



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждена решением ученого совета
университета «31» августа 2018 г.

(Протокол № 1)

Ректор

Р.Е. Калинин



**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата¹**

Направление подготовки (специальность)

34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования

высшее

Квалификация выпускника

**Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический
медицинский брат). Преподаватель.**

Форма обучения

очная

Рязань 2018 год

¹ Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана с учетом адаптационных компонентов, характеризующих особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений и условных обозначений	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	8
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)	8
Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):	8
Программа академического бакалавриата	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	8
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	16
4.1.3.Профессиональные компетенции выпускников	38
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	72
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	72
5.2. Типы практики.....	72
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	73
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. Матрица компетенций.....	74
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	89
5.6. Рекомендации по разработке программы и проведению государственной итоговой аттестации	93
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	95
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....	95
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.	96
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.	97
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.	99

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	100
Приложение А.....	101
Приложение Б.....	102
Приложение В.....	103
Приложение Г.....	104

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее – Университет) по направлению подготовки (специальности) **34.03.01 Сестринское дело** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 "Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" Российской Федерации (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений и условных обозначений

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
УК (ОК)	– универсальная (общекультурная) компетенция;

ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ПООП	– примерная основная образовательная программа
АК	– Адаптационный компонент образовательной программы, характеризующий особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач (виды) профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица (пациенты);
- население;
- сестринский персонал;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении В. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело, представлен в Приложении Г.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: профессионального	– педагогический	– осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и	– физические лица (пациенты); – население;

<p>обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований)</p>		<p>профессионального развития сестринских кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; – изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; – развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению; – планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; – применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий 	<p>– сестринский персонал;</p>
	<p>– научно-исследовательский</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; – внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; – разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; – анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; – проведение научно-практических исследований в 	<ul style="list-style-type: none"> – население; – сестринский персонал; – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

		области сестринского дела и общественного здоровья.	
02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала)	— лечебно- диагностический	<ul style="list-style-type: none"> — осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; — участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; — оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; осуществление сестринского ухода; 	<ul style="list-style-type: none"> — физические лица (пациенты); — население;
	— медико- профилактический	<ul style="list-style-type: none"> — участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; — участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; — осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; — обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению 	<ul style="list-style-type: none"> — физические лица (пациенты); — население; — сестринский персонал;

		здоровья;	
	– реабилитационный	– осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	– физические лица (пациенты);
07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)	– организационно-управленческий	– организация работы сестринских служб различных уровней; – ведение учетно-отчетной медицинской документации; – организация сбора и обработки медико-статистических данных; – обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; – соблюдение основных требований информационной безопасности;	– сестринский персонал; – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Программа академического бакалавриата.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

3.3. Объем программы

- Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.)
- Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– **АК** при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 70 з.е. (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

;

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения 4.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии.</p> <p>основные понятия и профессиональную терминологию по теории комплексного подхода к физиологии человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные задачи своей профессиональной деятельности и пути их решения; подходы к анализу и оценке решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>алгоритм поиска, критического анализа и синтеза экономической информации; основы экономики, экономических отношений и экономических систем; рыночных механизмов хозяйства; роли государства в экономике; макроэкономических показателей и</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>реализовывать поиск, анализ и синтез информации для оценки функционального состояния организма при решении профессиональных задач.</p> <p>анализировать экономическую информацию и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; использовать теоретические знания для анализа и оценки социально-экономических процессов в сфере здравоохранения; оценивать социально-</p>	<p>приемами ведения дискуссии и полемики, обладать системным и критическим мышлением.</p> <p>полученными в средней школе знаниями для оценки состояния человека; профессиональным языком биологической и физиологической области знания, уметь решать задачи профессиональной деятельности с использованием разнообразных ресурсов и технологий.</p> <p>навыками использования экономической информации и системного подхода для решения задач в процессе осуществления профессиональной деятельности; специальной экономической терминологией; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками изложения самостоятельной</p>

	<p>способов их измерения; экономических показателей деятельности организаций</p> <p>основы современной управленческой теории и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>философскую методологию анализа проблем научного решения; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности академической медицинской сестры; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа; основные проблемы и различные направления общей микробиологии.</p>	<p>экономическую эффективность деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>осуществлять поиск и анализ необходимой управленческой информации, применять современные методы менеджмента и системный подход к организации деятельности медицинского персонала для решения поставленных задач, способствующих повышению эффективности деятельности сестринской службы.</p> <p>использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность академической медицинской сестры; ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности;</p>	<p>точки зрения по актуальным экономическим вопросам; методами определения экономической эффективности</p> <p>основными функциями и принципами организации деятельности сестринского персонала, алгоритмами и способами принятия своевременных и грамотных управленческих решений для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументированного выбора микробиологических исследований и решения актуальных проблем клинической микробиологии; алгоритмом проведения основных научных исследований в микробиологии; навыками чтения и письма на латинском языке микробиологических терминов</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	нормы, основные принципы и положения конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, информационного, экологического и медицинского права; права и	осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной	навыками использования юридической литературой (нормативными актами) и умением разграничения правовых норм различных отраслей права; навыками толкования и применения норм различных отраслей права к

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обязанности врача и пациента, а также место врача в обществе; нормы основных отраслей права, регламентирующие ответственность медицинских учреждений и их работников.	информацией, сохранять врачебную тайну; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.	конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.</p> <p>особенности осуществления социального взаимодействия и</p>	<p>анализировать основные закономерности групповой динамики, особенности поведения людей в формальных и неформальных группах, принципы социального взаимодействия и работы в команде, влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников на характеристики формальных и неформальных групп, способы оптимизации процессов групповой динамики, техники повышения стрессоустойчивости.</p> <p>осуществлять социальное</p>	<p>навыками применения в практической профессиональной деятельности теоретических знаний о закономерностях групповой динамики, о необходимости правильного взаимодействия с неформальными лидерами, о социальном взаимодействии и поведении в команде, о способах повышения эффективности работы организации на основе реализации позитивного потенциала неформальных групп, техники повышения стрессоустойчивости, стратегий стресс-менеджмента.</p> <p>основными навыками осуществления</p>

	реализовывать свою роль в команде коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>фонетический строй иностранного языка; лексико-грамматическую систему языка; менталитет и образ жизни носителей языка; профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка; лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело».</p> <p>содержание, виды коммуникаций, их роль и значение в деятельности организаций здравоохранения, а также основы межличностного и межкультурного взаимодействия в решении профессиональных задач; взаимосвязи между отдельными этапами и элементами процесса коммуникаций, анализировать различные виды барьеров в этой области, их причины и последствия; понимать роль и место коммуникаций в управленческой деятельности;</p>	<p>использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик; владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка; владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности.</p> <p>учитывать в практической деятельности особенности организационных и межличностных коммуникаций, определять их значение для эффективного осуществления управленческой деятельности; оценивать состояние управленческой деятельности и организационных процессов в учреждениях здравоохранения с</p>	<p>навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различением категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории</p> <p>принципами организации эффективных коммуникаций; преодолевать коммуникационные барьеры; участвовать в совершенствовании организационных коммуникаций в учреждениях здравоохранения; последовательностью построения эффективных коммуникационных процессов, в том числе, в организациях здравоохранения, спецификой каждого этапа коммуникаций, способами их совершенствования; иметь навыки изложения самостоятельной точки зрения, способности к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий; отлично владеть навыками анализа и синтеза информации.</p>

		<p>учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников и понимать как применять эти знания в практической деятельности; свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией и уметь эффективно применять адекватные методы решения конкретной проблемы.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, <input type="checkbox"/> место и роль России в истории человечества и современном мире; <input type="checkbox"/> основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; <input type="checkbox"/> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития <p>основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках программы средней школы; основные правила общения со слушателем/ аудиторией как</p>	<p>исследовать коммуникативные и организаторские способности, личностные характеристики индивида, определяющие паттерны межкультурного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <input type="checkbox"/> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <input type="checkbox"/> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <input type="checkbox"/> выделять значение различных этапов истории и отдельных 	<p>методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов, методами межкультурного общения..</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой <input type="checkbox"/> навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям <p>способен использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области</p>

	<p>лингвистической направленности, так и психолого-педагогической, и социокультурной; подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления; коммуникативные барьеры общения.</p> <p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p>Правила врачебной этики, сохранения врачебной тайны и конфиденциальной информации.</p>	<p>событий</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, общие черты и особенности культурных традиций различных народов России в различные исторические эпохи □ бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <p>имеет представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности; преодолевать барьеры общения.</p> <p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p>Вести дискуссию, анализировать конфликтные ситуации.</p>	<p>знания; понимать психолого-педагогическое воздействие речи говорящего на собеседника; национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p> <p>Принципами толерантности, информацией о правовых нормах и законах</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности</p> <p>основные правила управления своим</p>	<p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>методами физического самосовершенствования и самовоспитания</p> <p>техниками управления своим временем, выстраивания и реализации</p>

течение всей жизни	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности	разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных	методами физического самосовершенствования и самовоспитания. - доступными методами оценки своего физического состояния; - методиками коррекции своего физического состояния с использованием средств физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; - права и обязанности граждан в	- осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; - интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина; - анализировать правовые основы системы здравоохранения РФ,	- деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с пациентом

