



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология развития ребенка
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Педиатрия
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	к.п.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г..

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Психология развития ребенка.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-8	40	55
ПК-1	40	55
Итого	40	55

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.</p>		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия								
	1.	<p>Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд этапов</p> <p>а) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником б) устойчивые, избирательные предпочтения в) потребность в признании и уважении сверстника г) чувствительность к сверстнику</p>								
	2.	<p>Развитие речи ребенка проходит ряд стадий. Установите последовательность</p> <p>а) автономная речь б) телеграфная речь в) однословные предложения г) предложения из 3-4 слов</p>								
	3.	<p>Соотнесите название симптома кризиса трех лет с его содержанием</p> <table border="1" data-bbox="472 687 1771 971"> <tr> <td data-bbox="472 687 1122 751">1) Упрямство</td> <td data-bbox="1122 687 1771 751">а) безличное недовольство против режимных моментов и системы воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 751 1122 815">2) Строптивость</td> <td data-bbox="1122 751 1771 815">б) реакция протеста не на само содержание действия, а на предложение взрослых</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 815 1122 879">3) Деспотизм-ревность</td> <td data-bbox="1122 815 1771 879">в) упорное настаивание на своем, чтобы с его мнением считались</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 879 1122 971">4) Негативизм</td> <td data-bbox="1122 879 1771 971">г) стремление заставить родителей делать все, что он требует, в случае наличия сиблингов обострение проявлений ревности</td> </tr> </table>	1) Упрямство	а) безличное недовольство против режимных моментов и системы воспитания	2) Строптивость	б) реакция протеста не на само содержание действия, а на предложение взрослых	3) Деспотизм-ревность	в) упорное настаивание на своем, чтобы с его мнением считались	4) Негативизм	г) стремление заставить родителей делать все, что он требует, в случае наличия сиблингов обострение проявлений ревности
	1) Упрямство	а) безличное недовольство против режимных моментов и системы воспитания								
	2) Строптивость	б) реакция протеста не на само содержание действия, а на предложение взрослых								
	3) Деспотизм-ревность	в) упорное настаивание на своем, чтобы с его мнением считались								
	4) Негативизм	г) стремление заставить родителей делать все, что он требует, в случае наличия сиблингов обострение проявлений ревности								
4.	<p>По мере развития ребенок осваивает новые формы деятельности. Определите последовательность</p> <p>а) предметная деятельность б) игровая деятельность в) манипулятивная деятельность г) учебная деятельность</p>									
5.	<p>Расположите по порядку Линию накопления названий предметов – усвоение в раннем детском возрасте</p> <p>а) частей тела и лица б) окружающих предметов в) имен взрослых г) названий игрушек и предметов одежды</p>									
6.	<p>Выстройте цепочку развития ориентации в системе действий с предметом (что сначала, что потом)</p> <p>а) игровое действие б) неспецифическое манипулирование предметом в) перенос действия с предмета на предмет г) овладение специфическим способом употребления предмета</p>									
7.	<p>Расположите по порядку этапы в возникновении акта хватания:</p>									

