая её «опасной». Особенности текущего состояния: испытывает вину после разрывов, чувствует одиночество и страх остаться одному, отмечает, что «каждый раз надеюсь, что будет иначе», признаёт, что сам инициирует разрыв, хотя «в глубине души не хочет этого». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стратегия будет наиболее эффективна на первом этапе консультирования для прояснения паттернов поведения клиента в отношениях? а) Использовать метод свободных ассоциаций и открытых вопросов, чтобы выявить повторяющиеся сценарии и эмоции б) Провести тест на определение типа привязанности без обсуждения с клиентом в) Немедленно предложить техники коммуникации для улучшения будущих отношений г) Сосредоточиться на критике прошлых партнёров клиента для выявления их недостатков Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая глубинная потребность, вероятно, стоит за повторяющимся поведением клиента? а) Страх близости и эмоциональной уязвимости б) Стремление к совершенству во всём в) Желание доказать свою независимость родителям г) Отсутствие интереса к серьёзным отношениям Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных защитных механизмов является наименее вероятным для объяснения реакции клиента на «недостатки» партнёра на третьем месяце отношений а) Сублимация б) Смещение (вымещение) в) Интроекция

		г) Проективная идентификация Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На первой сессии клиент заявляет: «Я сам во всём виноват, я всё порчу». Какова наиболее конструктивная тактика консультанта для установления терапевтического альянса на этом этапе? а) Использовать эмпатическое присоединение для валидизации чувства вины, а затем перевести фокус на его амбивалентные чувства б) Немедленно оспорить это убеждение, используя конфронтацию в) Принять установку клиента о собственной «вине» как рабочую гипотезу сессии, чтобы избежать конфронтации на раннем этапе г) Проигнорировать высказывание о вине как проявление сопротивления и перейти к сбору фактической информации об истории его отношений для построения генограммы Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из предложенных подходов будет наиболее эффективным первичным выбором для работы с заявленной проблемой клиента, учитывая его высокий уровень рефлексии и запрос на понимание причин? а) Схема-терапия б) Экзистенциальная терапия в) Нарративная терапия г) Клиент-центрированная терапия Запишите выбранный ответ — букву:
	99.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** С., 56 лет, преподаватель вуза, вдова, мать двоих взрослых детей (28 и 32 года), обратилась к психологу через полтора месяца после того, как планировала посетить научную конференцию – клиент опоздала на свой самолет, как она отмечает, «всего лишь на 15 минут, а моя жизнь кардинально изменилась в результате этого опоздания…». Рейс, на котором должна была лететь клиент, разбился во время взлета. Нет ни одного выжившего. До этой трагедии С. была рациональной и прагматичной женщиной, привыкшей опираться на логику и факты. Она ценила контроль над обстоятельствами, вела активную социальную жизнь — занималась научной работой, участвовала в конференциях, поддерживала тесные связи с коллегами. В течение последних шести недель С. столкнулась с целым комплексом тяжёлых симптомов. Её преследуют навязчивые образы крушения: перед глазами снова и снова встают лица пассажиров, которых она видела в зале ожидания, а ярче всего — момент столкновения самолёта с землёй. Каждые 2–3 ночи ей снится, что она всё таки успела на тот рейс и теперь погибает в авиакатастрофе; она просыпается в панике, с учащённым сердцебиением и холодным потом. Женщина начала избегать всего, что напоминает о полётах. Её охватывает экзистенциальный страх: кажется, что «смерть была рядом» и «в следующий раз может не повезти». В попытке вернуть ощущение контроля над жизнью С. стала гипербдительной: по несколько раз проверяет замки и выключенные приборы, избегает людных мест, скрупулёзно изучает состав продуктов в магазине. Эмоциональное состояние женщины нестабильно: периоды эйфории («я чудом спаслась!») резко сменяются приступами тревоги и подавленности. С. постоянно прокручивает в голове случившееся, ищет знаки, которые могли предупредить о катастрофе, мучается вопросами:

		«Может, это был знак свыше? Почему именно я спаслась? Почему не кто то другой?». С. стала раздражительной, резко реагирует на попытки детей проявить заботу. В разговоре с дочерью она с горечью произнесла: «Ты не понимаешь, что значит стоять на краю. Ты никогда не чувствовала дыхание смерти». Параллельно с этим она забросила научную работу, пропускает занятия в университете и не отвечает на письма коллег. В то же время С. увлеклась эзотерическими учениями и теориями предопределения — словно ищет в них ответы на терзающие её вопросы. По совету знакомой начала вести дневник. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему С. начала изучать эзотерические учения и теории предопределения именно после трагедии, хотя до этого была рациональным человеком? а) Эзотерические учения дают простые ответы на сложные вопросы, что снижает тревогу в ситуации экзистенциальной неопределённости б) Это способ найти логическое объяснение случившемуся через альтернативные концепции в) Влияние знакомых, которые посоветовали ей обратиться к духовным практикам г) Возрастные изменения когнитивных установок у людей старше 55 лет Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чём психологическая функция дневника для С. в текущей ситуации? а) Способ структурировать травматический опыт и постепенно его перерабатывать через вербализацию б) Формальная привычка, не несущая особой психологической нагрузки в) Попытка оставить «свидетельство» для потомков о произошедшем чуде г) Замещение реального общения с близкими через «общение» с бумагой Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему фраза С. дочери «Ты не понимаешь, что значит стоять на краю…» отражает не только эмоциональную дистанцию, но и психологическую защиту? а) Создание барьера, который позволяет избежать глубокой эмоциональной близости — ведь тогда придётся снова переживать травму в разговоре б) Это попытка вызвать сочувствие через демонстрацию своей уникальности в) Проявление возрастной эгоцентричности г) Следствие когнитивного снижения, мешающего понимать чувства других Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Какой глубинный психологический механизм стоит за фразой С.: «Может, я заняла чьё то место?»? а) Выражение синдрома выжившего — чувство вины за то, что избежала смерти, в то время как другие погибли б) Попытка переложить ответственность за своё спасение на внешние обстоятельства в) Проекция вины на абстрактные силы судьбы г) Страх перед будущим наказанием за «незаслуженное» спасение Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему гипербдительность С. распространилась на все сферы жизни (проверка замков, приборов, изучение состава продуктов), а не осталась связанной только с авиацией? а) Попытки восстановить ощущение контроля над миром после столкновения с его непредсказуемостью и хрупкостью б) Общее снижение когнитивных функций, приводящее к навязчивым действиям в) Подражание поведению других тревожных людей в окружении г) Физиологические изменения в работе нервной системы после стресса Запишите выбранный ответ — букву:
	100.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент Д., 42 года, руководитель IT-отдела. Поступил в гастроэнтерологию с жалобами на «голодные» боли в эпигастрии, изжогу, отрыжку кислым. При ФГДС выявлена язва луковицы двенадцатиперстной кишки. H. pylori не обнаружен, приём НПВС отрицает. Пациент постоянно находится в цейтноте, работает по 12–14 часов, ест «на бегу» и часто пропускает обеды, но сам не считает это проблемой: «Без меня отдел рухнет». На расспросы психосоматолога признаётся, что не переносит чужой помощи, никогда не просит о поддержке, все проблемы решает сам. Отношения с женой формальные, секс редкий, так как «нет времени и сил». В детстве мать часто болела, и мальчик с 8 лет готовил еду себе и младшей сестре, а отец требовал: «Будь сильным, не ной». Пациент считает потребность в отдыхе и зависимости «слабостью». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип личности, согласно классификации Ф. Александера, предрасполагает к язвенной болезни? а) Личность с высокой потребностью в опеке и зависимости, подавляемой гиперкомпенсаторным автономным поведением б) Личность с оральной фиксацией и пассивно-агрессивными чертами в) Личность с чертами алекситимии и ригидностью г) Личность с истероидным радикалом и конверсионной готовностью Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является основным психологическим конфликтом в данном случае? а) Конфликт между перфекционизмом и страхом ошибки

		б) Конфликт между потребностью в зависимости, отдыхе и принятии заботы («пассивное желание быть накормленным») и стыдом за эту потребность, ведущий к хронической гиперактивности в) Конфликт между желанием близости и страхом поглощения г) Конфликт между гневом на мать и виной за агрессию Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой механизм объясняет связь подавленных эмоций с язвообразованием? а) Активация симпато-адреналовой системы и ишемия слизистой б) Аутоиммунное повреждение тканей под влиянием стрессовых кортикостероидов в) Хроническая ваготония (повышение тонуса блуждающего нерва) из-за неотреагированного внутреннего напряжения, стимулирующая гиперсекрецию соляной кислоты г) Рефлекторный спазм пилорического сфинктера с забросом желчи Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое психосоматическое расстройство из группы «классических семи» Ф. Александера демонстрирует данный пациент? а) Бронхиальная астма б) Ревматоидный артрит в) Гипертоническая болезнь г) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой стиль воспитания в детстве мог способствовать формированию описанного внутриличностного конфликта? а) Ранняя вынужденная самостоятельность в сочетании с запретом на проявление слабости и потребности в помощи б) Гиперопека и чрезмерное удовлетворение всех потребностей ребёнка в) Попустительское воспитание с отсутствием каких-либо требований г) Непоследовательное воспитание с чередованием наказаний и поощрений Запишите выбранный ответ — букву:
	101.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к

		тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая психосоматическая концепция наиболее полно объясняет связь между личностным паттерном пациента и его соматическим симптомом? а) Модель «подавленной агрессии» Александера б) Конверсионная модель Фрейда в) Модель «алекситимии» Сифнеоса г) Модель «условной выгоды» Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая защита является ведущей у пациента во взрослом возрасте (подавление агрессии с последующей соматизацией)? а) Проекция б) Вытеснение в) Изоляция аффекта г) Реактивное образование Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В психосоматической медицине описанный личностный профиль («подавленная агрессия», хроническое напряжение, гиперответственность) получил название: а) «Язвенная личность» б) «Алекситимическая личность» в) «Коронарная личность» (тип А) г) «Ипохондрическая личность» Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая первичная психическая травма (по Ф. Александеру) могла лежать в основе формирования гипертонического профиля у данного пациента? а) Ранняя потеря матери б) Запрет на выражение агрессии в детстве при высоких требованиях к послушанию в) Сексуальное насилие

		г) Физическое наказание без запрета на агрессию Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В отличие от пациентов с язвенной болезнью, у данного пациента потребность в зависимости и заботе трансформировалась в: а) Гиперкомпенсаторную сверхответственность б) Открытую демонстрацию слабости в) Безответственность г) Соматизацию по типу конверсии Запишите выбранный ответ — букву:
	102.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** К клиническому психологу отделения медицинской реабилитации направлена пациентка, 42 года. Диагноз: «Бронхиальная астма, атопическая форма, среднетяжелое течение, фаза обострения». Жалобы на приступы удушья 2-3 раза в неделю, чувство нехватки воздуха в душных помещениях, усиление симптомов после конфликтов с дочерью-подростком. Из анамнеза: первые приступы появились в 19 лет после развода родителей и переезда к строгой бабушке. Пациентка описывает мать как «холодную и критикующую», отношения с ней прервала 5 лет назад. Замужем, но характеризует брак как формальный («живем как соседи»). Единственная дочь (14 лет) в последние годы демонстрирует оппозиционное поведение, часто ссорится с матерью. Пациентка признается: «Когда она кричит, я чувствую, что задыхаюсь, но ничего не могу сказать в ответ, боюсь её потерять, как потеряла мать». В проективном рисунке семьи пациентка изобразила себя без рта, с большими акцентированными грудной клеткой и ноздрями. Соматический статус: сопутствующих аллергических заболеваний нет. Терапия: базисные противовоспалительные препараты (ингаляционные кортикостероиды), при приступах – бронхолитики. Пациентка отмечает, что лекарства помогают не всегда, особенно если приступ случился после эмоционального события. А кабинете говорит тихо, с длинными паузами, периодически прикладывает руку к горлу. На вопрос о чувствах в момент начала приступа отвечает: «Я просто не могу выдохнуть, как будто внутри всё сжимается. Но я не злюсь, злость – это плохо». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая психосоматическая модель лучше всего объясняет связь психологических особенностей пациентки с патофизиологией бронхиальной астмы? а) Модель специфического конфликта по Ф. Александеру (конфликт между зависимостью и боязнью принять помощь) б) Теория оперантного научения (фиксация симптома через социальное подкрепление) в) Конституционально-соматическая модель (первичная слабость бронхиального дерева) г) Модель алекситимии и дефицита символизации аффектов Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вторичная выгода заболевания у этой пациентки может проявляться как:

		а) Избегание конфликтов с дочерью (приступ прерывает ссору) б) Получение материальной компенсации по инвалидности в) Возможность посещать дорогой реабилитационный центр г) Привлечение внимания мужа, который ухаживает во время приступа Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Наиболее адекватная стратегия психотерапии на начальном этапе (после установления контакта) — это: а) Способствовать развитию навыков распознавания и называния эмоций (эмоциональной дифференциации) б) Провести анализ детских травматических переживаний, связанных с матерью в) Обучить пациента мышечной релаксации по Джекобсону для снижения тревоги г) Добиться от пациентки осознания, что её дочь — отдельный человек Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая из перечисленных психосоматических закономерностей НЕ подтверждается данным клиническим случаем? а) Подавленный гнев часто является предиктором гипертонической болезни, но не бронхиальной астмы б) Пациенты с бронхиальной астмой часто имеют конфликт между потребностью в близости и страхом её потерять в) Психосоматическое заболевание дебютирует после значимой психотравмы (развод родителей) г) Образ матери у пациентов с психосоматическими расстройствами часто описывается как контролирующий или эмоционально холодный Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При интерпретации проективного рисунка семьи («изобразила себя без рта, с большими грудной клеткой и ноздрями») психолог может заключить, что: а) Пациентка вытесняет сексуальные конфликты (символика груди) б) Пациентка бессознательно идентифицирует себя с младенцем, требующим ухода через дыхательные пути в) Гипертрофированные ноздри отражают ритуалы очищения носа, характерные для обсессивно-компульсивного расстройства г) Отсутствие рта символизирует запрет на выражение аффекта вербально, что соматически компенсируется гиперфиксацией на дыхании Запишите выбранный ответ — букву:
	103.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В кабинете психолога Дмитрий, 34 года, менеджер среднего звена, направлен гастроэнтерологом. Заключение: «Синдром раздражённого кишечника, обострение без органической патологии». Жалобы: «Боли в животе, то запор, то диарея. Особенно когда на работе аврал или перед отчётами. В отпуске проходит, честное слово». Дмитрий женат, двое детей. Рассказывает, что на работе «вечный пожар»: начальник на него кричит, подчинённые косячат, он – «прокладка между ними». При этом не может никому отказать: «Если я не переделаю их работу – сорвут сроки, меня же уволят». Дома ссорится с женой из-

		за того, что «всё время на работе или в туалете сижу». Признаётся: «Я злюсь, конечно. Но что я сделаю? Начальника пошлёшь – останешься без денег. Жене нагрубишь – она обидится. Я лучше промолчу. И тут же живот скручивает». Психолог узнаёт, что в детстве Дмитрий был «тихим отличником», родители требовали только пятёрок. Если он приносил четвёрку – мать молча плакала, а отец говорил: «Ты нас подвёл». Мальчик быстро понял, что лучше не спорить и не показывать злость. Дмитрий говорит: «Я уже и забыл, когда в последний раз делал что-то для себя. Рыбалка? Да некогда. Но я же нормальный мужик, терплю. А живот терпеть не хочет». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как называется психосоматический симптомокомплекс, при котором кишечные расстройства обостряются в ситуациях подавленного гнева и невозможности выразить агрессию? а) Синдром раздражённого кишечника (СРК) психогенной природы б) Болезнь Крона в) Органическое поражение кишечника г) Лактазная недостаточность Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое утверждение лучше всего описывает связь между личностью пациента и его симптомом? а) Он симулирует боль, чтобы избежать работы б) Кишечник реагирует на хронический стресс и подавляемые эмоции (особенно злость), которые не находят разрядки в) У него наследственное заболевание желудка г) Его симптомы – результат неправильного питания Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Почему симптомы пациента ослабевают в отпуске? а) В отпуске он ест только диетическую пищу б) Исчезает хронический стрессор (работа и подавление эмоций), и психогенный компонент болезни временно уходит в) Он принимает лекарства, которые не пьёт на работе г) В отпуске он чаще ходит к врачам Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Детский опыт (родители – «молчаливые слёзы» за четвёрку, нельзя показывать злость) сформировал у пациента устойчивый паттерн:

