

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Калинин Р.Е.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2026 13:32:25  
Уникальный программный ключ:  
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНО

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  
(протокол от 01.09.2026 N 1)

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
направленность: Лабораторная диагностика

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Квалификация специалиста среднего звена  
Медицинский лабораторный техник

Форма обучения  
очная

Срок получения среднего профессионального образования  
на базе среднего общего образования  
1 год 10 месяцев

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| N п/п | Основание для изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Решение ученого совета от 17.09.2024 (протокол N 2) о внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу в части перечня нормативных документов для разработки основной образовательной программы в связи с вступлением в силу с 01.09.2024 Приказа Росособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» |
| 2     | Решение ученого совета от 17.12.2024 (протокол N 5) о внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу в связи с утверждением программы государственной итоговой аттестации после согласования с председателями государственных экзаменационных комиссий.                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Решение ученого совета от 20.05.2025 (протокол N 10) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи с ежегодным обновлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4     | Решение ученого совета от 23.12.2025 (протокол N 5) о внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу в связи с утверждением программы государственной итоговой аттестации после согласования с председателями государственных экзаменационных комиссий.                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Решение ученого совета от 21.04.2026 (протокол N 9) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи с ежегодным обновлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | Решение ученого совета от 01.09.2026 (протокол N 1) о внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу в связи с вступлением в силу приказа Минпросвещения России от 20.03.2026 N 193 „О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования“».                                                                                                                                                        |

Разработчики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена:

| N<br>п/п | Фамилия,<br>Имя, Отчество        | Ученая степень,<br>ученое звание | Занимаемая должность<br>в Университете                                         |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Жильцова Елена<br>Егоровна       | д.м.н., доцент                   | Заведующий кафедрой дерматовенерологии и лабораторной диагностики              |
| 2.       | Свирина Валентина<br>Ивановна    | к.м.н., доцент                   | Доцент кафедры дерматовенерологии и лабораторной диагностики                   |
| 3.       | Черданцева Татьяна<br>Михайловна | д.м.н., доцент                   | Заведующий кафедрой гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики |
| 4.       | Бойко<br>Игорь Борисович         | д.м.н., профессор                | Профессор кафедры гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики   |
| 5.       | Кирюшин<br>Валерий Анатольевич   | д.м.н., профессор                | Заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин                         |
| 6.       | Моталова<br>Татьяна Викторовна   | к.м.н., доцент                   | Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин                              |
| 7.       | Евдокимова Ольга<br>Валерьевна   | к.м.н., доцент                   | Заведующий кафедрой микробиологии                                              |
| 8.       | Новак<br>Александра Ивановна     | д.б.н., доцент                   | Профессор кафедры микробиологии                                                |
| 9.       | Ракитина Ирина<br>Сергеевна      | к.м.н., доцент                   | Доцент кафедры патофизиологии                                                  |

Рецензенты основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена:

| N<br>п/п | Фамилия, Имя, Отчество      | Занимаемая должность, организация                                            |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Большакова Елена Евгеньевна | Главный врач ГБУ РО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер» |

Одобрено учебно-методическим советом (протокол от 20.04.2026 N 5)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. ППССЗ разработана для реализации на базе среднего общего образования.

1.3. При реализации ППССЗ Университет может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.5. Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.6. ППССЗ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.03.2026 N 193 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Устав Университета;

- локальные нормативные акты Университета.

1.8. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по ППССЗ, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинский лабораторный техник – 1 год 10 месяцев

2.2. Структура и объем ППССЗ включает:

| Структура ППССЗ                     | Объем ППССЗ, в академических часах |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Дисциплины (модули)                 | Не менее 1476                      |
| Практика                            | Не менее 540                       |
| Государственная итоговая аттестация | 108                                |
| Общий объем ППССЗ:                  |                                    |
| на базе среднего общего образования | 2952                               |

ППССЗ включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

2.3. Общий объем ППССЗ – 2952 академических часа. Обязательная часть ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и составляет 69,97 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема государственной итоговой аттестации.

2.4. Вариативная часть ППССЗ объемом 30,03% дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительного вида деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

2.5. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

2.6. На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ППССЗ в очной форме обучения.

