

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 16:04:45
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 21.04.2026 N 9)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета:

N п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
1.	Яковлева Наталья Валентиновна	канд. психол. наук, доцент	Декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
2.	Котлярова Марина Николаевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
3.	Шишкова Ирина Михайловна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
4.	Фаустова Анна Геннадьевна	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии
5.	Сусанина Ирина Владимировна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры клинической психологии
6.	Петров Дмитрий Сергеевич	д-р.мед.наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и психологического консультирования
7.	Афониная Анна Константиновна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования

Рецензенты основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета:

N п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность, организация
1.	Исаева Елена Рудольфовна	Заведующий кафедрой общей и клинической психологии, ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
2.	Жукова Наталья Анатольевна	Главный врач, ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер»

Одобрено учебно-методическим советом (протокол от 20.04.2026 N 5).

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее - Университет) по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. N 683.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программу государственной итоговой аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 N 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 N 254н);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.07.2023 N МН-5/2645-ДА) (далее - Методические рекомендации Минобрнауки России);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.05.2026 № 436н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии»;

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский логопед» (подготовлен Союзом реабилитологов России 29.10.2021);

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эргореабилитации» (подготовлен Союзом реабилитологов России 01.09.2022);

- Устав Университета;

- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	ФГОС ВО
зачётная единица	з.е.
основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета	ОПОП ВО - программа специалитета
дополнительная профессиональная образовательная программа – программа переподготовки	ДПП
универсальные компетенции	УК
общепрофессиональные компетенции	ОПК
профессиональные компетенции	ПК
лица с ограниченными возможностями здоровья	лица с ОВЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

3. Общая характеристика программы специалитета

3.1. Направленность (профиль) программы специалитета: Клиническая психология.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета: Клинический психолог.

3.3. Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

3.4. При реализации программы специалитета применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы специалитета осуществляется Университетом самостоятельно, также может осуществляться и посредством сетевой формы, определяется локальным нормативным актом.

3.6. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

3.7. Срок получения образования по программе специалитета:

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5.5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.8. Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.9. Университет самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 3.7 и 3.8:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

На основании п.8.1 ст.12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций, которая обеспечивается интеграцией основной профессиональной образовательной программы специалитета с дополнительными

программами профессиональной переподготовки (далее - ДПП) «Медицинская логопедия» и «Эргореабилитация».

Каждая из ДПП, интегрированная с программой специалитета и состоящая из 7 дисциплин, объединенных в «Модуль по квалификации», направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Дисциплины, составляющие «Модуль по квалификации», являются одновременно элективными дисциплинами, входящими в программу специалитета.

Обучающиеся, выбравшие изучение элективных дисциплин, составляющих один из двух «Модулей по квалификации», и успешно прошедшие итоговую аттестацию по выбранному модулю, считаются успешно освоившими выбранную программу ДПП.

По результатам успешного освоения образовательной программы специалитета и выбранной программы профессиональной переподготовки выдается два документа об образовании и о квалификации:

- документ о высшем образовании, в котором указывается квалификация в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования;
- документ о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации по освоенной программе ДПП.

При освоении программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования впервые документ о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением документа о высшем образовании.

4. Планируемые результаты освоения программы специалитета

4.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции.

4.2. Программа специалитета устанавливает следующие универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними. УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.6. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.7. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.8. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,

		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и ресурсов УК-2.5. Контролирует ход реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Выработывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.7. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.8. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует состав команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества. УК-3.5. Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение и оценивает результаты работы команды. УК-3.6. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.7. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.8. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет и редактирует различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.6. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста, и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Формирует навыки здоровьесберегающего поведения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического и профессионально-личностного развития, коррекции здоровья и поддержания работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, (в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества) УК-8.3. Соблюдает правила техники безопасности, решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций, использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная	УК-9 Способен	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с

компетентность	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Планирует и осуществляет совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет основами экономической теории, понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Использует основные законы и методы экономики при решении социальных и профессиональных задач УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знание основных правовых норм, понимает сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.3. Программа специалитета устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет знаниями современной методологии исследований в психологии. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать дизайн и планировать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Способен провести научное исследование в сфере профессиональной деятельности в соответствии с разработанным дизайном.
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной

		сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК-3.2. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ОПК-3.3. Применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ОПК-3.4. Обладает навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ОПК-3.5. Обладает навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ОПК-3.6. Демонстрирует навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Имеет представление об основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ОПК- 4.3. Обладает навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать	ОПК-5.1. Понимает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений

	научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ОПК-5.3. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ОПК-5.4. Самостоятельно проводит клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ОПК-5.5. Обладает навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства. ОПК-5.6. Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. ОПК-5.7. Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Имеет представление о основных понятиях, целях и структуре процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ОПК-6.3. Самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической

		помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ОПК-6.4. Обладает приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. ОПК-6.5. Применяет основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. ОПК-6.6. Демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения. ОПК-6.7. Демонстрирует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Понимает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) ОПК-7.2. Разрабатывает и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3. Обладает основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.1. Имеет представление о теоретических и методических основах преподавания психологии. ОПК-8.2. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-8.3. Использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую

	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ОПК-9.3. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.4. Создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. ОПК-9.5. Обладает навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Имеет представление о теоретических основах, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10.2. Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК-10.3. Обладает навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-11.2. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-11.3. Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей

4.4. Программа специалитета устанавливает следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Основание
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
		ПК-1.2. Способен подбирать и применять эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с выявленным запросом и поставленными задачами.	
		ПК-1.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на психологическую профилактику и психокоррекцию асоциального, девиантного и аддиктивного поведения.	
		ПК-1.4. Способен выявлять и оптимизировать факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, планировать и оказывать психологическую помощь сотрудникам.	
Оказание психологической помощи при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, в том числе, при проведении медицинских экспертиз	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	ПК-2.1. Умеет собирать медицинскую документацию и анализировать информацию о состоянии пациента, особенностях его психического развития, состоянии высших психических функций, его психологических проблемах и потребностях в психологической помощи, об уровнях и способах психологической адаптации, о личностных ресурсах и межличностных отношениях.	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии»
		ПК-2.2. Способен определять цели и задачи и планировать проведение клинико-психологического психодиагностического обследования, формировать комплекс необходимых методов и методик, адекватных целям, определять последовательность их применения, с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультурных и индивидуально-психологических характеристик пациента.	
		ПК-2.3. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование субъективных представлений пациента о состоянии его психического здоровья и приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать психологические методы мотивирования пациента к соблюдению медицинских рекомендаций и ведению здорового образа жизни.	
		ПК-2.4. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохраненных звеньев в	

		структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития. ПК-2.5. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер, свойств личности, имеющихся психологических проблем, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений пациента, в том числе – пережившего кризисные и экстремальные ситуации. ПК-2.6. Умеет обрабатывать и анализировать результаты клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте конкретной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и на основании теоретико-методологических принципов клинической психологии, сложившейся практики применения методов и методик. ПК-2.7. Умеет составлять клинико-психологическое заключение по результатам клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте поставленной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и с учётом клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, в котором описывает тип нарушения психического развития, структуру первичного и вторичного дефекта, влияние заболевания на психику пациента. ПК-2.8. Способен проводить медицинские судебные и внесудебные экспертизы в соответствии с действующим законодательством. ПК-2.9. Способен работать в составе мультидисциплинарной бригады. ПК-2.10. Умеет получать и анализировать информацию от членов мультидисциплинарной реабилитационной команды, необходимую для определения целей деятельности и разработки программы психологической помощи с учётом нозологических, синдромальных, психологических и социальных характеристик пациента. ПК-2.11. Умеет оценивать психологический реабилитационный потенциал, специфику психологического, семейного и социального функционирования. ПК-2.12. Способен разрабатывать и проводить психологические модули реабилитационных программ в индивидуальном, групповом и семейном формате, адаптировать существующие программы ме-	
--	--	---	--