		а) Открытого выражения любых эмоций б) Сдерживания и соматизации эмоций через ЖКТ в) Поиска внимания через болезнь г) Полного отсутствия эмпатии Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На что обратить внимание в первую очередь, при работе с таким пациентом? а) Обучить распознавать и экологично выражать гнев (вместо подавления) б) Назначить сильные слабительные в) Убедить уволиться с работы в ближайший месяц г) Провести курс антибиотиков Запишите выбранный ответ — букву:
	104.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент, 42 года, успешный адвокат, направлен коллегой на психотерапию в связи с «немотивированной усталостью и раздражительностью». Чувство хронической усталости к вечеру, трудности с засыпанием («голова забита рабочими мыслями»), периодические вспышки гнева на подчинённых, после которых чувствует вину. Считает себя здоровым. Обратиться убедила супруга. Дважды проходил курсы витаминов и ноотропов — без эффекта. К психиатру не обращался. Старший сын в семье врачей. Отец — хирург, требовательный, эмоционально холодный, говорил: «Мужчины не жалуются». Мать — тревожная, угождающая. В школе был отличником. Женат 15 лет, двое детей. С женой отношения формальные. Сознание ясное. Ориентирован полностью. Выглядит собранно, но мимика бедна. Речь логичная, эмоционально сдержанная. На просьбу описать чувства отвечает: «Не понимаю вопроса». Критика формально сохранена, но связь между стрессом и симптомами отрицает. Защитный механизм — интеллектуализация. МРТ головного мозга — без патологии. Щитовидная железа, ферритин, витамин B12 — в норме. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой защитный механизм является ведущим у данного пациента и может стать первой психотерапевтической мишенью в психоаналитически ориентированной терапии? а) Реактивное образование б) Проекция в) Регрессия г) Интеллектуализация Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Какое явление в психотерапии наиболее вероятно возникнет в переносе у данного пациента по отношению к психотерапевту (особенно если терапевт задаёт вопросы о чувствах)? а) Перенос «идеального отца» с последующим разочарованием б) Перенос «критикующей матери» в) Эротический перенос г) Слияние с терапевтом Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выделите главную трудность в построении терапевтического альянса с этим пациентом на начальном этапе. а) Выраженное сопротивление в виде интеллектуализации и изоляции аффекта б) Низкая мотивация (направила жена, а не сам пациент) в) Открытая враждебность к психотерапии г) Бредовые идеи отношения Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая интервенция наиболее корректна на первых трёх сессиях в психоаналитически ориентированной терапии данного пациента? а) Поддерживающая интерпретация: «Кажется, вам трудно говорить о чувствах, возможно, это имело смысл в вашей семье» б) Обучение дыхательным техникам снижения тревоги в) Прямая конфронтация защиты («Вы избегаете своих чувств») г) Немедленный анализ детских травм Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой критерий будет наиболее валидным для оценки эффективности психотерапии у данного пациента через 6 месяцев? а) Полное исчезновение усталости б) Улучшение отношений с отцом в) Отмена всех витаминов г) Способность распознавать и вербализовать эмоции (в том числе гнев и печаль) и снижение частоты вспышек гнева Запишите выбранный ответ — букву:
	105.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Ситуация: Мужчина, 26 лет, трейдер в инвестиционной компании. Доставлен в приемный покой с приступом: сердцебиение, головокружение, парестезии в пальцах и вокруг рта, чувство нехватки воздуха, тетания кистей. При осмотре — тахипноэ до 28 в минуту. Газовый состав крови: респираторный алкалоз. После седации и дыхания в пакет симптомы купированы. Диагноз: паническая атака с гипервентиляционным синдромом.

		Жалобы: «Я думал, это инфаркт. Сердце колотилось, воздуха нет, руки скрючило. Всё началось за секунду». Анамнез заболевания: За последний год — три подобных эпизода, каждый во время рыночной волатильности. Пациент управляет портфелем в 40 млн долларов. Первый приступ случился, когда из-за его ошибки клиент потерял 2 млн за день. Пациент ошибку скрыл, компенсировав из других сделок. С тех пор страх «потерять всё» не отпускает. Анамнез жизни: Из семьи «достигаторов». Отец — хирург, мать — адвокат. С детства соревнование с братом-близнецом: кто лучше учится, кто больше зарабатывает. Брат — партнер в юридической фирме. Пациент скрывает от семьи свои приступы, называет их «слабостью». Не женат, отношений нет («не до этого»). Спортзал 5 раз в неделю, питание по часам, сон по трекеру. Психический статус: Одет дорого, говорит быстро, аргументированно. На вопрос о страхе отвечает: «Страх — это иррациональная оценка рисков, я с ним работаю через цифры». Связь приступов с ошибкой на работе признает частично: «Возможно, есть корреляция, но причинно-следственной связи не доказано». Гнев на себя за ошибку маскирует иронией: «Я был недостаточно хорош, это неприемлемо». Инструментальные данные: Опросник панических атак — клинически значимый уровень. Шкала тревоги за здоровье — умеренные показатели. Шкала перфекционизма Фроста — высокие баллы по субшкалам «озабоченность ошибками» и «родительские ожидания». **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое когнитивное искажение запускает гипервентиляционный каскад? а) Катастрофизация: интерпретация нормальных телесных ощущений как признака надвигающейся сердечной катастрофы б) Долженствование: убеждение «я должен всегда быть безупречен», создающее хроническое напряжение в) Эмоциональное обоснование: «раз я чувствую тревогу, значит, ситуация действительно опасна» г) Предсказание негативного будущего: «рынок рухнет, я потеряю все деньги, меня уволят с позором» Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая мишень является ведущей для КПТ панического расстройства? а) Обучение технике медленного диафрагмального дыхания для купирования острого приступа б) Убеждение «ошибка равна катастрофе и полному профессиональному краху» в) Снижение избегающего поведения: пациент перестал следить за рыночной волатильностью в одиночестве г) Коррекция перфекционистских стандартов, заложенных родительскими ожиданиями Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой компонент терапии обязателен для предотвращения рецидивов? а) Психообразование о физиологических механизмах гипервентиляции и респираторного алкалоза б) Интерцептивная экспозиция: намеренное вызывание телесных ощущений для разрыва связи «симптом — паника» в) Когнитивная реструктуризация глубинного убеждения «я должен быть лучшим, иначе я никто» г) Постепенная экспозиция к ситуациям рыночной неопределённости в воображении и в теле

		Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая сложность в альянсе наиболее вероятна? а) Интеллектуализация: пациент будет спорить о нейробиологических механизмах тревоги, избегая эмоциональной вовлечённости б) Пациент откажется вести дневник панических атак, считая это «ненаучным» методом в) Пациент будет настаивать на проведении МРТ сердца и коронарографии после каждого приступа г) Пациент преждевременно прекратит терапию, как только частота приступов снизится Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Каков критерий эффективности терапии? а) Способность признать ошибку перед руководством без возникновения панической симптоматики б) Отсутствие панических атак в течение шести месяцев в) Снижение балла по опроснику панических атак до субклинического уровня г) Нормализация газового состава крови в условиях гипервентиляционной пробы Запишите выбранный ответ — букву:
	106.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент 22 года, студент, жалуется на сильную тревогу перед выступлениями на семинарах, страх осуждения, покраснение лица, дрожь в голосе, избегает отвечать на занятиях. С подросткового возраста, последний год усилилось, думает о отчислении из университета. Анамнез жизни: в школе дразнили за заикание, родители критикующие. Психический статус: застенчив, избегает зрительного контакта, критика сохранена. Инструментальные данные: норма. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Определите основные психотерапевтические мишени у данного пациента. а) Подавленная агрессия к родителям, которые критиковали его в детстве б) Страх близких отношений, маскирующийся под социофобию в) Недостаточная социальная компетентность, требующая тренинга навыков г) Страх оценки окружающих и избегание социальных ситуаций Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выделите ведущее направление психотерапии у данного пациента. а) Когнитивно-поведенческая терапия с экспозицией в воображении, реструктурированием страха оценки

		б) Психоанализ в) Только релаксация и дыхательные техники перед выступлениями г) Семейная терапия Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая основная трудность может возникнуть при построении терапевтического альянса? а) Пациент переносит на терапевта страх осуждения и может скрывать свои истинные переживания, соглашаясь со всем, что говорит терапевт б) Пациент настаивает на медикаментозном лечении, так как не верит, что разговоры помогут в) Пациент открыто провоцирует терапевта на конфликт, проверяя, не отвергнут ли его г) Манипулятивное поведение Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите наиболее полный и корректный план психотерапевтического лечения. а) Психообразование, когнитивное реструктурирование (автоматические мысли об осуждении), экспозиция б) Немедленное выступление перед большой аудиторией в) Только освоение техник саморегуляции (диафрагмальное дыхание, прогрессивная релаксация) без изменения убеждений и без экспозиции, так как физические симптомы — главная проблема г) Анализ детских травм без поведенческих заданий Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие критерии следует использовать для оценки эффективности психотерапии? а) Полное исчезновение вегетативных проявлений тревоги (покраснение, дрожь) как главный признак выздоровления б) Способность инициировать выступление без избегания, снижение сублимационной тревоги, уменьшение руминаций до и после выступления, принятие остаточных телесных ощущений в) Перевод на индивидуальную форму обучения без публичных ответов как успешная адаптация г) Убеждение преподавателей в необходимости опрашивать пациента индивидуально после занятий Запишите выбранный ответ — букву:
	107.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Ситуация: Мужчина, 52 года, главный инженер завода. Наблюдается у кардиолога с эссенциальной гипертензией II стадии. Несмотря на комбинированную гипотензивную терапию, в периоды производственных авралов АД поднимается до 180/110 мм рт.ст. Жалобы: «Давление — это ерунда. Меня больше бесит, что на работе проблемы. Вчера из-за одного разгильдяя линия на 40 минут встала. Я орал так, что в соседнем цехе слышали». Анамнез заболевания: Гипертония с 45 лет. Первый гипертонический криз — в день, когда из-за задержки поставок завод чуть не сорвал

