



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г

Программа государственной итоговой аттестации	
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и)

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	к. психол н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Д.С. Петров	д-р. мед. н., доцент		заведующий кафедрой психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
А.Г. Фаустова	к. психол н.		заведующий кафедрой клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Фомина	д-р.психол.н., профессор	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
Д.И. Шустов	д-р.мед.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ	заведующий кафедрой психиатрии
В.В. Комаров	-	ГБУ РО РОКПБ	заведующий организационно – методическим отделом, врач-психиатр высшей квалификационной категории

Нормативная справка.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 №1181
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России; основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы клинического психолога.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее Университета).

Задачами государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения ОПОП ВО;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения государственной итоговой аттестации, выпускнику университета по специальности 37.05.01 Клиническая психология присваивается квалификация "Клинический психолог" и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП специалитета.

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все экзаменационные материалы для проведения государственного экзамена обсуждаются на заседаниях учебно-методических комиссий и утверждаются на заседании

учебно-методического совета Университета.

Срок проведения государственной итоговой аттестации определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Требования к уровню подготовки выпускника

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В рамках проведения ГИА проверяется степень сформированности компетенций у выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально - демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность: способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико - социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб

и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), соответствующие специализации «психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» программы специалитета:

способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);

способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);

способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);

способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);

способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);

способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);

способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);

способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), соответствующие специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» программы

специалитета:

способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способность и готовность к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способность и готовность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), соответствующие специализации «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» программы специалитета:

способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

(ПСК-4.4);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

К формам ГИА выпускников Университета по специальности 37.05.01 Клиническая психология относятся государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится в форме тестирования.

В форме тестирования оценивается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки общекультурной и профессиональной эрудиции, различных сторон логики, профессионального мышления (сравнение, сопоставление и противопоставление данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей).

Материал для подготовки выпускников к этапу тестирования представлен двумя блоками. Первый блок тестирования оценивает общекультурные компетенции, второй блок – профессиональные компетенции. Тестовый материал первого блока охватывает разделы смежных (базовых) дисциплин, формирующих общекультурные компетенции: философия, история, социология, культурология, история и теория религии, иностранный язык, экономика, правоведение, функциональная анатомия ЦНС, антропология, нейрофизиология, практикум по нейрофизиологии, психофизиология, математика, современные концепции естествознания, современные информационные технологии, физическая культура и спорт, основы профессионально-ориентированной коммуникации, неврология, психиатрия, безопасность жизнедеятельности, основы фармакологии, психофармакология, основы экологии.

Тестовый материал второго блока охватывает содержание профессиональных дисциплин: логика, профессиональная этика, статистические методы и математическое

моделирование в психологии, общая психология, педагогика, психология экстремальных ситуаций и состояний, введение в клиническую психологию, общепсихологический практикум, социальная психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология личности, психодиагностика, методика преподавания психологии в высшей школе, гендерная психология и психология сексуальности, дифференциальная психология, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психология здоровья, психогенетика, психология познавательных процессов, современные технологии психологических исследований, основы конфликтологии, перинатальная психология, геронтопсихология, психотерапия, психологическое консультирование, расстройства личности, психосоматика, практикум по психотерапии и консультированию, психологическая профилактика зависимого поведения, психология болезней зависимости, практикум по психосоматике, психологическая супервизия, клиническая психология в геронтологии и гериатрии, теории личности в клинической психологии, клиническая психофизиология, методология исследований в клинической психологии, нарушения психического развития в детском возрасте, нейропсихология, патопсихология, практикум по детской патопсихологии, практикум по нейропсихологической диагностике, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, проективные методы, психология отклоняющегося поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Результаты тестирования оцениваются по количеству правильных ответов в соответствии со шкалой.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Оценка «отлично» -повышенный уровень сформированности компетенции (90-100% правильных ответов);

Оценки «хорошо» - базовый уровень сформированности компетенции (80-89% правильных ответов);

Оценки «удовлетворительно» - пороговый уровень сформированности компетенции (70-79% правильных ответов);

Оценка «неудовлетворительно» - уровень сформированности компетенции ниже порогового (69% и менее правильных ответов).