	<p>сфере охраны здоровья; - основы правового статуса человека и гражданина; основные отрасли права; -правовые основы системы здравоохранения РФ; - правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>основы организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора; значение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности; значение и необходимость в соблюдении санитарно-эпидемиологических требований и норм в профессиональной деятельности.</p> <p>определять состав участников здравоохранительных правоотношений</p> <p>Основные принципы этики и деонтологии</p> <p>Основные категории и понятия психологической науки. • Основные факты закономерности функционирования психики; особенности изучения психологии. • Роль сознания и бессознательного в</p>	<p>характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>работать с нормативными документами в области санитарии; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в области санитарно-эпидемиологического надзора в профессиональной деятельности.</p> <p>соблюдать права граждан в сфере охраны здоровья</p> <p>Применение основных принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контактах с гериатрическим пациентом. • Оперировать ключевыми понятиями профессиональной</p>	<p>владеть на практике принципами правового статуса человека и гражданина; -применять на практике в профессиональной деятельности полученные правовые знания в области конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного, информационного, медицинского, экологического права.</p> <p>общими принципами построения нормативных документов в области санитарно-эпидемиологического надзора; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>основными общекультурными коммуникативными навыками профессиональной деятельности</p> <p>• основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и</p>
--	--	---	--

	<p>регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования. • Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом отделении; при оказании хирургической помощи; при оказании помощи при заболеваниях и травмах глаз, уха, горла, носа, при инфекционных, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе; при оказании помощи детям, женщинам, лицам пожилого и старческого возраста, пациентам с психическими расстройствами. • Юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации. • Основные деонтологические и морально-этические нормы, применимые при оказании паллиативной помощи онкобольным <p>способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических</p>	<p>деятельности, психологического управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать психологические критерии эффективности управления. • Преодолевать коммуникативные барьеры. • Психологически воздействовать на партнера в общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа психологических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. • Методиками изучения психологических явлений в сфере профессиональной деятельности и управления • соблюдать основные деонтологические и морально-этические нормы при оказании паллиативной помощи онкологическим больным <p>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными принципами оказания паллиативной помощи онкобольных с позиции качества жизни с соблюдением деонтологических и морально-этических норм <p>техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

	принципов в профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>экономические и правовые основы в сестринском деле, понимает ответственность за нарушения предоставления документации, применяет правовых и экономических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>основные положения и нормы ведущих отраслей российского права как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые нормы регулирующие отношения в области здравоохранения.</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; основные методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные законы физики; физические явления и</p>	<p>самостоятельно находить достоверные нормативную документацию по специфическим правовым и экономическим вопросам, правильно оформляет необходимую экономическую и правовую документацию</p> <p>ориентироваться в нормативно-правовых источниках и толковать их; совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и других норм; самостоятельно принимать (на основе приобретенных знаний и навыков) правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; использовать нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении.</p>	<p>экономические и правовые знания для решения возникших ситуаций, анализирует и учитывает выявленные ошибки в использовании экономических и правовых знаний</p> <p>знаниями о значении математики в профессиональной деятельности; знаниями об основных математических методах решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; знаниями основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики; знаниями об основах интегрального и дифференциального исчисления; умением решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>навыками использования полученных знаний в практической деятельности; самостоятельного мышления для выявления естественнонаучной сущности патологических процессов, болезней и</p>

	<p>закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.</p> <p>значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</p>	<p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, выдвигать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; описывать и распознавать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, лежащих в основе развития патологии человека</p> <p>пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности</p>	<p>патологических состояний; решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;</p>
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и	<p>-основы стилистики и языковые особенности научного стиля;</p> <p>-языковые средства подстилей научного текста;</p> <p>-общую характеристику печатных и электронных источников научной информации по дисциплинам специальности «Сестринское дело»;</p>	<p>- работать с научными и учебными текстами как источниками научной информации в рамках подготовки специалистов «Сестринского дела»;</p> <p>читать и писать на латинском</p>	<p>- основными средствами и навыками самостоятельного поиска печатных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике ;</p> <p>- основными средствами и навыками самостоятельного</p>

<p>учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке; - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</p> <p>теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации</p> <p>основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и</p>	<p>языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</p> <p>пользоваться учебной, научной научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-</p>	<p>поиска электронных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике.</p> <p>- навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>медико-биологической терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом; на базе теоретических знаний базовых информационных технологий получает информацию, систематизирует материал, может разбить его на составляющие так, чтобы ясно выступала структура; умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной; умеет оценивать значение того или иного материала</p> <p>навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации;</p>
---	---	---	---

	<p>культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы; роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, способы устранения вредных привычек; самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей.</p> <p>определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала</p> <p>Знание основных информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. • Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. • Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении 	<p>коммуникационными технологиями для получения новых знаний</p> <p>работать с учебной, справочной, научной литературой, проводить поиск, анализ и обобщение информации по заданной тематике;</p> <p>разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, давать рекомендации по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни;</p> <p>проводит анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи.</p> <p>работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>Умение использовать различные ресурсы с целью получения</p>	<p>навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья;</p> <p>интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины.</p> <p>законодательные и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Владеть основными способами поиска информации с целью решения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критическим анализом получаемой информации. • Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. • Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. • Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода
--	--	--	--

	<p>основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p>Теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации; основы работы с информационными каталогами, словарями, с информационными каталогами, словарями, электронными ресурсами и базами данных, библиографическими данными, электронными ресурсами и базами данных, основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; учетно-отчетную документацию.</p>	<p>необходимой информации</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. • Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием) <p>оценивать морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека.</p> <p>Формулировать проблемы собственными словами, извлекать из информационных ресурсов те сведения, которые максимально отвечают той или иной задаче научно-информационной деятельности, позволяющую назначить план профилактических и противоэпидемических мероприятий, провести анализ заболеваемости во времени, по</p>	<p>рассуждений</p> <p>навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>Учебной, научной, научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний; самостоятельно осуществляет поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации, владеет навыками работы с документацией ЛПО, приказами, приложениями, СН, СанПин, МУ, МР, поиском необходимой информации при работе с электронными ресурсами и базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находить информацию для конкретной ситуации, обрабатывать и использовать ее с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
--	--	---	---

		территории, среди различных групп населения с учетом основных требований информационной безопасности.	
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.</p> <p>основные лекарственные средства для неотложной медицинской помощи; основные лекарственные средства, необходимые для фармакотерапии наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; основные параметры фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p>-требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>- профессиональные стандарты.</p> <p>– перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских</p>	<p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</p> <p>соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их</p>	<p>навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении; навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам; навыками применения изделий медицинского назначения.</p> <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками оказания паллиативной помощи онкобольным; <p>навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; осуществление педагогической</p>

	<p>манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия медсестры в сфере паллиативной помощи <p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования);</p> <p>основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств</p> <p>определение понятию лекарственные препараты, основные группы антимикробных препаратов. Основные механизмы действия антимикробных и иммунобиологических препаратов. Побочные эффекты антимикробных и иммунобиологических препаратов на организм человека.</p>	<p>характеристик</p> <p>проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам</p> <p>– работать с изделиями медицинского назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить наличие и выраженность факторов, снижающих качество жизни пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи • провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода при оказании паллиативной помощи онкобольному <p>анализировать медицинскую литературу по сестринскому процессу; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по</p>	<p>деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p> <p>навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации</p> <p>навыками выбора антимикробного или иммунобиологического препарата, в зависимости от этиологии инфекционного заболевания. Навыками оценки эффективности использования антимикробных препаратов</p>
--	--	---	---

		<p>формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>характеризовать антимикробные, иммунобиологические препараты по происхождению, методам получения, спектру и механизму действия. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.</p>	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или иных методов для оценки	основные понятия и профессиональную терминологию по методам оценки функционального состояния человека программы средней школы; основные правила грамотного изложения информации; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; подходы к анализу и оценке использования тех или	измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в различных состояниях; использовать основные методы оценки функционального состояния организма для решения профессиональных задач; оценивать на разных уровнях морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в

	<p>функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Знать основные патогенетические механизмы патологических состояний в медицине</p> <p>Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических</p>	<p>иных методов для оценки функционального состояния организма человека при решении профессиональных задач.</p> <p>преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>Уметь оценить основные отклонения от нормы при патологических состояниях</p>	<p>организме человека.</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>Владеть основными методами оценки отклонений от нормы при патологических состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общепатологических и естественно-научных позиций <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с</p>
--	--	---	--

	<p>жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. • Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей. • Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение. • Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза. <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину,</p>	<p>Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и формировать логическое мышление, • точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии биологии и других дисциплин; <p>осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы на индивидуальном, групповом о популяционном</p>	<p>последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности;</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>навыками определения морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом о популяционном уровнях</p>
--	--	--	--

	<p>особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов в организме человека в целом на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в сестринском деле при инфекционных болезнях</p>	уровнях	
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения	заполнять формы государственной и отраслевой отчетности	графическим и табличным представлением данных статистических исследований
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить	основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить	навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам

<p>профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>классификации факторов риска здоровью, принципы, виды и задачи профилактики, основные виды нетрудоспособности</p>	<p>профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>выбирать общие и специальные средства профилактики, проводить экспертизу нетрудоспособности</p>	<p>профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>навыками реализации принципа приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность</p>
<p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>понятие и направления формирования здорового образа жизни, программы здорового образа жизни</p> <p>основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по охране здоровья на уровне медицинской организации, региона</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>методами пропаганды здорового образа жизни, обучения основам минимизации факторов риска</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса</p>

		<p>анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>нормы зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного и экологического права; правовые основы системы здравоохранения; взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»; права, обязанности и ответственность пациента; права, обязанности и ответственность врача. принципы организации работы в</p>	<p>применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения; работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; на основе накопленных теоретических знаний, навыков ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи; работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</p>	<p>использования современных методов управления качеством медицинской помощи в пределах компетенции. навыками самостоятельной работы с информацией (первичной, отчетной); методами статистического учета в здравоохранении; методами исследовательской деятельности в здравоохранении. навыками анализа законодательства и его практического применения в медицинской деятельности; навыками применения норм законодательства различных</p>