		гособоронзаказ. Пациент лично двое суток не выходил из цеха, пока не запустили линию. Анамнез жизни: Вырос в семье шахтера. Отец говорил: «Мужик должен пахать, а не нюни распускать». Пациент с 18 лет на заводе, прошел путь от слесаря до главного инженера. Гордится, что за 30 лет ни разу не был на больничном. Женат, но отношения формальные: «Жена говорит, что я женат на заводе». Двое взрослых детей, общаются редко. Хобби — охота. Психический статус: Сидит в напряженной позе, часто перебивает, заканчивает фразы за терапевта. Голос громкий, интонации командные. На вопрос о чувствах отвечает: «Какие чувства? Работать надо». Гнев на подчиненных выражает открыто: «Они бездари, я их всех разогнал бы, но кем заменить?». Признает, что после разносов «давление подскакивает», но считает это нормой: «Так у всех руководителей». Инструментальные данные: Шкала враждебности Кука-Медлей — высокие показатели цинизма и враждебности. Опросник профессионального выгорания Маслач — высокий балл по шкале деперсонализации. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип поведения (по Фридману и Розенману) является ведущим фактором риска? а) Тип А: враждебность, нетерпеливость, чрезмерная вовлечённость в работу и соревновательность. б) Тип D: сочетание негативной аффективности и социального подавления. в) Тип С: подавление эмоций, пассивность, избегание открытых конфликтов. г) Промежуточный тип с преобладанием враждебности, но без нетерпеливости. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая когнитивная схема является центральной мишенью? а) «Я должен постоянно быть начеку, иначе конкуренты уничтожат мой бизнес». б) «Моя ценность равна продуктивности, эмоции — слабость, контроль должен быть абсолютным». в) «Люди некомпетентны, им нельзя доверять, всё приходится делать самому». г) «Если я остановлюсь, я стану таким же никчёмным, как мой отец-шахтёр». Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое интерперсональное вмешательство наиболее обосновано? а) Семейная терапия для восстановления эмоционального контакта с женой и детьми б) Обучение навыкам делегирования через поведенческие эксперименты на рабочем месте в) Тренинг управления гневом: распознавание триггеров, когнитивное переструктурирование враждебных атрибуций, техники саморегуляции г) Психообразование о связи враждебности и гипертонии с разбором индивидуальных триггеров Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Какая сложность в работе с таким пациентом наиболее вероятна? а) Пациент будет настаивать на исключительно медикаментозном лечении гипертонии б) Пациент не сможет выделить время для регулярных сессий из-за производственной загруженности в) Пациент будет «соревноваться» с терапевтом, проверять его компетентность, обесценивать рекомендации г) Пациент проявит открытое неуважение к психологии как к «несерьёзной» профессии Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Каков критерий эффективности терапии? а) Снижение офисного АД до целевых значений без увеличения доз гипотензивных препаратов б) Снижение баллов по шкале враждебности Кука-Медлей на тридцать процентов в) Сокращение рабочего дня до восьми часов без чувства вины и эпизодов повышения АД г) Способность делегировать ответственность подчинённому без агрессии и последующего гипертонического криза Запишите выбранный ответ — букву:
	108.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Пациент Х, 45 лет, водитель, перенес ампутацию правой нижней конечности (культя на уровне верхней трети бедра) по поводу облитерирующего эндартериита. Через день после операции перестал принимать пищу (от еды не отказывается, но порция остается не тронутой), замкнулся в себе, с другими больными не общается, газет не читает, целыми днями смотрит в потолок. Выражение лица скорбное, речь и моторика замедлены. В ответ на уговоры медсестры «хоть немного покушать», заявил, что у него совсем нет аппетита, и вообще «теперь жизнь потеряла смысл». На вопросы отвечает после длительных пауз. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКОЙ ВЕДУЩИЙ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИМПТОМОКОМПЛЕКС НАБЛЮДАЕТСЯ У ПАЦИЕНТА? а) психогенный депрессивный синдром б) паранойяльный синдром с бредом преследования со стороны медперсонала в) органический амнестический синдром г) истерический синдром с демонстративным привлечением внимания Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ТРИАДА ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ЧЕТКО ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ПАЦИЕНТА? а) сниженное настроение, замедление речи и двигательная заторможенность б) нарушение памяти, дезориентация во времени и конфабуляции в) эйфория, ускорение мышления и двигательное растормаживание г) тревога, двигательное возбуждение и навязчивые мысли

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С КАКИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ ФАКТОРАМИ ПАЦИЕНТА НАИБОЛЕЕ ТЕСНО СВЯЗАНО ЕГО ОСТРОЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ О ПОТЕРЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ? а) с потерей профессиональной пригодности и разрушением привычного образа «Я-физического» б) с нежеланием возвращаться к работе в) с отсутствием высшего образования и когнитивной несостоятельностью г) с резким снижением интеллектуальных способностей после наркоза Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКОЙ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН, СВЯЗАННЫЙ СО СХЕМОЙ ТЕЛА, КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ ОБЯЗАН ОЦЕНИТЬ У ПАЦИЕНТА ПОСЛЕ АМПУТАЦИИ? а) наличие и характер фантомно-болевого синдрома б) уровень пространственного гнозиса и праксиса в) степень сохранности мелкой моторики ведущей руки г) способность к различению правых и левых частей тела Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ МАРКЕР УКАЗЫВАЕТ НА ВЫСОКИЙ РИСК ФОРМИРОВАНИЯ ДЕПРИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ХИРУРГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА? а) полный отказ от социальных контактов, чтения газет и фиксация взгляда на потолке б) требование немедленно выписать его домой под расписку в) постоянное перелистывание книг без их реального прочтения г) активные жалобы на качество больничной пищи Запишите выбранный ответ — букву: **6.**Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКИЕ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫНЕСЕНЫ В ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДЛЯ ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА-ХИРУРГА? а) срочный вызов врача-психиатра для назначения психофармакотерапии и организация наблюдения из-за риска суицидального поведения б) перевод пациента в неврологическое отделение для лечения сосудистой энцефалопатии в) направление на медико-социальную экспертизу г) игнорирование состояния, поскольку оно может полностью саморазрешиться через неделю Запишите выбранный ответ — букву:
	109.	**Прочитайте текст ситуационной задачи**

		Пациент Х, 45 лет, перенес инфаркт миокарда без зубца Q. Постинфарктный период протекал без осложнений. Во время проведения нагрузочной пробы через две недели возникла бурная вегетативная реакция со страхом остановки сердца. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх «остановки сердца». Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, обильным потоотделением. Объективно показатели гемодинамики и ЭКГ в норме, противопоказаний к расширению режима нет. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКОЕ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАЛОСЬ У ПАЦИЕНТА ПОСЛЕ БУРНОЙ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕАКЦИИ НА НАГРУЗОЧНОЙ ПРОБЕ? а) кардиофобический синдром с паническими атаками б) постинфарктный делирий с нарушением ориентировки в пространстве в) истерический паралич с целью получения инвалидности г) ранняя деменция сосудистого генеза Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ТОТ ФАКТ, ЧТО ПАЦИЕНТ ПОНИМАЕТ НЕОБОСНОВАННОСТЬ СВОИХ СТРАХОВ, НО ЗАЯВЛЯЕТ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О СОХРАННОСТИ…? а) критичности мышления и осознании болезненного характера расстройства б) снижении уровня обобщения в) бредовой убежденности в неизлечимости соматического заболевания г) анозогнозии Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКУЮ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКУЮ МЕТОДИКУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫРАЖЕННОСТИ И СТРУКТУРЫ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДАННОГО ПАЦИЕНТА? а) шкалу личностной и реактивной тревожности Спилбергера-Ханина б) Тематический апперцепционный тест в) шкалу Монтгомери-Асберг г) шкалу PANSS Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ПОМОЖЕТ КЛИНИЧЕСКОМУ ПСИХОЛОГУ ОЦЕНИТЬ ОТНОШЕНИЕ ПАЦИЕНТА К СВОЕМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ И ВЫЯВИТЬ ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ТИП ЛИЧНОСТНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ИНФАРКТ? а) Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ) б) Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ / MMPI)

		в) Гиссенский опросник психосоматических жалоб г) Я-структурный тест Г. Аммона Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ ЛОБИ У ДАННОГО ПАЦИЕНТА НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНО ВЫЯВЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЯ КАКИХ ТИПОВ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ? а) тревожного, фобического и ипохондрического типов б) эргопатического, анозогнозического и гармоничного типов в) меланхолического, апатического и неврастенического типов г) паранойяльного, дисфорического и эгоцентрического типов Запишите выбранный ответ — букву: 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ВЫСТУПАЮТ В ДАННОМ КЕЙСЕ ПРЕДИКТОРОМ ФИКСАЦИИ НА СТРАХЕ «ОСТАНОВКИ СЕРДЦА»? а) высокий уровень эмоциональной лабильности, тревожности и нейротизма б) выраженная склонность к импульсивным поступкам и аутоагрессии в) высокий уровень ригидности мышления и паранойяльная акцентуация г) интравертированность в сочетании с шизоидными чертами характера Запишите выбранный ответ — букву: 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. КАКУЮ МИШЕНЬ ДЛЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СЛЕДУЕТ УКАЗАТЬ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ? а) снижение уровня катастрофизации соматических ощущений и постепенная десенсибилизация страха двигательной активности б) восстановление нарушенных в связи с инфарктом миокарда высших психических функций в) повышение уровня абстрактного мышления и критичности к бредовым идеям г) преодоление психологической травматизации, обусловленной инфарктом миокарда Запишите выбранный ответ — букву:
	110.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Преподаватель психологии на 1-м курсе вуза проводит занятие по теме «Социальное влияние: конформность». В группе 24 студента. Преподаватель хочет не просто рассказать об экспериментах Аша, но и создать у студентов личный опыт переживания конформного давления. Однако времени на полноценный эксперимент нет. Также преподаватель сталкивается с тем, что некоторые студенты считают: «Я никогда не поддаюсь группе, это слабаки поддаются». Задача преподавателя - сформировать научное понимание конформности как универсального социально-психологического феномена, а также научить студентов отличать конформность от внушения и подражания.