	<p>а) собственно хватание б) реакция удержания предмета в) ощупывание руки и предметов г) рассматривание рук д) размахивание предметом</p>								
8.	<p>Соотнесите название симптома кризиса трех лет с его содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Обесценивание взрослых</td> <td>а) желание все делать самому и по-своему</td> </tr> <tr> <td>2) Протест-бунт</td> <td>б) появление в лексиконе слов с отрицательным смыслом, критика родителей, любимых игрушек</td> </tr> <tr> <td>3) Своеволие</td> <td>в) провоцирование конфликтов ребенком</td> </tr> </table>	1) Обесценивание взрослых	а) желание все делать самому и по-своему	2) Протест-бунт	б) появление в лексиконе слов с отрицательным смыслом, критика родителей, любимых игрушек	3) Своеволие	в) провоцирование конфликтов ребенком		
1) Обесценивание взрослых	а) желание все делать самому и по-своему								
2) Протест-бунт	б) появление в лексиконе слов с отрицательным смыслом, критика родителей, любимых игрушек								
3) Своеволие	в) провоцирование конфликтов ребенком								
9.	<p>Сопоставьте хронологические границы возраста и стадию развития в концепции Ж. Пиаже</p> <table border="1"> <tr> <td>1) от 2 до 6-7 лет</td> <td>а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>2) от 11-12 лет и старше</td> <td>б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>3) от 6-7 до 11-12 лет</td> <td>в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>4) от рождения до 2 лет</td> <td>г) Дооперациональная стадия в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> </table>	1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту
1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту								
2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту								
3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту								
4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту								
10.	<p>Определите последовательность динамики акта хватания а) собственно хватание б) рассматривание рук в) размахивание предметом г) реакция удержания предмета д) ощупывание руки и предметов</p>								
11.	<p>Соотнесите формулу социальной ситуации развития и возрастной период</p> <table border="1"> <tr> <td>1) «Мы»</td> <td>а) дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»</td> <td>б) младший школьный возраст</td> </tr> <tr> <td>3) «Ученик-учебная задача-учитель»</td> <td>в) младенчество</td> </tr> <tr> <td>4) «Ребенок-предмет-взрослый»</td> <td>г) раннее детство</td> </tr> </table>	1) «Мы»	а) дошкольный возраст	2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст	3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество	4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство
1) «Мы»	а) дошкольный возраст								
2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст								
3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество								
4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство								
12.	<p>Определите последовательность развития моторики младенца а) совершенствуется верхняя половина тела б) совершенствуются движения ног в) ребенок учится поднимать голову г) совершенствуются движения рук</p>								
13.	<p>Определите последовательность стадий перемещения младенца в пространстве а) ползает на четвереньках б) сидит в) перекачивается на живот г) ходит д) ползает на спине</p>								
14.	<p>Соотнесите новообразование и возрастной этап в развитии человека</p> <table border="1"> <tr> <td>1) социальная улыбка</td> <td>а) подростковый возраст</td> </tr> </table>	1) социальная улыбка	а) подростковый возраст						
1) социальная улыбка	а) подростковый возраст								

		2) становление Я-концепции	б) раннее детство
		3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов	в) кризис новорожденности
		4) речь	г) младший школьный возраст
15.		Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека: а) предметно-манипулятивная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение в) игровая деятельность г) учебная деятельность	
16.		Соотнесите взгляды психологов на ведущую деятельность в юности	
		1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность
		2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба
		3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение
17.		Установите последовательность стадий перемещения в пространстве: а) сидит б) ползает на четвереньках в) ползает на спине г) ходит д) перекачивается на живот	
18.		Определите последовательность этапов развития речи младенца а) первые псевдослова б) лепет и лепетное говорение в) гуканье и гуление г) внимание к речи взрослого	
19.		Линия развития игры дошкольников выстраивается в такой последовательности а) игры со свернутой системой действий, с ясно выраженными ролями б) игра с развернутой системой действий, скрытыми за ними ролями и правилами в) игра с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями	
20.		Установите соответствие:	
		1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей
		2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне
		3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей
21.		Последовательное развитие моторики младенца происходит по определенной схеме а) совершенствуются движения рук б) ребенок учится поднимать голову в) совершенствуется верхняя половина тела г) совершенствуются движения ног	
22.		Установите последовательность этапов развития речи а) первые псевдослова б) гуканье и гуление в) внимание к речи взрослого г) лепет и лепетное говорение	