2.7. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой университетом, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.8. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин:

|       |                                                  |
|-------|--------------------------------------------------|
| СГ.01 | История России                                   |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности                   |
| СГ.04 | Физическая культура                              |
| СГ.05 | Основы бережливого производства                  |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности;                   |

вариативная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение дисциплин:

|       |                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|
| СГ.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| СГ.08 | Психология личности и профессиональное самоопределение     |

2.8.1 Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

2.8.2 Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.9. Обязательная часть общепрофессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин:

|       |                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека                      |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| ОП.03 | Основы патологии                                    |
| ОП.04 | Генетика человека с основами медицинской генетики   |

вариативная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

|       |                                             |
|-------|---------------------------------------------|
| ОП.05 | Основы микробиологии                        |
| ОП.06 | Физико-химические методы исследования       |
| ОП.07 | Экономика и управление лабораторной службой |
| ОП.08 | Гигиена и экология человека.                |

2.10. Профессиональный цикл ППССЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности, а также дополнительным видом деятельности, сформированным Университетом самостоятельно в вариативной части ППССЗ для учета потребностей регионального рынка труда:

|       |                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 | Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований |
| ПМ.02 | Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                               |

|       |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.03 | Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                           |
| ПМ.04 | Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                              |
| ПМ.05 | Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований                                                                  |
| ПМ.06 | Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) |
| ПМ.07 | Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований.                                                   |

Объем каждого профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

2.11. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерных образовательных программ.

2.12. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «медицинский лабораторный техник».

Государственная итоговая аттестация выпускников, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. В рамках методического сопровождения используется интернет-ресурс Методического центра аккредитации специалистов <https://fmza.ru>.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и утверждается в Университете после предварительного положительного заключения работодателей.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование основных видов деятельности                                                                                           | Наименование профессиональных модулей                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | ПМ.01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований |
| выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                               | ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                               |
| выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                        | ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                        |
| выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                           | ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнение санитарно-эпидемиологических исследований                                                                  | ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований                                                                  |
| выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) |
| проведение контроля качества клинических лабораторных исследований                                                    | ПМ.07. Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований                                                    |
| проведение контроля качества клинических лабораторных исследований                                                    | ПМ.07. Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований                                                    |

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. В результате освоения ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                 | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные действия в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                             | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности          | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2.1 Показатели освоения общих компетенций (знания и умения) указаны в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей и практик в соответствии с их содержанием.

4.1. Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, а также дополнительными профессиональными компетенциями по дополнительному виду деятельности, сформированному университетом самостоятельно в вариативной части ППССЗ для учета потребностей регионального рынка труда.