		Последовательно ответьте на вопросы к ней: 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой методический приём позволит студентам «почувствовать» конформность за минимальное время (10–15 минут)? а) Прочитать отрывок из книги Аша и обсудить его б) Провести мини-демонстрацию: преподаватель заранее договаривается с 3-4 студентами, чтобы они называли заведомо неверный ответ на простой вопрос (например, «какая линия длиннее?»), а остальные отвечают позже; после - обсуждение ощущений «наивного» студента в) Показать видео эксперимента Аша без обсуждения г) Раздать студентам тест на конформность и объявить результаты Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Студент утверждает: «Эксперимент Аша - это обман, никто в реальной жизни не будет называть очевидно неверный ответ». Какой аргумент преподавателя наиболее научно обоснован и педагогически корректен? а) «Ты просто плохо знаешь историю психологии» б) «Аш проводил опрос после эксперимента: большинство участников говорили, что они искренне сомневались в твоём зрении - это и есть сила конформности» в) «Согласен, эксперимент Аша устарел» г) «Давай поспорим на оценку» Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных этапов методической работы преподавателя при изучении темы «Конформность» будет первым? а) Демонстрация мини-эксперимента с линиями (или видеозапись эксперимента Аша) б) Рефлексия: «Что вы чувствовали, когда большинство называло неверный ответ?» в) Постановка проблемного вопроса: «Почему люди могут соглашаться с очевидно неверным мнением толпы?» г) Теоретический разбор: определение конформности, факторы её усиления и ослабления д) Анализ кейсов из реальной жизни (рабочий коллектив, онлайн-обзоры, мода) Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Какой из перечисленных этапов методической работы преподавателя при изучении темы «Конформность» будет последним? а) Демонстрация мини-эксперимента с линиями (или видеозапись эксперимента Аша) б) Рефлексия: «Что вы чувствовали, когда большинство называло неверный ответ?» в) Постановка проблемного вопроса: «Почему люди могут соглашаться с очевидно неверным мнением толпы?» г) Теоретический разбор: определение конформности, факторы её усиления и ослабления д) Анализ кейсов из реальной жизни (рабочий коллектив, онлайн-обзоры, мода) Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных этапов методической работы преподавателя при изучении темы «Конформность» будет вторым? а) Демонстрация мини-эксперимента с линиями (или видеозапись эксперимента Аша) б) Рефлексия: «Что вы чувствовали, когда большинство называло неверный ответ?» в) Постановка проблемного вопроса: «Почему люди могут соглашаться с очевидно неверным мнением толпы?» г) Теоретический разбор: определение конформности, факторы её усиления и ослабления д) Анализ кейсов из реальной жизни (рабочий коллектив, онлайн-обзоры, мода) Запишите выбранный ответ — букву:
	111.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Преподаватель психологии проводит семинарское занятие на тему «Бихевиоризм и его вклад в психологию». Группа студентов 2-го курса (22 человека) разделилась на два лагеря: одни считают бихевиоризм «лженаукой, которая превращает человека в робота»; другие - «единственно научным подходом, а всё остальное - ненаучно». Дискуссия предыдущего занятия перешла в эмоциональные споры, взаимные обвинения («ты ничего не понимаешь»), и преподаватель был вынужден её прекратить. Задача преподавателя - научить студентов анализировать научные подходы без оценочных ярлыков, выделять сильные и слабые стороны бихевиоризма, а также сравнивать его с другими направлениями. Преподаватель хочет использовать технологию «структурированной дискуссии» с чёткими правилами. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая форма организации дискуссии наиболее эффективно предотвратит эмоциональные перепалки и переключит студентов на содержательный анализ? а) Свободная дискуссия без вмешательства преподавателя б) Дискуссия в формате «дебаты» с чёткими ролями: две команды (за и против бихевиоризма), тайминг, правило «сначала повтори аргумент

		оппонента» в) Мозговой штурм: каждый называет одну положительную и одну отрицательную черту бихевиоризма, без критики г) Исключить обсуждение бихевиоризма, перейти к другой теме Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В ходе дискуссии один студент эмоционально заявил: «Бихевиоризм - это вообще не наука!». Какое действие преподавателя наиболее соответствует приёму «удержание нейтральности и перевод в конструктивное русло»? А) Сказать: «Ты неправ, прочитай учебник по истории психологии» Б) Игнорировать высказывание и перевести тему В) Ответить: «Интересное утверждение. А какие критерии научности, по-твоему, бихевиоризм не выполняет? Давай проверим их по списку: объективность, воспроизводимость, предсказательная сила...» Г) Объявить студенту «неуд» за необоснованную эмоциональность Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Установите, какому типу ошибки соответствует высказывание студента «Скиннер был плохим человеком, его жена ушла от него из-за экспериментальных ящиков» а) Переход на личности б) Искажение позиции оппонента в) Ошибочное обобщение / навешивание ярлыков Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Установите, какому типу ошибки соответствует высказывание студента «Ты утверждаешь, что бихевиоризм полезен? Значит, ты предлагаешь всех людей дрессировать!» а) Переход на личности б) Искажение позиции оппонента в) Ошибочное обобщение / навешивание ярлыков Запишите выбранный ответ — букву:

		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных этапов занятия по сравнению бихевиоризма и гуманистической психологии будет являться заключительным? а) Групповая работа: студенты в малых группах заполняют таблицу «Бихевиоризм / Гуманистическая психология» по критериям (предмет, метод, взгляд на природу человека) б) Индивидуальное задание (дома): прочитать два коротких текста - отрывки из Уотсона и Роджерса в) Мозговой штурм в аудитории: «С какими реальными проблемами лучше справляется бихевиоризм, а с какими - гуманистический подход?» г) Подведение итогов преподавателем: признание ценности обоих подходов и их ограничений д) Контрольный тест: студенты получают описание психологической проблемы (фобия, экзистенциальный кризис) и выбирают, какой подход более уместен Запишите выбранный ответ — букву:
	112.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** На консультацию к психологу обратилась семья С.: мама Ольга, папа Сергей и дочь Анастасия, 14 лет. В последнее время в семье участились конфликты. Анастасия всё чаще отказывается выполнять просьбы родителей, подолгу сидит в телефоне, а на замечания реагирует агрессивно: хлопает дверьми, кричит, что родители её не понимают. Анастасия раньше хорошо училась и занималась художественной гимнастикой, но в этом году оценки стали падать, а тренировки она стала пропускать. На вопрос родителей «Что случилось?» отвечает: «Ничего, отстаньте». Ольга склонна к строгому контролю: проверяет телефон дочери, требует подробных отчётов о том, где она был и с кем общалась. Она считает, что, если не держать ситуацию под контролем, Настя «покатится по наклонной». Сергей занимает более отстранённую позицию: говорит, что «это переходный возраст, само пройдёт», и старается не вмешиваться в конфликты. Когда Настя в очередной раз вернулась домой позже оговорённого времени, Ольга устроила скандал, запретила дочери на месяц пользоваться телефоном и ходить на гимнастику. Настя заперлась в своей комнате и отказалась разговаривать с родителями. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой стиль родительского воспитания демонстрирует Ольга? а) авторитарный б) авторитетный в) либеральный г) индифферентный Запишите выбранный ответ — букву:

		2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какую позицию в конфликтной ситуации занимает Сергей? а) активно участвует в разрешении конфликтов б) стремится к компромиссу в) избегает вмешательства, полагая, что проблема решится сама г) поддерживает позицию жены Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое психологическое явление наиболее вероятно лежит в основе поведения Анастасии? а) кризис подросткового возраста, связанный с формированием идентичности и стремлением к автономии б) патологическая агрессия, требующая медикаментозного лечения в) задержка психического развития г) проявление психотического расстройства Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из следующих шагов был бы наиболее конструктивным для родителей в данной ситуации? а) усилить контроль и ввести дополнительные ограничения б) полностью предоставить Анастасии свободу, чтобы она сама разобралась со своими проблемами в) организовать семейный диалог с привлечением психолога, чтобы выслушать позицию Анастасии и совместно выработать правила г) переложить ответственность на школу и учителей Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что может стать следствием сохранения текущей тактики родителей? а) укрепление доверительных отношений в семье б) усиление отчуждения и эскалация конфликтов в) быстрое взросление Анастасии и принятие ею родительских норм