23.		Линия развития игры дошкольников выстраивается в такой последовательности а) игра с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями б) игра с развернутой системой действий, скрытыми за ними ролями и правилами в) игры со свернутой системой действий, с ясно выраженными ролями									
24.		Установите последовательность развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте а) устойчивые, избирательные предпочтения б) чувствительность к сверстнику в) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником г) потребность в уважении и признании сверстника									
25.		Соотнесите блоки «Универсальных учебных действий» и их содержанием <table border="1" data-bbox="611 408 1901 908"> <tr> <td data-bbox="611 408 1079 501">1) коммуникативные УД</td> <td data-bbox="1079 408 1901 501">а) Важны учащимся для организации их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 501 1079 564">2) регулятивные УД</td> <td data-bbox="1079 501 1901 564">б) Общеучебные, логические, обеспечивают постановку и решение проблемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 564 1079 719">3) познавательные УД</td> <td data-bbox="1079 564 1901 719">в) Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; включают личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 719 1079 908">4) личностные УД</td> <td data-bbox="1079 719 1901 908">г) Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</td> </tr> </table>		1) коммуникативные УД	а) Важны учащимся для организации их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	2) регулятивные УД	б) Общеучебные, логические, обеспечивают постановку и решение проблемы	3) познавательные УД	в) Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; включают личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию	4) личностные УД	г) Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
1) коммуникативные УД	а) Важны учащимся для организации их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция										
2) регулятивные УД	б) Общеучебные, логические, обеспечивают постановку и решение проблемы										
3) познавательные УД	в) Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; включают личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию										
4) личностные УД	г) Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми										
26.		Соотнесите содержательные аспекты готовности к школьному обучению и названия компонентов <table border="1" data-bbox="611 940 1901 1436"> <tr> <td data-bbox="611 940 1079 1066">1) эмоциональная готовность</td> <td data-bbox="1079 940 1901 1066">а) Развитие мышечной и скелетной мускулатуры; развитие ЦНС (уравновешивание процессов возбуждения и торможения); потребность в двигательной активности; развитие мелкой и крупной моторики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1066 1079 1192">2) личностная готовность</td> <td data-bbox="1079 1066 1901 1192">б) Умение преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами; умение преодолевать импульсивность и агрессивность; адекватное реагирование на переживания других, способность к эмпатии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1192 1079 1436">3) физическая готовность</td> <td data-bbox="1079 1192 1901 1436">в) Ориентировка в окружающем, запас знаний, развитое восприятие и наглядно-образное мышление; умение обобщать и дифференцировать предметы и явления; развитие произвольности (внимания и памяти); умение действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению, умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевать отвлечение на побочные факторы; высокий уровень развития воображения; развитие речи (в том числе фонематического слуха)</td> </tr> </table>		1) эмоциональная готовность	а) Развитие мышечной и скелетной мускулатуры; развитие ЦНС (уравновешивание процессов возбуждения и торможения); потребность в двигательной активности; развитие мелкой и крупной моторики	2) личностная готовность	б) Умение преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами; умение преодолевать импульсивность и агрессивность; адекватное реагирование на переживания других, способность к эмпатии	3) физическая готовность	в) Ориентировка в окружающем, запас знаний, развитое восприятие и наглядно-образное мышление; умение обобщать и дифференцировать предметы и явления; развитие произвольности (внимания и памяти); умение действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению, умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевать отвлечение на побочные факторы; высокий уровень развития воображения; развитие речи (в том числе фонематического слуха)		
1) эмоциональная готовность	а) Развитие мышечной и скелетной мускулатуры; развитие ЦНС (уравновешивание процессов возбуждения и торможения); потребность в двигательной активности; развитие мелкой и крупной моторики										
2) личностная готовность	б) Умение преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами; умение преодолевать импульсивность и агрессивность; адекватное реагирование на переживания других, способность к эмпатии										
3) физическая готовность	в) Ориентировка в окружающем, запас знаний, развитое восприятие и наглядно-образное мышление; умение обобщать и дифференцировать предметы и явления; развитие произвольности (внимания и памяти); умение действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению, умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевать отвлечение на побочные факторы; высокий уровень развития воображения; развитие речи (в том числе фонематического слуха)										

