

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)

Утверждена решением ученого Совета
университета «1» 09 20 15 г.

(Протокол № 1)

Ректор _____ Р.Е. Калинин



Основная профессиональная образовательная программа
высшего профессионального образования
Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника **Специалист**
Форма обучения **Очная**

Нормативный срок освоения программы – **5, 5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Введение

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Трудоемкость ООП

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста

3.1. Анализ потребностей работодателей

3.2. Компетентностная модель выпускника

4. Требования к структуре ООП подготовки специалиста

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программы научно-исследовательской работы студентов

5. Требования к условиям реализации ООП подготовки специалиста

5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

7.2.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

**9. Список разработчиков и экспертов ООП по специальности 37.05.01
Клиническая психология**

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в Университете по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 сентября 2013 г. N 1061 г. Москва "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г. № 2057;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Порядок приёма в высшие учебные заведения;
- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. №№ 03-956);
- Устав ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Трудоемкость ООП

Срок освоения ООП – 5,5 лет.

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период обучения – 330 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. Трудоемкость освоения студентом ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

1) человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

2) распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;

3) изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

4) изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

5) выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;

6) психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

7) психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

8) психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);
- экспертной;
- преподавательской;
- психолого-просветительской;
- организационно-управленческой;
- проектно-инновационной.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность: реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление

материалов собственных исследований;

- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

- психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-

педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

преподавательская деятельность:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;

- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);

- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- разработка критериев и оценка результатов обучения;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

- психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);

- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома

приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);

- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);

- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

организационно-управленческая деятельность:

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

- реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;

- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения

и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

- проектно-инновационная деятельность:

- проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

- внедрение новых методик и рекомендаций в спортивную практику с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов и тренеров в массовом спорте, спорте высших достижений, в работе с населением и болельщиками, в СМИ.

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными

компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке

людей (ОК-9);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ ,в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие

возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования:

формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте

психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

экспертная деятельность:

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК-15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в

рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

педагогическая деятельность:

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК-18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

психолого-просветительская деятельность:

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

владением навыками подготовки и презентации программ психического

здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК-23);

организационно-управленческая деятельность:

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой,

безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК-24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК-25);

проектно-инновационная деятельность:

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28);

способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК-29).

Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений

психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения

психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

4. Требования к структуре ООП подготовки специалиста

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВПО содержание организации образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;

- математический и естественнонаучный цикл;

- профессиональный цикл,

и разделов:

- физическая культура;

- учебная и производственная практики, супервизия, научно-исследовательская работа;

- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык".

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30% от аудиторных занятий.

ООП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется локальным нормативным актом - «Положением о дисциплинах по выбору студентов, установленных вузом».

4.1. Календарный учебный график(Приложение 1)

4.2. Учебный план(Приложение 2)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин учебного плана специальности подготовки представлены на кафедрах и в библиотеке университета.

4.4. Программы учебной и производственной практик

Раздел "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые могут включать в себя учебно-ознакомительную, педагогическую, научно-исследовательскую и квалификационную (супервизия) практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми должны быть заключены договора о научно-практическом сотрудничестве.

Клинические производственные практики должны проводиться в сторонних организациях (медицинских, научно-исследовательских, службах социальной помощи населению), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности.

В соответствии с предлагаемым перечнем базовых практикумов, лабораторных занятий, тренингов, спецпрактикумов, клинической производственной практикой, супервизиями необходимо организовать

сотрудничество с профильными базами в системе здравоохранения, образования, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и социальной работы с населением.

Для специализации рекомендованы следующие профили клинических баз:

Специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" – психиатрические отделения и больницы, центры психического здоровья, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии; комиссии по медико-социальной, военно-врачебной, комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизам, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению;

Рабочие программы практик представлены на кафедрах и в библиотеке университета.

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачи научно-исследовательской работы:

~ изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);

~ участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и

систематизации научной информации по теме (заданию);

- ~ оставление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- ~ подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;

- ~ подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. Требования к условиям реализации ООП подготовки специалиста

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций примерной ООП.

5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Численность ППС университета на 01 октября 2015 года составляет 688 человек, из них 450 с учеными степенями и званиями, в том числе 92 доктора наук и профессора. Численность штатных преподавателей составляет 488 человек, из них 358 человек с учеными степенями и званиями, в том числе докторов наук и профессоров 63 человека.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Около 70

% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, имеют ученые степени. В учебный процесс вовлечено около 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений.

Повышение квалификации ППС Университета представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке – каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза позволяет внедрять инновационные технологии в преподавание соответствующих дисциплин в Университете.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом факультета клинической психологии Яковлевой Натальей Валентиновной - штатным работником университета, имеющим ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.

5.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Эта часть фонда хранится вечно как минимум в одном экземпляре. Абонементы учебной литературы представляют собой мобильные, постоянно обновляющиеся части фонда, комплектуемые основной и дополнительной учебной литературой соответственно в соотношении 1:1 (1 экземпляр на 1 студента) и 0,5:1. Кроме того, эти фонды включают дуплетные экземпляры научной и справочной литературы, используемые в учебном процессе.

Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебными планами специальностей университета, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученых советов университета и его структурных подразделений, с учетом пожеланий профильных кафедр. В библиотеке функционирует электронный каталог новых поступлений, куда внесено более десяти тысяч записей документов. Читальный зал библиотеки имеет 20 точек выхода в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов – авторефератов диссертаций, электронных учебников, пособий, атласов и т.д.

