

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА  
НА ПЕРИОД 2020 - 2024 гг.**

Принята ученым советом  
Университета Протокол № 5 от 24.12.2019 г.

**Рязань, 2019**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА  
НА ПЕРИОД 2020 - 2024 гг.**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center">Ответственный<br/>исполнитель<br/>программы</p> | <p align="center">Проректоры по направлениям деятельности</p>   |
| <p align="center">Основные<br/>разделы<br/>Программы</p>          | <p>Предисловие, общие положения, оперативное планирование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период до 2024 г. по основным направлениям деятельности</p>  |
| <p align="center">Цели<br/>Программы</p>                          | <p>Реализация государственной политики в сфере медицинского образования и здравоохранения, обеспечение подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных на российском и мировом рынках медицинских кадров в соответствии с потребностями здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе. Создание ведущего центра медицинских фундаментальных и прикладных научных исследований, разработок и инновационной деятельности региона, подготовка эффективных высококвалифицированных научно-педагогических кадров и наращивание интеллектуальных ресурсов для обеспечения структурных изменений, технологического обновления в медицине и здравоохранении. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также совершенствования и повышения эффективности медицинской помощи в регионе на основе организационно-методического взаимодействия с медицинскими организациями и участия в развитии регионального здравоохранения. Развитие условий для формирования основных профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, активной жизненной позиции студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.</p>   |
| <p>Задачи<br/>Программы</p> | <p>1. Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона (среднее профессиональное образование – все уровни высшего образования – дополнительное образование): развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы всех структурных подразделений университета; постоянное совершенствование механизмов в системе эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами); развитие современной инфраструктуры профессионального образования; повышение роли работодателей в развитии профессионального образования; обновление методов и технологий обучения.</p> <p>2. Дальнейшее развитие инфраструктуры: внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие обучающихся и достижение современного качества учебных результатов: стимулирование качественного труда педагогических работников, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе активное развитие информационных технологий. Создание в университете современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия: участие в национальной системе оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, участие в международных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.</p> |

4. Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи: поддержка социальной активности молодежи, вовлечение студентов в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и спортивной активности молодежи; формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

5. Достижение новых результатов научно-исследовательского процесса путём проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития; наращивание и эффективное использование интеллектуального потенциала университета через повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации; развитие ведущих научно-педагогических коллективов университета; увеличение доли молодежи в сфере образования и науки; расширение деятельности по инновационному развитию на рынке продуктов и услуг профессионального медицинского образования, медицинских технологий и практической медицины.

6. Участие в разработке и реализации стратегии развития здравоохранения курируемых регионов, подготовка компетентных и востребованных кадров для системы здравоохранения, разработка и внедрение в практику эффективных инновационных технологий диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, практическая помощь сельскому здравоохранению путем проведения выездной консультационной работы в отдаленных и малочисленных населенных пунктах Рязанской области, проведение санитарно-просветительной работы среди населения.

7. Использование эффективного стратегического управления на основе развития средств ИТ-технологий, LEAN-