		4) коммуникативная готовность	г) Стремление к самоактуализации, стремление занять особое место в системе социальных отношений, выполнить важную, оцениваемую деятельность – быть школьником, наличие иерархии мотивов, наличие познавательных интересов, умение действовать самостоятельно по заданию
		5) интеллектуальная готовность	д) Умение адекватно обстановке и ситуации взаимодействовать с людьми по правилам и нормам; умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого; готовность сотрудничать с другими людьми; дифференциация двух сфер отношений – обыденных и нормативных
27.	Соотнесите хронологические рамки и содержание отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте		
	1) 11-12 лет и старше	а) Дружба начинает основываться на идее взаимности и сознании чувств других детей; теперь основу дружбы составляют социальные действия (поступки) и оценивание их другой стороной	
	2) 6 и лет младше	б) Дружба понимается как устойчивые, длительные отношения, основанные на обязательствах и взаимном доверии; дети способны смотреть на дружеские отношения с позиции третьей стороны	
	3) 7-9 лет	в) Дружба основана на физических или географических факторах; дети эгоцентричны и не способны понять позиции других	
	4) 9-12 лет	г) Дружба основана на идее подлинно реального обмена; друзья с точки зрения детей, - это люди помогающие друг другу; возникает взаимное оценивание действий друг друга; появляется представление об обязательствах	
28.	Расположите в правильном порядке структурные компоненты учебной деятельности в младшем школьном возрасте а) учебные задачи б) учебные действия в) мотивы г) действия оценки д) действия контроля		
29.	Установите соответствие между свойствами внимания, обеспечивающими хорошую успеваемость и учебными предметами		
	1) русский язык	а) объем внимания	
	2) математика	б) устойчивость внимания	
	3) чтение	в) точность распределения	
30.	Соотнесите доминанты интересов подростка по Л.С. Выготскому и их описание		
	1) эгоцентрическая доминанта	а) тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве	
	2) доминанта дали	б) интерес к собственной личности	
	3) доминанта романтики	в) большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших	
	4) доминанта усилия	г) стремление к неизведанному, рискованному, приключениям	
31.	Соотнесите мотив общения со сверстниками и соответствующий ему возрастной период		
	1) что-то делать вместе	а) 12-13 лет	

		2) стремление к автономии	б) 10-11 лет
		3) занять определенное место в группе	в) 14-15 лет
32.	Соотнесите тип идентичности, и его содержание		
	1) слабая идентичность	а) неумение установить гармонию между отношением к прошлому, настоящему и будущему (гордость прошлым, получение радости от настоящего, наличие действий, направленных на успешное будущее)	
	2) иллюзорная идентичность	б) трудности в решении проблемы близости (вступления в эмоционально близкие дружеские или гетеросексуальные отношения)	
	3) негативная идентичность	в) неумение решить проблему выбора идеального «Я» (в качестве идеального «Я» и одновременно идеального «Другого» выбираются кумиры, отдаленные во времени и пространстве)	
	4) неуверенная идентичность	г) неумение решить проблему выбора позитивного пути развития «Я»	
		5) размытая идентичность	д) неумение решить проблему собственной активности (как трудности концентрации на учебных занятиях, так и сверхпоглощенность уроками)
33.	Соотнесите этап отделения подростка от семьи и его описание		
	1) первый этап	а) эмоциональные реакции на отделение (чувство вины, гнев, депрессивные реакции, взаимный страх потери любви)	
	2) второй этап	б) поиск образцов идентификации, ориентиров для построения собственной идентичности	
	3) третий этап	в) когнитивная реализация отделения (резкая критика родительских мнений, оппозиция, родительский совет как ущемление собственной самостоятельности и взрослости, но ревность к братьям и сестрам)	
		4) четвертый этап	г) конфликт между потребностью в зависимости и стремлением к автономии (подросток сопротивляется проявлениям родительской заботы и ласки, и демонстрирует желание, чтобы его баловали)
34.	Укажите последовательность этапов первой половины беседы родителя с подростком, которая проводится как «серьезный разговор»		
	1) первый этап	а) объясните подростку, что каждому возрасту соответствует своя степень свободы	
	2) второй этап	б) обозначьте причину разговора	
	3) третий этап	в) сообщите подростку, что Вы понимаете и принимаете его	
		4) четвертый этап	г) обозначьте чувства подростка
35.	Укажите последовательность этапов второй половины беседы родителя с подростком, которая проводится как «серьезный разговор»		
	1) пятый этап	а) сделайте акцент на взаимной любви и привязанности	
	2) шестой этап	б) сообщите подростку, что Вы еще несете ответственность за него	
		3) седьмой этап	в) дайте подростку понять, что Вы его слышите и готовы конструктивно решать возникающие проблемы