Сотрудники института имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел университета. Благодаря такой

возможности многие дисциплины специальности «Клиническая психология» обеспечены учебно-методическими пособиями, написанными соответствующими преподавателями. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в университете используются разработанные и изданные в РИО Университет учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т.д.

Таким образом, наличный фонд библиотеки создает возможность для полного выполнения лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

В университете проводится работа по постоянному совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100% преподаваемых дисциплин и производственная практика студентов обеспечены учебно-методическими комплексами. Широкое применение в учебном процессе по некоторым дисциплинам (нормальная физиология, медицинская экология, биоэтика) находят электронные учебники, в том числе созданные преподавателями университета. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в учебном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов (библиотек, баз данных и пр.). Обучающимся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса и соответствуют необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.05.01 – Клиническая психология.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

В университете организован доступ студентов к базе электронной библиотеки «Консультант студента» (Геотар, Мед, Москва), а также открыт бесплатный тестовый доступ к Кокрановской библиотеке (The Cochrane Library) издательства Wiley и библиотечной системы Медлайн, информационная система «Единое окно доступа читателей», доступ к информационному электронному регистру по психологическим наукам APA, Psy.journal, коллекции электронных книг по психологии Ebrary.

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России

Вопросы психологии;

Психологический журнал;

Психологическая диагностика;

Журнал практического психолога

Вопросы философии

Российский психиатрический журнал;

Высшее образование в России;

Журнал высшей нервной деятельности;

Журнал неврологии и психиатрии;

Здравоохранение Российской Федерации;

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно - исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебных корпусах вуза расположены 15 аудиторий различной вместимости, на клинических базах – 6 аудиторий.

Наличие лекционных залов и их материально-техническое оснащение

№ п/п	Место расположения	Кол- во мест	Техническое оснащение
1.	390026 г.Рязань, ул.Высоковольтная, д.9 Учебно-лабораторный корпус	100	Интерактивная доска, проектор
2.	390026 г.Рязань, ул.Высоковольтная, д.7/1 Медико – профилактический корпус	230	Мультимедийный лекционный комплекс (проектор Epson, экран, интерактивная трибуна,

	аудитория №1		звуковое оборудование)
3.	390026 г.Рязань, ул.Высоковольтная, д.7/1 Медико – профилактический корпус аудитория №2	260	Мультимедийный лекционный комплекс (проектор Epson, экран, интерактивная трибуна, звуковое оборудование)
4.	390026 г.Рязань, ул.Высоковольтная, д.7/1 Медико – профилактический корпус аудитория № 110	70	Проектор, экран
5.	390026 г.Рязань, ул.Шевченко, д.34 Фармацевтический корпус аудитория №1	200	Мультимедийный лекционный комплекс (проектор Epson, экран, интерактивная трибуна, звуковое оборудование)
6.	390026 г.Рязань, ул.Шевченко, д.34 Фармацевтический корпус аудитория №2	200	Мультимедийный лекционный комплекс (проектор Epson, экран, интерактивная трибуна, звуковое оборудование)
7.	390026 г.Рязань, ул.Шевченко, д.34 Морфологический корпус	200	Мультимедийный лекционный комплекс (проектор Epson, экран, интерактивная трибуна, звуковое оборудование)
8.	390000 г.Рязань, ул.Маяковского, д.105 аудитория №1	150	Проектор, экран
9.	390000 г.Рязань, ул.Маяковского, д.105 аудитория №2	80	Проектор, экран
10.	390000 г.Рязань, ул.Полонского, д.13 Физиологический корпус	200	Проектор, экран
11.	390000 г.Рязань, ул.Ленина, д.22 Микробиологический корпус	150	Проектор, экран
12.	390000 г.Рязань, Первомайский проспект, д.1/117 аудитория №5	60	Проектор, экран
13.	390039 г.Рязань, ул.Интернациональная, д.3А ГБУ РО Областная клиническая больница (конференц – зал)	200	Проектор, экран
14.	390013 г.Рязань, ул.Дзержинского, д.11	150	Проектор, экран

	ГБУ РО Городская клиническая больница скорой медицинской помощи		
15.	390039 г.Рязань, ул.Интернациональная, д.3А Паталогоанатомический корпус ГБУ РО Областная клиническая больница	150	Проектор, экран
16.	390005 г.Рязань, ул.Семашко, д.3 ГБУ РО Клиническая больница имени Н.А. Семашко корпус №8	150	Проектор, экран
17.	390048 г.Рязань, ул.Новоселов, д.26/17 ГБУ РО Городская клиническая больница №11(аудитория №1)	150	Проектор, экран
18.	390026 г.Рязань, ул. Стройкова, д.96 ГБУ РО Областной клинический кардиологический диспансер	100	Проектор, экран
19.	390026 г.Рязань, ул.Шевченко, д.34 корп.2 Библиотека университета конференц-зал	60	Проектор, экран
20.	390026 г.Рязань, ул. Шевченко, д.34 корп.2 Библиотека университета выставочный зал	100	Проектор, экран
21.	390039 г.Рязань, ул. Интернациональная, д.1И ГБУ РО Областной клинический перинатальный центр	70	Проектор, экран

Учебный процесс по специальности 37.05.01 Клиническая психология организован на базе учебных корпусов университета:

- учебно-лабораторный корпус - 5306,4 кв.м. по адресу ул. Высоковольтная, д.9;