| Основные виды деятельности                                                                                                         | Код и наименование компетенции                                                          | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ. | <b>Практический опыт:</b> определение физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов<br><b>Умения:</b> подготавливать рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности; выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; подготавливать приборы к лабораторным исследованиям; работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерах, анализаторах; проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b> устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру; правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в различного профиля лабораториях; теоретические основы лабораторных исследований; основные принципы и методы качественного и количественного анализа; классификация методов физико-химического анализа; законы геометрической оптики, принципы работы микроскопа;</p> <p>понятия дисперсии света, спектра, основной закон светопоглощения; сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов; принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров; современные методы анализа; понятие люминесценции, флуоресценции; методика статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).</p> | <p><b>Практический опыт:</b> выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом; проведение мероприятий по защите персонала и пациентов от передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при сборе проб и работе с потенциально опасным биологическим материалом; проведение комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; соблюдение правил эксплуатации оборудования и требований охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом и с микроорганизмами I - IV групп патогенности; организовывать и проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; проводить первичную обработку и экстренную профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при попадании биологических материалов на кожу, слизистые, при уколах, порезах; соблюдать правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организации работы медицинских лабораторий; меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при выполнении лабораторных исследований; санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; санитарные нормы и правила по работе с микроорганизмами I - IV групп патогенности; комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда</p> |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.3.<br>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.                    | <b>Практический опыт:</b> контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                               | <b>Умения:</b> контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                               | <b>Знания:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; функциональные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала лаборатории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории. | <b>Практический опыт:</b> составление плана работы и отчета о своей работе; ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; оформление и выдача пациенту или врачу результатов лабораторных исследований первой и второй категории сложности, не требующих дополнительной оценки или интерпретации; использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                               | <b>Умения:</b> составлять план работы и отчет о своей работе<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; вести учет расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных исследований первой и второй категории сложности; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                               | <b>Знания:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; правила учета расходных материалов и реагентов, требования к качеству поступающих расходных материалов и реагентов; правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правила обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии |
|  | ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.                                                      | <b>Практический опыт:</b> оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе                                                                                                                                     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                | беременным и детям; выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      |                                                                                                                                                | <p><b>Умения:</b> оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям</p>                                                                                                                                                                     |
|                                                                                      |                                                                                                                                                | <p><b>Знания:</b> методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни человека; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; способы медицинской эвакуации пациентов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. | <p><b>Практический опыт:</b> проведение преаналитического этапа лабораторных исследований: взятие капиллярной крови, прием и маркировка биологического материала, идентификация, сортировка, предварительная обработка, хранение и транспортировка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                | <p><b>Умения:</b> подготавливать рабочее место, реагенты, расходный материал и соответствующее лабораторное оборудование для проведения клинических лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами; осуществлять взятие капиллярной крови у пациента; осуществлять первичную обработку биологического материала, поступившего в лабораторию: - маркировку и регистрацию проб биологического материала; - подготовку проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению; - транспортировку биоматериала к месту проведения лабораторных исследований; - хранение проб биологического материала с соблюдением необходимых условий; - отбраковку проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям</p>                                                     |
|                                                                                      | ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа                                                                                               | <p><b>Знания:</b> правила проведения преаналитического этапа лабораторных исследований в соответствии со стандартными процедурами; правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала; принципы сортировки биологического материала, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки; способы маркировки биологических материалов для лабораторных исследований; методы подготовки образцов биологических материалов к исследованию, транспортировке или хранению; критерии отбраковки биологического материала</p> <p><b>Практический опыт:</b> выполнение лабораторных исследований первой и второй категории сложности клинических лабораторных исследований без оценки результатов или с первичной их оценкой, без формулирования заключения; оценка результатов клинических</p> |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.                                                      | <p>лабораторных исследований первой и второй категории сложности и направление их медицинскому технологу или врачу клинической лабораторной диагностики для дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения</p> <p><b>Умения:</b> проводить лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно без формулирования заключения; оценивать результаты лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований; правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала; виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации; правила учета и контроля расходных материалов в соответствии с технологиями и методиками; технологии аналитического этапа лабораторных исследований первой и второй категории сложности в соответствии с видами исследований; правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации; комплекс мер по обеспечению качества лабораторных исследований на аналитическом этапе</p> |
