

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:58:03
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 21.04.2026 N 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Разработчики: кафедра клинической психологии

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете
Фаустова Анна Геннадьевна	к.псих.н., доцент	Заведующий кафедрой
Кравченко Мария Андреевна		Ассистент кафедры

Рецензенты:

Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, организация
Афониная Анна Константиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Моторина Ирина Вадимовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
(протокол от 20.04.2026 N 8)

Одобрено учебно-методическим советом.
(протокол от 20.04.2026 N 5)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-6. Способен оценить активность и участие, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-6.1. Знает и умеет использовать принципы оценки активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, сбором анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей). ПК-6.2. Знает и соблюдает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания. ПК-6.3. Знает и умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно: -анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; -состояния мимической мускулатуры; -звукопроизводительной стороны речи; -латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); -импрессивной ситуативной речи; -импрессивной внеситуативной речи; -понимания простых и сложных инструкций; -способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; -фонематического слуха; -понимания логико-грамматических конструкций; -экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; -лексики; -грамматического строя экспрессивной речи;	Знать: принципы оценки активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, сбором анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей). этические принципы и правила проведения обследования пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания. клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определяет степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования, оценивает ограничения жизнедеятельности и здоровья. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, включая социальный и профессиональный аспекты, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно: -анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; -состояния мимической мускулатуры; -звукопроизводительной стороны речи; -латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); -импрессивной ситуативной речи; -импрессивной внеситуативной речи; -понимания простых и сложных инструкций; -способности к показу отдельных предметов, серий предметов

-фразовой речи; -связанной речи; -чтения; -способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; -способности к звуко-буквенному анализу; -письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; -кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса; -слухового гнозиса; -слухо-речевой памяти; -функции глотания; -дыхательной функции; -голосовой функции; -темпо-ритмико-интонационной организации речи; -коммуникативных навыков. ПК-6.4. Знает и умеет применять клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определяет степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования, оценивает ограничения жизнедеятельности и здоровья. ПК-6.5. Знает и умеет применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения; анатомо- функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха,	и/или их изображений; -фонематического слуха; -понимания логико-грамматических конструкций; -экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; -лексики; -грамматического строя экспрессивной речи; -фразовой речи; -связанной речи; -чтения; -способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; -способности к звуко-буквенному анализу; -письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; -кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса; -слухового гнозиса; -слухо-речевой памяти; -функции глотания; -дыхательной функции; -голосовой функции; -темпо-ритмико-интонационной организации речи; -коммуникативных навыков. применять клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации, определяет степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования, оценивает ограничения жизнедеятельности и здоровья. применять в логопедической практике сведения о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения;
--	---

зрения движений и интеллекта.

ПК-6.6. Умеет формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания.

ПК-6.7. Знает и умеет оценить факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

анатомо- функциональном состоянии речевого аппарата, органов слуха и зрения; этиологию, патогенез, клиническую картину заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта. формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания.

оценить факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Владеть:

навыком применения клинических шкал и тестов в медицинской реабилитации, определения степень выраженности выявленных нарушений речи, голоса и глотания в соответствии с Международной классификацией функционирования, оценивает ограничения жизнедеятельности и здоровья.

навыком формулировать и

		обосновывать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и способен корректировать его по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи пациентам с нарушениями речи, голоса и глотания.
ПК-7. Способен проводить, контролировать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-7.1. Взаимодействует с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участвует в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала. ПК-7.2. Знает и умеет формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ПК-7.3. Определяет тактику ведения и формирует индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. ПК-7.4. Знает и умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ПК-7.5. Знает и умеет применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: •логопедический массаж;	Знать: возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. Уметь: взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участвует в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала. формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций,

- дыхательная гимнастика;
- голосовая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- методы восстановления темпо-ритмико- интонационной организации речи;
- методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования;
- методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции;
- методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия;
- неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная);
- релаксационные и стимулирующие технологии;
- аппаратные методы, компьютерные технологии;
- методы коррекционного и восстановительного обучения; а также невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации.

ПК-7.6. Знает и умеет применять информационные технологии, технологии с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

ПК-7.7. Знает и умеет осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных

ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Владеть:

методами о восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

	технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью. ПК-7.8. Знает и умеет оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации. ПК-7.9. Знает и умеет анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.	
ПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-8.1. Знает назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. ПК-8.2. Знает принципы осуществления контроля за выполнением профилактических мероприятий. ПК-8.3. Знает программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. ПК-8.4. Знает и применяет формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики. ПК-8.5. Оценивает эффективность профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в	Знать: назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. принципы осуществления контроля за выполнением профилактических мероприятий. программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики. Уметь: применять формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов

	области общения, работы, игры, обучения и досуга.	с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики. оценивать эффективность профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, руководить персоналом	ПК-4.1. Умеет составлять план работы и отчёт о проделанной работе, проводить анализ эффективности работы. ПК-4.2. Способен проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости и предоставлять медико-статистические показатели для отчёта о деятельности медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь. ПК-4.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК-4.4. Умеет проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ПК-4.5. Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну. ПК-4.6. Знает должностные обязанности и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских психологов в медицинских организациях, качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила.	Знать: нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила. должностные обязанности медицинских логопедов в медицинских организациях. правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Уметь: составлять план и отчет деятельности, проводить анализ показателей эффективности работы. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга» входит в состав элективного Модуля по квалификации по специальности «Медицинская логопедия», который является дополнительной профессиональной программой – программой профессиональной переподготовки (далее - ДППП), интегрированной в основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу специалитета. После освоения Модуля по квалификации обучающийся получает квалификацию «Медицинский логопед».