- медико-профилактический корпус-
11365,1 кв.м. – по ул. Высоковольтная, д.7.
корп.1;



- фармацевтический учебный корпус-
12819,2 кв.м. – по ул. Шевченко, д.34,
корп.2;



- морфологический учебный корпус-
3157,9 кв.м. – по ул.Шевченко д.34;



- учебный корпус по ул.Полонского, д.13
– площадью 2134,5 кв.м.;



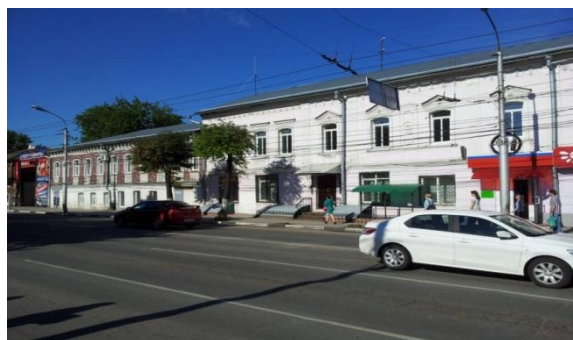
- микробиологический учебный корпус
-1976,00 кв.м. – по ул.Ленина, д.22;



- химический учебный корпус -
8268,80 кв.м. - по ул.Маяковского, д.105



- Первомайский проспект, д.1/117 –
площадью 2248,8 кв.м.





Все корпуса находятся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества, имеют разрешения Роспотребнадзора и пожарной инспекции.

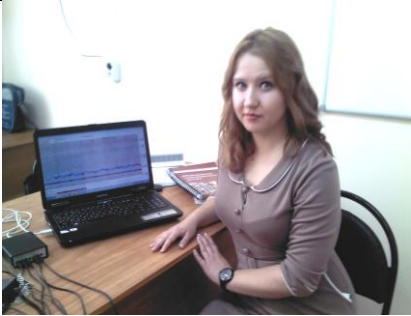

На базе университета создан Центр симуляционного обучения (ЦСО), в составе которого находятся 6 кабинетов профильной направленности, две учебных комнаты для теоретических занятий по курсам «Безопасность жизнедеятельности», «Клиника внутренних болезней», «Педиатрия»

	<i>Наименование</i>	Количество
Кабинет № 442 Уход за больными	Н27 Электронная модель для катетеризации уретры и клизмы	2
	ТСZ9900А Он-лайн Симуляционная онлайн - система обучения по проведению медицинского осмотра (аускультация и пальпация сердца, легких, живота, измерение АД)	2
	HS10D Модель ягодиц для внутримышечных инъекций	1
	Н125 Манекен для отработки навыков ухода	1
	Н220А Улучшенный полнофункциональный	1

	манекен для ухода за пожилыми людьми (внешний вид женщины)	
	H90E Модель ухода за пролежнями	1
Кабинет № 433 Неотложная педиатрия	CD/F56 Роботизированный манекен-симулятор роженицы	1
	CPR140 Модель удушенья младенца	1
	HI30 Манекен ребенка для отработки расширенных навыков ухода	1
Кабинет № 439 Интенсивная терапия, хирургия, анестезиология	T19 Тренажер накладка для внутривенных инъекций	1
	HS42 Модель кисти и локтя для отработки внутривенных инъекций	1
	M10 Набор «Имитаторы ранений и поражений»	1
	L69A Тренажер для отработки навыков катетеризации центральных вен и внутримышечных инъекций	1
	J58 Тренажер трахеотомии	1
	L67 Манекен дренирования плевральной полости	1
	K85601 Макет для проведения катетеризации мужской	1
	LV9/M046 Модель учебная для отработки хирургических навыков	4
	LV18 Тренажер наложения швов и повязок	1
Кабинет № 437 Неотложная гинекология и акушерство	K85602 Макет для проведения катетеризации женский	1
	F30P Модель гинекологического исследования	1
	F4 Имитатор трудных родов	1
	F20 Модель акушерской помощи в родах	1
	F52/W45025 Улучшенная демонстрационная модель процесса родов	1
	F6 Имитатор приема Леопольда	1
	M1 Тренажер пальпации молочной железы	1
Кабинет № 436 Неотложная помощь	T16 Тренажер для зондирования и промывания желудка	1
	J5S Электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи	1

	CPR168 Учебный мини-манекен для сердечно- легочной реанимации	1
	CPR280 S Учебный манекен для расширенной сердечно-легочной реанимации	1
	T12K «Максим III-01» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля - управления - манекен	1
	T11 «Максим П»-01 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1
	T «Максим I» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический - торс	1
	W44583 Манекен задыхающегося подростка	1
	1602 Тренажер манекен подавившегося взрослого	1
	ACL8000C Модель неотложной помощи взрослого	1
	H70-1 Учебный манекен назогастрального питания и ухода за трахеостомой	1
	H81 Усовершенствованная модель для обучения навыкам установки назогастрального зонда и медсестринским манипуляциям на трахее	1
	T24 Тренажер - манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя	1
	Симулятор для введения назогастральной трубки и трахеотомия	1
	CPR169 Учебный манекен пол/тела сердечно- легочной реанимации	1
	Фантом муляж для отработки лапароскопической холецистэктомии	1
Кабинет № 441 Хирургия	Фантом отработка лапароскопических навыков	2
	Симулятор лапароскопический виртуальный ЛапСим	1
	Фантом СМИТ-большой торс со встр. освет.	2