	<p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи; основных статистических отчетных форм в здравоохранении; организации статистической службы в системе здравоохранения; теории и методов санитарной статистики; статистики здоровья населения. наиболее известные логические теории; основные формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение); основные законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания); особенности аргументационного процесса; приемы и способы ведения дискуссий и полемики; готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных.</p> <p>основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки; организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, готовить отчеты медицинской организации; анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным.</p> <p>грамотно анализировать и оценивать правовую ситуацию в России и за ее пределами; осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах различных отраслей права и применять их в профессиональной деятельности; защищать гражданские права врачей и пациентов; готовностью к оперативному поиску, обмену и анализу информации в области исследований в сестринской</p>	<p>уровней и отраслей права в конкретных практических ситуациях; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их законных представителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p> <p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p>технологиями внутренней экспертизы качества сестринской помощи и медицинского ухода</p> <p>основными представлениями о необходимости использования в практической деятельности законы РФ, специальную терминологию, международную систему единиц (СИ), действующие международные</p>
--	--	---	---

	<p>основы стандартизации в здравоохранении, отраслевые классификаторы медицинских услуг по уходу</p> <p>основную санитарно-гигиеническую нормативную документацию; законы РФ в области охраны здоровья, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; значение и необходимость профессионального подхода к анализу и использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении в практической деятельности</p> <p>навыками детализации, уточнения и конкретизации принципов охраны здоровья</p> <p>формы медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>– нормативные документы всех уровней, регламентирующие работу терапевтической службы;</p> <p>– учетно-отчетную документацию</p>	<p>практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценивать безопасность, доступность, оптимальность сестринской помощи и ухода</p> <p>имеет представление о законах Российской Федерации, терминологии, международных системах единиц (СИ), действующих международных классификациях; применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; применять нормативную документацию в</p>	<p>классификации; основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении.</p> <p>совокупность правовых документов в области охраны здоровья</p> <p>– навыком ведения утвержденной медицинской документации</p> <p>навыками ведения делопроизводства и документооборота в организациях здравоохранения, оформления типовых документов, правилами подготовки и оформления управленческих документов; навыками применения нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; современными разработками в области работы с документами, в том числе автоматизированными системами; способностью оценивать и анализировать</p>
--	--	--	---

	<p>терапевтических отделений различного профиля.</p> <p>содержание и значение нормативно-методической базы организаций системы здравоохранения; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, в том числе особенности ведения медицинской документации; содержание нормативно-методических актов, регулирующих работу с документами в РФ, классификацию документов, их реквизиты и структуру, особенности делопроизводства в организациях здравоохранения; необходимость неукоснительного соблюдения правил и принципов делопроизводства в медицинских учреждениях.</p> <p>содержание современной теории менеджмента, организационно-управленческую и нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья</p> <p>– вести утвержденную медицинскую документацию; – осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными;</p> <p>пользоваться организационно-управленческой и нормативной документацией в области делопроизводства; осуществлять управленческую деятельность на основе соблюдения нормативно-методических актов, регулирующих деятельность организаций здравоохранения, правил и принципов делопроизводства.</p> <p>применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>состояние делопроизводства в организациях здравоохранения, разрабатывать рекомендации по его усовершенствованию и улучшению.</p> <p>навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, реализации принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проектирование организационных структур, возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, управлению персоналом.</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>заполнять медицинскую документацию</p> <p>использовать современную теорию менеджмента, включая проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты</p> <p>навыками заполнения медицинской документации</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учётом личной</p>
--	---	--	--

	<p>персоналом, проектированию организационных структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности.</p>	<p>медицинской организации или ее структурного подразделения; к планированию и осуществлению мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по управлению деятельностью сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию.</p>	<p>ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>методами и функциями управления, а также способами оценки качества работы сестринского персонала, осуществления мероприятий по распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности.</p>
<p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p>	<p>методы систематизации и математической обработки данных, с учетом требований информационной безопасности</p> <p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования в области маркетинговой деятельности</p>	<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;</p> <p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового</p>	<p>навыками проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, с использованием информационных технологий</p> <p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками применения современных методик сбора, обработки и анализа маркетинговой информации в профессиональной деятельности</p>

		<p>образа жизни</p> <p>применять современные методики сбора и обработки маркетинговой информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>	
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p> <p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной</p>

	специалистов «Сестринского дела»	<p>лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
--	----------------------------------	--	---

4.1.3.Профессиональные компетенции выпускников

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции			Основание (ФГОС
	Знать	Уметь	Владеть	

компетенции				ВО, ПС, анализ опыта, ПООП)
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
<p>готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1)</p>	<p>Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.</p> <p>Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>способы реализации сестринского ухода;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг</p> <p>знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса.</p> <p>порядок выполнения простых сестринских манипуляций</p>	<p>В полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу;</p> <p>Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.</p> <p>Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>выполнять сестринские манипуляции в соответствии с</p>	<p>В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций</p> <p>Выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>Планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p>Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;</p> <p>Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы здорового образа жизни; Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела</p> <p>Основы необходимой помощи и ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы сестринского процесса; – организацию сестринской службы в терапии; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; – принципы оказания паллиативной помощи <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с</p>	<p>нормативно-правовой базой.</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывать помощь при потере, смерти, горе; Осуществлять посмертный уход; Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма;</p> <p>в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Обеспечивать основной уход за пациентом</p> <p>использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической</p>	<p>учетом основ эргономики;</p> <p>навыками планирования и осуществления сестринского ухода</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; – навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; – навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; – навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; – навыками соблюдения требований техники 	
--	--	---	--	--

	<p>различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать коммуникативное общение; – обирать информацию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем; – планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность; – осуществлять паллиативную помощь пациентам <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>	
<p>способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2)</p>	<p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)</p> <p>знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы</p>	<p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.</p> <p>умеет интерпретировать</p>	<p>навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам</p> <p>владеет интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования Демонстрирует навыки выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>Знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики</p> <p>– основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая</p>	<p>результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии.</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур</p> <p>– выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <p>– подготовить пациента к</p>	<p>диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования.</p> <p>интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур</p> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>	
--	--	--	--	--

	эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование	<p>лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; – осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза;</p> <p>поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p>		
способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3)	основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики;	работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в	техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по	анализ опыта

	<p>организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа;</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем.</p> <p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>: Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>– причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</p> <p>– основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации;</p> <p>– опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;</p> <p>– основные синдромы в терапевтической практике;</p>	<p>организме человека;</p> <p>правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p> <p>выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>умеет определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода.</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее</p>	<p>уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического</p>	
--	---	---	---	--

	<p>– основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</p> <p>– принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>– выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>– проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <p>– составлять план занятий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений;</p> <p>– оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;</p> <p>– составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной</p>	<p>обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>	
--	--	---	--	--

		<p>реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией; – выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии.</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>		
<p>готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4)</p>	<p>Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p> <p>Знать принципы оказания</p>	<p>Оказывать доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. Выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p>	<p>При оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. При выявлении факторов риска, клинических проявлений и профилактике развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>– принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки.</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;</p>	<p>Уметь оказывать доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>– проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>– выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>– своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь.</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>– навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)				анализ опыта

Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический				
способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8)	<p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы. Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические). Основы проведения вакцинопрофилактики.</p>	<p>понимать важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения.</p>	<p>практическим опытом проведения профилактических противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения.</p>	анализ опыта
способностью и готовностью	основные понятия, принципы,	оформлять паспорта здоровья	практическим опытом	анализ

к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9)	<p>этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Знать принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>и прививочные сертификаты; заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Умение обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	опыта
готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10)	<p>основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>санитарно-гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p> <p>оценить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания</p>	<p>практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>навыками работы с учебной и справочной литературой, работы в лаборатории, изучения и оценки</p>	анализ опыта

	<p>воздействия на организм человека. санитарно- гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека; методы и средства асептики и антисептики, способы санитарной обработки лечебных и диагностических помещений; методы контроля биологических факторов производственной среды в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; общие нормы санитарного законодательства; характер воздействия биологических факторов на организм человека; санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания пациентов и персонала в лечебно-профилактических стоматологических учреждениях</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов,</p>	<p>пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; выделять приоритетные биологические факторы медицинских организаций, оказывающие наиболее выраженное влияние на организм пациента в условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки; оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования; оценить и сопоставить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Оформлять учетно-отчетную и</p>	<p>биологических факторов, связанных с пребыванием пациентов и персонала в лечебных и диагностических помещениях медицинских организаций; навыками изучения и оценки вариантов использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; навыками изучения и оценки действия основных микробиологических факторов лечебных и диагностических помещений медицинских организаций на организм человека. Особенности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Инструктивно-методическими документами, регламентирующими</p>	
--	---	---	---	--

	<p>полубоксов и боксированных палат в больницах;</p> <p>противоэпидемические барьеры инфекционной больницы и требования к организации дезинфекционного режима инфекционной больницы.</p>	<p>другую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.</p> <p>принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; использовать дезинфекционные средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию</p>	<p>профилактическую и противоэпидемическую работу медицинских организаций. Методами стерилизации, дезинфекции избежать инфицирования при работе в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность и при обеспечении санитарно-противоэпидемического режима стационара; методами контроля за дезинфекцией и стерилизацией.</p>	
--	--	---	---	--

		санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11)	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p> <p>Знать принципы консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умение обеспечения проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеть навыками проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	анализ опыта

	питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12)	<p>основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>основные понятия и социальную обусловленность общественного здоровья, задачи и методы общественного здоровья</p> <p>иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов; основные показатели здоровья; первичная, вторичная, третичная профилактика; факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>проводить оценку здоровья населения и организовать диспансеризацию, в том числе, медицинского персонала подразделения</p> <p>оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; разрабатывать рекомендации</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; системным подходом к анализу медицинской информации; устанавливать связь между действием факторов среды и болезнями человека; сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и</p>	анализ опыта

	<p>микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания; знает основные теории этиологии; механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p>Знать основные принципы формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание; работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний.</p> <p>Умение обеспечения мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p> <p>Владеть навыками формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13)</p>	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний,</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>основы средовой и генетической обусловленности индивидуального здоровья, основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения; методы санитарной статистики; определение здоровья, основные показатели; первичная и вторичная профилактика заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды; определения и методы третичной профилактики; основные технологии, формирующие здоровье.</p>	<p>целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>рассчитывать основные показатели здоровья населения, оценивать параметры качества окружающей среды на соответствие санитарному законодательству; предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; разработать комплекс адресных профилактических мероприятий.</p>	<p>основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала; основами первичной и вторичной профилактики заболеваний; современными методами первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный				
<p>способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6)</p>	<p>общие понятия о механизмах физиологического и лечебного действия факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Знать принципы оказания</p>	<p>собрать информацию, оценить состояние пациента и определить показания к назначению физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p>	<p>навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть навыками сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при</p>	<p>анализ опыта</p>

	сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Умение обеспечения сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7)	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14)	<p>определение лечебно-профилактической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; • основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; • формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; • элементы лечебно-диагностического процесса; • основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; <p>основные</p>	<p>навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по повышению качества медицинской помощи на уровне сестринских служб</p>	<p>навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; • навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического 	ПС

	<p>понятия и термины качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические подходы к оценке качества медицинской помощи; • факторы, влияющие на качество медицинской помощи; • основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; • особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; <p>теорию менеджмента качества</p> <p>основы деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений</p> <p>основы современной теории менеджмента и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проблемы стресс-менеджмента, и</p>	<p>использовать теорию разработки управленческих решений с целью повышения эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения готов к организации деятельности сестринского персонала с учётом маркетинговых задач организации</p> <p>трактовать современную теорию менеджмента применительно к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Понимает основы современной теории менеджмента, включая стресс-менеджмент, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской</p>	<p>благополучия;</p> <p>методами и технологиями принятия управленческих решений в области обеспечения качества сестринской помощи</p> <p>применять на практике принципы организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений на основе теории маркетинга.</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Умеет применять современную теорию менеджмента, включая стресс-менеджмент, к организации деятельности сестринского персонала, разработке</p>	
--	--	--	--	--

	<p>возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p> <p>Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, применяемые при различных группах инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	<p>службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Применять полученные знания в конкретной ситуации, оценивать эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки.</p>	<p>управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>Навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды.</p>	
<p>способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15)</p>	<p>структурный, процессуальный и результативный подходы к оценке качества сестринской помощи</p> <p>принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности</p>	<p>применять методы исследования здоровья населения с помощью социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации для обеспечения качества оказываемых сестринских услуг</p> <p>использовать принципы</p>	<p>методами оценки показателей качества жизни населения</p> <p>применять в практической деятельности принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом маркетинговых задач.</p>	<p>ПС</p>

	<p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию, выявлять в этой области упущения и недостатки, а также их причины</p>	<p>организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности</p> <p>эффективно участвовать в организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию</p>	<p>методами оценки качества работы сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и реализовывать принципы его профессионального развития.</p>	
<p>готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)</p>	<p>-теоретические основы информатики и медицинской информатики в профессиональной деятельности</p> <p>современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона</p> <p>принципы сбора статистических данных</p> <p>знает возможные ошибки при обработке медико-статистических данных</p> <p>Принципы организации сбора</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространение информации с применением информационных и библиографических ресурсов.</p> <p>выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона</p> <p>Без ошибок, свободно и уверенно анализировать различные полученные медико-статистические</p>	<p>оценкой правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации</p> <p>методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций</p> <p>анализировать полученные медико-статистические данные ,обобщать полученные</p>	<p>ПС</p>

	<p>информации, методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций..</p>	<p>данные</p> <p>правильно планировать работу по сбору и обработке статистических данных</p> <p>Отобрать необходимую учетно-отчетную документацию для сбора необходимой для медико-статистического анализа информации, проводить расчеты показателей, характеризующих здоровье населения, с учетом пола, возраста, социально-профессиональных групп.</p>	<p>данные и делает заключение</p> <p>Приемами биомедицинской статистики для расчета необходимых показателей для оценки состояния здоровья населения, методами стандартизации и рандомизации для выявления причин и условий возникновения и распространения патологических состояний в целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья населения.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17)</p>	<p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское</p>	<p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном</p>	<p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия;</p>	<p>ПС</p>

	дело»; основные принципы построения программ занятий.	курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».	навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.	
способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)	предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования;	ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных	навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями	ПС

	<p>психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p>	<p>психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p>	<p>различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>	
<p>способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)</p>	<p>теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы</p>	<p>анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и</p>	<p>навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-</p>	<p>ПС</p>

	<p>психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p>	<p>предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p>	<p>психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник</p>	
<p>способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)</p>	<p>теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение</p>	<p>навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и</p>	<p>ПС</p>

		студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.	осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21)	-основные термины и понятия научных исследований; -медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; -определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; - Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.	-определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; -применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при	-навыками литературного поиска; -методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; -навыками применения статистических методов исследования. -Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками	анализ опыта

	<p>- Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Принципы познавательного мышления; - Основы методологии познания;</p> <p>содержание современной теории менеджмента, основы делопроизводства и возможности их применения к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p>	<p>анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных</p> <p>- Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; -Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения. -Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по</p>	<p>письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. -Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;</p> <p>навыками применения основ делопроизводства в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного</p>	
--	---	--	---	--

		<p>важнейшим проблемам современной медицины; уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты; логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями;</p> <p>использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно- исследовательской деятельности;</p> <p>-Проводить статистическую обработку результатов эксперимента</p> <p>-Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с</p>	подразделения.	
--	--	--	----------------	--

		<p>помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.</p> <p>-Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности</p> <p>анализировать трудовые процессы в медицинской организации и давать грамотную оценку потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы, проявлять готовность к составлению эффективных программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p> <p>анализировать возможности использования современной теории менеджмента, в частности, теории стратегического планирования, теории организации, теории</p>		
--	--	---	--	--

		<p>изменений в процессе анализа работы, оценки потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, проявлять готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации.</p>		
<p>готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22)</p>	<p>понятия и принципы доказательной медицины; правила обработки данных и представления результатов исследований; правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>-Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>-Основные виды специальной словарно-справочной литературы и</p>	<p>правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой</p>	<p>системным подходом к анализу медицинской информации; анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений;</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи,</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>правила работы с ней.</p> <p>-Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении</p> <p>теоретические основы информатики и базовые Интернет технологии в области хранения (облачные ресурсы), поиска (поисковые системы), передачи и распространения информации в профессиональной деятельности</p> <p>методы научно-практического исследования здоровья населения</p>	<p>информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием.</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации с применением информационных и библиографических ресурсов; анализа и публичное представление информации в области профилактической медицины.</p> <p>информировать пациентов и медицинский персонал о профессиональных вредностях, рисках для здоровья и мерах их профилактики</p>	<p>аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>навыком оценки правильности использования ин-формационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации; навык анализа и публичного представления информации в области профилактической медицины</p> <p>навыками анализа и оценки показателей, характеризующих здоровье населения</p>	
<p>способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23)</p>	<p>термины и понятия научного исследования;</p> <p>основные подходы к научному исследованию и их особенности;</p> <p>этапы научного исследования;</p> <p>критерии надежности и достоверности получаемых данных;</p> <p>этические аспекты научных исследований;</p>	<p>- использовать научные термины и понятия</p> <p>-использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности</p> <p>- планировать этапы научного исследования</p> <p>- использовать методы сбора и анализа данных</p>	<p>- владеть методами сбора данных</p> <p>- методами обработки данных</p> <p>- иметь практический опыт написания литературного обзора</p> <p>- практическим опытом разработки инструментов для сбора данных</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований.</p> <p>основные средства и методы информационных технологий для проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>- проводить литературный обзор - формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования - разрабатывать определенные инструменты для сбора данных - применять критический подход при оценке научных данных</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, для проведения исследовательской работы</p>	технологиями и методами информационных технологий для проведения исследовательской работы	
готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).	<p>-структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами; - ИТ-технологии, применяемые для обработки результатов измерений; - методы решения практических задач с использованием</p>	<p>-использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; - использовать методы медицинской статистики в планировании и проведении исследования в медицине - использовать аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; - использовать методы</p>	<p>-организации научных исследований; -проведения выборочного статистического исследования в медицине; -использования методов статистического и физического моделирования. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>	анализ опыта

	<p>статистического моделирования; - основные статистические показатели в медицине</p> <p>специфику внедрения новых методов и методик в различных областях, предупредительные мероприятия по безопасному использованию безопасных методик</p>	<p>обработки экспериментальных данных</p> <p>- Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. -Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно, грамотно и самостоятельно умеет выявлять наиболее безопасные и эффективные методы и методики, умеет предотвращать ошибки при использовании новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	<p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>Правильно и уверенно проводит анализ использования новых методов и методик по результатам использования новых методов и методик в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	114 - 123
	Базовая часть	72 - 78
	Вариативная часть	42 - 45
Блок 2	Практики	108 - 120
	Вариативная часть	108 - 120
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- сестринский уход;
- манипуляционная практика.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- клиническая практика;
- педагогическая практика;
- организационно-управленческая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

АК

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитываться состояние здоровья и требования по доступности.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в приложении А.