		дицинской реабилитации с учётом нозологических и синдромальных аспектов, первичных и вторичных нарушений, психологических и социальных характеристик пациента.	
		ПК-2.13. Умеет оценивать специфику, результативность и эффективность программ медицинской реабилитации и клиничко-психологической коррекции, профилактических мероприятий.	
		ПК-2.14. Способен консультировать членов мультидисциплинарной реабилитационной команды по результатам проведённого клиничко-психологического психодиагностического обследования, по вопросам психологической помощи пациенту и его адаптации в связи с заболеванием с учётом нозологических, синдромальных, психологических и социальных характеристик, по вопросам эффективной коммуникации пациента (его законных представителей).	
		ПК-2.15. Умеет разрабатывать протоколы сенсорной стимуляции и участвовать в медицинской реабилитации пациента, находящегося в сниженном состоянии сознания.	
		ПК-2.16. Способен оказывать психологическую помощь в проведении психотерапии и мероприятиях по обеспечению медицинской помощи.	
		ПК-2.17. Способен оказывать психологическую помощь пациенту, который нуждается в оказании паллиативной медицинской помощи.	
		ПК-2.18. Способен оказывать психологическую помощь инвалидам, в том числе – по вопросам формирования репродуктивного поведения.	
		ПК-2.19. Способен оказывать психологическое сопровождение в ситуации неопределённости личностного самоопределения и становления.	
		ПК-2.20. Способен оказывать психологическую помощь женщинам по различным вопросам, касающимся репродуктивного здоровья, в том числе – в ситуации репродуктивного выбора.	
		ПК-2.21. Способен оказывать психологическую помощь пациенту, пережившему кризисные состояния или экстремальные ситуации, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению и коррекции у него нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер, свойств личности, межличностных отношений.	
		ПК-2.22. Умеет анализировать процесс и результаты оказанной психологической помощи, оценивать её эффективность, составлять клиничко-психологическое заключение и предоставлять рекомендации.	
		ПК-2.23. Способен консультировать пациента (его законных представителей) в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, приверженности здоровому образу жизни.	

		ПК-2.24. Умеет определять показания и цели для оказания психологической помощи, предоставлять информацию о целях, структуре нарушений, методах и предполагаемых результатах психологической помощи пациенту (его законным представителям), медицинским работникам, с учётом норм профессиональной этики. ПК-2.25. Способен разрабатывать и предоставлять пациенту (его законным представителям) рекомендации касательно состояния высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, семейного и социального функционирования, консультировать пациента (его законным представителей) по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием и комплаентным поведением, стрессовой ситуацией и эффективной коммуникацией. ПК-2.26. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению психологической культуры пациента (его законных представителей), медицинских работников. ПК-2.27. Способен разрабатывать информационные материалы для пациента (его законных представителей), раскрывающие специфику высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, семейного и социального функционирования, способов эффективного совладания со стрессовой ситуацией.	
Проведение нейропсихологического обследования, нейропсихологической реабилитации при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	ПК-3.1. Умеет собирать, оценивать и интерпретировать жалобы и информацию, полученную от пациента или его законных представителей, касательно состояния высших психических функций, состояния эмоционально-личностной сферы, поведения, бытового, социального и профессионального функционирования. ПК-3.2. Способен планировать и проводить нейропсихологическое (скрининговое, комплексное, специализированное) обследование высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, поведения, бытового, социального и профессионального функционирования, в том числе – до, во время и после нейрохирургического вмешательства. ПК-3.3. Способен разрабатывать программу и анализировать результаты применения дополнительных методов специализированного нейропсихологического обследования высших психических функций для уточнения восстановления сознания пациента, в том числе – в процессе предоперационного картирования с использованием неинвазивных медицинских методов исследования головного мозга. ПК-3.4. Умеет составлять заключение по результатам нейропсихологического (скринингового, комплексного, специализированного) обследования. ПК-3.5. Умеет оценивать степень ограничений функционирования и	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии»

		жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, выявлять и анализировать причины трудностей в обучении, семейном и социальном функционировании. ПК-3.6. Умеет определять цели и составлять индивидуальные программы нейropsychологической реабилитации, клинико-психологической коррекции, нейрокогнитивного тренинга. ПК-3.7. Способен проводить мероприятия по нейropsychологической реабилитации и клинико-психологической коррекции и оценивать их эффективность, в том числе – в динамике. ПК-3.8. Умеет проводить психостимулотерапию и другие реабилитационные мероприятия с пациентами, находящимися в сниженном состоянии сознания, в том числе – работая в составе мультидисциплинарной бригады. ПК-3.9. Умеет консультировать пациента или его законных представителей на всех этапах оказания медицинской помощи и по вопросам отклонений от нормативов возрастного развития, трудностей в обучении, социальном и семейном функционировании. ПК-3.10. Способен разрабатывать информационные материалы, необходимые для психообразования пациента или его законных представителей, в том числе – раскрывающие специфику формирования и восстановления высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания со стрессом.	
	ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации	ПК-4.1. Умеет составлять план работы и отчёт о проделанной работе, проводить анализ эффективности работы. ПК-4.2. Способен проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости и предоставлять медико-статистические показатели для отчёта о деятельности медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь. ПК-4.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК-4.4. Умеет проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ПК-4.5. Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну. ПК-4.6. Знает должностные обязанности и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских психологов в медицинских организациях, качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила. ПК-4.7. Способен обеспечивать соблюдение клинических рекомендаций, протоколов и стандартов при проведении мероприятий, со-	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии»