Для освоения дисциплины «Логопедическая реабилитация взрослых с очаговыми поражениями мозга» обучающийся должен обладать базовыми знаниями о норме и патологии психики и поведения, об организации высших психических функций, организационно-правовых основах медицинской логопедии, знать общие основы логопедии, неврологии, знать основные методы обследования и функциональной оценки и организационные подходы к реабилитации в медицинской логопедии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактная работа		24	
В том числе:		-	-
Лекции			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа (всего)		48	
В том числе:		-	-
Подготовка к занятиям		24	24
Самостоятельное изучение тем		10	10
Реферат		4	4
Составление коррекционных программ		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Нейрореабилитация: понятие, цели и задачи. Медицинский, медико- психологический, медико-логопедический, социальный аспект нейрореабилитации.	4	УО
1	2	Традиционные и современные подходы к	4	УО

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		проблеме речевой патологии взрослого возраста.		
1	3	Организация работы медицинского логопеда в системе комплексной специализированной помощи взрослым с очаговыми поражениями головного мозга.	4	УО
2	4	Афазия: этиология, клиника, патогенез. Нейропсихологическая и нейролингвистическая классификации афазии. Методика исследования речи и иных когнитивных функций у пациентов с афазией.	4	УО
2	5	Комплексная нейрореабилитация пациентов с афазией. Методы преодоления различных форм афазии. Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи.	4	УО
2	6	Дизартрия: этиология, клиника, патогенез, классификации. Методика исследования речи и иных когнитивных функций у пациентов с дизартрией. Комплексная нейрореабилитация пациентов с дизартрией. Методы преодоления различных видов дизартрии. Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи при дизартрии.	4	УО
ИТОГО			24	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Нейрореабилитация: понятие, цели и задачи. Медицинский, медико-психологический, медико-логопедический, социальный аспект нейрореабилитации.	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр
2.	9	Традиционные и современные подходы к проблеме речевой патологии взрослого возраста.	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр
3.	9	Организация работы медицинского логопеда в системе комплексной специализированной помощи взрослым с очаговыми поражениями головного мозга.	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр
4	9	Афазия: этиология, клиника, патогенез. Нейропсихологическая и	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр

		нейролингвистическая классификации афазии. Методика исследования речи и иных когнитивных функций у пациентов с афазией.			
5	9	Комплексная нейрореабилитация пациентов с афазией. Методы преодоления различных форм афазии. Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи.	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр
6	9	Дизартрия: этиология, клиника, патогенез, классификации. Методика исследования речи и иных когнитивных функций у пациентов с дизартрией. Комплексная нейрореабилитация пациентов с дизартрией. Методы преодоления различных видов дизартрии. Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи при дизартрии.	Подготовка к занятию, конспектирование	4	Пр
7	9	Использование международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в работе медицинского логопеда.	Конспектирование, составление таблицы	2	Пр
8	9	Дисграфия, дислексия. Коррекция нарушений письменной речи.	Конспектирование	2	Пр
9	9	Аппаратные физиотерапевтические методы в реабилитационной работе логопеда.	Конспектирование	2	Пр
10	9	Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации	Конспектирование	2	Пр
11	9	Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного и медицинским персоналом; профилактика нарушений речи.	Конспектирование, составление рекомендаций	2	Пр
12	9	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи.	Подготовка реферата	4	Р
13	9	Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи при афазии.	Составление коррекционных программ	5	Д
14	9	Принципы составления индивидуальной программы логопедической помощи при дизартрии.	Составление коррекционных программ	5	Д
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочного средства
1.	Основы медицинской логопедии в логопедической реабилитации взрослых с очаговыми поражениями	ПК-6.1.-6.7. ПК-7.1.-7.9. ПК-8.1.-8.5. ПК-4.1.-4.6.	Т
2.	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с очаговыми поражениями	ПК-6.1.-6.7. ПК-7.1.-7.9. ПК-8.1.-8.5. ПК-4.1.-4.6.	Т

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.— 287 с.
2. Винарская Е.Н., Дизартрия. Из 2-3. — М.:ЛЕНАНД, 2021. - 208 с.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., МГУ, 1969.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. — М.: «Ассоциация дефектологов», В Секачев, 2000. — 96 с.
5. Цветкова Л.С. (ред.) Проблемы афазии и восстановительного обучения. /М.: Изд-во МГУ, 1979, с. 162.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. Второе доп. и исправл. издание. М., Изд-во Теревинф, 2002.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Система методов восстановительного обучения при грубой речевой патологии // Проблемы патологии речи. Отв. редактор В.В. Ковалев. М., 1989, с. 10-12.
3. Бурлакова М.К. (Шохор-Троцкая). Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. М., 1972.
4. Винарская Е.Н. и Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга, Ташкент, 1973
5. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М., 2007
6. Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. – Изд-во АМН СССР, 1948.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., Академия, 2002.
8. Оппель В.В. Восстановление речи после инсульта. Л.: Медицина, 1972.
9. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб.- М.: "Просвещение", 1973.
10. Ранняя реабилитация больных с инсультом: Методические рекомендации №44. – М.: Изд-во РУДН, 2004, – 40 с.: ил.
11. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981.

12. Шохор-Троцкая М.К. (Бурлакова). Стратегия и тактика восстановления речи. М.: В. Секачев, Эксмо-Пресс, 2001.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>- сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>. https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом. Аудитории используются для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, учебной доской, учебно-наглядными пособиями (стендами, плакатами), а также мультимедийным (демонстрационным) оборудованием. В аудиториях используется компьютерная техника с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).