Центр психологических исследований		
<div>Полисенсорная лаборатория</div>  	-интерактивный сухой бассейн с шариками;	1
	-тактильная дорожка;	1
	-настольная панель для рисования песком;	1
	-фиброоптический душ;	1
	-интерактивна воздушная трубка:	
	-акустическая настольная тактильная панель:	2
	-волшебная нить с корректором;	1
	-ионизатор воздуха;	4
	- источник света для зеркального шара;	1
	-зеркальный шар	1
	- комплект из двух акриловых зеркал;	1
	- мягкая платформа для трубки;	1
	- мягкая форма Пуфик;	1
	-тактильная панель с декоративным актелем;	1
	-световой проектор меркурий с встроенным ротатором;	1
	- минисистема магнитола LG\$	1
	мат. напольный	5
	- мат настенный	3
	- мяч массажный	15
Психодиагностическая лаборатория	компьютеры	16
	- проекционный комплект;	1
	-телевизор Toshiba;	1
	-проектор;	1

	-ноутбук;	1
	-сканер	1
	-принтер;	1
	-колонки;	
	-планшетный ПК	7
	<p>Программное обеспечение: компьютерная психодиагностическая программа «PsychometricExpert» 12 инсталляций; программа для статистической обработки результатов психологических исследований «Stadia» - 4 инсталляции.</p> <p>Электронные ресурсы психодиагностической лаборатории:</p> <p>Андреева Г.М. Социальная психология: Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета №1 :Раздел 1.Введение,-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология : Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета №2:Раздел 11.Общение и взаимодействие,-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология: Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета №3:Раздел 11 .Общение и взаимодействие.-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология : Цикл лекций: (Видеокурс). Кассета№4: Раздел 111.Социальная психология групп.-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология: Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета №5:Раздел 111 .Социальная психология групп.-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология: Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета №6:Раздел 111 .Социальная психология групп.-1997.</p> <p>Андреева Г.М.Социальная психология: Цикл лекций:</p>	

	<p>(Видеокурс).Кассета№7:Раздел 4.Социальная психология личности.-1997.</p> <p>Андреева Г.М. Социальная психология: Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета№8:Раздел 5 Практические приложения социальной психологии.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс). Кассета № 1.Лекция 1.Психология личности как конструктивная наука. Образы человека в современнойпсихологии.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета№ 2.Лекция 2.Образ человека в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета № 3.Лекция 3.Человек на пересечении природы, истории и культуры.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс).Кассета № 4.Лекция 4.Начало историко-эволюционного подхода в психологии личности.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии):Цикл лекций:(Видеокурс).Кассета 5: Лекиия 5.Гуманистическая психология и историко-эволюционный подход.-1997.</p> <p>АсмоловА.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс). Кассета № 6: Лекция 6.Психология и</p>	
--	--	--

	<p>культура. Роль игры в эволюции общества,-1997.</p> <p>Асмолов А. Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций: (Видеокурс). Кассета № 7: Лекция 7. Неклассическая психология М. Мамардашвили; Лекция 8. Модель поведения личности в критической ситуации...-1997.</p> <p>Асмолов А.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии): Цикл лекций:(Видеокурс). Кассета № 8: Лекция 9. Классическая и неклассическая психология личности.-1997.</p> <p>Асмолов А.Г. Размышления о психологии личности (начало неклассической психологии):Цикл лекций: (Видеокурс). Кассета № 9: Лекция 10. От культуры полезности к культуре достоинства. Мирпсихоанализа, Лекция 11. Границы психологии личности. Личность в современной России,-1997.</p> <p>Введение в игротерапию расстройств поведения у детей.-2005.</p> <p>Детские игры для взрослых-1 :Игровая психотерапия.-2005.</p> <p>Детские игры для наркозависимых взрослых: Игровая психотерапия.-2005.</p> <p>Дети улицы: Игровая психотерапия (практ. занятия психолога с детьми-беспризорн.).-2005.</p> <p>Диагностика и игровая коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.-2005.</p> <p>Гандапас Р. Учимся выступать публично. Ч. 1.-2005.</p> <p>Гандапас Р. Учимся выступать публично. Ч.2.-2005.</p>	
--	---	--

	<p>Зимбардо Ф.Эффект Люцифера. Стэнфордский тюремный эксперимент: (Электрон.ресурс).Комплект.-2007.</p> <p>Игра: (Игровые приемы коррекции обидчивости, конфликтности, дурашливости, диагностика настроения у детей).-2005.</p> <p>Игровая коррекция аутизма и других расстройств поведения у детей.-2005.</p> <p>Игротерапия в дошкольном образовательном учреждении.-2005.</p> <p>Игротерапия в классе выравнивания: (Коррекция детской гиперактивности, агрессивности).-2005.</p> <p>Игровая терапия для детей с синдромом Дауна: (Коррекция дефицита внимания, негативизма...).- 2005.</p> <p>Игротерапия для детей с ДЦП и умственной отсталостью.-2005.</p> <p>Как разговаривать с детьми о наркозависимостях?: Игровая психотерапия.-2005.</p> <p>Литература по психологии: (Электрон.ресурс). Диск № 1.</p> <p>Литература по психологии: (Электрон.ресурс).Диск№2.</p> <p>Литература по психологии: (Электрон.ресурс).Диск № 3.</p> <p>Личность в современных исследованиях.- 2007.</p> <p>Михайлова Е. Психотехники оценки собеседника: Видео-класс.-2002. '</p> <p>Морено Д. Музыкальная психотерапия: Институт групповой и семейной психотерапии.-1997.</p> <p>Петухов В.В.Краткий план курса общей психологии.-2006.</p>	
--	--	--