Учебный график представлен в приложении Б.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. Матрица компетенций.

Таблица 5.1

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование	Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы) и практик (через цель и задачи практики)	Коды формируемых компетенций	Объем, ч.	Вид аттестации		
					Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой
Б1.О.01	Философия	1.Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины. 2.Юность философской мысли 3.Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения 4.Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия 5.Русская философия 6.Философия второй половины XIX – начала XXI вв. 7.Онтология (проблема бытия и материи в философии) 8.Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего 9.Философские проблемы сознания 10.Гносеология (философия познания) 11.Философия и методология науки 12.Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи) 13.Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии 14.Функции и структура общественного сознания 15.Философская антропология (проблема человека в социальной философии) 16.Философия истории и проблемы социального прогресса.	УК-1; УК-5	72		X	
Б1.О.02	Правоведение	1.Основы теории государства и права. 2.Основы конституционного права 3.Основы гражданского права 4.Основы наследственного права 5.Основы семейного права 6.Основы трудового права 7.Основы административного права 8.Основы уголовного права 9.Основы экологического права 10.Основы информационного права 11.Медицинское право	УК-2; ОПК-1	72		X	
Б1.О.03	Иностранный язык	1.The Student's Life 2.The Structure of the Human Body 3.Physiology 4.My Future Profession 5.Medical Institutions 6.Diseases and Illnesses / Sicknesses	УК-4	144	X		
Б1.О.04	История	Раздел 1 Россия с древнейших времен до XVII в. Раздел 2 Россия в XVIII – XIX вв. Раздел 3 Смена моделей социально-экономического и политического развития России в XX – начале XXI вв.	УК-5	72		X	
Б1.О.05	Латинский язык	1.Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.	ОПК-3	108		X	

		<p>2.Анатомическая терминология. Имя существительное. Грамматические категории. Характерные особенности существительных 3-го склонения. Наименования мышц по функции. Несогласованное определение.</p> <p>3.Имя прилагательное. Грамматические категории, группы. Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательных с существительными (согласованное определение).</p> <p>4.Приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Nom.pl. и Gen.pl. имён существительных и прилагательных.</p> <p>5.Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных.</p> <p>6.Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Анатомическая терминология». Контрольная работа № 1.</p> <p>7.Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.</p> <p>8.Рецепт. Структура латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами.</p> <p>9.Химическая номенклатура на латинском языке.</p> <p>10.Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.</p> <p>11.Систематизация материала фармацевтической терминологии.</p> <p>12.Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Фармацевтическая терминология». Контрольная работа № 2.</p>					
Б1.О.06	Психология	<p>1 Введение в психологию</p> <p>2 Мозг и психика</p> <p>3 Психология общения</p> <p>4 Психология конфликта</p> <p>5 Психология возраста</p> <p>6 Темперамент и характер</p> <p>7 Мотивационно-потребностная сфера</p> <p>8 Психология воли</p> <p>9 Психология познавательных процессов</p> <p>10 Психосоматика</p> <p>11 Психология эмоций</p>	УК-3; УК-6; ОПК-1	72		X	
Б1.О.07	Математика	<p>1. Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>2.Дифференциальные уравнения.</p> <p>3.Основы теории вероятностей.</p> <p>4.Непрерывные и дискретные случайные величины.</p> <p>5.Основы математической статистики. Корреляционный и регрессионный анализ.</p>	ОПК-2	72		X	
Б1.О.08	Анатомия человека	<p>1 Остеология</p> <p>2 Артрология</p> <p>3 Миология</p> <p>4 Спланхнология</p> <p>5 Ангиология</p> <p>6 Неврология, Эстеziология</p>	ОПК-2; ОПК-3	180	X		
Б1.О.09	Нормальная физиология	<p>Раздел 1. Общая физиология.</p> <p>Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.</p> <p>Раздел 3. Механизмы регуляции физиологических функций.</p> <p>Раздел 4. Частная физиология органов и систем.</p> <p>Раздел 5. Интегративная деятельность организма.</p>	ОПК-5	144	X		
Б1.О.10	Патология	<p>1 Терминальные состояния. Постреанимационные расстройства</p> <p>2 Расстройства лимфатической системы и интерстициального гуморального транспорта</p> <p>3 Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции</p> <p>4 Роль наследственности в формировании патологии человека</p> <p>5 Патогенное действие на организм измененного механических воздействий, электрического тока</p> <p>6 Патогенное действие на организм химических факторов</p> <p>7 Причины, общие механизмы и проявления повреждения клетки</p> <p>8 Патология тканевого роста. Опухоль</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	144	X		

		9 Ответ острой фазы. 10 Синдром полиорганной недостаточности 11 Патофизиология гипоксии и гипероксии 12 Патофизиология экстремальных состояний 13 Изменения физико-химических свойств крови 14 Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Ремоделирование сердца 15 Синдром артериальной гипертензии 16 Метаболический синдром 17 Болевой синдром 18 Адаптационный синдром. Стресс. Болезни адаптации 19 Наркомании и токсикомании 20 Хронопатология					
Б1.О.11	Микробиология, вирусология, иммунология	1. Развитие микробиологии в ХХI веке: достижения и перспективы. 2. Морфология и физиология грибов. Роль в патологии человека. Примеры. 3. Морфология и физиология простейших. Биологические свойства. Методы изучения морфологии. 4.3. История вакцинации. 4.5. Аллергия. Виды аллергических реакций Раздел 2 1. Правила забора и пересылки материала в лабораторию при дизентерии, менингококковой инфекции, чуме, холере. 2. Использование микроорганизмов в биологических тест-системах. 3. Современные иммунодиагностические тесты. 4. Возбудитель синегнойной инфекции. Биологические свойства. 5. Биологические свойства возбудителей коклюша, менингококковой инфекции. Иммунобиологические препараты для профилактики. 6. Возбудители брюшного тифа, холеры. Биологические свойства. 7. Возбудитель чумы. Биологические свойства, особенности работы при чуме. 8. Возбудители гонореи, сифилиса. Биологические свойства. Особенности иммунитета.	УК-1; ОПК-4; ОПК-5	108		X	
Б1.О.12	Фармакология	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций учебной литературе 2. Проработка учебного материала по конспектам лекций учебной литературе; Выписывание рецептов на лекарственные препараты	ОПК-4	108		X	
Б1.О.13	Здоровый человек и его окружение	Раздел 1 «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»: 1. Здоровье и качество жизни. 2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Раздел 2 «Здоровье детей»: 1. Внутринутробный период и период новорожденности. 2. Период грудного возраста. 3. Период дошкольного и дошкольного возраста. 4. Период младшего школьного возраста. 5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). 6. Период юношеского возраста. Раздел 3 «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»: 1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. 2. Здоровье семьи. 3. Течение беременности. 4. Периоды родов. 5. Климактерический период. Раздел 4 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»: 1. Особенности лиц пожилого и старческого возраста. 2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп. 3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	ПК-11; ПК-12; ПК-13	108		X	
Б1.О.14	Гигиена и экология	1 Введение. Предмет и содержание гигиены. Здоровье населения и окружающая среда. Методы оценки	ОПК-8	72		X	

	человека (общая гигиена)	температурного режима помещений. 2 Гигиена воздушной среды. 3 Гигиена водоснабжения. 4 Питание и здоровье человека. 5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих. 6 Гигиена лечебно-профилактических организаций. 7 Гигиена детей и подростков.					
Б1.О.15	Правовые основы охраны здоровья	1 Правовое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	72		X	
Б1.О.16	Педагогика с методикой преподавания	1 Личность. Методы изучения личности 2 Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса 3 Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения 4 Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе 5 Лекция как метод изложения учебного материала 6 Семинар как метод обсуждения учебного материала 7 Лабораторные и практические занятия: организация и проведение 8 Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе 9 Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения 10 Методическая система учебного процесса	ОПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-20	144	X		
Б1.О.17	Безопасность жизнедеятельности	Тема 1. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия Тема 2. Организация защиты населения в военное время Тема 3. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны. Тема 4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника Тема 5. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в военное время. Тема 6. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. Тема 7. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Тема 8. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. Тема 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Тема 10. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.	УК-8; ПК-5	72		X	
Б1.О.18	Теория сестринского дела	1 Сущность сестринского дела. 2 История сестринского дела. 3 Потребности человека. 4 Общение и обучение в сестринском деле. 5 Общение и обучение в сестринском деле. 6 Сестринский процесс. 7 Модели сестринского ухода. 8 Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон. 9 Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон. 10 Боль и сестринский процесс	ОПК-1; ПК-1	72		X	
Б1.О.19	Основы сестринского дела	1.1 Внутрибольничная инфекция 1.2 Дезинфекция	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	216	X		

