

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2026 14:27:27  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Рязанский государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Рассмотрена и принята  
медико-педагогическим  
Протокол №1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 01.09.2025 № 1)  
Ректор Р.Е. Калинин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
основной общеобразовательной программы-  
программы дошкольного образования

**Форма обучения очная**

**Срок получения дошкольного образования**  
5 лет

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Задачи воспитания в образовательных областях
- 2.3. Формы совместной деятельности в организации

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
- 3.4. Образовательный календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах санатория.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образования и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство санатория с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в санатории – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в санатории:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В санатории проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное         | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|                        |          |                   |
|------------------------|----------|-------------------|
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|

|                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое       | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                           |
| Познавательное       | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                         |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                        |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Детский туберкулёзный санаторий «Кирицы» является подразделением ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с 2025 года. Санаторий расположен в центре села «Кирицы» в 50 км от г. Рязани. Территория его составляет 275 гектаров земли. ДТС «Кирицы» расположен в старинном поместье Барона Фон Дервиза, построенного в 19 веке. В настоящее время этот комплекс входит в список важнейших достопримечательностей Рязанской области. Санаторий действует круглогодично и круглосуточно, принимая детей в возрасте от 2-17 лет со всех регионов Российской Федерации. Дети проживают в корпусах, где имеются игровые комнаты, столовые, спальни, учебные кабинеты. Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Устоявшийся повседневный уклад дошкольных групп учреждения – это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий: игровую деятельность, коммуникативную деятельность, двигательную деятельность, трудовую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, музыкально-художественную и театральную деятельность, чтение детьми художественной литературы. Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в санатории.

2. Ориентир на создание в санатории психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников санатория как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни в дошкольных группах учреждения лежат базовые национальные ценности, задающие культуру поведения, определяющие весь уклад организации.

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Отправным пунктом в выборе целей, задач Программы воспитания являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации»

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в санатории направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитание подрастающего поколения осуществляет системно, создавая свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных целей.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума;
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми;
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- сохранение и обновление традиций;
- создание в группах духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности);
- участие в управлении членов коллектива, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

- имидж санатория.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Суть воспитывающей среды состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитывающей среды является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания педагогического коллектива дошкольных групп санатория - создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития дошкольников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда в дошкольных группах тесно связана с развивающей средой. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в дошкольных группах немаловажное значение оказывает обстановка, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;

- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов воспитательной среды группы.

В санатории воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается.

### **Общности образовательной организации**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками в санатории. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

### **2.2. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.3. Формы совместной деятельности в организации**

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения санатория.

Одной из форм работы с родителями – это размещение информации на сайте санатория, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни дошкольных групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Индивидуальные консультации родителей.

#### **События образовательной организации**

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в санатории.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в санатории относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и санатория;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится санаторий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда санатория должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в дошкольных группах санатория принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс согласно утвержденного расписания.

Заведующий образовательным отделением осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Кроме того, санаторий укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагоги повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) ( % ) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                      |                                                                                                      | на соответствие занимаемой должности( % )                 | квалификационная категория( % ) |

|                                   |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| Руководящие работники             | 100 | 100 | -   |
| Воспитатели                       | 100 | 100 | -   |
| Психолог                          | 100 | -   | 100 |
| Музыкальный руководитель          | 100 | 100 | -   |
| Педагог-организатор               | 100 | -   |     |
| Библиотекарь                      | 100 | -   |     |
| Инструктор по физической культуре | 100 | 100 |     |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания дошкольного образования рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

В этом разделе представлены решения организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, размещенные на официальном сайте санатория «Кирицы» <https://sankir.ru>.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольных группах санатория не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Образовательный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