|  |   |
|--|---|
|  | <p>технологий, менеджмента качества, развитие корпоративной культуры.</p> <p>8. Развитие системы внутреннего и внешнего позиционирования Университета, систематизация процессов брендинга с целью повышения имиджа университета и его структурных подразделений на рынках образовательных и медицинских услуг.</p>  |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p>      | <p>Срок реализации Программы: 2020-2024 гг.</p> <p>Основные этапы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый этап (управление изменениями в соответствии с национальными проектами) – 2020- 2021 гг.;</li> <li>• второй этап (оценка результатов) – 2021-2023 гг.;</li> <li>• третий этап (корректировка стратегии)–2023-2024 гг.</li> </ul> <p>На первом этапе (управление изменениями в соответствии с национальными проектами) реализации Программы планируется разработка новой и совершенствование действующей локальной нормативной базы, регулирующей систему образования в университете. Расширение и укрепление международных связей для обеспечения наиболее оптимального пути развития с учетом лучших мировых практик.</p> <p>На втором этапе (оценка результатов) планируется провести ретроспективный анализ результатов изменений.</p> <p>На третьем этапе планируется корректировка Программы с учетом показателей, полученных в ходе реализации первого и второго этапов.</p> |
| <p>Объемы бюджетных ассигнований Программы</p> | <p>Реализация Программы развития потребует ежегодного роста операционных расходов на 10%.</p>   |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная политика в области образования и науки нацелена на содержательную модернизацию профессионального образования, повышение его качества, на интеграцию российского профессионального образования в международное образовательное пространство, достижение международной конкурентоспособности высших учебных заведений и их эффективного включения в решение задач социально-экономического развития страны, повышение экспорта российских образовательных услуг, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Запросы государства и общества требуют от высшей школы высокого качества академической среды, современного администрирования, развития элемента межвузовской соревновательности, принятия стратегических решений и оценки долгосрочных последствий этих решений.

Комплексная программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2020-2024 гг. (далее—Программа) - это стратегия развития университета, опирающаяся на представление о путях модернизации российского медицинского и фармацевтического образования, о роли университета в развитии региона, о приоритетах и направлениях образовательной политики и политики здравоохранения.

Необходимость преобразований в системе медицинского и фармацевтического образования обусловлена, в первую очередь, потребностями системы здравоохранения и экономики Российской Федерации, состоянием здоровья населения, уровнем развития смежных со здравоохранением отраслей, развитием медицинской науки и стратегическими документами Российской Федерации.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Нормативно-правовая база для разработки Программы развития Университета

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20.02.2019;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 № 1027 (ред. от 23.03.2018) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2017 N 48962);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 345н, Министерства труда Российской Федерации № 372н от 31.05.2019 «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.05.2019 № 279 «Об утверждении плана информатизации Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.04.2019 № 195 «Об утверждении Положения о Департаменте проектной деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации»;



- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.02.2019 № 103н «Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 2580-р «Стратегия развития медицинской науки на период до 2025 года» и «Стратегией развития медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года», определённой Министерством промышленности Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.04.2010 №219 (с изменениями и дополнениями) «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» (вместе с «Положением о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2013 №1139 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с «Положением о присвоении ученых званий»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4.04. 2014 г. № 267 «Об утверждении Положения о докторантуре»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изменениями и дополнениями);
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

**Цели программы:** Реализация государственной политики в сфере медицинского образования и здравоохранения, обеспечение подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных на российском и мировом рынках медицинских кадров в соответствии с потребностями здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе. Создание ведущего центра медицинских фундаментальных и прикладных научных исследований, разработок и инновационной деятельности региона, подготовка эффективных высококвалифицированных научно-педагогических кадров и наращивание интеллектуальных ресурсов для обеспечения структурных изменений, технологического обновления в медицине и здравоохранении. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также совершенствования и повышения эффективности медицинской помощи в регионе на основе организационно-методического взаимодействия с медицинскими организациями и участия в развитии регионального здравоохранения. Развитие условий для формирования основных профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, активной жизненной позиции студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

## **Основные оперативные задачи, заложенные в Программу развития Университета**

1. Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона (среднее профессиональное образование – все уровни высшего образования – дополнительное образование): развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы всех структурных подразделений университета; постоянное совершенствование механизмов в системе эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами); развитие современной инфраструктуры профессионального образования; повышение роли работодателей в развитии профессионального образования; обновление методов и технологий обучения.
2. Дальнейшее развитие инфраструктуры: внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.
3. Модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие обучающихся и достижение современного качества учебных результатов: стимулирование качественного труда педагогических работников, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе активное развитие информационных технологий. Создание в университете современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия: участие в национальной системе оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, участие в международных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования

на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

4. Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи: поддержка социальной активности молодежи, вовлечение студентов в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и спортивной активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

5. Достижение новых результатов научно-исследовательского процесса путём проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития; наращивание и эффективное использование интеллектуального потенциала университета через повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации; развитие ведущих научно-педагогических коллективов университета; увеличение доли молодежи в сфере образования и науки; расширение деятельности по инновационному развитию на рынке продуктов и услуг профессионального медицинского образования, медицинских технологий и практической медицины.