		1.3 Предстерилизационная очистка. Стерилизация. 2.1 Безопасность сестры на рабочем месте. 3.2 Оценка функционального состояния 3.3 Питание и кормление 3.4 Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены 3.5 Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия 3.6 Постановка клизм, газоотводной трубки. 3.7 Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером 3.8 Зондовые процедуры 3.9 Хранение и применение лекарственных средств лекарственных средств. 3.10 Лабораторные методы обследования 3.11 Инструментальные методы обследования 3.12 Уход за стомами 3.13 Сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей 3.14 Посмертный уход					
Б1.О.20	Внутренние болезни	1 Сестринский процесс в терапии 2 Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхательной системы. 3 Сестринская помощь при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. 4 Сестринская помощь при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. 5 Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделительной системы. 6 Сестринская помощь при заболеваниях органов опорно-двигательного аппарата. 7 Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов. 8 Сестринская помощь при заболеваниях органов эндокринной системы. 9 Сестринская помощь при аллергиях. 10 Сестринская помощь при неотложных состояниях.	ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	216	X		
Б1.О.21	Детские болезни	1 Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала. 2 Вскармливание детей 3 Аномалии конституции. 4 Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия) 5 Анемии у детей. 6 Рахит у детей. 7 Инфекционные болезни у детей 8 Соматические заболевания у детей 9 Поликлиническая работа	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	144	X		
Б1.О.22	Хирургические болезни	1 Земская медицина и ее прогрессивная роль 2 Основоположники отечественной хирургии 3 Организация и планировка хирургической помощи в амбулаторных условиях 4 Острый респираторный дистресс-синдром в хирургии и травматологии 5 Актиномикоз в хирургии 6 Туберкулез костей и суставов 7 Синдром энтеральной недостаточности у больных с острой хирургической патологией 8 Кислотно-основное состояние крови 9 Нозокомиальная инфекция	ОПК-4; ОПК-5	144	X		
Б1.О.23	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	1 Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Развитие плода. Критические периоды 2 Родовой путь. Женский таз с акушерских позиций. Плод как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Физиологический послеродовый период. 3Профилактика гнойно-септических заболеваний. Понятие о клинически узком тазе. Акушерский травматизм матери и плода. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение.	ОПК-4; ОПК-5	72		X	

		<p>4 Акушерские кровотечения во второй половине беременности, в последовом и раннем послеродовом периодах.</p> <p>5 Ранние и поздние гестозы беременных. Аномалии родовой деятельности.</p> <p>6 Методы обследования гинекологических больных</p> <p>7 Анатомия и физиология женских половых органов</p> <p>8 Регуляция менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.</p> <p>9 ВЗОМТ</p> <p>10 Аборты. Контрацепция.</p> <p>11 Бесплодный брак</p> <p>12 Миома матки.</p> <p>Эндометриоз.</p> <p>13 Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника.</p> <p>14 Патология шейки матки. Патология молочной железы.</p> <p>15 Опухоли яичника. Генитальный пролапс.</p>					
Б1.О.24	Физическая культура	<p>Семестр 1</p> <p>1 Физическое развитие и основные физические качества.</p> <p>2 Физическое развитие человека</p> <p>3 Гибкость. Методы развития и контроля.</p> <p>4 Сила. Методы развития и контроля.</p> <p>5 Выносливость. Методы развития и контроля.</p> <p>6 Быстрота и скорость. Методы развития и контроля.</p> <p>7 Ловкость. Методы развития и контроля.</p> <p>Семестр 2</p> <p>1 Оценка и формирование опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>2 Функции ОДА.</p> <p>3 Физические качества костей, связок, суставов, мышц.</p> <p>4 Физические качества ОДА, физические качества и двигательные навыки человека.</p> <p>5 Адаптация ОДА.</p> <p>6 Оценка состояния ОДА.</p> <p>7 Факторы риска для ОДА. Физические упражнения для формирования и укрепления ОДА.</p> <p>8 Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем в покое и при физических нагрузках</p> <p>9 Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>10 Определение уровня физической работоспособности.</p> <p>11 Оценка функционального состояния ССС, ДС, ЦНС.</p> <p>12 Оценка физического состояния.</p> <p>13 Индивидуальный выбор двигательного режима. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>14 Составление программы профессионально-прикладной физической культуры врача</p>	УК-7	72		X	
Б1.О.25	Экономика	<p>1. Введение в экономику</p> <p>2. Основы микроэкономики.</p> <p>3. Основы макроэкономики</p>	УК-1	108		X	
Б1.В.01	Введение в профессию	<p>1. Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление</p> <p>2. Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента</p> <p>3. Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг</p> <p>4. Права и обязанности медицинских работников</p> <p>5. Этические аспекты сестринской деятельности. Основные положения Морально-этического кодекса медицинской сестры.</p> <p>6. Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом. экономические методы).</p> <p>7. Характеристика основных направлений деятельности. Должностная инструкция - подготовка и корректировка должностных инструкций на сестринский и младший медицинский персонал. Контроль за работой руководителей сестринских служб, а также сестринского и младшего персонала. Виды контроля.</p> <p>8. Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-14	72		X	

		9. Педагогическая деятельность. Виды, формы, способы самостоятельной работы студента					
Б1.В.02	Основы реабилитации	<p>Раздел 1 «Основы реабилитации. Методы и средства медицинской реабилитации»:</p> <p>1. Основы реабилитации.</p> <p>Раздел 2 «Физиотерапия, как наука, история, роль и место в системе комплексной реабилитации»:</p> <p>1. Физиотерапия. Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами.</p> <p>2. Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты.</p> <p>3. Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения.</p> <p>4. Водолечение в комплексной системе реабилитации. Бальнеотерапия.</p> <p>5. Теплолечение в системе комплексной реабилитации. Климатотерапия. Санаторно-курортное лечение по нозологическим формам.</p> <p>Раздел 3 «Основы лечебной физкультуры»:</p> <p>1. Метод ЛФК. Средства и формы ЛФК. Принципы построения занятий ЛФК.</p> <p>2. Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания, противопоказания.</p> <p>3. Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>4. Реабилитация больных с патологией дыхательной системы.</p> <p>5. Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями обмена веществ. Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей.</p> <p>6. Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы.</p> <p>7. Реабилитация больных хирургического и травматологического профиля, лиц с ограниченными двигательными возможностями.</p> <p>8. Реабилитация больных ортопедического профиля и с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Реабилитация в акушерстве, гинекологии и педиатрии.</p>	ОПК-7; ПК-6; ПК-7	72		X	
Б1.В.03	Делопроизводство	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1. Понятие о делопроизводстве. Современная организация службы делопроизводства.</p> <p>Тема 2. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы.</p> <p>Тема 3. Документооборот.</p> <p>Тема 4. Виды и оформление организационно-распорядительной документации.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 5. Документация по трудовым отношениям.</p> <p>Тема 6. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.</p> <p>Тема 7. Технические средства офисной деятельности</p>	УК-4; ОПК-10	72		X	
Б1.В.04	Основы научно-исследовательской работы	<p>1. Организация научно-исследовательской работы: Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научных кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.</p> <p>2. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы: Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).</p> <p>3. Поиск, накопление и обработка научной информации: Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научных задач.</p> <p>4. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов, базы и банки данных. Информационные сети.</p> <p>5. Теоретические исследования: Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем.</p> <p>6. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов.</p> <p>7. Внедрение и эффективность научных исследований: Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы.</p> <p>8. Организация работы в научном коллективе: Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом.</p>	ПК-21; ПК-22; ПК-23	72		X	

		9. Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки. Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний, пути повышения их эффективности.					
Б1.В.05	Информационные технологии в здравоохранении	<p>1.1 Информация и информационные процессы. Свойства информации. Информация и данные. Состав и содержание информационных процессов.</p> <p>Особенности медицинской информации. Основные направления и средства информатизации в медицине и здравоохранении</p> <p>1.2 Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Офисные ППП, их использование в профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Персональный компьютер: назначение, принципы работы основных устройств. Процессор, системная плата: назначение, основные характеристики.</p> <p>Устройства ввода-вывода информации (принтеры, сканеры, звуковые устройства, модемы). Назначение, типы, принципы и особенности их работы.</p> <p>1.4. Текстовый процессор. Технология создания и форматирования текстовых документов. Создание колонтитулов. Работа с разделами.</p> <p>1.4 Оформление текста по колонкам. Оформление текста с помощью границ и заливки. Работа со списками и таблицами. Создание и редактирование графических объектов. Стили. Технология составления оглавления. Перекрестные ссылки. Создание комплексного документа. Подготовка документа к печати</p> <p>1.5 Табличный процессор, его назначение и функциональные возможности. Технология обработки статистических данных в электронных таблицах. Применение формул. Графическое представление данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Применение функции «Поиск решения»</p> <p>1.6. Презентационная графика в профессиональной деятельности. Графический редактор. Технология подготовки электронной презентации.. Добавление эффектов анимации объектов в презентациях.</p> <p>Современные средства и сервисы создания инфографики, возможности ее применения в сфере медицины и здравоохранения</p> <p>1.7 Технология работы с базами данных. Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных (СУБД), понятие, функциональное назначение. Структура. Основные понятия СУБД: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Создание макета базы данных. Редактирование макета базы данных. Создание форм для базы данных. Создание запросов и отчетов базы данных</p> <p>2.1 Компьютерные сети. Локальная сеть: назначение, топология, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности.</p> <p>2.2. Глобальная сеть Internet. Основные протоколы обмена информацией в сети.</p> <p>Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности. Создание и обмен электронными сообщениями.</p> <p>2.3. Поиск информации в сети Internet. Медицинские информационные ресурсы</p> <p>3.1 Компьютерная безопасность и защита информации в профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Медицинские информационные системы. Классификация и принципы организации МИС. Обзор функциональных возможностей МИС. Автоматизированное рабочее место медицинской сестры. Работа в КМИС</p>	ОПК-3; ОПК-12	72		X	
Б1.В.06	Эпидемиология	<p>1 Общая эпидемиология инфекционных болезней</p> <p>2 Общая эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней</p>	ОПК-8; ОПК-9	72		X	
Б1.В.07	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	<p>1. Понятие об анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии Вопросы деонтологии. Техника безопасности в операционной, при работе с кислородом. «Гарвардский стандарт». Современные аспекты сестринского процесса в анестезиологии- реаниматологии</p> <p>2. Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких. Астматический статус. Сестринская помощь</p> <p>3. Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. Гелийоксигенотерапия. Самостоятельное дыхание под положительным давлением к концу выдоха. Внелегочная оксигенация крови. Сестринская помощь</p> <p>4. Терминальные состояния. Восстановление дыхания и кровообращения. Сестринская помощь</p> <p>5. Противошоковый костюм. Электрическая стимуляция сердца. Дефибрилляция, контрпульсация. Искусственное кровообращение. Сестринская помощь</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	72		X	