		путствующих оказанию медицинской помощи.	
	ПК-5. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-5.1. Умеет проводить первичный осмотр пациента и оценивать безопасность окружающей среды.	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии»
		ПК-5.2. Умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
		ПК-5.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	
		ПК-5.4. Умеет проводить мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации.	
		ПК-5.5. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе – клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	
		ПК-5.6. Умеет проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.	

4.5. Программа специалитета устанавливает следующие дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, направленные на освоение дополнительного вида профессиональной деятельности в рамках интегрированной ДПП «Медицинская логопедия»

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Основание
Оказание помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в медицинских организациях	ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-6.1. Знает и умеет использовать принципы оценки активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, сбором анамнестических и катamnестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей).	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский логопед» (подготовлен Союзом реабилитологов России 29.10.2021)
		ПК-6.2. Знает и соблюдает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания.	
		ПК-6.3. Знает и умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно: - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;	

	- состояния мимической мускулатуры; - звукопроизносительной стороны речи; - латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); - импрессивной ситуативной и внеситуативной речи; - понимания простых и сложных инструкций; - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; - фонематического слуха; - понимания логико-грамматических конструкций; - экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; - лексики; - грамматического строя экспрессивной речи; - фразовой речи; - связанной речи; - чтения; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звукобуквенному анализу; - письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; - кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса; - слухового гнозиса; - слухоречевой памяти; - функции глотания; - дыхательной функции; - голосовой функции; - темпо-ритмико-интонационной организации речи; - коммуникативных навыков. ПК-6.4. Знает и умеет применять клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определять степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования (МКФ), оценивать ограничения жизнедеятельности и здоро-	
--	---	--

		вья.	
		ПК-6.5. Знает и умеет применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо-функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.	
		ПК-6.6. Умеет формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания.	
	ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-6.7. Знает и умеет оценить факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.	
		ПК-7.1. Способен взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участвует в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала.	
		ПК-7.2. Знает и умеет формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.	
		ПК-7.3. Определяет тактику ведения и формирует	

		индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. ПК-7.4. Знает и умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ПК-7.5. Знает и умеет применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: - логопедический массаж; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; - методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; - методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; - методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; - неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); - релаксационные и стимулирующие технологии; - аппаратные методы, компьютерные технологии; - методы коррекционного и восстановительного обучения; - невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации. ПК-7.6. Знает и умеет применять информационные технологии, технологии с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ПК-7.7. Знает и умеет проводить профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в	
--	--	--	--

4.6. Программа специалитета устанавливает следующие дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, направленные на освоение дополнительного вида профессиональной деятельности в рамках интегрированной ДПП «Эргореабилитация».

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Основание
Проведение медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-9. Способен назначать и проводить оценку нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создавать условия для активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации	ПК-9.1. Имеет представление о механизмах и формах нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации; об условиях, необходимых для создания активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации.	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эргореабилитации» (подготовлен Союзом реабилитологов России 01.09.2022).
		ПК-9.2. Обладает навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза, осмотра и проведения обследования, включая детей до 3-х лет, различных групп здоровья и инвалидов с заболеваниями и (или) состояниями; направления пациентов, включая детей до 3-х лет, различных групп здоровья и инвалидов, с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное исследование, лабораторное обследование и консультацию смежных специалистов; интерпретации данных целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, активности, участия, влияния факторов окружающей среды, вследствие заболевания и (или) состояния.	
		ПК-9.3. Обладает навыками обоснования и постановки реабилитационного диагноза пациентам, включая детей старше 3-х лет, различных групп здоровья и инвалидов с учетом МКФ; разработки плана мероприятий по эргореабилитации, формулирования и обоснования реабилитационного потенциала с учетом МКФ, целей и задач проведения эргореабилитации на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала пациентов, формирования индивидуальной программы медицинской реабилитации.	