#### **Модуль 1. Патриотическое воспитание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Наименование мероприятий</b>                                                                      | <b>Ответственный за выполнение</b>       |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1</b>     | 3.09                    | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                        | Воспитатели                              |
| <b>2</b>     | 21.09                   | Международный день мира                                                                              | Воспитатели                              |
| <b>3</b>     | 7.10                    | Международный день врача<br>День детского здоровья                                                   | Воспитатели                              |
| <b>4</b>     | 4.11                    | День народного единства                                                                              | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| <b>5</b>     | 8.11.                   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Педагог-организатор,<br>воспитатели      |
| <b>6</b>     | 30.11                   | День Государственного Герба РФ                                                                       | Воспитатели                              |
| <b>7</b>     | 03.12                   | День неизвестного солдата                                                                            | Воспитатели                              |

|    |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 05.12. | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                              | Воспитатели                                                                        |
| 9  | 9.12   | День Героев Отечества                                                                                                                                                              | Воспитатели                                                                        |
| 10 | 12.12  | День конституции                                                                                                                                                                   | Воспитатели                                                                        |
| 11 | 25.12  | День Государственных символов России                                                                                                                                               | Педагог-организатор                                                                |
| 12 | 27.01  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Воспитатели, музыкальный руководитель                                              |
| 13 | 02.02  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                  | Педагог-организатор, воспитатели                                                   |
| 14 | 15.02  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                         | Воспитатели                                                                        |
| 15 | 23.02  | День защитника Отечества                                                                                                                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели                                              |
| 16 | 18.03  | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                 | Воспитатели                                                                        |
| 17 | 20.04  | День донора в России                                                                                                                                                               | Воспитатели                                                                        |
| 18 | 28.04  | День работников скорой помощи                                                                                                                                                      | Воспитатели                                                                        |
| 19 | 9.05   | День Победы                                                                                                                                                                        | Советник по воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 20 | 12.05  | Всемирный день медицинских сестер                                                                                                                                                  | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели                         |
| 21 | 19.05  | День детских общественных организаций России                                                                                                                                       | Педагог-организатор, воспитатели                                                   |

## **Модуль 2. Духовно – нравственное воспитание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Наименование мероприятий</b>               | <b>Ответственный за выполнение</b>    |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1            | 27.09                   | День воспитателя и всех дошкольных работников | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2            | 01.10.                  | Международный день пожилых людей              | Музыкальный руководитель, воспитатели |

|    |        |                                        |                                                            |
|----|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3  | 3.10   | 130 лет со дня рождения Сергея Есенина | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
| 4  | 04.10  | День защиты животных                   | Воспитатели                                                |
| 5  | 5.10   | Всемирный день учителя                 | Педагог-организатор, музыкальный руководитель              |
| 6  | 22.10  | 155 лет со дня рождения Ивана Бунина   | Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь             |
| 7  | 26.10. | Золотая осень                          | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
| 8  | 1.11   | Всемирный день мужчин                  | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 9  | 12.11  | Синичкин день                          | Воспитатели                                                |
| 10 | 13.11  | Всемирный День доброты                 | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 11 | 18.11  | День рождение Деда Мороза              | Воспитатели                                                |
| 12 | 20.11  | Всемирный день ребенка                 | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 13 | 03.12. | Международный день инвалидов           | Воспитатели                                                |
| 14 | 05.12  | День волонтера в России                | Педагог-организатор, воспитатели                           |
| 15 | 20.12  | День рождения Новогодней ёлки          | Воспитатели                                                |
| 16 | 31.12  | Новый год                              | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 17 | 07.01  | Рождество Христово                     | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |

|    |             |                                                                            |                                                            |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 18 | 11.01.      | Всемирный день «Спасибо»                                                   | Педагог-организатор, воспитатели                           |
| 19 | 13.01.      | Старый Новый Год                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
| 20 | 19.01       | Крещение Господне                                                          | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
| 21 | 14.02.      | Международный день дарения книг                                            | Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь             |
| 22 | 17.02       | <b>120 лет</b> со дня рождения русской поэтессы <b>Агнии Львовны Барто</b> | Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь             |
| 23 | 16.02-22.02 | Масленица                                                                  | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 24 | 08.03       | Международный женский день                                                 | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 25 | 21.03-01.04 | Неделя детской и юношеской книги                                           | Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь             |
| 26 | 28.03       | Час Земли. День защиты Земли                                               | Воспитатели                                                |
| 27 | 01.04       | День смеха                                                                 | Музыкальный руководитель, воспитатели                      |
| 28 | 02.04       | Международный день детской книги                                           | Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь             |
| 29 | 12.04       | Пасха                                                                      | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| 30 | 12.05       | Всемирный день медицинских сестер                                          | Музыкальный руководитель, педагог-                         |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | организатор,<br>воспитатели |
|--|--|--|-----------------------------|