		6. Критические состояния при инфаркте миокарда и кардиогенном шоке. Сестринская помощь 7. Общие вопросы анестезиологии. Препараты. Болеутоление в интенсивной терапии Сестринская помощь					
Б1.В.08	Менеджмент в сестринском деле	1 Менеджмент как наука и как практическая деятельность 2 Организация как объект управления 3 Внутренняя и внешняя среда организации 4 Социальная ответственность и этика в организациях 5 Коммуникации как связующий управленческий процесс 6 Принятие управленческих решений 7 Планирование как функция управления. 8 Организация как функция управления 9 Мотивация как функция управления 10 Контроль как функция управления 11 Групповая динамика в организациях 12 Власть, влияние и лидерство в организациях	ОПК-10; ОПК-11	108	X		
Б1.В.09	Статистический учет в здравоохранении	1. Методика вычисления и анализа производных величин 2. Медицинский учет и отчетность. Требования к показателям и анализу	ОПК-6; ОПК-12; ПК-16	72		X	
Б1.В.10	Организация профилактической работы с населением	1. Общие положения организации профилактической работы с населением 2. Технологии, используемые в медицине 3. Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения 4. Организация деятельности городского центра медицинской профилактики	ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	72		X	
Б1.В.11	Стандартизация в здравоохранении	1. Основы управления качеством в здравоохранении 2. Основы стандартизации медицинской помощи населению	ОПК-10; ПК-14; ПК-15	72		X	
Б1.В.12	Общественное здоровье	1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» 2. Методы изучения здоровья населения 3. Медицинская профилактика. Организации и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров 4. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения 5. Экспертиза временной нетрудоспособности 6. Экспертиза временной нетрудоспособности	ОПК-9; ПК-12; ПК-22	108	X		
Б1.В.13	Сестринское дело при инфекционных болезнях	1 Введение в дисциплину 2 Основные понятия в инфектологии. Принципы и методы диагностики и лечения. Основы профилактики. 3 Кишечные инфекции 4 Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. ПТИ. 5 Вирусные гепатиты 6 Острые вирусные гепатиты А и Е. 7 Острые вирусные гепатиты В, С и D. 8 Воздушно-капельные инфекции. 9 Грипп и другие ОРВИ. 10 Дифтерия. 11 Инфекционный мононуклеоз. 12 Менингококковая инфекция. 13 Природно-очаговые инфекции 14 Лептоспироз. ГЛПС. Туляремия. 15 Инфекции наружных покровов. 16 ВИЧ-инфекция. 17 Рожь.	ОПК-4; ОПК-5	72		X	
Б1.В.14	Медицинское и фармацевтическое товароведение	1. Исторические этапы развития МФТв. Товароведение как наука. Предмет и задачи МФТв 2. Товароведческий анализ МФТ	ОПК-4	72		X	
Б1.В.15	Элективные курсы по физической культуре	1. Легкая атлетика 2. Гимнастика 3. Спортивные игры	УК-7	328		X	

		4. Плавание					
Б1.В.ДВ.01.01	Инструментальные методы исследования	Раздел 1. 1. Классификация инструментальных методов исследования. 2. Методы исследования органов кровообращения. 3. Методы исследования органов пищеварения. 4. Методы исследования органов мочевого выделения. 5. Методы исследования системы крови. 6. Методы исследования эндокринных органов. 7. Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани.	ОПК-4; ПК-2	72		X	
Б1.В.ДВ.01.02	Организация школ здоровья	Раздел 1 «Школа здоровья – как эффективная мотивационная технология»: 1. Актуальность проблемы, цели и задачи школ здоровья. 2. Определение и основные принципы школ здоровья. Раздел 2 «Порядок организации работы школы»: 1. Порядок организации школ. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья. 2. Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации. 3. Перечень основных, действующих нормативных документов, регламентирующих работу школ здоровья: «Организационно-методические письма Минздрава России». Должностная инструкция для преподавателя школы. Раздел 3 «Профилактические аспекты деятельности школ здоровья»: 1. Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Основная цель обучения пациентов в школе. 2. Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи в школах здоровья. 3. Профилактика заболеваний. Формы проведения школ здоровья. Раздел 4 «Школы здоровья для больных бронхиальной астмой»: 1. Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Обучение пациентов и лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры. Раздел 5 «Школы здоровья для больных гипертонической болезнью»: 1. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры. 2. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение пациентов. Роль медицинской сестры. Раздел 6 «Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом»: 1. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Обучение пациентов и лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры	ПК-11; ПК-12; ПК-13	72		X	
Б1.В.ДВ.02.01	Первичная медико-санитарная помощь	1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи 2. Организация стационарной помощи 3. Организация работы и структура сестринской службы медицинских организаций	ПК-9; ПК-13; ПК-14	72		X	
Б1.В.ДВ.02.02	Правовые и организационные основы медико-социальной экспертизы	1. Инвалидность как показатель общественного здоровья. Правовое обеспечение социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья 2. Медико-социальная экспертиза	ОПК-1; ОПК-7; ПК-16	72		X	
Б1.В.ДВ.03.01	Теория управления	Тема 1. Теория управления: значение и содержание. Историческое развитие и научные концепции управления Тема 2. Теория систем и ее применение в теории управления. Тема 3. Организация как объект управления. Тема 4. Трудовая мотивация и вознаграждение. Концепции мотивации. Тема 5. Общие критерии эффективности управления. Контроль. Тема 6. Управление персоналом. Личностный фактор в системе управления. Тема 7. Организационные коммуникации и их роль в управленческой деятельности. Способы преодоления конфликтов.	УК-1; ОПК-10; ОПК-11	72		X	

		Тема 8. Власть, влияние и лидерство в организациях. Тема 9. Управленческие решения как связующий процесс.					
Б1.В.ДВ.03.02	Профессиональное развитие	1. Профессиональное развитие: понятие. Этапы профессионализации. Профессионально важные качества медсестры. 2. Психология профессионального развития Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Препятствия на пути к профессионализму. 3. Мотивация и потребности. Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Потребности и мотивационное поведение. 4. Мотивация и потребности. Правила работы с группой. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования. Полномочия и ответственность. 5. Профессиональные деформации. Основные детерминанты профессиональных деформаций. 6. Профессиональные деформации. Соотношение стресса, утомления, депрессии и выгорания в профессиональной деятельности медсестры. 7. Синдром эмоционального выгорания. Психологическая симптоматика синдрома эмоционального выгорания. 8. Синдром эмоционального выгорания. Факторы психического выгорания: индивидуальные особенности личности и социальнодемографические характеристики. Методы и основные направления предупреждения эмоционального выгорания. 9. Профессиональное развитие и обучение как фактор управления персоналом. Активные методы обучения и методы оценки эффективности обучения. 10. Профессиональное развитие и обучение как фактор управления персоналом. Методы обучения мед. персонала: обучение на рабочем месте и вне рабочего места. Виды, методы, преимущества и недостатки. 11. Деловая карьера. Основные принципы и сущность построения профессиональной карьеры медсестры. Источники информации для трудоустройства. Индивидуальный план поиска работы и построения личной профессиональной карьеры, Правила поведения на собеседовании с работодателем. 12. Кризисы личности. Кризисы профессионального становления личности. Фазы кризисов профессионального развития. 13. Кризисы личности. Пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения. 14. Деловая карьера. Основные принципы и сущность построения профессиональной карьеры медсестры. Источники информации для трудоустройства. Индивидуальный план поиска работы и построения личной профессиональной карьеры, Правила поведения на собеседовании с работодателем.	ОПК-1; ПК-14	72		X	
Б1.В.ДВ.04.01	Паллиативная помощь	1 Деонтологические аспекты паллиативной помощи 2 Паллиативная помощь онкобольным с различными формами ЗНО	ОПК-1; ОПК-4	72		X	
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии	1 Организация скрининга 2 Частные вопросы ранней диагностики	ОПК-1; ОПК-4	72		X	
Б1.В.ДВ.05.01	Стресс-менеджмент	1 Введение в стресс – менеджмент. 2 Факторы и причины стресса. 3 Последствия стресса. 4 Диагностика стрессовых состояний. 5 Управление стрессом. Стратегии стресс-менеджмента.	УК-3	72		X	
Б1.В.ДВ.05.02	Экономика и управление в социальной сфере	Тема 1. Понятие социальной сферы, ее цели и задачи в современном обществе. Тема 2. Формы организации и современные тенденции управления в социальной сфере. Тема 3. Сфера культуры: особенности организации и управления, инструменты и механизмы, политика государства Тема 4. Управление образованием: уровни управления, распределение функций, формы организации. Тема 5. Научная деятельность: управление, финансирование, социально-экономические отношения. Тема 6. Сфера здравоохранения: управление, финансирование, социально-экономические отношения. Тема 7. Государственное социальное страхование. Пенсионные программы и пенсионные фонды Тема 8. Социальная помощь: экономические основы, способы построения систем, инструменты реализации Тема 9. Государственное регулирование занятости населения.	УК-3	72		X	
Б1.В.ДВ.06.01	Доказательная сестринская практика	1.Определение понятия доказательной медицины в сестринской практике, основы концепции доказательной медицины. 2.Принципы доказательной медицины в реализации сестринского ухода. 3.Доказательная сестринская практика, связанные с реализацией сестринского ухода.	ПК-21; ПК-22; ПК-24	72		X	