6. Участие в разработке и реализации стратегии развития здравоохранения курируемых регионов, подготовка компетентных и востребованных кадров для системы здравоохранения, разработка и внедрение в практику эффективных инновационных технологий диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, практическая помощь сельскому здравоохранению путем проведения выездной консультационной работы в отдаленных и малочисленных населенных пунктах Рязанской области, проведение санитарно-просветительной работы среди населения.

7. Использование эффективного стратегического управления на основе развития средств IT-технологий, LEAN-технологий, менеджмента качества, развитие корпоративной культуры.

8. Развитие системы внутреннего и внешнего позиционирования Университета, систематизация процессов брендинга с целью повышения имиджа университета и его структурных подразделений на рынках образовательных и медицинских услуг.

### **Организационные механизмы реализации программы развития Университета**

Ученый совет Университета ежегодно рассматривает и принимает перечень основных заданий по реализации Концепции развития университета, который утверждается затем приказом ректора университета.

Факультеты, кафедры и другие подразделения университета реализуют свое участие в Концепции путём выполнения заданий университетского уровня и формируют задания факультетского и кафедрального уровней.

Основные задания факультетов и кафедр по реализации Концепции развития университета проходят согласование и утверждаются учеными советами факультетов.

Выполнение Концепции развития университета по направлениям обеспечивается финансовыми ресурсами консолидированного бюджета университета. Ход выполнения Концепции ежегодно рассматривается ректоратом. Заключение о выполнении заданий доводится до сведения членов ученого совета университета в ежегодном докладе ректора.

### **Структура комплексной Программы развития**

Структура Программы развития университета включает в себя:

1) концепцию развития университета на период до 2024 года;

2) комплексные программы развития по основным направлениям деятельности, включая образовательную, научную, лечебную, воспитательную деятельность;

3) целевые программы развития кадрового потенциала, материально-технической базы, социальной сферы и хозяйственной деятельности, международного сотрудничества, системы обеспечения качества образования молодых специалистов.

Концепция развития университета включает задачи и мероприятия развития по направлениям деятельности, а также целевые программы по решению наиболее существенных для университета проблем, внедрению нововведений в соответствии с обозначенными целями и задачами национальных проектов. По направлениям деятельности университета формулируются задачи, обеспечивающие развитие соответствующего направления, а также конкретные задания и показатели выполнения задач.

**Оперативное планирование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период до 2024 г. по направлению образование**

**Характеристика образовательной деятельности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2416 от 29 сентября 2016 года бессрочно, в университете ведется подготовка:

- специалистов со средним профессиональным образованием по трем укрупненным группам специальностей: 31.00.00 Клиническая медицина (31.02.01 Лечебное дело), 34.00.00 Сестринское дело (34.02.01 Сестринское дело), 33.00.01 Фармация (33.02.01 Фармация);

- специалистов с высшим образованием (бакалавриат) по укрупненной группе 34.00.00 Сестринское дело (34.03.01 Сестринское дело);

- специалистов с высшим образованием (специалитет) по укрупненным группам 31.00.00 Клиническая медицина (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия; 31.05.03 Стоматология); 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (32.05.01 Медико-профилактическое дело); 33.00.00 Фармация (33.05.01 Фармация); 37.00.00 Психологические науки (37.05.01 Клиническая психология);

- специалистов с высшим образованием (магистратура) по укрупненным группам 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (32.04.01 Общественное здравоохранение); 33.00.00 Фармация (33.04.01 Промышленная фармация);

- по программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по укрупненным группам: 31.00.00 Клиническая медицина (58 специальностей); 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (3 специальности); 33.00.00 Фармация (3 специальности);

- по программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре по укрупненным группам: 06.00.00 Биологические науки (06.06.01 Биологические науки); 31.00.00 Клиническая медицина (31.06.01 Клиническая медицина); 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (32.06.01 Медико-профилактическое дело); 33.00.00 Фармация (33.06.01 Фармация); 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.06.01 Образование и педагогические науки).

В Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России осуществляется подготовка специалистов среднего звена по следующим укрупненным группам специальностей: 34.00.00 Сестринское дело (34.02.01 Сестринское дело); 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)); 31.00.00 Клиническая медицина (31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело).

В 2019 году ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и Ефремовский филиал Университета получили лицензию на право осуществления образовательной деятельности – профессиональное обучение.

Профессиональное обучение будет реализовываться как в пределах образовательных программ среднего профессионального образования, так и как самостоятельная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, а также в рамках обучения в медицинских классах.

### Целевые показатели организационного управления до 2024 года

| № п/п | Основные направления деятельности   | Целевые показатели   | Сроки реализации  |  |  |  |  | Ответственные за достижение результатов  |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|       |   |  | 2020  | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   |  |
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1.    | Повышение результативности образовательной деятельности в университете.   | Лицензирование новых образовательных программ всех уровней образования: РязГМУ                 | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | Проректор по УР<br>Начальник УМУ   |
|       |   | Ефремовский филиал РязГМУ  | -   | -  | 1 фармация   | -  | -  | Директор филиала   |
|       |   | Подготовка к проведению государственной аккредитации в головном вузе и филиале                 | Реализация предложений экспертной комиссии  | -  | -  | -  | -  | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Деканы<br>Заведующие кафедрами<br>Директор филиала |
|       |   | Подготовка к проведению профессионально-общественной аккредитации ОП в головном вузе и филиале | 90% ОП специалитета, бакалавриата, магистратуры;<br>50% ОП ординатуры аспирантуры | 95% ОП специалитета, бакалавриата, магистратуры<br>60% ОП ординатуры аспирантуры | 95% ОП специалитета, бакалавриата, магистратуры<br>60% ОП ординатуры аспирантуры | 100% ОП специалитета, бакалавриата, магистратуры;<br>70% ОП ординатуры аспирантуры | 100% ОП специалитета, бакалавриата, магистратуры;<br>70% ОП ординатуры аспирантуры | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Деканы<br>Заведующие кафедрами                     |
|       | Выполнение государственного задания по всем категориям обучающихся, в объемах, запланированных учредителем – МЗ РФ на отчетный период | Допустимое отклонение - не более 10%.  | Допустимое отклонение - не более 10 %   | Допустимое отклонение - не более 10 %  | Допустимое отклонение - не более 10 %  | Допустимое отклонение - не более 10 %  | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Деканы<br>Заведующие кафедрами                 |  |