	<p>Петухов В.В.Общая психология: Курс лекций. Лекция 1.: Тема 1 .Общая характеристика психологии как науки .- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция2.: Тема 1.- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция3.: Тема 2.Становление предмета психологии.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция4.: Тема 2.Становление предмета психологии.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция5.: Тема 2.Становление предмета психологии.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция6.: Тема 2.Становление предмета психологии.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 7.: Тема 3.Общее представление о личности и ее развитии. - 2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 8: Тема 3.Общее представление о личности и ее развитии - 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 9-10.: Тема 4.Возникновение и развитие психики.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция11.: Тема 4.Возникновение и развитие психики.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 12.: Тема 5.Социокультурная регуляция деятельности.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция13.: Тема 6.Строение индивидуальной деятельности человека.- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция14.: Тема 6.Строение</p>	
--	--	--

	<p>индивидуальной деятельности человека.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция15.: Тема 7.Человек как субъект познания.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция16.: Тема 7.Человек как субъект познания.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция17.: Тема 8.Основные подходы к изучению личности. Тема 9. Психология способностей.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция18.: Тема 9. Психология способностей.- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 19: Тема 10.Темперамент и характер.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 20: Тема 11 Типология индивидуальности.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 21: Тема 12.Социальная среда как условие развития личности или психология общения.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 22: Социальная среда как условие развития личности или психология общения. Психология ЭМОЦИЙ.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 23: Тема 13.Психология эмоций.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 24:Тема 14.Психология воли.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 25:Тема 14.Психология воли. Тема 15.Психология мотивации.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 26:Тема 15.Психология мотивации -2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция</p>	
--	---	--


	<p>27: Тема 16.Мотивация и личность. Тема 17,Строение личности.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 28: Тема 17.Строение личности. Тема 18.Развитие личности. - 2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 29:Тема 19.Самосознание: определение, критерии, уровни развития.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 29: Тема 19.Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Тема 20.Личностный рост.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 31:Тема 21.Заключение: Личность и познание. Тема 22.Основные категории психологии познания,- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция32.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 33: Тема 23.Виды познавательных процессов и критерии их классификации.- 2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 34: Тема 23.Виды познавательных процессов и критерии их классификации. Тема 24.Познание и действие.- 2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 35: Тема 24.Познание и действие. Тема 25.Познание и образ.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 36: Тема 25.Познание и образ. Тема 26.Познание и речь,- 2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 37: Тема 26.Познание и речь.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 38: Тема 27-28.Основные теоретические подходы к изучению познания.-2006. '</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 39: Тема 27-28.Основные теоретические</p>	
--	--	--

	<p>подходы к изучению познания.-2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 40.: Тема 27-28.Основные теоретические подходы к изучению познания.Тема 29.Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 41: Тема 29. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики. Тема 30.Восприятие сенсорных качеств. Тема 31-32. Восприятие пространства, движения, времени.-2006.</p> <p>ПетуховВ.В. Общая психология. Лекция 42: Тема 30. Восприятие сенсорных качеств.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 43: Тема 30. Восприятие сенсорных качеств. Тема 33.Восприятие как процесс.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 44: Тема 33. Восприятие как процесс. Тема 34. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование.- 2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция45:Тема 34. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция46: Тема 35.Культура и познание. Тема36. Общее представление об универсальных познавательных процессах и основные подходы к их изучению -2006</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция47: Тема 36. Общее представление об универсальных познавательных процессах и основные подходы к их изучению. Тема 37.Психология памяти: основные подходы,факты,закономерности.-2006.</p> <p>Петухов В.В.Общая психология. Лекция 48: Тема 37.Психология памяти: основные</p>	
--	--	--

	<p>подходы, факты, закономерности. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 49: Тема 37 Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности. Тема 38 Исследование памяти в когнитивной психологии. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 50: Тема 38. Исследование памяти в когнитивной психологии. Тема 39. Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 51: Тема 39. Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 52: Тема 39. Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 53: Тема 39, Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития. Тема 40. Исследования внимания в когнитивной психологии. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 54: Тема 40. Исследования внимания в когнитивной психологии. Тема 41. Психология воображения. Познание, творчество, личность. -2006.</p> <p>Петухов В.В. Общая психология. Лекция 55: Тема 41-42. Психология воображения. Познание, творчество, личность. -2006.</p> <p>Подольский А.И. Психология функционального развития: (Электрон. ресурс). -2005.</p> <p>Познавательная энциклопедия: Нейро-лингвистическое программирование. -2004.</p>	
--	---	--

