



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г

Программа государственной итоговой аттестации	
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	к. психол н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Д.С. Петров	д-р. мед. н., доцент		заведующий кафедрой психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
А.Г. Фаустова	к. психол н.		заведующий кафедрой клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Фомина	д-р.психол.н., профессор	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
Д.И. Шустов	д-р.мед.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ	заведующий кафедрой психиатрии
В.В. Комаров	-	ГБУ РО РОКПБ	заведующий организационно – методическим отделом, врач-психиатр высшей квалификационной категории

Нормативная справка.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» тс изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.; приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России; основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы клинического психолога.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее Университета).

Задачами государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения ОПОП ВО;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения государственной итоговой аттестации, выпускнику университета по специальности 37.05.01 Клиническая психология присваивается квалификация "Клинический психолог" и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП специалитета.

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все экзаменационные материалы для проведения государственного экзамена обсуждаются на заседаниях учебно-методических комиссий и утверждаются на заседании учебно-методического совета Университета.

Срок проведения государственной итоговой аттестации определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В рамках проведения ГИА проверяется степень сформированности компетенций у выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) Безопасность жизнедеятельности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общефессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной выпускника компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Наименование профессиональной компетенции выпускника
Психологическая профилактика	ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки,

	направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения
Клинико-психологическая оценка и экспертная деятельность	ПК-2. Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения.
Клинико-психологическая и психотерапевтическая помощь в здравоохранении	ПК-3. Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

К формам ГИА выпускников Университета по специальности 37.05.01 Клиническая психология относятся государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Государственный экзамен по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится в форме тестирования.

В форме тестирования оценивается сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки общепрофессиональной и профессиональной эрудиции, различных сторон логики, профессионального мышления (сравнение, сопоставление и противопоставление данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей).

Материал для подготовки выпускников к этапу тестирования представлен двумя блоками. Тестовый материал первого блока охватывает разделы смежных (базовых) дисциплин: анатомия центральной нервной системы, иностранный язык, история России, клиника внутренних болезней, нейрофизиология, русский язык и культура речи, современные концепции естествознания, психиатрия, неврология, физическая культура и спорт, философия, экономика и право, основы российской государственности, безопасность жизнедеятельности, латинский язык и основы терминологии, логика, математика, современные информационные технологии, статистические методы научного исследования, элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины по физической культуре и спорту.

Тестовый материал второго блока охватывает содержание профессиональных дисциплин: история психологии, математические методы в психологии, методика преподавания психологии, методология исследований в клинической психологии, методы обработки данных в психологии, правовые и этические основы работы клинического психолога, психология здоровья, психология личности, психология аномального развития, психология безопасности, психогенетика, психология экстремальных ситуаций и

состояний, экспериментальная психология, социальная психология, зоопсихология, дифференциальная психология, клиническая психодиагностика, клиническая психология, клиническая психология позднего возраста, криминальная психология, нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, нейропсихология, общая психология, общепсихологический практикум, патопсихология, практикум по детской клинической психологии, практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психодиагностике, судебно-психологическая экспертиза, теории личности в клинической психологии, практикум по психосоматике, практикум по психотерапии, психодиагностика, психологические концепции личностных расстройств, психологическое консультирование, психология зависимого поведения, психология развития и возрастная психология, психология сексуальности, психосоматика, психотерапия, психофизиология, базовые теории и методы психотерапии, введение в профессию, глубинно-динамическая психология и психотерапия, детская нейропсихология, дизайн психологического исследования, клиническая психология сексуальных расстройств, методы нейровизуализации в клинической психологии, организационная психология, основы консультативной психологии, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, педагогическая психология, практикум по групповой психотерапии, практикум по коррекционно-развивающей работе, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, практикум по психотерапии и профилактике зависимого поведения, психокоррекция аффективных расстройств, психологическая супервизия, психология невротических расстройств, психология отклоняющегося поведения, психофармакология, семейная психотерапия, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, супервизии, зоопсихология, тренинг личностного роста, конфликтология, психология семьи, геронтопсихология, детская психология, методология психологического тренинга, психология общения, перинатальная психология, проективные методы в клинической психологии, учебно-ознакомительная практика, учебно-профессиональная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательская работа, производственная практика под супервизией, педагогическая практика, психофизиологическая практика, преддипломная практика.