|  | ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. | <p><b>Практический опыт:</b> первичная интерпретация и направление результатов клинических лабораторных исследований, требующих дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения, врачу клинической лабораторной диагностики; хранение биологических образцов и результатов исследования</p> <p><b>Умения:</b> проводить первичный анализ результатов лабораторных исследований по полученным описательным, полуколичественным и количественным данным, сопоставлять результаты с референтными значениями; выделять результаты лабораторных исследований, требующие дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения, и передавать их врачу клинической лабораторной диагностики</p> <p><b>Знания:</b> понятие референтного интервала, биологическая и аналитическая вариабельность результатов лабораторных исследований; признаки типичных патологических процессов в органах и тканях и клиническое значение отклонений результатов лабораторных исследований от референтного интервала; правила хранения образца и результатов исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности                                     | <p><b>Практический опыт:</b> забор проб для микробиологических исследований первой и второй категории сложности объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; прием, регистрация биологических материалов, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов для санитарно-микробиологического исследования</p> <p><b>Умения:</b> отбирать пробы биологического материала, образцов объектов окружающей среды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и второй категории сложности.                                                                                             | <p>в том числе среды обитания человека и пищевых продуктов; принимать пробы биологических материалов, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов; осуществлять подготовку проб биологического материала, образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и пищевых продуктов к микробиологическому исследованию; проводить микробиологическое обследование окружающей среды, в том числе среды обитания человека</p> <p><b>Знания:</b> правила забора биологического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов; правила транспортировки исследуемого материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.     | <p><b>Практический опыт:</b> проведение микробиологических исследований первой и второй категории сложности образцов биологического материала, объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, пищевых продуктов; применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований</p> <p><b>Умения:</b> готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; применять техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований; осуществлять контроль качества проводимых исследований; проводить проверку лабораторного оборудования; оценивать полученный результат</p> <p><b>Знания:</b> структура и оборудование микробиологической лаборатории; микробиологические методы исследований; классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации; строение иммунной системы, виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; виды и характеристику антигенов; классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; механизм иммунологических реакций; правила работы и требования охраны труда в микробиологической лаборатории; правила поверки лабораторного оборудования; методы проведения контроля качества проводимого исследования</p> |
|  | ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности. | <p><b>Практический опыт:</b> выполнение санитарно-эпидемиологических требований при работе с биологическими материалами и патогенными микроорганизмами; ведение медицинской документации; хранение образцов и результатов исследования; утилизация отработанного материала; дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; выполнение требований гигиенического режима в лаборатории</p> <p><b>Умения:</b> применять на практике санитарные нормы и правила; оформлять учетно-отчетную документацию; хранить образцы и результатов исследования; утилизировать отработанный биологический материал; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий и средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                      | медицинскую деятельность; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; санитарные нормы и правила работы с микроорганизмами III - IV группы патогенности; санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами; правила хранения образцов и результатов исследования; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности | <b>Практический опыт:</b> подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для забора биоматериалов и проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности; подготовка биоматериалов (биопсийных, операционных, аутопсийных) к проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности; регистрация биологических материала для морфологических исследований первой и второй категории сложности в журнале и (или) в информационной системе; упаковка, маркировка, хранение и транспортировка биологических материалов с соблюдением необходимых условий на преаналитическом этапе; обеспечение качества выполняемых лабораторных морфологических исследований первой и второй категории сложности на преаналитическом этапе |
|                                                                                          |                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для забора биоматериалов и проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности; подготавливать (упаковывать, маркировать) биоматериалы (биопсийные, операционные, аутопсийные) к проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности; регистрировать, хранить и транспортировать биоматериалы, поступившие для морфологических исследований первой и второй категории сложности, в журнале и (или) в информационной системе                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                          |                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы гистологии; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории; методика проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности; приемы и методы преаналитической подготовки биоматериалов для морфологических исследований первой и второй категории сложности; правила хранения и транспортировки биоматериалов, температурные и временные режимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                          | ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.                   | <b>Практический опыт:</b> выполнение стандартных операционных процедур при проведении морфологических исследований первой и второй категории сложности; приготовление гистологических препаратов: вырезка из биоматериала, фиксация, обезвоживание, промывка, уплотнение, нарезание препарата, окрашивание, просветление и заключение срезов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                          |                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> проводить макроскопическое исследование биоматериала; делать вырезку из биоматериала (биопсийного, операционного, аутопсийного); проводить лабораторную обработку биопсийного, операционного, аутопсийного материала: фиксацию, декальцинацию (в случае наличия в биопсийном (аутопсийном) материале костных фрагментов и (или) очагов кальцификации), изготовление замороженных блоков (в случае выполнения срочного интраоперационного патолого-анатомического исследования),                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                 | <p>проводку (обезвоживание и пропитывание парафином), заливку в парафин с изготовлением парафиновых блоков, микротомию (изготовление парафиновых срезов, монтирование их на предметные стекла и высушивание), окраску (постановку реакции, определение) парафиновых срезов на предметном стекле, заключение их под покровное стекло и высушивание микропрепаратов, сортировку микропрепаратов; обеспечивать качество морфологических исследований первой и второй категории сложности на аналитическом этапе; вести журналы лабораторных исследований и контроля качества; соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в лаборатории</p> <p><b>Знания:</b> основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы гистологии; морфофункциональная характеристика органов и тканей; задачи, структура, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории; инструкция по проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности; преаналитический, аналитический и постаналитический этапы морфологических исследований первой и второй категории сложности; методика и приемы безопасности взятия (вырезки) биоматериалов для морфологических исследований первой и второй категории сложности; техника приготовления гистологических препаратов; инструкция по фиксации гистологического материала; основные виды проводок биологического материала; методы заливки гистологического материала; техника работы на микротоме; техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей; правила внутрилабораторного контроля качества; санитарные правила и нормы при обращении с биоматериалами; правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария</p> |
|  | <p>ПК 4.3. Выполнять процедуры постановки морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> архивирование биоматериала (биопсийного, операционного, аутопсийного) и оформление учетно-отчетной документации; обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов</p> <p><b>Умения:</b> формировать архив, включающий направления, протоколы, журналы, микропрепараты, тканевые образцы или материалы, полученные по результатам патолого-анатомических вскрытий; оформлять учетно-отчетную документацию; проводить дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов; соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в лаборатории</p> <p><b>Знания:</b> задачи, структура, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории; инструкция по проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности; преаналитический, аналитический и постаналитический этапы морфологических исследований первой и второй категории сложности; правила обработки и архивирования биоматериалов; санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами; правила и сроки хранения биологического материала на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | постаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария                                                                                                                                                                                       |
| выполнение санитарно-эпидемиологических исследований                              | ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. | <b>Практический опыт:</b> прием проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований; регистрация, маркировка и хранение проб исследуемого материала                                                                                                                                                             |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b> регистрировать исследуемый материал; осуществлять подготовку исследуемого материала; отбраковывать образцы исследуемого материала, не соответствующие утвержденным требованиям                                                                                                                                                    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> методы обработки образцов исследуемого материала; критерии отбраковки проб исследуемого материала                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   | ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.                    | <b>Практический опыт:</b> подготовка рабочего места и лабораторного оборудования; обеспечение качества лабораторных исследований; предоставление результатов лабораторных исследований непосредственному руководителю                                                                                                                            |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b> готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения лабораторного анализа с соблюдением требований охраны труда и пожарной безопасности; выполнять основные операции лабораторных исследований; оформлять необходимую документацию                                                                                        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий; принципы и методы качественного и количественного анализа; методики проведения лабораторных исследований; правила оформления необходимой документации; требования охраны труда и пожарной безопасности при проведении лабораторных исследований                    |
|                                                                                   | ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории                 | <b>Практический опыт:</b> ведение медицинской документации; проведение мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима при работе с исследуемым материалом; хранение образцов и результатов исследования; утилизация отработанного материала                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b> применять на практике требования санитарного законодательства Российской Федерации; оформлять учетно-отчетную документацию; хранить образцы и результатов исследования; утилизировать отработанный материал                                                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> правила хранения образцов и результатов исследования; методики утилизации отработанного материала; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; требования санитарного законодательства Российской Федерации                                                                                 |
| выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно- | ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств,                                                                                                                  | <b>Практический опыт:</b> подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); |