		г) повышение учебной мотивации Анастасии. Запишите выбранный ответ — букву:
	113.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Супруги Елена и Игорь женаты 7 лет, воспитывают двоих детей (5 и 2 года). В последнее время в семье нарастает напряжение. Елена чувствует, что Игорь, «ушёл в себя»: он поздно возвращается с работы, много времени проводит за компьютером, почти не участвует в бытовых делах и воспитании детей. На попытки поговорить отвечает: «Устал, не до этого, давай позже». Елена взяла на себя основную нагрузку по дому и уходу за детьми, из-за чего чувствует себя истощённой и обиженной. Она часто упрекает Игоря в равнодушии и отсутствии поддержки, говорит, что «семья держится только на ней». В ответ Игорь раздражается, обвиняет Елену в чрезмерной требовательности и вечном недовольстве, заявляет, что дома «нет ни покоя, ни уюта». На прошлой неделе супруги впервые серьёзно поссорились из-за денег: Елена хотела потратить часть накоплений на отдых для всей семьи, а Игорь настаивал, что эти средства нужно вложить в покупку нового оборудования для подработки. Спор перерос в взаимные упрёки и оскорбления. После ссоры они несколько дней почти не разговаривали, общаясь только по минимуму, касающемуся детей. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой тип супружеского конфликта наиболее ярко проявляется в описанной ситуации? а) конфликт из-за распределения финансов б) конфликт из-за несовпадения ролевых ожиданий и неравномерного распределения семейных обязанностей в) конфликт на почве ревности г) конфликт, вызванный вмешательством родственников Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой паттерн коммуникации демонстрируют Елена и Игорь? а) сотрудничество и взаимное уважение б) избегание и пассивная агрессия в) взаимные обвинения и критика, переход на личности г) открытое выражение чувств и поиск компромисса Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		С точки зрения теории семейных систем М. Боуэна, какое понятие лучше всего описывает эмоциональную дистанцию между Еленой и Игорем? а) дифференциация «Я» б) эмоциональный разрыв в) триангуляция г) семейная проекция Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из следующих шагов мог бы стать первым конструктивным действием для пары? а) каждый из супругов самостоятельно принимает решения, чтобы не провоцировать новые споры б) супруги договариваются о «правилах спора»: не переходить на личности, говорить о своих чувствах, использовать «я сообщения» в) Елена перекладывает часть обязанностей на старших родственников, не обсуждая это с Игорем г) Игорь берёт дополнительную подработку, чтобы доказать свою значимость Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что может стать долгосрочным последствием сохранения текущего стиля взаимодействия в паре? а) укрепление эмоциональной связи за счёт преодоления трудностей б) спонтанное улучшение отношений благодаря взрослению детей в) рост отчуждения, накопление обид и риск распада брака г) переход к более равноправному распределению обязанностей без усилий со стороны супругов. Запишите выбранный ответ — букву:
	114.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** В поликлинику обратился больной 62 лет с жалобами на одышку при физической нагрузке последние 5 лет. Других жалоб нет. При обследовании врач обнаружил понижение эластичности грудной клетки, равномерное ослабление голосового дрожания с обеих сторон. Форма грудной клетки напоминает бочкообразную. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		В каком случае могут быть получены подобные данные? а) Снижение эластичности легких вследствие эмфиземы легких б) Эксудативный плеврит в) Нижнедолевая двусторонняя пневмония г) Хронический простой бронхит Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Укажите характер одышки при данном синдроме. а) Экспираторная одышка б) Инсператорная одышка в) Смешанная одышка г) Ортопное Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Исключите название, которое не является видом одышки а) Физиологическая б) Инспираторная в) Тахипное г) Смешанная Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое голосовое дрожание? Выберите НЕправильный ответ а) Вибрация грудной клетки, ощущаемая пальпаторно, основанная на явлениях резонанса б) Это колебания грудной стенки, ощущаемые рукой врача при пальпации во время произнесения пациентом слов с буквой «Р» (например, «тридцать три») в) Это аускультативный феномен, выслушиваемый над трахеей. г) Оно обусловлено проведением звука от голосовой щели через бронхиальное дерево и легочную ткань к грудной стенке. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите название, которое НЕ относится к патологическим формам грудной клетки. а) Эмфизематозная б) Воронкообразная в) Паралитическая г) Астеническая Запишите выбранный ответ — букву:

	115.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Больная Н., 56 лет, 5 лет назад стала отмечать кожный зуд, постепенно усиливающийся. 2 года назад появилась желтуха, постепенно нарастающая, тяжесть в правом подреберье. В анамнезе перенесенный гепатит В. Объективно: резко выраженная желтуха, расчесы на коже, ксантелазмы, сосудистые "звездочки" на груди, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, очень плотная, поверхность мелкобугристая, безболезненная при пальпации. Пальпируется увеличенная селезенка. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. О каком заболевании можно думать? а) Цирроз печени б) Хронический персистирующий гепатит в) Рак печени г) Хронический активный гепатит Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выделите название, которое НЕ входит в основные синдромы данного заболевания а) Синдром портальной гипертензии (спленомегалия, возможны асцит, расширение вен пищевода — в задаче явно увеличена селезёнка) б) Синдром печёночно-клеточной недостаточности (желтуха, сосудистые звёздочки, снижение синтеза белка, нарушение свёртывания) в) Синдром холестаза (кожный зуд, ксантелазмы, желтуха с преобладанием прямого билирубина) г) Болевой синдром (не ведущий — печень безболезненна) Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое сосудистые звездочки? Выберите НЕ верное описание а) Небольшие возвышающиеся над кожей ангиомы (телеангиэктазии) с лучеобразно расходящимися сосудистыми веточками б) Локализуются чаще на верхней половине туловища (грудь, лицо, шея, плечи) в) Бледнеют при надавливании и заполняются кровью после прекращения давления г) Это результат тромбоцитопении Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой фактор НЕ предрасполагает к этому заболеванию? а) Токсические поражения (лекарственные, химические) б) Вирусный гепатит В или С (в анамнезе у больной — гепатит В) в) Курение г) Алкогольная болезнь печени Запишите выбранный ответ — букву:

		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ксантелазмы – это… а) злокачественные образования б) желтоватые, мягкие, слегка возвышающиеся бляшки на коже, обычно вокруг век в) ярко-красная пигментация на шее г) язвы на коленях Запишите выбранный ответ — букву:
	116.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Михаил Иванович, 72 года, три года назад окончательно прекратил эпизодические подработки. В последнее время круг его интересов заметно сузился, а в общении с немногочисленными знакомыми стали преобладать разговоры на бытовые темы. Он категорически отказывается осваивать современные технологии, проявляет выраженное упрямство и строго следует давно сложившимся шаблонам дня (поход в магазин строго в 9:00, прогулка по одному маршруту). Михаил Иванович постоянно демонстрирует повышенное беспокойство о своем здоровье, которое переросло в навязчивую потребность контролировать любые недомогания, чтобы полностью избежать возможных физических страданий. При этом в разговорах он постоянно возвращается к периоду своей активной профессиональной деятельности, детально описывая прошлые успехи на заводе и подчеркивая свой прежний статус компетентного специалиста. Он часто говорит, что его жизнь продолжается в успехах его внука-студента, чьими достижениями он искренне гордится. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. 1. К какому этапу (фазе) динамики потребностной сферы по В. В. Болтенко относится состояние Михаила Ивановича, если его активность сосредоточена на бытовом общении, круг интересов сужен, а прежние профессиональные качества уступили место стремлению утвердить свою индивидуальность? а) Первый этап (этап сохранения профессиональных установок и полноценного эмоционального общения) б) Второй этап (этап сужения интересов до бытовых тем и актуализации потребности в утверждении индивидуальности) в) Третий этап (этап лиц с ограниченной подвижностью, где здоровье выступает единственной ценностью) г) Четвертый этап (этап отсутствия целенаправленной деятельности и выдвижения на первый план потребности в безопасности) Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. 2. Проявлением какого специфического феномена по теории К. Рощака является постоянное беспокойство Михаила Ивановича о здоровье, которое переросло в навязчивую форму ради полного избегания возможных физических страданий? а) Возникновение «сдвоенной» потребности (чрезмерное усиление потребности в избегании страданий, порождающее потребность в беспокойстве) б) Децентрализация иерархии потребностей с выходом на первое место потребности в любви и творческой самореализации в) Переход мотивационной сферы на витальный уровень при полном разрушении системы самооценки и ценностно-смысловой оси г) Смещение вектора активности на пассивно-избирательную позицию, ориентированную исключительно на полезность окружающих лиц

		Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. 3. Как К. Рощак методологически объясняет поведенческие особенности Михаила Ивановича — его выраженное упрямство и жесткое следование сложившимся шаблонам дня (один и тот же маршрут, поход в магазин строго в 9:00)? а) Данные проявления свидетельствуют о кардинальном изменении ядра личности и утере её социальных и нравственных качеств б) Это симптомы начавшегося возрастно-органического процесса в центральной нервной системе, приводящего к деменции в) Это результат нарастающей некритичности самосознания, вызванной деструкцией психологических защит г) Это «периферические» механизмы саморегуляции в условиях дисгармонии: шаблонизация реализует потребность в постоянстве, а упрямство защищает независимость Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. 4. Какую компенсаторную функцию, согласно концепции О. Н. Молчановой, выполняют постоянные возвращения Михаила Ивановича к периоду активной работы, детальное описание прошлых успехов и подчеркивание своего прежнего заводского статуса? а) Они отражают защитный механизм «самоактуализации ценностей», направленный на формирование принципиально новых идеалов б) Они демонстрируют ретроспективный характер самооценки, направленный на сохранение прежнего статуса, компетентности и защиту системы «Я» от разрушения в) Они служат признаком деструкции временной перспективы и неспособности адаптироваться к условиям проживания в семье г) Они выражают потребность в проецировании своих скрытых негативных качеств на актуальное социальное окружение Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Тот факт, что Михаил Иванович искренне гордится достижениями своего внука-студента и утверждает, что его собственная жизнь продолжается в его успехах, О. Н. Молчанова относит к проявлениям: а) Эгоцентрической, пассивно-избирательной позиции, ориентированной на извлечение личной пользы из объекта общения б) Стратегии старения по типу «замкнутого контура», приводящей к нивелированию индивидуальности в) Психологического витаукта (компенсаторных факторов стабилизации Я-концепции) — в данном случае за счет ориентации на жизнь детей и внуков г) Потребности в автономии и независимости от семьи, компенсирующей общее снижение ценности собственного «Я» Запишите выбранный ответ — букву:
	117.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Анна Степановна, 83 года, проживает в геронтологическом центре и полностью нуждается в постороннем уходе и обслуживании. У неё практически полностью отсутствует какая бы то ни было целенаправленная деятельность, она пассивно созерцает происходящее вокруг, а контакты с персоналом носят сугубо формальный характер. При этом Анна Степановна дает исключительно положительную оценку своему настоящему положению, обосновывая это тем, что она сыта, находится в тепле, чистоте и безопасности, что на данном этапе и составляет для нее главный смысл жизни. Несмотря на очевидное угасание физических сил и пассивность, её система «Я» не разрушается: в беседах она фиксируется на своих позитивных чертах характера («я всегда была бескорыстной и честной»), а свою текущую зависимую позицию признает полностью удовлетворительной и адекватной её возрасту.