	<p>Познавательная энциклопедия: Принципы современной психологической самозащиты.-2004.</p> <p>Познавательная энциклопедия: Уверенность в себе.-2004.</p> <p>Проблема базисных ценностей и условий. Развитие ребенка дошкольника .-2005.</p> <p>Психология управления - от личности к команде:Учеб.курс.Ч. 1.-2005.</p> <p>Психология управления - от личности к команде: Учеб.курс.Ч.2.-2005.</p> <p>Солодовник С.Театр переговоров: структура мифа: Психология в бизнесе.-2000.</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: (Электрон. ресурс).-2005.</p> <p>Энциклопедия игр: 35 игровых упражнений -2005.</p> <p>Волна: Комплекс. Образовательно-профилактических прогр.для обучения диафрагм.дыханию и навыкам психифизиол. саморегуляции на основе технологии функцион. биоуправления. Проф.обеспечение.- 2007. ,</p> <p>Игра" Бабочка ".-2007.</p> <p>Диагностика личностных отклонений подросткового возраста: (Электрон.ресурс).- 2007. Амалтея</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика агрессивности Баса-Дарки. 2.Опросник Личко. 3.Тест отсчитывания минуты. 4.Тест Томаса. 5.Методика УСК. <p>Ко-терапевтическая компьютерная система ” Келли-98 ”: Диагностика межличностных отношений:Комплект.-2003. Иматон</p> <p>Многофакторный опросник Кетгелла. Версия1.0.:(Электрон.ресурс): Progr.</p>	
--	--	--

	<p>компьютерной обработки и тестирования.-2006. Амалтея</p> <p>1. Кетелл для диагностики младших школьников.Форма А., Форма В., Форма С.</p> <p>Невербальные тесты интеллекта. Версия 1.0.: (Электрон.ресурс): Progr. компьютерной обработки блока психол.тестов.-2006.Иматон</p> <p>1.Равена (взрослый) 60 заданий.</p> <p>2.Равена (детский) 30 заданий.</p> <p>3.Свободный от интеллекта тест Кетелла.</p> <p>Проективная методика HAND-Тест: Глубинное исследование личности.:Комплект.-2001. Иматон</p> <p>Рисуночный тест СИЛБЕР: Диагностика когнитивной и эмоциональной сферы личности: Комплект.-2002. Иматон</p> <p>Тест тревожности Р.Тэммл. М.Дорки и Ф.Амен. Версия 1.0.: (Электрон.ресурс) :Progr. компьютерной обработки и тестирования с авторским рук-вом Астапова В.М.-2007. Иматон.</p> <p>Тест Ландольта. Версия 1.0. : (Электрон. ресурс): Progr. компьютерной обработки и тестирования.-2006. Амалтея</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона: Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Комплект.-2003. Иматон.</p> <p>Тест юмористических фраз (ТЮФ): Изучение потребностей: Комплект.-2006. Иматон.</p> <p>Тест Амтхауэра. Версия 1.0. : (Электрон.ресурс): Progr. компьютерной обработки и тестирования,-2006. Амалтея</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга: Взрослый вариант: Диагностика реакций в ситуациях конфликта: Комплект.-2007.</p>	
--	---	--

	<p>Иматон.</p> <p>Цветной тест Люшер: Диагностика эмоционального состояния: Комплект.- 2006. Иматон.</p> <p>Методика обследования детей Л.А. Ясюковой Часть 1. Иматон</p> <p>1. Тест Равена. Серия А, 2.Тест Равена сери В, 3. Тест Тэммл для девочек; 4. Тест Тэммл для мальчиков. 5. Тест Тулуз- Пьерона. 6.Произвольный рисунок «Дерево», «Рисунок семьи». 7. Кратковременная память. 8. Кратковременная зрительная память. 9. Индивидуальный речевой анализ-синтез. 10. Речевые антонимы. 11. Речевая классификация. 12. Речевые аналоги. 13. Произвольное владение речью. 14. Интуитивный визуальный анализ и синтез. 15. Визуальная классификация. 16. Визуальные аналоги. 17. Тест Теммл – Дорки-Амен. 18 Тест Люшера.</p> <p>Обучающая система «Практика» 19 практических заданий по курсу общая психология.</p>	
<p>Тренговый зал</p> 	<p>-видеокамера HikvisionDS-2CD815F(8)</p> <p>- информационная панель Samsung;</p> <p>-коврик для йоги и фитнеса</p> <p>- маркерная доска;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p>
<p>Лаборатория психологического консультирования и коррекции</p>	<p>видеокамера HikvisionDS-2CD815F(8)2</p> <p>-компьютер</p> <p>- колонки;</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	-компьютерный полиграф Барьер -14;	1
	-медицинская кушетка;	1
	- кресло Виола;	1
	- журнальный столик;	1
	-консультационныекресла;	2
	-компьютерный комплекс биологической обратной связи «Волна»;	1
	-компьютерный комплекс биологической обратной связи «Статус»;	1

Для практической подготовки обучающихся на основании заключенных договоров используются площади медицинских организаций и образовательных учреждений города Рязани.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности в части п. 7.13 ООП подготовки специалиста вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области психологии (психодиагностики; нейропсихологической диагностики; патопсихологической диагностики и экспертизы; детской клинической психологии; психосоматики; психотерапии и консультирования; психологической супервизии; психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях), практические занятия по математике, информатике, иностранному языку; а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих учений и навыков.

Для занятий физической культурой и спортом в университете используется современная спортивная база: физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Аквamed» по адресу: г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7а - 2082,80 кв.м., 3800 кв.м. открытых площадок, теннисные корты площадью 1600 кв.м., две баскетбольных площадки, хоккейная коробка (мини-футбольное поле), площадка с тренажерами с твердым покрытием, площадка для пляжного волейбола, лыжная база, два игровых спортивных зала по 450 кв.м., два тренажерных зала, зал аэробики, борцовский зал, лучно-арбалетный тир по адресу: г.Рязань. ул.Маяковского, д.105 – 304 кв.м., база отдыха «Здоровье» площадью 2,8 гектара.



В университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате комплексных работ здания, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов, будут соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на территории вуза.