Результаты тестирования оцениваются по количеству правильных ответов в соответствии со шкалой.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Оценка «отлично» -повышенный уровень сформированности компетенции (90-100% правильных ответов);

Оценки «хорошо» - базовый уровень сформированности компетенции (80-89% правильных ответов);

Оценки «удовлетворительно» - пороговый уровень сформированности компетенции (70-79% правильных ответов);

Оценка «неудовлетворительно» - уровень сформированности компетенции ниже порогового (69% и менее правильных ответов).

Примеры тестовых заданий с эталонами ответов:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

- A. созданием специальных научно–исследовательских учреждений
- B. с развитием метода интроспекции
- C. с развитием метода наблюдения
- D. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

Правильный ответ – А.

2. Психологические идеи первоначально зародились...

- A. в экзистенциализме
- B. в прагматическом утилитаризме
- C. в работах В. Вундта
- D. в русле античной философии

Правильный ответ - D.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...

- A. психоанализ
- B. гештальтпсихология
- C. бихевиоризм
- D. гуманистическая психология

Правильный ответ - C.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада – не более 15 минут. Доклад, как правило, включает изложение аргументов в пользу выбранной темы, а также ознакомление участников обсуждения с основными результатами исследования. При необходимости автор, в рамках лимита времени, может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы. Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными. После ответов на вопросы выступает научный руководитель. Он дает характеристику профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите, оценивает результаты проделанной работы. Затем слово берет официальный рецензент, который дает оценку защищаемому сочинению, как с содержательной стороны, так и с точки зрения его соответствия требованиям по оформлению и срокам предъявления к защите. В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите. Процедура защиты предусматривает заключительное слово автора, которое строится произвольно, но обязательно предполагает ответы на замечания официального рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Если отзыв рецензента известен автору заблаговременно (за три дня до защиты), то он имеет возможность заранее подготовить варианты ответов на замечания, содержащиеся в этом отзыве.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку (по 5-балльной системе). При оценке работы учитываются:

- вступительное и заключительное слово автора;
- ответы на вопросы;
- мнение научного руководителя и рецензента;
- содержание и оформление работы.

Решение комиссии объявляется ее председателем публично в день защиты после оформления в установленном порядке соответствующих протоколов заседания. Название темы защищенной выпускной квалификационной работы и полученная оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение к диплому об окончании университета.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения в деканат.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
3. Психологические особенности доверия во взаимоотношениях пациентов и врачей-акушеров
4. Исследование прокрастинации пациентов с тревожным расстройством.
5. Особенности образа будущего у больных с хроническими соматическими заболеваниями (на примере ...).
6. Исследование особенностей профессиональной идентичности у будущих сотрудников МЧС.
7. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
8. Психологический анализ склонности к риску у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта
9. Исследование тревожности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
10. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
11. Образы-представления и их нарушение при локальных поражениях мозга.
12. Жизненные ориентации женщин, страдающих раком молочной железы .
13. Особенности перцептивно-вербальной сферы у детей с трудностями обучения.
14. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
15. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социо-культурных условиях (возраст 6-10 лет).
16. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, планирующих прерывание беременности.
17. Субъективное восприятие времени у лиц, находящихся в тюремном заключении.
18. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили часто болеющих детей.
19. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
20. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
21. Нейропсихологический профиль жертв домашнего насилия.
22. Особенности пространственной памяти при старении.
23. Пространственные представления у младших школьников с ЗПР.
24. Особенности эмоциональной регуляции у лиц, переживших потерю родителей в детском возрасте.
25. Стили семейного воспитания как фактор формирования патохарактерологических черт характера у подростков.
26. Ценностно-смысловая сфера подростков с саморазрушающим поведением (суициды / нервная анорексия).
27. Эмоциональная сфера детей с ранним детским аутизмом.
28. Диагностика эмоциональных нарушений у детей с ранним детским аутизмом.

29. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
30. Защитные и копинговые механизмы подростков, находящихся на длительном стационарном лечении.
31. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
32. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
33. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
34. Особенности гендерной идентичности у женщин, прошедших мастэктомию.
35. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами: клинико-психологический аспект.
36. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
37. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
38. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
39. Особенности ценностно-смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
40. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
41. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
42. Отношение к психическим заболеваниям в семьях, воспитывающих ребенка с РДА.
43. Копинг-механизмы психологов МЧС.
44. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям медицинского вуза.
45. Социально-психологические факторы адаптации детей с ЗПР в дошкольных учреждениях ... вида.
46. Гендерные особенности стрессоустойчивости сотрудников МЧС.
47. Гендерные особенности лиц старческого возраста с деменцией.
48. Особенности Я-концепции детей с нарушениями слуха.
49. Мотивационно-потребностная сфера лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
50. Специфика мнестических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
51. Сравнительно-психологический анализ личностных особенностей и образа тела юношей, занимающихся борьбой и художественной гимнастикой.
52. Образ тела и отношение к нему у зрелых людей, сделавших татуировку в подростковом возрасте.
53. Образ тела и отношение к нему у лиц с ампутацией конечностей.
54. Психологические особенности больных с различными видами патологии (по выбору студента).
55. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
56. Специфика тревожности и приверженность лечению у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
57. Приверженность лечению при тяжелом хроническом соматическом заболевании.
58. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
59. Отношение к болезни пациентов с различными сердечно-сосудистыми заболеваниями.
60. Специфика речи у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

61. Особенности сенсорных предпочтений у младших школьников, воспитывающихся в условиях интерната.
62. Эмоциональная сфера у младших школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
63. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
64. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
65. Суицидальные намерения личности как фактор социально- психологической дезадаптации.
66. Полоролевая идентификации у младших школьников из полных и неполных семей.
67. Половые различия личностной тревожности у подростков, бывших в чрезвычайной / экстремальной ситуации.
68. Особенности развития слухо-речевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
69. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
70. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
71. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
72. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
73. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
74. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
75. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
76. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
77. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
78. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С.
79. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью.
80. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
81. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
82. Копинг-механизмы и защитные механизмы личностей больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям.
83. Специфика мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
84. Ценностно-смысловая и мотивационно-потребностная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией.
85. Особенности самооценки и самовосприятия женщин в доабортный и послеабортный период
86. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы
87. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
88. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС.
89. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов.
90. Особенности переживания страха смерти онкологических больных терминальной стадии.
91. Агрессивность детей дошкольного возраста и ее особенности в зависимости от родительских установок.
92. Смыслоразнозначные ориентации личности в юношеском возрасте;
93. Особенности смыслоразнозначных ориентаций в подростковом возрасте;
94. Смыслоразнозначные ориентации подростков с ДЦП.
95. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов.

96. Особенности адаптивного поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
97. Социально-психологические особенности больных стационара, влияющие на эффективность реабилитации (на примере ...).
98. Копинг-механизмы и самоотношение у больных псориазом.
99. Особенности саморегуляции и волевых процессов больных хронической почечной недостаточностью.
100. Приверженность лечению у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Перечень рекомендуемой литературы:

а). Основная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528>
7. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 3. Неврология, эстеziология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6627-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466278.html>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>
9. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>

10. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
11. Макарова Е.А. Английский язык для психологов : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 330 с.
12. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6286-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>
13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458>
14. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
15. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773>
16. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
17. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
18. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
19. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>
20. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
21. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>
22. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

б). Дополнительная литература:

1. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

2. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694>

3. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Антропов Ю. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

4. Балова И.С., Мартынова М.А., Крутова И.Ю. Практикум по английскому языку для студентов факультета клинической психологии: лексико-тематические материалы / И.С. Балова, М.А. Мартынова, И.Ю. Крутова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. – 116 с.

5. Дидактические материалы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф для самостоятельной работы студентов / Н.В. Шатрова, В.В. Минаев, Т.А. Болобонкина; Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 113 с.

6. Психотерапия алкогольной зависимости [Текст]: рук. для врачей / Д.И. Шустов, О.Д. Тучина; [Ряз. гос. мед ун-т]. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 415 с.

7. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html>

8. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>

9. Шмуклер А.Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 172 с. : ил.

4. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Результаты государственного экзамена оцениваются по четырех балльной системе:

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций:

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее установленного срока.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.