|    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Развитие системы довузовской подготовки и ранней профориентации | Совершенствование профессиональной ориентации абитуриентов-слушателей подготовительных курсов и учащихся медицинских классов | Освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 50% учащихся   | Освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 70% учащихся                               | Освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 70% учащихся                               | Освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 100% учащихся                              | Освоение профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, 100% учащихся                              | Проректор по УР<br>Начальник УМУ   |
|    |   | Увеличить количество обучающихся в медицинских классах и на подготовительных курсах  | Не менее чем на 10%  | Не менее чем на 20%  | Не менее чем на 20%  | Не менее чем на 20%  | Не менее чем на 20%  | начальник отдела довузовской подготовки и профориентационной работы                    |
|    |   | Образовательный курс MedLab  | Организовать кружок по ботанике, продолжить занятия в кружках по биологии, химии   | Увеличить количество участников кружков не менее чем на 10%  | Увеличить количество участников кружков не менее чем на 10%  | Увеличить количество участников кружков не менее чем на 20%  | Увеличить количество участников кружков не менее чем на 20%  | Проректор по УР<br>начальник отдела довузовской подготовки и профориентационной работы |
|    |   | Проводить олимпиады для школьников, поступающих в вуз. Создать интернет ресурс для проведения олимпиад в режиме онлайн       | Провести олимпиады по биологии, химии, по медицине; совершенствовать имеющиеся технологии  | Расширить контингент участников олимпиад, не менее, чем на 10%   | Расширить контингент участников олимпиад, не менее, чем на 10%   | Расширить контингент участников олимпиад, не менее, чем на 20%   | Расширить контингент участников олимпиад, не менее, чем на 20%   | Проректор по УР<br>начальник отдела довузовской подготовки и профориентационной работы |
|    |   | Обеспечить условия для выявления и развития талантливых обучающихся и реализации их потенциала                               | Занятия в кружках по биологии, химии, анатомии, ботанике; СНК, НИР на базе лабораторий, кафедр вуза, АСЦ, участие в олимпиаде по биологии, участие в студенческих конференциях, спортивных и культурных мероприятиях | Расширить контингент участников мероприятий, направленных на выявление талантливых обучающихся, не менее, чем на 10% | Расширить контингент участников мероприятий, направленных на выявление талантливых обучающихся, не менее, чем на 10% | Расширить контингент участников мероприятий, направленных на выявление талантливых обучающихся, не менее, чем на 20% | Расширить контингент участников мероприятий, направленных на выявление талантливых обучающихся, не менее, чем на 20% | Проректор по УР<br>Начальник УМУ   |
|    |   | Повышать квалификацию преподавателей, работающих в профильных медицинских классах  | Не менее чем 30%   | Не менее чем 40 %  | Не менее чем 40%   | Не менее чем 50%   | Не менее чем 50%   | Проректор по УР<br>Начальник УМУ   |

|    |  |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|
|    |  | Совершенствовать механизм заключения договоров целевого обучения с целью устранения дисбаланса и дефицита кадров в системе здравоохранения | Организация ярмарок вакансий рабочих мест с привлечением потенциальных заказчиков целевого обучения, не менее 2 в год | Организация выездных ярмарок вакансий с привлечением потенциальных заказчиков целевого обучения, не менее 1 в год | Организация выездных ярмарок вакансий с привлечением потенциальных заказчиков целевого обучения, не менее 1 в год | Организация Дней регионов с привлечением потенциальных заказчиков целевого обучения, не менее 2 в год | Организация Дней регионов с привлечением потенциальных заказчиков целевого обучения, не менее 2 в го | Проректор по УР<br>Начальник УУ                                       |
|    |  | Обеспечить максимальную сохранность контингента обучающихся, заключивших договор о целевом обучении  | 80%   | 90%   | 90%   | 95%   | 95%  |   |
| 3. | Совершенствование образовательной траектории по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в системе НМО | Увеличение количества реализуемых образовательных программ   | 92  | 94  | 94  | 96  | 96   | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Начальник УУ                      |
|    |  | Оптимизировать соотношение аудиторной работы со студентами и времени на самостоятельную подготовку   | 50% аудиторной работы со студентами / 50% самостоятельной работы  | 50% аудиторной работы со студентами / 50% самостоятельной работы  | 50% аудиторной работы со студентами / 50% самостоятельной работы  | не более 50% аудиторной работы со студентами / 50% самостоятельной работы                             | не более 50% аудиторной работы со студентами / 50% самостоятельной работы                            | Начальник УУ  |
|    |  | Увеличить объем часов на изучение иностранного языка базовой и вариативной части учебного плана (1-5 курсы).                               | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)  | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)  | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)  | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)  | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)   | 10,0 з.е. (5,0 з.е. базовая часть, 5,0 з.е. элективный курс)          |
|    |  | Развивать использование ДОТ в учебном процессе по программам ДПО   | 75%   | 80%   | 80%   | 80%   | 80%  | Декан ФДПО<br>Начальник УИТТиОП<br>Проректор по УР<br>Проректор по ЛР |
|    |  | Осуществлять подготовку специалистов практического здравоохранения базовым принципам цифровой медицины                                     | 200 чел.  | 200 чел.  | 200 чел.  | 200 чел.  | 200 чел.   | Декан ФДПО<br>Проректор по УР<br>Проректор по ЛР                      |
|    |  | Продолжить участие в проекте «Бережливая поликлиника», в том числе обучение врачей и медрегистраторов                                      | не менее 150 чел.   | не менее 150 чел.   | не менее 150 чел.   | не менее 200 чел.   | не менее 200 чел.  | Проректор по ЛР<br>Декан ФДПО   |
|    |  | Реализовать программы ПК «Принципы и методы бережливого производства в медицинской организации» для  | 50 чел.   | 50 чел.   | 50 чел.   | 50 чел.   | 50 чел.  | Проректор по УР<br>Проректор по ЛР<br>Декан ФДПО                      |