В 2014 году проведен текущий ремонт санузла доступного для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке по адресу: г. Рязань ул. Шевченко д.34 к.2. В универсальной кабине, предназначенной для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Санитарно-гигиеническая кабина оборудована раковиной с поручнем для инвалидов. Размер раковины 550x450x200 мм, внешние размеры поручня

для инвалидов (ДхШхВ): 730х550х750мм, нагрузка на поручень до 150 кг. Унитаз для МГН имеет высокую чашу - 50 см, горизонтальный выпуск, комплектуется дюропластовым сиденьем для унитаза с крышкой. Помимо этого, в кабине установлены поручни откидные для МГН и поручни стационарные для МГН.

В 2015 году в Университет запланировано оборудование входов, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, в здания общежития лечебного факультета, фармацевтического корпуса и медико-профилактического корпуса пандусами с перилами с двух сторон и максимальным уклоном 8 процентов.

Бассейн «Аквamed», построенный в рамках проекта партии «Единая Россия» «500 бассейнов», доступен инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Проектом предусмотрены условия жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главный вход здания оборудован пандусом с уклоном 8 процентов, навесом, оснащен поручнями высотой 0,9м. и 0,7 м., поверхности покрытия входной площадки и тамбура не допускают скольжения и намокания.

Коридоры, проемы и двери, встречающиеся на путях движения инвалидов, отвечают требованиям СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и ГОСТ 12.1.004. Их ширины приняты с учетом маневрирования кресла-коляски, диаметра самостоятельного разворота 90-180 градусов принят 1,4 м., открывание дверей от себя или к себе. На путях передвижения МГН отсутствуют перепады высоты и ступени.

Внутренняя лестница доступна для МГН, ширина марша составляет 1,35. Ширина проступи принята 0,3 м. Высота подъема ступени 0,15м., уклон лестницы 1:2 Предусмотрены перила высотой 0,9. Ступени облицованы шероховатой плиткой, без выступов, ребро ступени имеет закругление радиусом 0,05.

Доступная среда обеспечивается и на клинических базах педиатрического факультета: все медицинские организации – базы практик

оснащены пандусами, при необходимости подъемниками, специальными лифтами.

В здании запроектирована специальная подъемная платформа для МГН. На первом этаже предусмотрена специальная санитарно-гигиеническая кабина, доступная для всех групп населения шириной 1,65 м., глубина 2,82. Универсальная кабина оснащена унитазом с устройством двух откидывающихся опор для рук с бумагодержателем. Сбоку от унитаза предусмотрено место для кресла-каталки шириной 800 мм, оборудованное горизонтальными поручнями на высоте 750 мм., кнопкой слива воды на высоте 850 мм, Вокруг раковины установлены горизонтальные поручни на высоте 750 мм, высота устройства раковины 750 – 850 мм).

Для студентов с нарушениями слуха, лекционные аудитории университета оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации, в частности специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения физкультуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов в университете внедрена такая

форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявляется с положительной стороны и в общественной жизни.

Студенческая поликлиника университета обеспечивает оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Принятые меры обеспечивают создание условий при необходимости для инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

В университете разработана концепция воспитания специалиста на 2012-2017 годы, утвержденная ученым Советом университета. Основные положения Концепции определяют направление воспитательной политики и основные мероприятия по их реализации. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе университета, планах воспитательной работы университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на год. Внутривузовскими локальными актами по воспитательной работе являются приказы, положения, программы, распоряжения, служебные записки и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основным планом воспитательной работы на учебный год в университете является план по воспитательной работе, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально-технической базы воспитательной работы.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют кураторы, традиционно назначаемые из числа наиболее опытных преподавателей. Значительный объем работы проводят органы студенческого самоуправления - студенческий совет. При реализации воспитательной работы сотрудники института используют различные формы: индивидуальная работа со студентами; кураторство; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий в университете используется современная материальная база:

актовый зал площадью 539,0 кв.м., оборудованный экраном, проекционной, свето- и звуковоспроизводящей аппаратурой, расположенный по адресу: ул.Высоковольтная, д.7 корп.1.,

зрительный зал площадью 364,8 кв.м. в Центре культуры и досуга по адресу: ул. Шевченко, д.34 корп.2., оборудованный экраном, проекционной, свето- и звуковоспроизводящей аппаратурой, музыкальными инструментами, с репетиционными и тренажерными залами.

Важная роль в процессе формирования личности будущих специалистов принадлежит куратору учебной группы. Для целенаправленной и планомерной методической работы с кураторами групп, повышения их педагогической

культуры и профессионального роста в университете работает «Школа куратора». В рамках ее деятельности педагоги-практики читают лекции, проводят семинары, круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания обучающихся студентов высшей школы. Особое внимание уделяется практическим занятиям по планированию воспитательной работы, моделированию педагогических событий, решению педагогических ситуаций, реализации социально-значимых проектов. Контроль за работой кураторов, а также оказание методической помощи в работе в структурных подразделениях осуществляют деканы факультетов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественным благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. В воспитательных целях широко используются возможности учебного процесса. В частности, в рабочие учебные программы по истории Отечества, истории медицины, психологии и педагогике включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. Читаются и специализированные курсы по профессиональной этике (медицинская этика). В учебных программах по этим дисциплинам, а также по психологии и педагогике, культурологии, русскому языку и культуре речи присутствует выраженный культурологический компонент. При изучении предметов естественнонаучного и профессионального циклов изучается деятельность отечественных ученых, их вклад в развитие медицины.