		4) восьмой этап	г) сообщите подростку, что на протяжении всего периода взросления Вы будете соблюдать строгость и последовательность по отношению к нему и будете требовать от него соблюдения установленных Вами границ
		5) девятый этап	д) предложите подростку высказаться
36.	Установите соответствие между характеристикой подростка и ее описанием		
	1) Для внимания подростка характерно	а) развитие теоретического и рефлексивного мышления	
	2) Для восприятия подростка характерно	б) переход к слепопроизвольному вниманию	
	3) Для интеллектуальной сферы подростков характерно	в) развитие логического восприятия	
37.	Установите соответствие между характеристикой подростка и ее описанием		
	1) Фактор, обуславливающий резкие изменения в психике в начальной стадии подросткового возраста	а) половое созревание	
	2) Характерная особенность межличностных отношений в подростковом возрасте	б) неуравновешенная нервная система с преобладанием возбуждения	
	3) Характерные эмоциональные проявления подростков порождаются	в) потребность в тесных дружеских связях	
38.	Соотнесите взгляды психологов на ведущую деятельность в юности		
	1) Учебно-профессиональная деятельность	а) Д.И. Фельдштейн	
	2) Труд и учеба	б) И.В. Дубровина	
	3) Профессиональное самоопределение	в) Д.Б. Эльконин	
39.	Соотнесите между собой понятия		
	1) Эмоциональное отторжение	а) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей	
	2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне	
	3) Поведенческая автономия	в) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей	
40.	Соотнесите стадии выбора профессии с возрастом		
	1) Дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами	а) гипотетическая стадия, период оценки	
	2) Подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки, однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям какой-либо профессии	б) гипотетическая стадия, период интереса	
	3) Молодые люди (15-16 лет) пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и	в) гипотетическая стадия, период способностей	

	ценностям, сопоставляют пръявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями		
	4) Люди в 17 лет осуществляют переход от гипотетического перехода реалистическому выбору профессии, который происходит под воздействием внешних факторов (давление родителей, школы, сверстников, обстоятельств жизни)	г) гипотетическая стадия, переходный период	

Задания открытого типа с развернутым ответом	
1.	Опишите социальную ситуацию развития в Младенчестве.
2.	Дайте психологическую характеристику младенчества как возрастного этапа в развитии ребенка
3.	Опишите ведущую деятельность в младенчестве
4.	Охарактеризуйте кризис новорожденности
5.	Опишите основные возрастные новообразования младенчества
6.	Охарактеризуйте кризис 1 -го года жизни
7.	Опишите социальную ситуацию развития в раннем детстве
8.	Опишите ведущую деятельность в раннем детстве
9.	Охарактеризуйте кризис 3-х лет
10.	Опишите основные возрастные новообразования раннего детства
11.	Опишите социальную ситуацию развития в дошкольном детстве
12.	Дайте психологическую характеристику дошкольного детства как возрастного этапа в развитии ребенка
13.	Опишите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
14.	Охарактеризуйте кризис 7-ми лет
15.	Опишите основные возрастные новообразования дошкольного детства
16.	Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте
17.	Дайте психологическую характеристику младшего школьного детства как возрастного этапа в развитии ребенка
18.	Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
19.	Охарактеризуйте предподростковый кризис
20.	Опишите основные возрастные новообразования младшего школьного детства
21.	Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
22.	Дайте психологическую характеристику подросткового возраста.
23.	Опишите ведущую деятельность в подростковом возрасте
24.	Опишите основные возрастные новообразования подросткового периода
25.	Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в младенчестве.
26.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику младенчества как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
27.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности младенца и научить маму грамотному общению с младенцем.
28.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года цель которой, рассказать о кризисе новорожденности, указав на

	новообразования данного возрастного этапа.
29.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя на данном возрастном этапе.
30.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (1 год), цель которой, рассказать о кризисе одного года, указав на новообразования данного возрастного этапа
31.	Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в раннем детстве
32.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику раннего детства как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе
33.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в раннем детстве и научить маму грамотному сотрудничеству с малышом.
34.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (3 года), цель которой, рассказать о кризисе «Я-сам», указав на новообразования данного возрастного этапа.
35.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
36.	Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
37.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику дошкольного детства как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе
38.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в дошкольном детстве и научить маму грамотному сотрудничеству с дошкольником.
39.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, рассказать о кризисе семи лет, указав на новообразования данного возрастного этапа.
40.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время
41.	Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
42.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику младшего школьного возраста как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
43.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и научить маму грамотному сотрудничеству с младшим школьником.
44.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, рассказать о предпубертковом кризисе, указав на новообразования данного возрастного этапа
45.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
46.	Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
47.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику подростничества как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
48.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в подростковом возрасте и научить маму грамотному сотрудничеству с подростком.
49.	Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, рассказать о кризисе перехода к юности, указав на