|    |  |   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |  |
|----|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
|    |  | обучающихся по программам ДПО   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |  |
|    |  | Разработать регламенты формирования образовательной программы дополнительной профессиональной подготовки, исходя из профессиональных стандартов                 | Разработка и реализация программ      | Разработка и реализация программ      | Разработка и реализация программ      | Разработка и реализация программ      | Разработка и реализация программ      | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Декан ФДПО |
|    |  | Внедрять LEAN-технологии в работу учебных подразделений, отделов, деканатов, кафедр с целью повышения результативности деятельности, времени и ресурсов         | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | Проректор по УР                                |
|    |  | Осуществлять проектное управление деятельностью структурных подразделений с применением LEAN- технологий  | 50%                                   | 80%                                   | 80%                                   | 100%                                  | 100%                                  | Проректор по УР                                |
| 4. | Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса | Обеспечить ПК ППС по дополнительным программам педагогической направленности и ИКТ по дополнительным программам профессиональной направленности в системе НМиФО | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | Проректор по УР                                |
|    |  | Организовать Конкурс «Лучший молодой преподаватель»   | На федеральном уровне                 | На федеральном уровне                 | На федеральном уровне                 | На федеральном уровне                 | На федеральном уровне                 | Проректор по УР                                |
|    |  | Продолжить работу «Школы молодого преподавателя»  | С охватом 100% молодых преподавателей | С охватом 100% молодых преподавателей | С охватом 100% молодых преподавателей | С охватом 100% молодых преподавателей | С охватом 100% молодых преподавателей | Проректор по УР                                |
|    |  | Совершенствовать эффективный контракт преподавателей  | Не менее одного показателя в год      | Не менее одного показателя в год      | Не менее одного показателя в год      | Не менее одного показателя в год      | Не менее одного показателя в год      | Проректор по УР                                |
|    |  | Проводить методические семинары по актуальным вопросам реализации образовательных программ  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | 100%                                  | Проректор по УР<br>Начальник УМУ               |
|    |  |   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |  |

|    |   |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|
|    |   | Проводить подготовку ППС по педагогике и применению ИКТ в учебном процессе   | 100 %   | 100 %   | 100 %   | 100 %   | 100%  | Проректор по УР<br>Декан ФДПО   |
| 5. | Развитие и совершенствование электронной образовательной среды вуза | Разработать и внедрить систему электронного расписания (ЭР) в вузе и филиале.  | Составление расписания учебных занятий и сессий в головном вузе и филиале | Составление расписания учебных занятий и сессий в головном вузе и филиале | Составление расписания учебных занятий и сессий в головном вузе и филиале | Составление расписания учебных занятий и сессий в головном вузе и филиале | Составление расписания учебных занятий и сессий в головном вузе и филиале | Проректор по УР<br>Начальник УУ<br>Начальник УИТТиОП<br>Деканы факультетов                          |
|    |   | Создать мобильное приложение «Личный кабинет обучающегося» для мобильных операционных систем Android и iOS, синхронизированное с действующей версией «Личный кабинет обучающегося» | -   | 100% университет филиал   | 100% университет филиал   | 100% университет филиал   | 100% университет филиал   | Проректор по УР<br>Начальник УИТТиОП<br>Деканы факультетов  |
|    |   | Формировать ЭБС с учетом требований норм обеспеченности ФГОС   | Не менее 25% обучающихся  | Не менее 25% обучающихся  | Не менее 25% обучающихся  | Не менее 25% обучающихся  | Не менее 25% обучающихся  | Проректор по УР<br>Начальник УМУ<br>Зав. научной библиотекой<br>ПЭО<br>Бухгалтерия<br>Зав.кафедрами |
|    |   | Увеличить контент электронного обучения для высшего и дополнительного образования  | 50%   | 55%   | 55%   | 60%   | 60%   |   |
|    |   | Обеспечить фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дисциплин  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | Проректор по УР   |
|    |   | Организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное или асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет                           | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | Начальник УИТТиОП   |
|    |   | Обеспечить работу официального сайта университета в соответствии с федеральным законодательством   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | Начальник УИТТиОП   |