Примеры тестовых заданий с эталонами ответов:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

- A. созданием специальных научно–исследовательских учреждений
- B. с развитием метода интроспекции
- C. с развитием метода наблюдения
- D. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

Правильный ответ – А.

2. Психологические идеи первоначально зародились...

- A. в экзистенциализме
- B. в прагматическом утилитаризме
- C. в работах В. Вундта
- D. в русле античной философии

Правильный ответ - D.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...

- A. психоанализ

- B. гештальтпсихология
- C. бихевиоризм
- D. гуманистическая психология

Правильный ответ C.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень сформированности общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада – не более 15 минут. Доклад, как правило, включает изложение аргументов в пользу выбранной темы, а также ознакомление участников обсуждения с основными результатами исследования. При необходимости автор, в рамках лимита времени, может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы. Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными. После ответов на вопросы выступает научный руководитель. Он дает характеристику профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите, оценивает результаты проделанной работы. Затем слово берет официальный рецензент, который дает оценку защищаемому сочинению, как с содержательной стороны, так и с точки зрения его соответствия требованиям по оформлению и срокам предъявления к защите. В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите. Процедура защиты предусматривает заключительное слово автора, которое строится произвольно, но обязательно предполагает ответы на замечания официального рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Если отзыв рецензента известен автору заблаговременно (за три дня до защиты), то он имеет возможность заранее подготовить варианты ответов на замечания, содержащиеся в этом отзыве.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку (по 5-балльной системе). При оценке работы учитываются:

- вступительное и заключительное слово автора;
- ответы на вопросы;
- мнение научного руководителя и рецензента;
- содержание и оформление работы.

Решение комиссии объявляется ее председателем публично в день защиты после оформления в установленном порядке соответствующих протоколов заседания. Название темы, защищенной выпускной квалификационной работы и полученная оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение к диплому об окончании университета.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения в деканат.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Современные исследования и подходы в психоанализе
3. Психологические механизмы аффективной патологии
4. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
5. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.
6. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.
7. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
8. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.
9. Психологические механизмы функционирования зависимости (курение, алкоголизм).
10. Психологический анализ сновидений и образов бессознательного.
11. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
12. Психологическое содержание феномена интернет-зависимости.
13. Семейные детерминанты зависимости подростков компьютерных игр.
14. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
15. Психологический анализ склонности к риску (проблема аутодеструктивности).
16. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
17. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
18. Образы-представления и их нарушение при поражениях мозга.
19. Особенности памяти при старении
20. Варианты нормального старения: нейропсихологический подход.
21. Подходы к коррекции нарушений памяти в позднем возрасте.
22. Межполушарная асимметрия и процесс старения.
23. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов при шизофрении.
24. Развитие перцептивно-вербальной сферы у детей в норме и с трудностями обучения.
25. Пространственные функции у детей в норме и патологии (6-7 лет).
26. Нарушения речи у детей с задержкой психического и речевого развития.
27. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах
28. Нарушение ВПФ при инсультах
29. Нейропсихологическое сопровождение больных с органическими повреждениями мозга и их родственников.
30. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.
31. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии.
32. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
33. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных особенностей формирования психических функций и межфункциональных отношений в онтогенезе.

34. Разработка нейропсихологических методов диагностики готовности к школе и анализа отклонений в развитии психических функций (на модели школьной неуспеваемости в младших классах).
35. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.
36. Внутри и межфункциональные перестройки в процессе развития и нарушения развития памяти в онтогенезе.
37. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социокультурных условиях (возраст 6-10 лет).
38. Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.
39. Методики нейропсихологического исследования нарушений межполушарного взаимодействия.
40. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.
41. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста.
42. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию связей «зрительный образ – слово».
43. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию пространственных функций.
44. Нейропсихологический подход к коррекции и развитию речевых функций.
45. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили (на примере целевой выборки)
46. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
47. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
48. Нейропсихологический подход к исследованию проблем насилия.
49. Применение методов ПЭТ (позитронной эмиссионной томографии) и функциональной МРТ (магнитно-резонансной томографии) в исследованиях психических процессов.
50. Закономерности психического отражения времени на разных этапах онтогенеза
51. Особенности пространственной памяти при старении
52. Психическая деятельность в возрасте инволюции
53. Мозговая организация процессов пространственного анализа и синтеза в онтогенезе
54. Пространственные представления у младших школьников.
55. Новые методики нейропсихологической диагностики.
56. Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации.
57. Нарушения эмоциональной регуляции в детском возрасте
58. Механизмы аномального онтогенеза
59. Феномены эмоционального развития в детском возрасте на модели агрессии и страхов
60. Проблема раннего детского аутизма
61. Проблема влечений в детском возрасте
62. Депрессии в подростковом возрасте.
63. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков
64. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
65. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением (суициды, нервная анорексия)
66. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии.
67. Диагностика эмоциональных нарушений у детей.
68. Компенсация последствий эмоциональной депривации.