В целом, в университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание: знакомство с Уставом университета, правами и обязанностями, основными гражданско- правовыми нормами проводится как на учебных занятиях, так и на встречах с работниками органов внутренних дел и юстиции;
- патриотическое воспитание осуществляется на учебных занятиях по различным дисциплинам, где обсуждаются примеры высоконравственного поведения, бескорыстного служения профессии представителей отечественной

науки прошлого и настоящего. Одной из форм ознакомления молодежи с лучшими традициями являются встречи с ветеранами войн, вечера памяти, посвященные медицинским работникам и преподавателям, оставившим след в истории страны, города, университета.

- Выражение своей гражданской позиции студенты университета регулярно реализуют в акциях безвозмездной сдачи крови с целью возрождения донорского движения в Рязанской области («Река жизни»).

- духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Регулярно выпускается газета «Медуниверситет», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На ее страницах находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной работы института, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций.

Ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: Посвящение в студенты, Мистер и Мисс университет, День защитника Отечества, «Татьянин день»,

- «День медицинского работника» - мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Управлением здравоохранения Рязанской области.

Студенты ежегодно участвуют в университетском и городском фестивалях «Студенческая весна».

Воспитание милосердия, сострадания, ответственного отношения к профессиональным обязанностям способствует участие в волонтерском движении. Под эгидой волонтерских отрядов Рука об руку студенты

шефствуют над воспитанниками Костинского детского дома, Елатомского интерната и др. Шефская работа – путь гармоничного формирования нравственного отношения к профессии и освоения профессиональных навыков и умений.

Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без профессионально-творческого и трудового воспитания. Данное воспитательное направление реализуется, прежде всего, путем приобщения студентов к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями. Студенты принимают участие в семинарах и конкурсах, разрабатывают задания учебно-исследовательского характера, работают в научных кружках, проблемных группах и других мероприятиях.

Физическое воспитание студентов направлено на формирование здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительную работу в университете возглавляет кафедра физического воспитания и здоровья. Она включает в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, в проведении университетских спортивных олимпиад («Дружеские встречи по футболу») и День студентов (Татьянин день).

Кафедра физического воспитания и здоровья проводит разнообразную работу по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта - организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встреч с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т.п.

Психолого-консультационная и профилактическая работа включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу);

- помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;
- профилактика правонарушений в университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов).

Поощрение внеучебной деятельности студентов выражается объявлением благодарности распоряжением ректора, вручением почетных грамот, благодарственных писем. Применяется также премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличия в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к именным стипендиям Президента и Правительства Российской Федерации и ученого Совета Университета.

Социально-бытовая поддержка студентов университета реализуется посредством:

- обеспечения иногородних студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий, инвалиды, многодетные семьи; вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения;
- медицинского обслуживания. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотра в поликлинике №2 или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Лечебным отделом и деканом факультета ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами.
- организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание комплексными обедами, комплектация которых первым, вторым блюдами производится по желанию.

- Сложилась эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В организации и совершенствовании воспитательной работы заложен немалый потенциал, поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ООП ВПО направления подготовки 37.05.01 – Клиническая психология включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета или дифференцированного зачета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются учебно-методическим Советом.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену определяются вузом и отражены в Положении о Государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология».

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач с помощью сформированных компетенций, установленных ФГОС ВПО по специальности.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО и ООП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности предусматривает оценку теоретической профессиональной подготовленности определяются

программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВПО. Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом университета.

Государственный экзамен, входящий в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствует теоретической части основной образовательной программы клинического психолога. Программа государственного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения. Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов (или индивидуально) и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Программа, форма и условия проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до ее начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами экзаменационных билетов. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Утверждение экзаменационных билетов проводится на заседании учебно-методического Совета университета не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Критерии оценки государственного экзамена утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии.

7.2.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с учебным планом студенты, специализирующиеся по кафедре клинической психологии и психотерапии и общей психологии с курсом педагогики выполняют в 11 семестре выпускную квалификационную работу (ВКР). Эта работа является основным видом индивидуальной научно-исследовательской подготовки клинического психолога.

ВКР должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Проведение самостоятельного исследования способствует формированию навыков профессиональной деятельности. Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет 13 недель.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы,
обеспечивающие качество подготовки выпускников**

К другим нормативным документам можно отнести локальные документы вуза (Сборники нормативных документов в 7-ми частях).

9. Список разработчиков и экспертов ООП по специальности

37.05.01 Клиническая психология

ООП разработана профессорско-преподавательским составом факультета клинической психологии университета, положительные рецензии на программу получены от профессиональной ассоциации медицинских психологов региона и работодателей, доктора психологических наук по специальности 19.00.04 Медицинская психология.

№ п/п	Фамилия, И.О.	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подпись
1.	Яковлева Н.В.	Кандидат психологических наук доцент	декан факультета клинической психологии	
2.	Володин Б. Ю.	доктор медицинских наук доцент	заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии	

Эксперты:

Еремина Е.К. - кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог Рязанской областной клинической психиатрической больницы имени Н.Н. Баженова, председатель секции медицинской психологии Рязанского регионального отделения Российского общества психиатров;

Комаров В.В. - заведующий организационно-методическим консультативным отделом ГБУ Рязанской области «Областной клинический

психоневрологический диспансер», главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава Рязанской области;

Рогачева Т. В. – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой клинической психологии ГБОУ ВПО "Уральский государственный медицинский университет".