|    |   |   |  |  |  |  |  |                   |
|----|---|---|--|--|--|--|--|-------------------|
| 6. | Совершенствование системы практической подготовки | Увеличить количество обучающихся в Аккредитационно-симуляционном центре   | 2508   | 2560   | 2560   | 2590   | 2590   | Начальник УИТТиОП |
|    |   | Увеличить количество учебных мест в Аккредитационно-симуляционном центре  | 298  | 305  | 305  | 310  | 310  | Начальник АСЦ     |
|    |   | Увеличить количество образовательных программ, реализуемых с помощью симуляционного обучения                                  | 68   | 70   | 70   | 74   | 74   | Проректор по УР   |
|    |   | Увеличить количество обучающихся, прошедших подготовку в собственной экспериментальной операционной с использованием животных | 264  | 270  | 270  | 278  | 278  | Проректор по УР   |
|    |   | Осуществлять подготовку к первичной аккредитации специалистов   | Включение в УП дисциплины «Основы симуляционной медицины»                            | Включение в УП дисциплины «Основы симуляционной медицины»                            | Включение в УП дисциплины «Основы симуляционной медицины»                            | Включение в УП дисциплины «Основы симуляционной медицины»                            | Включение в УП дисциплины «Основы симуляционной медицины»                            | Проректор по УР   |
|    |   | Осуществлять подготовку к первичной специализированной аккредитации ординаторов   | Занятия на базе АСЦ по неотложным состояниям, факультативы по профильным дисциплинам | Занятия на базе АСЦ по неотложным состояниям, факультативы по профильным дисциплинам | Занятия на базе АСЦ по неотложным состояниям, факультативы по профильным дисциплинам | Занятия на базе АСЦ по неотложным состояниям, факультативы по профильным дисциплинам | Занятия на базе АСЦ по неотложным состояниям, факультативы по профильным дисциплинам | Проректор по УР   |
|    |   | Осуществлять подготовку к периодической аккредитации  | Обучение по программам ПК на базе АСЦ и кафедр                                       | Обучение по программам ПК на базе АСЦ и кафедр                                       | Обучение по программам ПК на базе АСЦ и кафедр                                       | Обучение по программам ПК на базе АСЦ и кафедр                                       | Обучение по программам ПК на базе АСЦ и кафедр                                       | Декан ФДПО        |
|    |   | Продолжить ПК сотрудников АСЦ и ППС кафедр  | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | Проректор по УР   |