|                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медицинских экспертиз (исследований)</p> | <p>объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> | <p>специальная подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); выполнение стандартных операционных процедур секционных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей; регистрация вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе; упаковка, маркировка, хранение и транспортировка с соблюдением необходимых условий вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения на преаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); обеспечение качества выполняемых лабораторных и инструментальных исследований на преаналитическом этапе</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); выполнять стандартные операционные процедуры секционных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей; подготавливать (упаковывать, маркировать) вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнять сопроводительные документы; регистрировать, хранить и транспортировать вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения, поступившие для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе; маркировать поступившие на лабораторное и инструментальное исследование объекты в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования)</p> <p><b>Знания:</b> основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы судебной медицины; общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы; инструкция по судебно-медицинской экспертизе трупа; методика проведения судебно-медицинского исследования трупа и его особенности при различных видах смерти; методики проведения специальных диагностических проб при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа и его частей; методики взятия объектов биологического происхождения от трупа и его частей; приемы и методы преаналитической подготовки вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                | (исследования); правила хранения и транспортировки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения различного типа, температурные и временные режимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | <p><b>Практический опыт:</b> подготовка инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); обеспечение качества выполняемых лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе; обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); подготавливать для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентные, стандартные, рабочие и типовые растворы, химические реактивы, диагностические сыворотки, реагенты, хроматографические спектральные пластинки, сорбенты, системы растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); маркировать вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения, поступившие для проведения лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований); выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований); выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований); выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований); выполнять стандартные операционные процедуры лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований); соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в судебно-медицинском экспертном учреждении; обеспечивать качество лабораторных и инструментальных исследований на аналитическом этапе; вести журналы лабораторных исследований и контроля качества</p> <p><b>Знания:</b> методики и правила забора и направления вещественных доказательств и объектов</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз (исследований); инструкция по фиксации гистологического материала; техника приготовления гистологических препаратов; основные виды проводок биологического материала; методы заливки гистологического материала; техника работы на микротоме; техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей; методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских медико-криминалистических (исследований); виды экспертиз, методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований); способы, приемы и методы подготовки вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для производства судебно-медицинских медико-криминалистических экспертиз (исследований); правила исследовательской фотографии; основные методы спектрального анализа; методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских биологических и молекулярно-генетических экспертиз (исследований); общие сведения о группах крови; методика забора крови; методы исследования следов крови; методика определения титра и специфичности преципитирующих сывороток; основы проведения молекулярно-генетического исследования; основные этапы выделения ДНК из образцов сухой и жидкой крови; методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских биохимических экспертиз (исследований); порядок отбора проб для проведения различных видов биохимических исследований; методы ручных исследований; свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении рабочих реактивов для ручных методов; правила работы на спектрофотометре, фотоэлектроколориметре, центрифугах; методики проведения лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских химических экспертиз (исследований); инструкция по производству судебно-медицинских химико-токсикологических экспертиз (исследований); основы токсикологии; классификация ядов и сильнодействующих веществ; свойства химических реактивов, расчетные формулы, используемые при приготовлении растворов; способы подготовки проб биологического происхождения от трупов, живых лиц и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | вещественных доказательств небиологического происхождения; порядок проведения газожидкостной хроматографии, хроматографии в тонких слоях сорбента объектов судебно-медицинской экспертизы и обработки результатов анализа; правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида лабораторного исследования; преаналитический, аналитический и постаналитический этапы лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария                                                                                             |
|                                                                    | ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) | <b>Практический опыт:</b> контроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b> обеспечивать качество лабораторных и инструментальных исследований; вести журналы лабораторных исследований и контроля качества обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов; соблюдать санитарно-противоэпидемический и гигиенический режим в судебно-медицинском экспертном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> общие вопросы организации работы подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы; преаналитический, аналитический и постаналитический этапы лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); правила внутрилабораторного контроля качества в зависимости от вида лабораторного исследования; санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами; правила и сроки хранения биологического материала на постаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования); правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария |
| проведение контроля качества клинических лабораторных исследований | ПК.7.1. Проводить оценку качества преаналитического и аналитического этапов лабораторных исследований.                                                                | <b>Практический опыт:</b> проведение оценки качества преаналитического этапа - взятия, условий хранения, доставки биоматериала в лабораторию, его регистрации, идентификации и обработки; ведение учета реагентов, контроль сроков хранения, списания при расходовании и отслеживание достаточности их количества для текущей работы; контроль условий хранения и транспортировки реагентов и расходных материалов в регламентированных температурных режимах; анализ результатов контроля качества аналитического этапа лабораторных исследований                                                                                                               |
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b> соблюдать требования преаналитического этапа лабораторных исследований; соблюдать сроки использования и условия хранения реагентов и расходных материалов в регламентированных режимах; проводить списание реагентов в соответствии с их расходом; работать с программным обеспечением для контроля качества на автоматических анализаторах                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> национальные стандарты и нормативные правовые акты, определяющие требования к обеспечению качества лабораторных исследований; правила хранения реагентов и расходных материалов, их учета и списания; правила проведения преаналитического и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                             | аналитического этапов лабораторных исследований                                                                                                                                                |
|  | ПК.7.2. Выполнять процедуры внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований | <b>Практический опыт:</b> выполнение процедур внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований                                                                                  |
|  |                                                                                             | <b>Умения:</b> проводить внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований, строить контрольные карты и проводить их оценку                                                       |
|  |                                                                                             | <b>Знания:</b> правила проведения внутрилабораторного контроля качества лабораторных исследований; правила документирования результатов внутрилабораторного контроля лабораторных исследований |
|  | ПК.7.3. Выполнять процедуры внешней оценки качества лабораторных исследований               | <b>Практический опыт:</b> выполнение процедур внешней оценки качества лабораторных исследований                                                                                                |
|  |                                                                                             | <b>Умения:</b> выполнять процедуры внешней оценки качества лабораторных исследований                                                                                                           |
|  |                                                                                             | <b>Знания:</b> правила участия в системах внешней оценки качества лабораторных исследований; правила документирования результатов внешней оценки качества лабораторных исследований            |