		новообразования данного возрастного этапа.
50.		Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, познакомить с «основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
51.		Актуальные проблемы психического развития в младенчестве. Способы преодоления трудностей.
52.		Актуальные проблемы психического развития в раннем детстве. Способы преодоления трудностей.
53.		Актуальные проблемы психического развития в дошкольном детстве. Способы преодоления трудностей.
54.		Актуальные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Способы преодоления трудностей.
55.		Актуальные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Способы преодоления трудностей.

		Задания с выбором одного или нескольких ответов
1.		Большинству юношей и девушек присуще: а) увеличение страхов б) депрессивность в) крайняя эмоциональная нестабильность г) оптимистичное самочувствие
2.		В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется: а) бурным половым созреванием б) в основном завершением физического развития в) активным физическим ростом организма г) активным созреванием коры головного мозга
3.		В основе юношеской дружбы лежит: а) потребность быть в коллективе б) познавательная потребность в) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии г) потребность в признании
4.		На первый план в юности выходят проблемы: а) адаптации к своему новому телу б) самоопределению по отношению к макросоциуму в) самоопределения по отношению к ближайшему окружению г) общественно-полезной деятельности
5.		От подросткового юношеский возраст отличается: а) чувством взрослости б) увеличением физической силы в) большей эмоциональной стабильностью г) мудростью
6.		Отечественная психология ранней юности рассматривает период: а) от 15 до 18 лет б) от 11 до 15 лет в) от 17 до 23 лет г) от 14 до 20 лет
7.		Ведущим познавательным психическим процессом, доминирующей в развитии функцией в раннем детстве является а) мышление б) память в) восприятие

	г) внимание
8.	<p>Верным является утверждение:</p> <p>а) детство существовало всегда на протяжении всей истории развития человеческого общества</p> <p>б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства</p> <p>в) продолжительность детства остается неизменной</p> <p>г) детство — это продукт природы</p>
9.	<p>В эмоциональной сфере ребенка периода раннего детства</p> <p>а) возникает эмоциональное предвосхищение</p> <p>б) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств</p> <p>в) эмоции выступают мотивами поведения</p> <p>г) появляются сложные высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические</p>
10.	<p>Ведущая деятельность в раннем детстве</p> <p>а) сюжетно-ролевая игра</p> <p>б) эмоциональное общение с близким взрослым</p> <p>в) учебная деятельность</p> <p>г) предметно-манипулятивная деятельность</p>
11.	<p>Задача дошкольного возраста:</p> <p>а) развитие трудолюбия</p> <p>б) развитие инициативности</p> <p>в) достижение автономии, независимости и самостоятельности</p> <p>г) формирование базового доверия к миру</p>
12.	<p>Особенность восприятия в раннем детстве</p> <p>а) все аффективно окрашено, вызывает действие</p> <p>б) завершается освоение сенсорных эталонов</p> <p>в) развивается ориентировка в пространстве и времени</p> <p>г) возрастают целенаправленность, плановость, управляемость</p>
13.	<p>Задача младенческого возраста:</p> <p>а) формирование базового доверия к миру</p> <p>б) формирование трудолюбия</p> <p>в) развитие инициативности</p> <p>г) достижение автономии, независимости и самостоятельности</p>
14.	<p>Разыгрывание перед ребенком представления с игрушкой, при котором взрослый специально адресует ему свои действия, называет его по имени, улыбается, вовлекая в игру – это</p> <p>а) «ситуативный показ»</p> <p>б) «игровой показ»</p> <p>в) «показываемые действия»</p> <p>г) «обращенный показ»</p>
15.	<p>Пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведро – это</p> <p>а) орудийные действия</p> <p>б) манипулятивные действия</p> <p>в) предметные действия</p> <p>г) элементарные действия</p>
16.	<p>Задача младшего школьного возраста:</p> <p>а) развитие инициативности</p> <p>б) достижение автономии, независимости и самостоятельности</p>

