

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Калинин Р.Е.
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 г.
Уникальный программный ключ:
40e1d729392b27c8c3c5e4145020da90ba799b43

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАССМОТРЕНА и
ОДОБРЕНА
Медико-педагогическим
советом ДТС «Кирицы»
(протокол от 26.08.2026 г. №1)

СОГЛАСОВАНА
Помощник проректора
по учебной работе
О.С. Васина
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ
ВО РязГМУ Минздрава
России
(протокол от 01.09.2026 г. №1)
Ректор Р.Е. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11037405)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

КИРИЦЫ 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального

общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты

освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 1 классе – 165 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2026	
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/2QES2S487

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2026	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2026	
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2026	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2026	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2026	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2026	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2026	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2026	
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2026	
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Пишем буквы, обозначающие	1			14.10.2026	

	гласные звуки					
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2026	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2026	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2026	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2026	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2026	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6JGXHR2E
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.2026	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2026	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTL5
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2026	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.2026	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2026	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.2026	

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11.2026	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2026	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.2026	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.2026	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12.2026	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Письмо строчной и заглавной	1			10.12.2026	

	букв Я, я					
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12.2026	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.2026	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12.2026	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Письмо строчной буквы ь	1			21.12.2026	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2026	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12.2026	

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/VTZTI7MQ
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.2026	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.2026	
79	Особенности шипящих звуков	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01.2027	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2027	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Письмо строчной и заглавной	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L

	букв Ю, ю					
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2027	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2027	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01.2027	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Письмо строчной буквы ь	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			11.02.2027	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32

106	Язык как основное средство человеческого общения	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02.2027	
108	Текст как единица речи	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
109	Предложение как единица языка	1			26.02.2027	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y676JEWAl
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
114	Восстановление деформированных предложений	1			05.03.2027	

115	Ситуации общения. Диалог	1			09.03.2026	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			10.03.2027	
117	Составление небольших устных рассказов	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
118	Слова, называющие предметы	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			15.03.2027	
120	Слова, называющие признаки предмета	1			16.03.2027	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
122	Слова, называющие действия предмета	1			18.03.2027	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			23.03.2027	
126	Отработка алгоритма	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE

	списывания текста					
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			26.03.2027	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			05.04.2027	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			06.04.2027	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07.04.2027	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04.2027	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			09.04.2027	
134	Алфавит	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			13.04.2027	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			19.04.2027	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			20.04.2027	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
145	Восстановление	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX

	деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			29.04.2027	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30.04.2027	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.2027	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z

	сочетаниях жи, ши					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.2027	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05.2027	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.2027	

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
163	Объяснительный диктант	1			24.05.2027	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

	задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf](#)
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля <https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-ocenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/>
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki_nsh_02.pdf](#)
[Федеральный перечень учебников](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc518de>