69. Психоаналитические исследования нарушений психического развития детей.
70. Нарушения развития символической активности у детей.
71. Этологические исследования развития поведения детей в норме и патологии.
72. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
73. Метод исследования случая в детской и клинической психологии.
74. Теоретические, феноменологические и экспериментальные подходы к исследованию самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
75. Проблема нарушения самоидентичности при невротическом, пограничном и психотическом уровне расстройства личности и сопутствующей психической патологии: депрессии, пищевых аддикциях, ауто- и гетероагрессивном поведении.
76. Проблема саморегуляции: защитные и копинговые механизмы в самосознании и общении.
77. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
78. Роль неблагоприятных жизненных обстоятельств (эмоциональной потери, сексуального насилия и др.) в генезе расстройств личности и сопутствующих им различных видов саморазрушительного поведения.
79. Феномены «диффузии самоидентичности» и «нарциссической грандиозности» в современном социокультурном контексте.
80. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
81. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
82. Модификация проективных методик для диагностики нарушения самоидентичности, механизмов саморегуляции и познавательных процессов.
83. Расстройства телесной и гендерной самоидентичности – виды, факторы, механизмы.
84. Психотерапия, консультирование, психологическое сопровождение и другие виды психологической помощи как предмет исследования: организационные факторы, индивидуальный стиль психотерапевта и пациента, тяжесть личностной патологии и сохраненные ресурсы пациента; критерии эффективности.
85. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при неврозах и пограничных расстройствах личности.
86. Структурно-динамические особенности «личностной организации» при перверзиях и тяжелых личностных расстройствах («нарциссическая», «пограничная», «шизоидная», «шизотипальная» личность).
87. Особенности личностной организации при психозах (на модели шизо-аффективных расстройств, аффективных психозов и шизофрении).
88. Динамика объектных отношений при неврозах, пограничных личностных расстройствах, аффективной патологии и психозах.
89. Субъективное переживание времени и пространства при личностных расстройствах.
90. Психоаналитическая диагностика личностных расстройств: цели, задачи и методы психоаналитической диагностики.
91. Психодинамическое интервью и формализованные методы анализа (конфигурационный анализ, ССРТ, САСП и т.д.) текстов терапевтических и диагностических сеансов.
92. Исследование психотерапевтического процесса (на материале аудиозаписей диагностических и терапевтических сеансов).

93. Развитие самосознания на различных возрастных этапах детства в норме и патологии.
94. Организация процессов проекции у детей.
95. Методы анализа проективной вербальной продукции.
96. Исследования психотерапевтического процесса (методы анализа).
97. Основы психотерапии зависимостей.
98. Семейное консультирование и семейная терапия.
99. Феноменология супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
100. Исследование проблемы в области психотерапии зависимости.
101. Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
102. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. Психотерапевтические подходы к лечению.
103. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
104. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
105. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
106. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
107. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
108. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
109. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
110. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
111. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.
112. Семья как источник психической травматизации личности.
113. Понятие и функции симптоматического поведения в семейной системе.
114. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
115. Типы отношения к психической болезни в семьях где ребенок страдает шизофренией.
116. Процесс дифференциации «Я» в родительской семье.
117. Поведение привязанности в норме и патологии.
118. Психические заболевания и стигматизация
119. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
120. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
121. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
122. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
123. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
124. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.

125. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
126. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
127. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
128. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
129. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
130. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
131. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
132. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
133. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
134. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
135. Исследование психологических последствия развода супругов.
136. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
137. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.
138. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
139. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
140. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
141. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
142. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
143. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
144. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
145. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
146. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
147. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
148. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
149. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
150. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
151. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
152. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).

153. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
154. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
155. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
156. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
157. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
158. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
159. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
160. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
161. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
162. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
163. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
164. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
165. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
166. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
167. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
168. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
169. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
170. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
171. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
172. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
173. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
174. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
175. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
176. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
177. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
178. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
179. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
180. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.

181. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
182. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
183. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
184. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
185. Суицидальные намерения личности, как фактор социально-психологической дезадаптации.
186. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
187. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
188. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
189. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
190. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
191. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
192. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
193. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
194. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
195. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
196. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
197. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально-психологического климата в семье.
198. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
199. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
200. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
201. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
202. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
203. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
204. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
205. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
206. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
207. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
208. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
209. Роль семейных факторов в происхождении невротизации страха у детей.
210. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
211. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.

212. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
213. Исследование переживания одиночества людьми, потерявшими близких.
214. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
215. Исследование образа психиатра в обыденном и профессиональном сознании.
216. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
217. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
218. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
219. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.
220. Особенности развития слухоречевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
221. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
222. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
223. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
224. Формирующее и коррекционное обучение детей с СДВГ.
225. Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи (тематика исследований аналогична таковой в исследованиях СДВГ)
226. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.
227. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).
228. Особенности групповой психотерапии подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.
229. Особенности внутрисемейных отношений при пограничной психической патологии.
230. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
231. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
232. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
233. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
234. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
235. Особенности влияния различных заболеваний на эмоциональную сферу взрослых и детей (сравнительный анализ).
236. Особенности нарушений письма и чтения при афазии.
237. Музыкалотерапия при нарушениях речи и познавательных процессов.
238. Эмоциональные расстройства у больных афазией
239. Особенности спонтанного восстановления психических процессов у больных с локальными поражениями мозга.
240. Особенности зрительной и слухо-речевой памяти у левшей и правшей.
241. Нарушения межполушарного взаимодействия при локальных поражениях мозга.
242. Нейропсихологический анализ позднего онтогенеза.

243. Апробация методов нейропсихологической диагностики и коррекции для разных возрастных групп.
244. Особенности нарушения познавательных психических процессов у детей и подростков, больных шизофренией (детским аутизмом).
245. Особенности вербальных ассоциаций у психически больных.
246. Особенности детско-родительских отношений в семьях больных нервной анорексией.
247. Особенности нарушений общения и эмоций при психических заболеваниях.
248. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении.
249. Нейропсихологический анализ психического развития детей-билингвов.
250. Внутренняя картина болезни у больных с поражениями мозга.
251. Особенности формирования речи и эмоциональных процессов у детей с трудностями психического развития.
252. Особенности развития познавательных (моторных) процессов у детей с трудностями развития психики/ослабленным здоровьем.
253. Особенности эмоциональной сферы (мышления) у детей и подростков с левосторонним профилем межполушарной асимметрии.
254. Особенности развития высших психических функций у детей с признаками интеллектуальной одаренности.
255. Особенности эмоционального выгорания у специалистов, работающих с психически больными
256. Особенности психического состояния больных травматологического отделения на разных этапах лечения
257. Эмоциональные особенности у женщин климактерического возраста с невротическими расстройствами
258. Возрастная динамика эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития
259. Особенности посттравматического стресса у онкологических больных
260. Особенности внутренней картины болезни у пациентов с психическими расстройствами
261. Психологическая структура внутриличностного конфликта у больных невротическими расстройствами
262. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
263. Мотивационно - волевая сфера детей больных туберкулезом
264. Невротические проявления у детей больных туберкулезом
265. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С
266. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью
267. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра
268. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
269. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
270. Особенности психического состояния больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям
271. Когнитивная сфера личности у пациентов с соматоформными расстройствами
272. Исследование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
273. Особенности психической деятельности пациентов хирургического стационара в послеоперационном периоде при разных видах анестезии

274. Функционально – психодинамические особенности женщин с расстройствами личности и психопатоподобным поведением в местах лишения свободы
275. Психологические факторы эмоционального неблагополучия беременных женщин
276. Ценностно-мотивационная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией
277. Особенности самосознания женщин в доабортный и послеабортный период
278. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы
279. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
280. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС
281. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов
282. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности больных с нарушением сердечного ритма
283. Особенности ценностно-мотивационной сферы и образа Я больных шизофренией, совершивших общественно опасные деяния
284. Совладающее поведение женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы
285. Исследование психастенического состояния сотрудников ГИБДД со стажем работы до и после 5 лет
286. Изучение эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала детского отделения больницы
287. Особенности социально-психологической адаптации у пациентов с заболеваниями щитовидной железы
288. Субъективная картина жизненного пути инвалидов
289. Сравнительный анализ интерпсихических процессов подростков с девиантным поведением и подростков из общеобразовательной школы
290. Особенности эмоционального состояния пострадавших в ДТП в послеоперационном периоде
291. Психологические детерминанты повышенной стираемости зубов
292. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с зависимостью от синтетических каннабиноидов
293. Базовое доверие и уровень «Я» -идентичности у пациентов с неврозами
294. Исследование Я-образа у больных с психическими заболеваниями
295. Особенности мотивационно - потребностной сферы и поведения в конфликте пациентов хирургического профиля
296. Исследование особенностей эмоциональной сферы больных псориазом
297. Особенности адаптивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра
298. Психологическая готовность инвалидов к трудовой деятельности
299. Мотивационно - потребностная сфера мужчин, больных язвенной болезнью
300. Социально-психологические особенности женщин, принявших решение о прерывании текущей беременности
301. Структура взаимоотношений в семьях онкологических больных
302. Исследование личностного компонента адаптационных ресурсов больных хирургического профиля
303. Особенности защитно-совладающего поведения у больных шизофренией
304. Особенности самосознания лиц, страдающих алкоголизмом
305. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью
306. Эмоционально – личностная сфера наркозависимых, находящихся на стационарном лечении

307. Коммуникационно - личностные особенности условно осужденных женщин с расстройствами личности
308. Исследование эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста
309. Ценностные ориентации и типы отношения к болезни у пациентов, перенесших позвоночно-спинномозговую травму
310. Отношение к врачу у онкологических больных
311. Социально-психологические особенности подростков с хроническими заболеваниями
312. Исследование качества супружеских взаимоотношений у пациентов, страдающих невротами
313. Психодинамика личности больных ожогового отделения
314. Особенности эмоциональной сферы у военных, участвовавших в боевых действиях (Беслан, Чечня) с ПТСР
315. Социально-психологические характеристики пациентов с зависимостью от синтетических каннабиноидов
316. Временная перспектива у женщин, страдающих раком молочной железы
317. Психологические особенности больных с травмой опорно-двигательного аппарата, влияющие на эффективность реабилитации
318. Психодинамика личности больных, находящихся в травматологическом отделении
319. Особенности эмоционально-волевой регуляции больных хронической почечной недостаточностью
320. Психологическая характеристика женщин с угрозой прерывания беременности в разных триместрах

Перечень рекомендуемой литературы:

а). Основная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528>

7. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 3. Неврология, эстеziология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6627-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466278.html>

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

9. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>

10. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

11. Макарова Е.А. Английский язык для психологов : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 330 с.

12. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6286-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>

13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458>

14. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

15. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773>

16. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>

17. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>

18. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>

19. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>

20. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>

21. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

22. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

б). Дополнительная литература:

1. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

2. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694>

3. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Антропов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

4. Балова И.С., Мартынова М.А., Крутова И.Ю. Практикум по английскому языку для студентов факультета клинической психологии: лексико-тематические материалы / И.С. Балова, М.А. Мартынова, И.Ю. Крутова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. – 116 с.

5. Дидактические материалы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф для самостоятельной работы студентов / Н.В. Шатрова, В.В. Минаев, Т.А. Болобонкина; Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 113 с.

6. Психотерапия алкогольной зависимости [Текст]: рук. для врачей / Д.И. Шустов, О.Д. Тучина; [Ряз. гос. мед ун-т]. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 415 с.

7. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html>

8. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>

3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;
- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Результаты государственного экзамена оцениваются по четырех балльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций:

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее установленного срока.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.