	ПК-10. Способен к проведению контроля эффективности и безопасности мероприятий эргореабилитации, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создания условий для активной деятельности через определенную занятость пациентов с нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации	ПК-10.1. Имеет представление о двигательном режиме индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий на пациента (включая детей до 3-х лет), имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. ПК-10.2. Имеет представление о факторах риска и факторах, ограничивающих проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации пациентов (включая детей до 3-х лет). ПК-10.3. Обладает знаниями необходимыми для назначения медицинских изделий в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями (включая детей до 3-х лет). ПК-10.4. Обладает знаниями необходимыми для подбора технических средств реабилитации (ТСР) и ассистивных технологий пациентам (включая детей до 3-х лет) с ограничением активности и участия. ПК-10.5. Обладает навыками оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний (включая детей до 3-х лет). ПК-10.6. Определяет оптимальный набор средств и методов эргореабилитации пациентам (включая детей до 3-х лет) с использованием активностей повседневной жизни, физических упражнений, и массажа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-10.7. Обладает навыками проведения	
--	---	--	--

		эргореабилитации с применением активностей повседневной жизни, адаптированных активностей, адаптивных устройств, физических упражнений и массажа для пациентов (включая детей до 3-х лет) с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
		ПК-10.8. Обладает навыками оценки эффективности и безопасности применения эргореабилитации с использованием активностей повседневной жизни, адаптированных активностей, адаптивных устройств, физических упражнений и массажа для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации.	
		ПК-10.9. Обладает навыками оценки эффективности и безопасности применения ТСР, адаптивных устройств и ассистивных технологий для пациентов, имеющих ограничения активности и участия.	
		ПК-10.10. Проводит мониторинг, обсуждение результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.	
	ПК-11. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике нарушений навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, создания условий для активной деятельности через определённую занятость пациентов с	ПК-11.1. Обладает знаниями необходимыми для назначения и проведения профилактических мероприятий с применением средств эргореабилитации (повседневных активностей, адаптивных активностей, адаптивных устройств физических упражнений и массажа) пациентам (включая детей до 3-х лет).	

	нарушениями навыков, необходимых для повседневной жизни, развития и самореализации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-11.2. Умеет выявлять показания и противопоказания к назначению средств эргореабилитации пациентам различного профиля, при различном клиническом состоянии (включая детей до 3-х лет), имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. ПК-11.3. Обладает навыками необходимыми для контроля выполнения профилактических мероприятий, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	
--	---	---	--

5. Структура, объем и содержание программы специалитета

5.1. Настоящая программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- рабочая программа воспитания;
- оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации;
- учебные, методические материалы;
- программу государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

5.2. Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета по блокам представлены в таблице

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы специалитета		330

5.2. Программа специалитета в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС по специальности, указами, поручениями президента Российской Федерации, методическими рекомендациями федеральных министерств обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

реализацию дисциплины «Основы российской государственности» в объеме 2 з.е.;

реализацию дисциплины «История религий России» в объеме 2 з.е.;

реализацию подхода «Обучение служением»;

реализацию дисциплины «Основы военной подготовки» в объеме 2 з.е.

5.3. Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Учебно-ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

Педагогическая работа;

Производственная практика под супервизией;

В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ВО Университетом дополнительно установлены следующие типы практик:

тип учебной практики:

учебно-профессиональная практика;

типы производственной практики:

психофизиологическая практика;

психолого-просветительская практика;

преддипломная практика.

5.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5.6. При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

5.7. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 5.2, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включены в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

5.8. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.9. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

6. Условия реализации программы специалитета

6.1. Условия реализации программы специалитета включают в себя общесистемные условия, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия реализации программы специалитета, а также применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Общесистемные условия к реализации программы специалитета.

6.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> .	Доступ неограничен (после авторизации)

Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета.

6.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

6.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.6. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета.

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.7. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.7.2. В целях совершенствования программы специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.7.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

6.7.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.