		Последовательно ответьте на вопросы к ней: 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К какому этапу старения по классификации В. В. Болтенко относится состояние Анны Степановны, характеризующееся полным отсутствием целенаправленной деятельности, пассивным созерцанием окружения и сужением смысла жизни до сохранения самой жизни? а) Второй этап (актуализация потребности в утверждении индивидуальности на фоне сужения круга интересов) б) Третий этап (этап лиц с ограниченной подвижностью, где доминирует исключительно забота о здоровье) в) Пятый этап (этап полной деструкции личности и обнажения чисто биологических потребностей) г) Четвертый этап (этап пассивности, при котором смысл жизни сводится к ее сохранению, а контакты носят сугубо формальный характер) Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Анна Степановна в беседах фиксируется на своих позитивных чертах характера в прошлом («я всегда была бескорыстной и честной»). Какую функцию выполняет этот механизм согласно теории психологического витаукта О. Н. Молчановой? а) Служит признаком деградации нравственной сферы и нарастания старческого эгоцентризма б) Является попыткой сформировать принципиально новые социальные ценности, замещающие реальность в) Выступает фактором компенсации, направленным на фиксацию позитивных черт характера для поддержания стабильности Я-концепции г) Отражает регрессию мотивационной сферы к детским стадиям развития ради получения одобрения персонала Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как с точки зрения теории потребностей К. Рощака и В. В. Болтенко объясняется то, что для Анны Степановны базовый комфорт и безопасность («сыта, в тепле, чистоте») стали главным смыслом жизни? а) Это проявление «сдвоенной потребности», при которой избегание страданий парадоксально рождает тягу к самовыражению б) Это закономерное «свертывание» пирамиды потребностей, при котором на фоне угасания социальных связей доминирующими становятся потребности в безопасности и самосохранении в) Это результат инверсии ценностной структуры, переводящей личность на эгоцентрическую позицию с завышенной самооценкой г) Это следствие депрессивного ухода от реальности, блокирующего витальные функции организма Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Несмотря на угасание физических сил и зависимость от ухода, система «Я» Анны Степановны не разрушается, а её самоотношение остается стабильно положительным. О каком качестве Я-концепции в позднем возрасте это свидетельствует в контексте теории О. Н. Молчановой? а) О полной деструкции временной перспективы и фиксации исключительно на будущем б) О компенсаторном росте идеальной самооценки, маскирующей чувство неполноценности в) О переходе личности к стратегии старения по типу «замкнутого контура» с отказом от самоанализа г) О включении внутренних факторов компенсации (психологического витаукта), сохраняющих относительно высокий уровень самоотношения вопреки снижению общих жизненных характеристик Запишите выбранный ответ — букву:

		5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Тот факт, что Анна Степановна дает исключительно положительную оценку своему зависимому положению в геронтологическом центре («сыта, в тепле и безопасности»), О. Н. Молчанова относит к следующему проявлению психологического витаукта: а) Признание своей текущей жизненной позиции удовлетворительной, даже если объективно она крайне зависима или низка б) Ретроспективный характер самооценки с полным вытеснением негативных воспоминаний в) Формирование компенсаторного уровня притязаний, значительно превышающего реальные возможности г) Патологическое снижение критичности мышления (анозогнозия дефицитарного состояния) Запишите выбранный ответ — букву:
	118.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Молодой учитель истории Сергей Николаевич (стаж 1 год) работает в 8-м классе. В классе есть ученик Иван, который регулярно нарушает дисциплину: выкрикивает с места, спорит по каждому вопросу, обесценивает задания учителя («Зачем нам это учить? Всё равно в интернете есть»). На замечания Иван отвечает: «А что, правду нельзя сказать?» Сергей Николаевич пробовал разные методы: ставил двойки, оставлял после уроков, вызывал родителей, один раз выгнал с урока. В ответ Иван стал демонстративно надевать наушники на его уроках и говорить одноклассникам: «Он нас ничего не научит, он сам ничего не знает». Учитель обратился к школьному психологу с жалобой: «Я с ним не справляюсь, класс теряет авторитет, думаю увольняться». Психолог провёл диагностику: у Ивана - высокая потребность во внимании, заниженная самооценка, компенсаторное поведение. У Сергея Николаевича - тревожность, неуверенная позиция, склонность к авторитаризму. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая основная педагогическая ошибка Сергея Николаевича во взаимодействии с Иваном? а) Недостаточное знание предмета. б) Переход от педагогического воздействия к личному противостоянию и борьбе за авторитет. в) Слишком мягкий и попустительский стиль. г) Отсутствие индивидуального подхода к отстающим. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Как называется стиль педагогического общения, при котором учитель стремится жёстко контролировать учеников, но не выстраивает доверительных отношений, что и проявилось у Сергея Николаевича? а) Авторитарный

		б) Демократический в) Попустительский Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какому психологическому эффекту соответствует следующее действие учителя: «Выйди вон из класса!» (выгнал с урока)? а) Переводит противостояние на уровень сотрудничества, даёт ученику роль б) Закрепляет позицию «жертва - агрессор», усиливает публичное унижение в) Создаёт внешний контроль, но не формирует внутреннюю мотивацию. г) Воспринимается как беспомощность учителя (если не подкреплено реальными действиями). Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какому психологическому эффекту соответствует следующее действие учителя: «Иван, останься после уроков и напиши объяснительную»? а) Переводит противостояние на уровень сотрудничества, даёт ученику роль б) Закрепляет позицию «жертва - агрессор», усиливает публичное унижение в) Создаёт внешний контроль, но не формирует внутреннюю мотивацию. г) Воспринимается как беспомощность учителя (если не подкреплено реальными действиями). Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой шаг психолого-педагогической работы в данной ситуации будет завершающим? а) Обучение Сергея Николаевича техникам уверенного поведения и педагогической гибкости. б) Индивидуальная работа с Иваном: поиск социально приемлемого способа получения внимания (поручения, помощь учителю). в) Диагностика стиля педагогического общения и личностных особенностей учителя и ученика. г) Совместная выработка правил взаимодействия (контракт) с возможностью выбора для Ивана. д) Восстановление авторитета учителя через публичное признание своих ошибок (если они были). Запишите выбранный ответ — букву:
	119.	**Прочитайте текст ситуационной задачи**

		Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил». Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое психологическое явление наиболее полно объясняет зафиксированное в кейсе усиление заикания у Пети в контексте учебной деятельности? а) Фрустрационная толерантность как личностная характеристика. б) Эффект Розенталя (самоисполняющееся пророчество) в условиях авторитарного педагогического стиля. в) Генерализованное тревожное расстройство, вызванное школьным стрессом. г) Речевой импринтинг в критический период развития. Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой этап развития описанной проблемы в классе будет идти первым? а) Учительница прерывает и нетерпеливо реагирует на медлительных учеников. б) Учительница стремится к живости и эмоциональности урока. в) Класс делится на активных и пассивных. г) У Пети усиливается заикание. д) Петя попадает в группу пассивных, его стыдят при ответах. Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой этап развития описанной проблемы в классе будет завершающим? а) Учительница прерывает и нетерпеливо реагирует на медлительных учеников. б) Учительница стремится к живости и эмоциональности урока.

		в) Класс делится на активных и пассивных. г) У Пети усиливается заикание. д) Петя попадает в группу пассивных, его стыдят при ответах. Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой этап развития описанной проблемы в классе будет вторым? а) Учительница прерывает и нетерпеливо реагирует на медлительных учеников. б) Учительница стремится к живости и эмоциональности урока. в) Класс делится на активных и пассивных. г) У Пети усиливается заикание. д) Петя попадает в группу пассивных, его стыдят при ответах. Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой этап развития описанной проблемы в классе будет третьим? а) Учительница прерывает и нетерпеливо реагирует на медлительных учеников. б) Учительница стремится к живости и эмоциональности урока. в) Класс делится на активных и пассивных. г) У Пети усиливается заикание. д) Петя попадает в группу пассивных, его стыдят при ответах. Запишите выбранный ответ — букву:
	120.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Дима, 9 лет, направлен на психолого-педагогическое обследование по запросу учителя начальной школы. Мальчик обучается в общеобразовательном классе, однако систематически не усваивает программный материал: с трудом запоминает буквы и цифры, не может пересказать даже короткий текст, испытывает значительные затруднения при решении простейших арифметических задач. Словарный запас резко ограничен, речь аграмматична; в разговоре использует короткие стереотипные фразы. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна: Дима дружелюбен, стремится к контакту, выполняет несложные поручения взрослого. Поведение в классе упорядоченное, грубых нарушений нет. При психологическом обследовании установлено следующее. Темп работы резко замедлен; объём механической памяти значительно снижен. Мышление конкретно-ситуативное: мальчик не справляется с заданиями на установление причинно-следственных связей, не понимает переносного смысла пословиц. Уровень обобщений соответствует наглядно-действенному, а не наглядно-образному или словесно-логическому.