## **5. Организация воспитания обучающихся при освоении образовательной программы**

5.1. Рабочая программа воспитания ППССЗ направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

5.2. Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.3. Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4. Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активно участвующий в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, в общественных проектах образовательной организации.</p> <p>Осознающий взаимосвязь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими умениями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Решающий социально-значимые задачи с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Испытывающий преданность Отечеству, основанную на осознанной ответственности за судьбу страны и воплощаемую в личной практической деятельности на благо Родины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Развивающий собственные взгляды, убеждения и ценностные ориентиры, благодаря реализации общественных проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан, и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Понимающий роль и значение эстетики в системе медицинского знания, как направления, исследующего воздействие эстетических явлений на организм и организацию эстетической среды в лечебных и профилактических целях.</p> <p>Знающий практическое применение эстетики в здравоохранении – эстетической медицины, мультидисциплинарной области, изучающей эстетику человеческого тела и лица, нормы, аномалии и деформации, методы их коррекции и профилактики при помощи медицинских технологий; работающей во имя красоты и здоровья человека – прекраснейшего из творений природы.</p> <p>Понимающий серьезную этическую базу эстетической медицины, оказывающей благоприятное влияние не только на общее здоровье человека, но и на его внешнее преображение, настроение, психологический статус, уверенность в себе, успешность, как в личной, так и в общественной жизни.</p> |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни и спорта.</p> <p>Понимающий влияние и значимость физической культуры как вида деятельности, направленного на формирование личности, сохранение и укрепление здоровья (нравственного, психического и физического), повышение резервных возможностей организма, совершенствование психофизиологических профессионально важных качеств; способного обеспечить подготовку человека к трудовой и социальной активности.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость при ситуативно сложных обстоятельствах или в стремительно меняющихся ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Способный сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий инициативное стремление к активной деятельности, способный использовать свой профессиональный потенциал и опыт на благо государства и общества.</p> <p>Осознающий свою профессиональную ответственность за развитие своей страны.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ориентированный в профессиональной деятельности на систему представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, влияния состояния экологии на здоровье человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                                                                                                   |
| Соблюдающий требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                        |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Понимающий практическую значимость современной науки, стремящейся не только к созданию новых теорий, описывающих и объясняющих явления, но и к эффективности использования результатов научных исследований в различных сферах жизни российского общества, профессиональной деятельности граждан и производства. |

## **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Университет осуществляет образовательную деятельность по реализации ППСЗ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

6.2. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение государственной итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом.

Условия реализации образовательной программы включают общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных ППСЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.2.1. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, и (или) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (далее вместе - базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики.

Практическая подготовка обучающихся в период производственной практики, практических занятий обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательной программой и на основании договора об организации практической подготовки обучающихся, типовая форма которого утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 N 435н, и осуществляется в медицинских организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность и осуществляющих медицинскую деятельность, соответствующую

профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Договор содержит перечень необходимых для организации практической подготовки специализированных помещений, медицинской техники (оборудования).

6.2.2. Образовательная организация обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки: не менее одной занятой штатной единицы должности врача клинической лабораторной диагностики, и (или) врача-бактериолога, и (или) врача-лабораторного генетика, и (или) врача-медицинского микробиолога, и (или) биолога, и (или) химика-эксперта, и (или) медицинского технолога, и (или) медицинского лабораторного техника (фельдшера-лаборанта), и (или) лаборанта на трех обучающихся. Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одновременно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

6.2.3. Практическая подготовка обучающихся в период учебной практики, практических занятий также может осуществляться непосредственно в Университете, в том числе в структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, в которых созданы условия для успешного выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана ППССЗ, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение первичных практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомного и (или) симуляционного (лабораторного) оборудования, имитирующего медицинские манипуляции (действия), в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

6.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

#### 6.4. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.5. Проведение практической подготовки при реализации дисциплины (модуля), проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

6.6. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

6.7. Механизмы оценки качества ППССЗ:

- качество ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки;
- в целях совершенствования ППССЗ при проведении регулярной внутренней оценки качества ППССЗ Университет привлекает работодателей;
- внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ППССЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7.2. Обучение по ППССЗ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.3. Обучение по ППССЗ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.4. Университетом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

7.5.1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта Университета в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

7.5.2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

7.5.3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.7. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.