		<p>4.Доказательная сестринская практика при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.</p> <p>5.Доказательная сестринская практика в организации сестринского процесса.</p> <p>6.Контроль качества сестринской помощи с позиции доказательной медицины.</p> <p>7.Инновационная деятельность в сестринском процессе с позиции доказательной медицины.</p>					
Б1.В.ДВ.06.02	Инновации в сестринском деле	<p>1.Определение понятия инноваций в сестринской практике, основы концепции инновационной медицины, виды современных сестринских инноваций.</p> <p>2.Типы и классификация инноваций в сестринском деле. Модели инновационного процесса. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса</p> <p>3.Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.</p> <p>4.Технико-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.</p> <p>5.Современные организационно- управленческие инновации в сестринском деле. Контроль качества сестринской помощи.</p> <p>6.Социально-экономические инновации в области управления сестринским делом.</p> <p>7.Инновационная активность учреждения. Способы управления внедрением инноваций.</p>	ПК-21; ПК-23; ПК-24	72		X	
Б1.В.ДВ.07.01	Маркетинг в здравоохранении	<p>1 Содержание, цели и задачи маркетинга. Основные концепции маркетинга</p> <p>2 Маркетинг услуг. Особенности маркетинга в сфере здравоохранения.</p> <p>3 Маркетинговая среда и её особенности в медицинских организациях</p> <p>4 Потребительские рынки. Особенности рынков медицинских товаров и услуг. Покупательское поведение потребителей</p> <p>5 Сегментирование рынка медицинских товаров и услуг и выбор целевых сегментов</p> <p>6 Дифференцирование и позиционирование на рынке медицинских товаров и услуг</p> <p>7 Товар в системе маркетинга. Товарная политика медицинской организации</p> <p>8 Ценообразование в системе маркетинга. Особенности ценообразования на медицинские товары и услуги.</p> <p>9 Система распределения медицинских товаров и услуг.</p> <p>10 Продвижение медицинских товаров и услуг. Управление комплексом маркетинговых коммуникаций в сфере здравоохранения</p>	ОПК-12	108	X		
Б1.В.ДВ.07.02	Экономика здравоохранения	<p>Экономика здравоохранения как наука и учебная дисциплина</p> <p>Услуга здравоохранения как общественное и частное благо. Рыночный механизм услуг здравоохранения</p> <p>Медицинская организация как экономический агент и его поведение</p> <p>Системы здравоохранения и их финансирование</p> <p>Страховые посредники в добровольном медицинском страховании</p> <p>Особенности рынка труда в здравоохранении</p> <p>Проблема измерения эффективности здравоохранения</p>	ОПК-12	108	X		
Б2.В.01(У)	Учебная манипуляционная практика	<p>1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.</p> <p>2. Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>3. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной без-опасности и безопасной больничной среды.</p> <p>5. Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе.</p> <p>6. Сформировать практический опыт по осуществлению сестринского процесса и оформлению медицинской документации.</p> <p>7. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>8. Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.</p> <p>9. Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p>	ОПК-10; ПК-2; ПК-3	432			X
Б2.В.02(У)	Учебная практика Сестринский уход	Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся	ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-	432			X

		<p>обще профессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия; □ выработка умения и опыта практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики; □ формирование умения и опыта практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях; □ формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий; □ выработка умения и практического опыта оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды; □ формирование практических навыков консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе; □ формирование практического опыта по осуществлению сестринского ухода и оформлению медицинской документации; □ формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; □ формирование умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами; □ воспитание понимания сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры. 	2; ПК-3; ПК-4				
Б2.В.03(У)	Учебная практика. Ознакомительная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по способам организации, планирования, и реализации научно-исследовательской работы, методов оформления результатов научно-исследовательской работы. - совершенствование умений проведения исследования научного характера, связанных с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений. - закрепление навыков и опыта деятельности теоретико-методологического обоснования и процедурных предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов. 	ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24	216			X
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа	<p>Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по способам организации, планирования, и реализации научно-исследовательской работы, методов оформления результатов научно-исследовательской работы. - совершенствование умений проведения исследования научного характера, связанных с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений. - закрепление навыков и опыта деятельности теоретико-методологического обоснования и процедурных предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов. 	ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24	432			X
Б2.В.05(П)	Производственная клиническая практика	<p>Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p>	ОПК-1; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1512			X

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики. 2. Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 3. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий. 4. Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды. 5. Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе. 6. Сформировать практический опыт по осуществлению сестринского процесса и оформлению медицинской документации. 7. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 8. Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами. 9. Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. 					
Б2.В.06(П)	Производственная практика. Педагогическая	<p>Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой; - сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины - сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины - сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса - закрепление и углубление психолого-педагогических навыков; - закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании; - совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса; - закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации 	ОПК-13; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	216			X
Б2.В.07(П)	Производственная практика. Организационно-управленческая практика	<p>Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения для анализа практической деятельности конкретной организации, приобретение опыта профессиональной и организационной деятельности, участия в решении практических проблем, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыков управленческой деятельности, оценки организации как системы взаимосвязанных элементов; – приобретение навыков использования методов управления: (экономико-статистические); административные (организационно-распорядительные); социально-психологические; – развитие навыков принятия решений; – получение опыта применения принципов управления персоналом, стилей руководства, самоменеджмента; – приобретение навыков управления конфликтами; – приобретение навыков системного подхода в управлении в условиях изменений; – приобретение навыков комплексного использования различных механизмов в управлении сестринским персоналом. 	ОПК-10; ПК-12; ПК-22	432			X
Б2.В.08(П)	Преддипломная	Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и	ПК-21; ПК-22;	324			X

		<p>совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; • разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; • изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; • развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению; • планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; • применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий; • проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности; • разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; • анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; • проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. • организация работы сестринских служб различных уровней; • ведение учетно-отчетной медицинской документации; • организация сбора и обработки медико-статистических данных; • обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; • соблюдение основных требований информационной безопасности. 	ПК-23; ПК-24				
--	--	---	--------------	--	--	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

5.5.1 Общие рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

В основе ФГОС ВО третьего поколения лежит компетентностный подход, определяющий требования к результатам образования.

Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств (ФОС)**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Для оценки знаний, умений и компетенций ФОС создаются по каждой дисциплине.

Компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Общая (универсальная) компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при задач специалистов всех видов профессий данной укрупнённой группы специальностей.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Общие компетенции и общепрофессиональные компетенции формируются, как правило, в ходе освоения всей ОПОП.

Профессиональные компетенции формируются, как правило, в ходе освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практики.

Фонд оценочных средств – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебной дисциплины, профессионального модуля.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплекты оценочных средств по каждой дисциплине, а также государственную (итоговую) аттестацию.

Оценочные средства по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

Оценочные средства по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства входит в состав дисциплины.

Фонд оценочных средств входит в структуру рабочей программы дисциплины и практики (приложение №1):

Приложение № 1

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Здесь же необходимо привести перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы комплексных заданий:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Примеры применения категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;
- методами математического аппарата, биометрическими методами обработки;
- методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
- экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии.

5.5.2 ^{AK} Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Рекомендации по разработке программы и проведению государственной итоговой аттестации

5.6.1 Общие рекомендации по разработке программы и проведению государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседаниях учебно-методической комиссии и учебно-методического совета образовательной организации.

При этом программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (при наличии), а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Исходя из требований нормативных документов рекомендуемая структура программы государственной итоговой аттестации должна включать следующие положения:

- цели и задачи государственной итоговой аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации;
- тематика выпускных квалификационных работ (при наличии) по обозначенной специальности;
- связь с профессиональными стандартами;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (при наличии);
- критерии оценки знаний;
- описание заданий экзамена и критериев оценки.

Дополнительные сведения о порядке проведения государственной итоговой аттестации указаны в [«Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#) Университета.

5.6.2 ^{АК} Рекомендации по разработке программы и проведению государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее соответствует ФГОС ВО.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) .

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует ФГОС ВО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует ФГОС ВО.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

Перечень помещений для самостоятельной работы обучающихся:

№ п\п	Помещения для самостоятельной работы	Оснащенность
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 338 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

АК Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащенным специальными техническими средствами для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- мобильное рабочее место для инвалидов по зрению в комплекте;
- автомат. рабочее место для инвалидов по зрению;
- мобильное рабочее место для инвалидов по слуху;
- индукционная система для обучения инвалидов по слуху;
- специальная система Радиогид для обучения инвалидов по слуху;
- ручные электронные увеличители для инвалидов по зрению;

- электронный увеличитель для инвалидов по зрению.
- интерактивный комплекс;
- автоматизированное рабочее место для инвалидов по ОДА;
- электронные увеличители «перископ»;
- стационарный приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией;
- устройство для автоматического открывания дверей;
- световые маяки для улицы и помещений;
- информационная индукционная система с плеером для проигрывания записанных сообщений;
- столы с микролифтом для инвалидов по ОДА;
- информационное табло (в главном корпусе);
- принтер для печати шрифтом Брайля;
- электронная пишущая машинка Брайль Сمارт;
- джостики и ролеры компьютерные для инвалидов;
- программируемая клавиатура Клавинта;
- кресла коляски;
- лестничные подъемники;
- пандусы телескопические;
- рабочие столы для инвалидов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО	Ученое звание, степень	Место работы	Должность
Котляров Станислав Николаевич	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Декан факультета среднего профессионального образования и бакалавриата
Афони娜 Наталья Александровна	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Котляров Станислав Николаевич	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой сестринского дела
Яковлева Наталья Валентиновна	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Медведева Ольга Всильевна	Доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Камаева Светлана Анатовна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Начальник учебно-методического управления
Травина Людмила Викторовна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Начальник учебного управления
Оськин Дмитрий Николаевич	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Сидоров Александр Александрович		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Начальник отдела образовательных программ

Приложение А

[Гиперссылка на учебный план.](#)

Приложение Б

[Гиперссылка на учебный график.](#)

Приложение В

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.003	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362)

Приложение Г

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
07.003 Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала	6	Организация и проведение оценки персонала	С/01.6	6
				Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала	С/03.6	6

39362)	D	Деятельность по развитию персонала	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	D/01.6	6
				Организация обучения персонала	D/02.6	6
				Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала	D/04.6	6