		Обучаемость низкая: после нескольких показов выполняет только механически повторяемые привычные операции. Зрение и слух в норме. Двигательных нарушений нет. Согласно анамнестическим данным, у матери во время беременности отмечался хронический алкоголизм, роды протекали с асфиксией. Дима воспитывается в неполной семье, социальная среда неблагоприятная. Логопед фиксирует системное недоразвитие речи. Нейропсихологическое обследование обнаруживает несформированность высших корковых функций — прежде всего регуляции и контроля деятельности, пространственного восприятия и речи. На основе комплексного анализа данных специальный психолог предположил наличие лёгкой степени умственной отсталости (F70 по МКБ-10). Для уточнения диагноза назначено повторное обследование с включением динамических проб на обучаемость. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой первичный дефект лежит в основе нарушения психического развития Димы согласно концепции Л. С. Выготского о системном строении дефекта (приводимой В. И. Лубовским)? а) Педагогическая запущенность вследствие неблагоприятной социальной среды б) Сенсорная депривация из-за нарушений слуха и зрения в) Диффузное органическое поражение коры головного мозга, обусловившее тотальное недоразвитие высших психических функций г) Парциальная несформированность регуляторного компонента деятельности при сохранном интеллекте Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой вид мышления является ведущим у Димы согласно данным обследования? а) Наглядно-действенное мышление б) Словесно-логическое мышление в) Абстрактно-понятийное мышление г) Наглядно-образное мышление Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая форма умственной отсталости предположена у Димы и каков её диагностический код по МКБ-10?

		а) Умеренная умственная отсталость — F71 б) Тяжёлая умственная отсталость — F72 в) Задержка психического развития церебрально-органического генеза — F83 г) Лёгкая умственная отсталость — F70 Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что характеризует обучаемость детей с умственной отсталостью в отличие от детей с задержкой психического развития? а) Нормальная обучаемость при условии достаточной мотивации и поддержки взрослого б) Низкая обучаемость: после нескольких показов воспроизводятся лишь привычные механические операции; перенос способа действия на новый материал не формируется в) Высокая обучаемость в зоне ближайшего развития при незначительной помощи педагога г) Парциально сниженная обучаемость, ограниченная только областью речевого развития Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных признаков является диагностически значимым для разграничения умственной отсталости и педагогической запущенности у Димы? а) Системное недоразвитие всех высших психических функций при биологически подтверждённой причине (асфиксия при родах, алкоголизм матери во время беременности) б) Неблагоприятная социальная среда и воспитание в неполной семье в) Ограниченный словарный запас и аграмматичная речь как единственный симптом г) Замедленный темп работы при выполнении учебных заданий Запишите выбранный ответ — букву:
	121.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Аня, 11 лет, имеет врождённую двустороннюю атрофию зрительных нервов. Острота зрения правого глаза — 0,04, левого — 0,02 (с коррекцией). Поле зрения сужено с обеих сторон. Девочка обучается в школе для слабовидящих, использует оптические средства коррекции — увеличительные линзы. Читает укрупнённый шрифт, темп чтения и письма существенно замедлен. Ориентировка в пространстве затруднена, особенно в незнакомой обстановке и при недостаточном освещении. Психологическое обследование показало следующее. Словарный запас соответствует возрастной норме или даже несколько превышает её; Аня активно использует развёрнутые речевые высказывания. Вместе с тем при беседе выявляется вербализм: девочка оперирует словами, обозначающими зрительные качества предметов (цвет, форма, размер), не опираясь на реальный чувственный опыт. Образы восприятия

		фрагментарны и схематичны: при обследовании осязательным способом Аня ошибается при определении формы незнакомых объёмных предметов. Наглядно-образное мышление затруднено; словесно-логическое мышление развито значительно лучше. Память на вербальный материал в норме; образная память снижена. Эмоционально-волевая сфера: девочка тревожна, часто отказывается от самостоятельных практических заданий, мотивируя это опасениями «сделать неправильно» или «упасть». Самооценка неустойчивая: в привычных ситуациях — завышенная, в новых — резко снижается. Круг общения ограничен; предпочитает контакт со взрослыми. Компенсаторная роль слуха и осязания развита недостаточно — специальной работы по их развитию в семье не проводилось. Психолог сформулировал рекомендации: 1) развитие осязательного восприятия и пространственной ориентировки; 2) коррекция вербализма через обогащение чувственного опыта; 3) работа с самооценкой и тревожностью; 4) развитие компенсаторных возможностей — слуха, осязания, кинестетики. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К какой категории лиц с нарушениями зрения относится Аня согласно классификации А. Г. Литвака? а) Слепые (острота зрения 0 — отсутствие светоощущения) б) Слабовидящие (острота зрения 0,05–0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией) в) Практически слепые (острота зрения до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией) г) Нормально видящие с функциональными нарушениями рефракции Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое психологическое явление описывается термином «вербализм» применительно к детям с нарушениями зрения? а) Использование слов, обозначающих зрительные свойства предметов, без опоры на реальный чувственный (перцептивный) опыт б) Повышенная речевая активность и расширенный словарный запас, адекватно отражающий чувственный опыт в) Нарушение грамматического строя речи вследствие сенсорной депривации г) Задержка речевого развития при сохранном интеллекте Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой вид восприятия играет ведущую компенсаторную роль при глубоких нарушениях зрения? а) Исключительно слуховое восприятие как наиболее чувствительное

		б) Обонятельное восприятие, заменяющее зрение при пространственной ориентировке в) Вибрационное восприятие как самостоятельный компенсаторный канал г) Осязательное (тактильно-кинестетическое) восприятие в совокупности со слуховым Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой вид мышления является относительно сохранным и опережает в развитии у Ани согласно данным обследования? а) Наглядно-действенное мышление б) Наглядно-образное мышление в) Словесно-логическое мышление г) Практически-действенное мышление Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из направлений психологической помощи, сформулированных в рекомендациях, непосредственно направлено на преодоление вторичного дефекта — вербализма, — описанного у Ани? а) Коррекция вербализма через обогащение чувственного опыта (развитие осязания, слуха, кинестетики) б) Снижение тревожности методами арт-терапии и игровой психотерапии в) Формирование навыков самообслуживания в бытовых ситуациях г) Работа с семьёй по оптимизации стиля родительского воспитания Запишите выбранный ответ — букву:
	122.	**Прочитайте текст ситуационной задачи** Марина Александровна П., 38 лет, работает врачом-неврологом в стационаре. Стаж работы 14 лет. В последние полгода коллеги и руководство отмечают изменения в её работе. Марина стала чаще формально подходить к пациентам, избегает длительного общения с ними, использует циничные высказывания в адрес пациентов («всё равно не будут соблюдать рекомендации»), жалуется на постоянную усталость, «опустошённость» после смен, чаще берёт больничные, отмечает снижение интереса к профессии и ощущение «бессмысленности работы». Нагрузка в отделении достаточно высокая, больница испытывает дефицит кадров, поддержка со стороны руководства минимальна. **Последовательно ответьте на вопросы к ней:** Вопросы к задаче.

		1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой феномен организационного поведения наиболее полно отражает состояние Марины П.?: а)эмоциональное выгорание с элементами профессиональной деформации б)острое стрессовое расстройство в)когнитивное снижение г)профессиональная некомпетентность Запишите выбранный ответ — букву: 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из перечисленных признаков указывает на профессиональной деформации? а)циничные и обесценивающие высказывания о пациентах б)ощущение усталости после смены в)высокая рабочая нагрузка г)нехватка кадров в отделении Запишите выбранный ответ — букву: 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое поведение Марины можно интерпретировать как проявление абсентеизма? а)частое оформление больничных и отгулов без явных причин б)снижение интереса к профессии в)отказ от участия в обучении г)формальный подход к пациентам Запишите выбранный ответ — букву: 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой организационный фактор в наибольшей степени способствует развитию описанных состояний? а)высокая нагрузка при недостаточной поддержке и ресурсах б)наличие клинических разборов в)длительный стаж работы г)индивидуальные особенности личности Запишите выбранный ответ — букву: 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая мера на уровне организации будет наиболее эффективной для профилактики и коррекции ситуации? а)внедрение программ поддержки персонала (супервизии, психологическая помощь, оптимизация нагрузки) б)ужесточение контроля за дисциплиной в)увеличение количества отчётности г)игнорирование эмоционального состояния сотрудников Запишите выбранный ответ — букву: