

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)

Утверждена решением ученого Совета  
университета «1» 09 20 15 г.

(Протокол № 4)

Ректор \_\_\_\_\_



**Образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки (специальность)

**060101 Лечебное дело**

Квалификация (степень) выпускника  
**Специалист, специальное звание - врач**

Форма обучения  
**Очная**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Рязань, 2015

Образовательная программа по специальности Лечебное дело оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Введение
  - 1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВПО
  - 1.3 Общая характеристика ООП ВПО
    - 1.3.1 *Объем образовательной программы*
    - 1.3.2 *Трудоемкость образовательной программы*
    - 1.3.3 *Содержание образовательной программы*
    - 1.3.4 *Требования к результатам освоения образовательной программы*
  - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО
  - 1.5 Используемые сокращения
2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов
  - 2.1 Квалификация выпускника
  - 2.2 Область профессиональной деятельности специалистов
  - 2.3 Объекты профессиональной деятельности специалистов
  - 2.4 Виды профессиональной деятельности специалистов
  - 2.5 Задачи профессиональной деятельности специалистов
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО
  - 3.1 Общекультурные компетенции
  - 3.2 Профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО
  - 4.1 Календарный учебный график
  - 4.2 Учебный план
  - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 4.4 Программы практик
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО
  - 5.1 Кадровое обеспечение
  - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3 Материально-техническое обеспечение.
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО
  - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего

- контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников.
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1 Структура ООП ВПО**

### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В образовательной программе определяются:

планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию образовательной программы по направлению подготовки (специальности)**

Содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010г. №1118;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Устава ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы**

#### **1.3.1 Объем образовательной программы**

Срок освоения ОП специалитета – 6 лет.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяет трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части) и включает в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках образовательной программы.

Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

*При обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц и может различаться для каждого учебного года.*

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в сроки, установленные образовательным стандартом, вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в

отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

### ***1.3.2. Трудоемкость образовательной программы***

Трудоемкость образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период обучения – 360 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. Трудоемкость освоения студентом ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### ***1.3.3. Содержание образовательной программы***

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, то есть базовая часть и вариативная часть.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);

дисциплины (модули) и практики, установленные организацией;

итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Вариативная часть ООП по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело в рабочем учебном плане (РУП) ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России представлена следующими дисциплинами:

*Введение в специальность*

*Деловой английский язык*

*Медицинская экология*

*Межклеточные взаимодействия в организме*

*Неотложные состояния в клинике внутренних болезней*  
*Основы антропологии*  
*Основы доказательной медицины*  
*Основы неотложной помощи*  
*Основы оказания неотложной помощи*  
*Основы патобиохимии*  
*Основы переводоведения*  
*Основы физиотерапии*  
*Паразитология и тропические болезни*  
*Первая помощь*  
*Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка*  
*Растворы и биополимеры в медицине*  
*Русский язык и культура речи*  
*Сосудистая хирургия*  
*Ультразвуковая диагностика*  
*Функциональная диагностика*

При реализации образовательной программы организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Программы специалитета при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре (физической подготовке). Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается организацией.

#### ***1.3.4 Требования к результатам освоения образовательной программы***

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции, соотнесенные с теми видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе По-



рядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **1.5. Используемые сокращения**

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, РязГМУ – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства образования Российской Федерации;

ОК – общекультурные компетенции;

ОП - образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

РИО РязГМУ – редакционно-издательский отдел Рязанского государственного медицинского университета

РУП – рабочий учебный план;

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО**

### **2.1. Квалификация выпускника:**

По окончании обучения по специальности Лечебное дело наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача.

### **2.2. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

подростки в возрасте от 15 до 18 лет;

взрослое население в возрасте старше 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

### **2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание врача.

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направ-

ленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;

диагностика беременности;

проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

ведение физиологической беременности, прием родов;

оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО**

#### **3.1. Общекультурные компетенции (ОК)**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

#### **3.2. Профессиональные компетенции (ПК):**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*общепрофессиональные:*

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологиче-

ские аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

*в профилактической деятельности:*

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне раз-

личных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнополовых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

*в диагностической деятельности:*

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международ-

ной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

*в лечебной деятельности:*

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК-22);

*в реабилитационной деятельности:*

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотера-



пии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

*в психолого-педагогической деятельности:*

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

*в организационно-управленческой деятельности:*

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК-29);

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

### **4.2 Учебный план**

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

### **4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин учебного плана специальности подготовки представлены на кафедрах и в библиотеке университета.

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности Лечебное дело раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик представлены на кафедрах и в библиотеке университета.

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика: Уход за больными терапевтического профиля и хирургического профиля. Практика проводится на клинических базах, с которыми заключены договора.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики: помощник младшего медицинского персонала (после 1 курса); помощник палатной медицинской сестры (после 2 курса); помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса); помощник врача (после 4 курса); помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения (после 5 курса).

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ООП подготовки специалиста по специальности Лечебное дело в ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, составляет не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют не менее 11 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, а также до 10 процентов преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Численность ППС университета на 01 октября 2013 года составляла 670 человека, из них 487 с учеными степенями и званиями, в том числе 80 докторов наук и профессоров. Численность штатных преподавателей составляет 495 человека, из них 328 человек с учеными степенями и званиями, в том числе докторов наук и профессоров 56 человек.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. В учебный процесс вовлечено более 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений.

Учебный цикл С.1, представленный в стандарте 9 базовыми дисциплинами, проводят доктора наук – 4; из них имеют ученое звание

профессора -3, кандидатов наук – 28, из них ученое звание доцента – 12.

Учебный цикл С.2, представленный в стандарте 14 базовыми дисциплинами, проводят доктора наук – 14; из них имеют ученое звание профессора -12, кандидатов наук – 84, из них ученое звание доцента – 35.

Учебный цикл С.3, представленный в стандарте 27 базовыми дисциплинами, проводят доктора наук – 45; из них имеют ученое звание профессора -25, кандидатов наук – 157, из них ученое звание доцента – 36.

Учебный цикл С.4, представленный в стандарте 1 базовой дисциплиной физическая культура, проводят доктора наук – 2; из них имеют ученое звание профессора - 2, кандидатов наук – 2.

Повышение квалификации ППС реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в три года повысить квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволила ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание дисциплин. Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Матвеевой Ириной Васильевной - штатным работником университета, имеющим ученую степень кандидата медицинских наук и ученое звание доцента.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее

пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Эта часть фонда хранится вечно как минимум в одном экземпляре. Абонементы учебной литературы представляют собой мобильные, постоянно обновляющиеся части фонда, комплектуемые основной и дополнительной учебной литературой соответственно в соотношении 1:1 (1 экземпляр на 1 студента) и 0,5:1. Кроме того, эти фонды включают дуплетные экземпляры научной и справочной литературы, используемые в учебном процессе. Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебными планами специальностей университета, тематикой научно-исследовательских работ, решениями ученых Советов университета и его структурных подразделений, с учетом пожеланий профильных кафедр. В библиотеке функционирует электронный каталог новых поступлений, куда внесено более десяти тысяч записей документов. Читальный зал библиотеки имеет 20 точек выхода в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов – авторефератов диссертаций, электронных учебников, пособий, атласов и т.д.

Сотрудники университета имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел университета. Благодаря такой возможности многие дисциплины специальности Лечебное дело обеспечены учебно-методическими пособиями, написанными соответствующими преподавателями. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, используются разработанные и изданные в университете учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т.д.

Таким образом, наличный фонд библиотеки создает возможность для полного выполнения лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

В университете проводится работа по постоянному совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100% преподаваемых дисциплин и производственная практика студентов обеспечены *учебно-методическими комплексами*. Широкое применение в учебном процессе по некоторым дисциплинам (нормальная физиология, биоэтика и др.) находят электронные учебники, в том числе созданные преподавателями университета. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в учебном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов (библиотек, баз данных и пр.). Обучающимся обеспечена возможность

оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребности учебного процесса и соответствует необходимым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Лечебное дело.

В вузе организован доступ студентов к базе электронной библиотеки «Консультант студента», а также открыт бесплатный тестовый доступ к Кокрановской библиотеке (The Cochrane Library) издательства Wiley.

Перечень периодических изданий, выписываемых ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России: Акушерство и гинекология; Аллергология; Ангиология и сосудистая хирургия; Анестезиология и реаниматология; Анналы хирургии;

Антибиотики и химиотерапия; Архив патологии; Бюллетень экспериментальной биологии и медицины; Бюллетень нормативных актов; Вестник дерматологии и венерологии; Вестник интенсивной терапии; Вестник отоларингологии; Вестник офтальмологии; Вестник рентгенологии и радиологии; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Военно-медицинский журнал; Вопросы вирусологии; Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Вопросы медицинской химии; Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии; Вопросы онкологии; Вопросы питания; Врач; Высшее образование в России; Гематология и трансфузиология; Гигиена и санитария; Грудная и сердечно-сосудистая хирургия; Журнал вопросы нейрохирургии; Журнал высшей нервной деятельности; Журнал микробиологии и эпидемиологии; Журнал неврологии и психиатрии; Здравоохранение Российской Федерации; Иммунология; Иммунология. Аллергология; Инфекции, передаваемые половым путем; Кардиология; Клиническая геронтология;

Клиническая и лабораторная диагностика; Клиническая медицина; Клиническая фармакология и терапия; Медико-социальная экспертиза; Медицина труда и промышленности; Медицинская газета; Медицинская паразитология и паразитарные болезни и другие.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает современной материально-технической базой, позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями стандарта; обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом

вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база университета соответствует минимально необходимому для реализации ОП подготовки специалистов перечню и включает аудитории на 220, 150, 80 и 40 человек; учебные классы на 20-30 человек;

лаборатории по биологии; биохимии; микробиологии, вирусологии и иммунологии; патологической анатомии; патофизиологии; фармакологии; физике; нормальной физиологии; химии;

анатомический зал, анатомические музеи, трупохранилище;

виварий;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения:

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;

кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

В соответствии с учебными планами проводятся практические занятия: по биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии, психологии и педагогики, иностранному и латинскому языку, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф, судебной медицине.

Университет располагает значительным количеством разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.).

Университет имеет 27 компьютерных классов и обеспечивает выход в сеть Интернет не менее семи компьютеров на 100 студентов очной формы обучения.

С 2012 года функционирует специальное структурное подразделение – Центр симуляционного обучения (ЦСО), созданный в соответствии с требованиями образовательных стандартов к качеству практической подготовки. За эти годы он вышел на третье место среди аналогичных центров в стране. Центр оснащен высокотехнологичными симуляторами и фантомами, в том числе: HARVEY симулятор для обследования кардиологического пациента; Робот-симулятор АйСТЭН с модулями расширенной сердечно-легочной реанимации и экстренной помощи; LapSim -



высокотехнологичный виртуальный хирургический симулятор. С наращиванием потенциала по оснащению, опыту кадров ЦСО стал по существу координатором в практической подготовке обучающихся: студентов, интернов, ординаторов, слушателей ФДПО. Изменился статус - РОСОМЕД вручил ЦСО свидетельство о присвоении II аккредитационного уровня. Во внеучебное время в Центре открыт доступ студентам – участникам кружков по различным направлениям подготовки ко всем тренажерам и симуляторам для отработки практических навыков.

В сентябре 2015 года на базе Научно-образовательного центра (НОЦ) открыт учебный центр врачебной практики - WETLAB. Для работы НОЦ закуплено 5 приборов, которые используются для проведения доклинических исследований. Выполняются работы по оценке специфической активности лекарственных средств и их фармакокинетики. Сотрудники вивария прошли обучение и получили российский сертификат на работу с животными, заключен договор о сотрудничестве с организацией Rus-LASA (Russian Laboratory Animal Science Association – «Объединение специалистов по работе с лабораторными животными»), что позволяет улучшить качество экспериментальных исследований.

Все корпуса находятся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества, разрешения от Роспотребнадзора и пожарной инспекции получены.

В 2012 году решением ученого Совета университета от 18.09. 2012 года был создан Центр симуляционного обучения (далее - ЦСО) как самостоятельное структурное подразделение.

Создание ЦСО позволяет использовать в образовательном процессе высокотехнологические компьютерные симуляторы, позволяющие моделировать различные клинические ситуации, клинические сценарии. Компьютерная симуляция позволяет совмещать освоенные ранее практические навыки с клиническим мышлением, действовать в команде, принимать ответственные решения в стрессовых ситуациях.

Практическая подготовка в ЦСО распределена по четырем основным направлениям: хирургия, терапия, реанимация и интенсивная терапия, акушерство и гинекология. Занятия на базе ЦСО позволяют повысить интерес обучаемого к предмету изучения, приучают к самостоятельности и выработке различных форм и тактики поведения в разных ситуациях, в том числе и нестандартных, повышают уровень психологической мотивации к дальнейшему обучению и самообучению.

В Центре симуляционного обучения имеются демонстрационные залы, компьютерный класс с информационной панелью Samsung, учебная комната. Демонстрационно – тренажерные классы оборудованы муляжами и тренажерами, а также современными многофункциональными компьютеризированными симуляторами, на которых можно отрабатывать практические навыки и моделировать различные клинические случаи, учиться оперативно принимать верные решения.

Как филиалы ЦСО функционируют классы с оборудованием по профилю преподаваемой дисциплины на кафедрах:

- факультетской терапии с курсами эндокринологии, клинической фармакологии, профессиональных болезней и фармакотерапии ФДПО (ГБУ РО «Областная клиническая больница», Военный гарнизонный госпиталь Минобороны России);

- факультетской хирургии с курсами анестезиологии и реаниматологии (ГБУ РО «Областная клиническая больница»);

- акушерства и гинекологии (ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр»);

- мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф (химический учебный корпус);

- общей хирургии (ГБУ РО городская клиническая больница скорой медицинской помощи);

- пропедевтики внутренних болезней (ГБУ РО Городская клиническая больница № 4);

- онкологии с курсом лучевой диагностики ФДПО (ГБУ РО Областной клинический онкологический диспансер);

- педиатрии с курсами детской хирургии и педиатрии ФДПО (ГБУ РО «Областная детская клиническая больница им. проф. Н.В. Дмитриевой», ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр»).

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников**

В университете разработана концепция воспитания специалиста, утвержденная ученым Советом вуза. Основные положения Концепции находят отражение в положении о воспитательной работе, которая определяет направление воспитательной политики и основные мероприятия по их реализации. Положение содержит цели и задачи воспитательной работы. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе университета, планах воспитательной работы университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на год. Локальными актами по воспитательной работе являются приказы, положения, программы, распоряжения, служебные записки и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основным планом воспитательной работы на учебный год в университете является план по воспитательной работе, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально технической базы воспитательной работы.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют кураторы, традиционно назначаемые из числа наиболее опытных преподавателей. Значительный объем работы проводят органы студенческого самоуправления – студенческий совет. При реализации воспитательной работы сотрудники института используют различные формы: индивидуальная работа со студентами; кураторство; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий университет использует хорошую материальную базу: Центр культуры и досуга с актовым залом на 200 посадочных мест, репетиционными и тренажерными залами.

Ведущая роль в процессе формирования личности будущих специалистов принадлежит куратору учебной группы. Для целенаправленной и планомерной методической работы с кураторами групп, повышения их педагогической культуры и профессионального роста, в университете работает

«Школа куратора», в работе которой принимают участие кураторы университета. В рамках ее деятельности педагоги-практики читают лекции, семинары, проводят круглые столы, мастер-классы по вопросам современной идеологии воспитания студентов высшей школы. Особое внимание уделяется практическим занятиям по планированию воспитательной работы, моделированию педагогических событий, решению педагогических ситуаций, реализации социально-значимых проектов. Контроль за работой кураторов, а также оказание методической помощи в работе в структурных подразделениях осуществляют деканы факультетов.

В воспитательных целях в используются возможности учебного процесса: в рабочие программы дисциплин отечественная история; история медицины; психология и педагогика включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. В учебных программах по психологии и педагогике, культурологии, русскому языку и культуре речи присутствует выраженный культурологический компонент. При изучении предметов естественнонаучного и профессионального циклов широко отмечаются заслуги отечественных ученых.

В целом, в университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом университета, правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и путем встреч с работниками органов внутренних дел и юстиции);

- патриотическое воспитание как на учебных занятиях по различным дисциплинам, где акцентируется приоритет отечественных ученых в различных научных отраслях, так и путем организации встреч обучающихся с ветеранами Великой отечественной войны и других боевых действий, медицинскими работниками. Студенты принимают участие в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям, в конкурсах, посвященных истории России и малой Родины. Особенно активизируют гражданскую позицию такие формы работы, как День факультета, День медицинского работника, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, студенческие шествия. Выражение своей гражданской позиции студенты университета регулярно реализуют в акциях безвозмездной сдачи крови с целью возрождения донорского движения в Рязанской области («Река жизни»).

- духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Систематически выпускается газета «Здравствуйте!», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На ее страницах находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной работы института, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: «Посвящение в студенты», «Мистер и Мисс университет», «День защитника Отечества»; «Татьянин день». «День медицинского работника» – мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Управлением здравоохранения Рязанской области.

Студенты ежегодно участвуют в университетском и городском фестивалях «Студенческая весна».

Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без профессионально-творческого и трудового воспитания. Данное воспитательное направление реализуется, прежде всего, путем приобщения студентов к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями. Студенты принимают участие в семинарах и конкурсах, разрабатывают задания учебно-исследовательского характера, работают в научных кружках, проблемных группах и других мероприятиях.

Физическое воспитание студентов направлено на формирование здорового образа жизни. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, проводимая в университете, возглавляется университетской кафедрой физического воспитания и здоровья. Она включает в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, в проведении университетских спортивных олимпиад («Дружеские встречи по футболу») и День студентов (Татьянин день) (для администрации института, для преподавателей, для студентов).

Кафедра физического воспитания и здоровья проводит разнообразную работу по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта – организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встреч с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т.п.

Психолого-консультационная и профилактическая работа включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу);

- помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

- профилактика правонарушений в университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов).

Поощрение внеучебной деятельности студентов РязГМУ, выражается объявлением благодарности распоряжением ректора института, вручением почетных грамот, благодарственных писем. Применяется также премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличия в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к именным стипендиям (В Потанина), а также стипендиям Президента и Правительства Российской Федерации и Ученого совета РязГМУ.

Социально-бытовая поддержка студентов университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий, инвалиды, многодетные семьи; вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения;

- медицинского обслуживания. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотра в поликлинике №2 или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Лечебным отделом и деканами факультетов ведется строгий учет прохождения студентами флюорографического обследования в соответствии с нормативными документами.

- организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание комплексными обедами, комплектация которых первым, вторым блюдами производится по желанию. Возможность приема пищи обеспечивается увеличением времени перемены в 12 часов с 10 минут до получаса.

В РязГМУ сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО**

В соответствии с требованиями нормативной документации ФГОС ВПО по специальности Лечебное дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация представлена контрольными точками балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, которая начала функционировать в вузе в 2008 году.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) проводится по всем дисциплинам (модулям) и включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме согласно требованиям ФГОС ВПО.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО специальности Лечебное дело включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Рабочими учебными программами предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: подготовка презентаций, устных сообщений и докладов; выполнение домашних заданий и др.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются учебно-методическим Советом.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО и ООП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

ГИА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВПО и квалификационной характеристики выпускника по специальности.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём тестирова-



ния,

- проверку уровня освоения практических навыков и умений,
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным Советом университета.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений проводится на клинических базах непосредственно у постели больного, с демонстрацией нескольких практических умений, а также с использованием тренажёров, муляжей, фантомов, инструментария, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов.

Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится на заседании учебно-методического Совета университета не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА.

Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до её начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии.

## **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В штатном расписании имеется должность специалиста учебного отдела учебно-методического управления, который в соответствии с предусмотренными должностными обязанностями оказывает данную услугу ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Данный специалист имеет среднее медицинское образование (фельдшер) и высшее образование педагога-психолога.

В Университете созданы все условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: по ул. Шевченко, д. 34, корп. 2 (учебный корпус, библиотека) здание оборудовано пандусами с перилами с двух сторон и максимальным уклоном 8 процентов; в библиотеке оборудована универсальная кабина для маломобильных студентов, установлены откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сиденья. Санитарно-гигиеническая кабина оборудована раковиной с поручнем для инвалидов. Размер раковины 550x450x200мм, внешние размеры поручня для инвалидов (ДxШxВ): 730x550x750мм, нагрузка на поручень до 150 кг. Унитаз для МГН имеет высокую чашу – 50 см. горизонтальный выпуск, комплектуется дюропластовым сиденьем для унитаза с крышкой. Помимо этого, в кабине установлены поручни откидные для МНГ и поручни стационарные для МНГ;

по адресу: 390026, Рязанская область, г. Рязань, Высоковольтная ул., д. 7, корп. 1 здание учебного корпуса оборудовано пандусами с перилами с двух сторон и максимальным уклоном 8 процентов;

по адресу: 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. Высоковольтная, 7а Спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Аквamed» доступен инвалидам и лицам с ОВЗ. Главный вход в здание оборудован пандусом с уклоном 8 процентов, навесом, оснащен поручнями высотой 0,9м. и 0,7 м., поверхности покрытия входной площадки и тамбура не допускают скольжения и намокания. Коридоры, проемы и двери на пути движения инвалидов отвечают требованиям СНИП35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и ГОСТ 12.1.004. Их ширина принята с учетом маневрирования кресла-коляски, диаметр самостоятельного разворота 90-180 градусов принят 1,4 м., открывание дверей от себя или к себе. На путях передвижения МГН отсутствуют перепады высоты и ступени. Внутренняя лестница доступна для МНГ, ширина марша составляет 1,35. Ширина проступи принята 0,3м. Высота подъема ступени 0,15 м., уклон лестницы 1:2.

Предусмотрены перила высотой 0,8. Ступени облицованы шероховатой плиткой, без выступов, ребро ступени имеет закругление радиусом 0,05.

В здании предусмотрена проектом специальная подъемная платформа для инвалидов. На первом этаже расположена специальная санитарно-гигиеническая кабина, доступная для всех групп населения, шириной 1,65 м., глубиной 2,82.

Универсальная кабина оснащена унитазом с устройством двух откидывающихся опор для рук с бумагодержателем. Предусмотрено место для кресла-каталки шириной 800 мм, оборудованное горизонтальными поручнями на высоте 750 мм, кнопкой слива воды на высоте 850 мм. Вокруг раковины установлены горизонтальные поручни на высоте 750 мм, высота устройства раковины 750-850 мм.

Для занятий физической культурой инвалидами и лицами с ОВЗ в плавательном бассейне «Аквамед» используется лифт для подъема на 2-й этаж; подъемники для спуска в воду и подъема из воды; закуплены комплекты шин транспортных иммобилизационных складских КШТИ-01 Медплант; комплекты шин полимерных иммобилизационных вакуумных для взрослых и детей; носилки Щит ЩН; кресла-коляски инвалидные р/р/ 620х1150х870; стулья складные для душа для инвалидов р/р/ 470х280х670; шест для обучения плаванию с кольцом 3 м.; шест для обучения плаванию с крюком 3 м. и др.

В связи с отсутствием лифтов кабинеты для занятий для обучающихся с ограниченными возможностями располагаются на первом этаже учебных корпусов по адресам: 390026, Рязанская область, г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, корп. 2 (учебный корпус, библиотека) – кабинеты 104, 114; 390026, Рязанская область, г. Рязань, Высоковольтная ул., д. 7, корп. 1 - кабинеты 161, 155, 157