### Модуль 3. Социальное воспитание

| №<br>п/п | Сроки<br>проведения | Наименование мероприятий | Ответственный за<br>выполнение                                       |
|----------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1        | 01.09.              | День знаний.             | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели                          |
| 2        | 19.10               | День отца                | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 3        | 28.10               | День бабушек и дедушек   | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 4        | 30.11               | День Матери              | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 5        | 03.03               | Всемирный день писателя  | Педагог-организатор,<br>библиотекарь                                 |

### Модуль 4. Познавательное воспитание

| №<br>п/п | Сроки<br>проведения | Наименование мероприятий                                  | Ответственный за<br>выполнение                                       |
|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1        | 08.09               | Международный день<br>распространения грамотности         | Воспитатели                                                          |
| 2        | 09.10               | Всемирный день почты                                      | Воспитатели                                                          |
| 3        | 25.10               | Международный день школьных<br>библиотек                  | Библиотекарь, педагог-<br>организатор                                |
| 4        | 31.10               | Международный день Черного<br>моря                        | Воспитатели                                                          |
| 5        | 14.12               | День Наума Грамотника                                     | Воспитатели                                                          |
|          | 11.01               | День заповедников и<br>национальных парков                | Воспитатели                                                          |
| 6        | 08.02               | День российской науки                                     | Воспитатели                                                          |
| 7        | 21.02               | Международный день родного<br>языка                       | Воспитатели                                                          |
| 8        | 01.03               | Международный день детского<br>телевидения и радиовещания | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |

|           |       |                                         |             |
|-----------|-------|-----------------------------------------|-------------|
| <b>9</b>  | 20.03 | День Земли                              | Воспитатели |
| <b>10</b> | 12.04 | День космонавтики                       | Воспитатели |
| <b>11</b> | 03.05 | День Солнца                             | Воспитатели |
| <b>12</b> | 24.05 | День славянской письменности и культуры | Воспитатели |

#### **Модуль 5. Физическое воспитание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Наименование мероприятий</b> | <b>Ответственный за выполнение</b>                                  |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Ежемесячно</b>       | Веселые старты                  | Инструктор по физической культуре                                   |
| <b>2</b>     | 10.12                   | Всемирный день футбола          | Инструктор по физической культуре                                   |
| <b>3</b>     | 09.02                   | День зимних видов спорта        | Инструктор по физической культуре                                   |
| <b>4</b>     | 07.04                   | Всемирный день здоровья         | Педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| <b>5</b>     | 30.04                   | День пожарной охраны            | Педагог-организатор, воспитатели                                    |

#### **Модуль 6. Трудовое воспитание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Наименование мероприятий</b> | <b>Ответственный за выполнение</b> |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>1</b>     | 27.10.                  | Трудовая экскурсия              | Педагог-организатор, воспитатели   |
| <b>2</b>     | 01.11.                  | Мастер-класс по ремёслам        | Педагог-организатор, воспитатели   |
| <b>3</b>     | 01.05                   | Праздник весны и труда          | Педагог-организатор, воспитатели   |

#### **Модуль 7. Эстетическое воспитание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Наименование мероприятий</b> | <b>Ответственный за выполнение</b>                         |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | 01.10.                  | Международный день музыки       | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| <b>2</b>     | 08.12.                  | Международный день художника    | Воспитатели                                                |
| <b>3</b>     | 28.12                   | Международный день кино         | Музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели |
| <b>4</b>     | 10.02                   | День памяти А.С. Пушкина        | Педагог-организатор, библиотекарь                          |

|   |       |                               |                                                                      |
|---|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5 | 27.03 | Всемирный день театра         | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 6 | 21.03 | Всемирный День поэзии         | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 7 | 22.04 | Всемирный день Матери Земли   | Воспитатели                                                          |
| 8 | 18.05 | Международный день музеев     | Музыкальный<br>руководитель, педагог-<br>организатор,<br>воспитатели |
| 9 | 27.05 | Общероссийский день библиотек | Педагог-организатор,<br>библиотекарь                                 |