		<p>в) формирование трудолюбия г) формирование базового доверия к миру</p>
	17.	
	18.	<p>Продолжительность детства а) остается неизменной в развитии человечества б) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества в) уменьшается г) то увеличивается, то уменьшается</p>
	19.	<p>Среди правил реорганизации жизни ребенка 3-х лет лишнее а) используйте агрессию, угрозы и жестокость в ответ на неправильное поведение малыша б) будьте вежливы с ребенком, подчеркивайте его значимость в) дайте ребенку маленькое домашнее дело г) позволяйте выбирать элементы одежды, аксессуары</p>
	20.	<p>Социальная ситуация развития – это... а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной</p>
	21.	<p>К двум годам детский словарь составляет более а) 40 слов б) 200 слов в) 100 слов г) 400 слов</p>
	22.	<p>В раннем детстве у ребенка появляется знаково-символическая функция сознания, это обобщенная способность а) саморегуляции б) психического отражения окружающей действительности в) рефлексии г) различения обозначения и обозначаемого</p>
	23.	<p>Основная потребность ребенка в раннем детстве а) познание окружающего мира через действия с предметами б) признание окружающих в) взаимодействие и эмоциональный контакт с матерью г) познание окружающего мира</p>
	24.	<p>Воображение в раннем детстве а) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними б) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа в) носит произвольный характер г) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование</p>
	25.	<p>Основным средством внеситуативного общения является а) речь б) указательный жест в) мимика г) детский негативизм</p>

26.	<p>В старшем дошкольном возрасте содержанием игры выступают</p> <p>а) общественный смысл человеческой деятельности б) социальная иерархия в) предметные действия г) внешние социальные отношения</p>
27.	<p>В дошкольном возрасте на основе наглядно-действенного мышления формируется</p> <p>а) наглядно-синкретическое б) абстрактно-образное в) наглядно-образное г) наглядно-эгоцентрическое</p>
28.	<p>К позитивным моментам кризиса 7 лет не относится</p> <p>а) рассудительность б) заинтересованность в общении со взрослым в) рефлексия г) самостоятельность</p>
29.	<p>В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста</p> <p>а) возникает гордость за собственные достижения б) формируется чувство взрослости в) происходит открытие своего внутреннего мира г) появляется осознание себя во времени, личное сознание</p>
30.	<p>Что происходит с самоотношением ребенка в кризисе 7 лет</p> <p>а) оно приобретает позитивный характер б) ребенок начинает относиться к себе на основе обобщения переживаний в) оно становится резко негативным г) ребенок начинает относиться к себе так, как относится к нему значимый взрослый</p>
31.	<p>К основным новообразованиям дошкольного детства не относится</p> <p>а) иерархия мотивов, появление волевого поведения б) самооценка в) первичные этические инстанции г) феномен «акме»</p>
32.	<p>Характеристика, не свойственная познавательным процессам в младшем школьном возрасте</p> <p>а) осознанность б) неосознанность в) произвольность г) управляемость</p>
33.	<p>К концу младшего школьного возраста учебная мотивация</p> <p>а) остается без изменений б) повышается в) пропадает г) снижается</p>
34.	<p>Центральное новообразование младшего школьного возраста</p> <p>а) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов б) внутренняя позиция школьника в) чувство взрослости г) система «Я-сам»</p>

35.	Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка а) ребенок - взрослые б) ребенок - ребенок в) ребенок -родители г) ребенок -учитель
36.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность в) общение г) предметно-манипулятивная деятельность
37.	В выборе друга подросток ориентируется а) на успеваемость б) поведение в) личностные качества г) внешний облик
38.	Ведущая деятельность подросткового возраста по мнению Д.Б. Эльконина а) учебная б) интимно-личностное общение в) общественно-полезная г) учебно-профессиональная
39.	Границы подросткового возраста в периодизации Д.Б. Эльконина а) 11-14 лет б) 12-14 лет в) 10/11-14/15 лет г) 9-13 лет
40.	Какую память преимущественно используют подростки а) механическую память б) произвольное запоминание в) непосредственное запоминание г) логическую память