|    |   |   |  |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---|
|    |   | Увеличить количество клинических баз, созданных в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья | 40                                       | 45  | 45  | 50                                       | 50                                       | Проректор по УР   |
| 7. | Развитие материально – технического обеспечения образовательного процесса | Продолжить оснащение лабораторной базы университета современным оборудованием   | Клинические кафедры                      | Профильные кафедры фармацевтического факультета | Профильные кафедры фармацевтического факультета | Кафедры по профилю подготовки            | Кафедры по профилю подготовки            | Проректор по УР   |
|    |   | Обеспечить оснащение аудиторий современными техническими средствами обучения  | 100%                                     | 100%  | 100%  | 100%                                     | 100%                                     | Проректор по УР<br>Начальник УИТТиОП  |
|    |   | Обновлять компьютерный парк университета и лицензионное программное обеспечение   | Ежегодное обновление                     | Ежегодное обновление                            | Ежегодное обновление                            | Ежегодное обновление                     | Ежегодное обновление                     | Проректор по УР<br>Начальник УУ<br>Начальник УИТТиОП<br>ПЭО<br>Бухгалтерия  |
|    |   | Обеспечить методическое сопровождение высшего и среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ                                | 100                                      | 100   | 100   | 100                                      | 100                                      | Проректор по УР<br>Директор филиала<br>Начальник РУМЦ                       |
| 8. | Развитие системы инклюзивного образования                                 | Оборудовать специализированные учебные классы для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям в головном вузе                                  | 1 класс для слабослышащих                |   |   |  |  | Проректор по УР<br>ПЭО<br>Бухгалтерия<br>Начальник РУМЦ                     |
|    |   | в Ефремовском филиале   | 1 класс для слабовидящих                 |   |   |  |  | Директор филиала<br>Проректор по УР<br>ПЭО<br>Бухгалтерия<br>Начальник РУМЦ |
|    |   | Подготовить квалифицированные педагогические кадры для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в головном вузе   | не менее 15 чел.                         | не менее 15 чел.                                | не менее 15 чел.                                | не менее 15 чел.                         |  |   |
|    |   | в Ефремовском филиале   | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | Директор филиала  |
|    |   | Продолжить подготовку врачей в рамках циклов ПК и ПП  | ПК "Медицинская реабилитация" (144 часа) | ПК "Медицинская реабилитация" (144 часа)        | ПК "Медицинская реабилитация" (144 часа)        | ПК "Медицинская реабилитация" (144 часа) | ПК "Медицинская реабилитация" (144 часа) | Декан ФДПО  |

|     |  |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|
|     |  | Создать регистр врачей МСЭ  | 100%   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  | Декан ФДПО                              |
|     |  | Совершенствовать материально-техническое обеспечение для лиц с инвалидностью и ОВЗ        | Для класса инклюзивного обучения закупка рабочего места для слабослышащих - 4 места;<br>- рабочего места для слабовидящих - 4 места,<br>- закупка учебно-лабораторной мебели | Закупка оборудования в соответствии с целевым финансированием | Закупка оборудования в соответствии с целевым финансированием | Закупка оборудования в соответствии с целевым финансированием | Закупка оборудования в соответствии с целевым финансированием | ПЭО<br>Бухгалтерия<br>Начальник РУМЦ    |
|     | Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.                                     | Увеличить прием иностранных преподавателей  | 10   | 10  | 10  | 10  | 10  | Проректор по УР<br>Проректор по ВР и МД |
| 9.  | Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.                                     | Увеличить направление преподавателей университета в другие вузы                           | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | Проректор по УР<br>Проректор по ВР и МД |
|     |  | Увеличить прием иностранных студентов на стажировку                                       | 79   | 83  | 83  | 85  | 85  | Проректор по УР<br>Проректор по ВР и МД |
|     |  | Увеличить число студентов университета, направленных в другие вузы                        | 55   | 57  | 57  | 60  | 60  | Проректор по УР<br>Проректор по ВР и МД |
|     |  | Увеличить число договоров с иностранными вузами   | 9  | 9   | 9   | 9   | 9   | Проректор по УР<br>Проректор по ВР и МД |
| 10. | Совершенствование олимпиадного движения как одного из механизмов развития способностей обучающихся | Организовать и провести предметные и междисциплинарные олимпиады на кафедрах университета | 53   | 55  | 55  | 57  | 57  | Проректор по УР<br>Заведующие кафедрами |
|     |  | Увеличить количество участников внутривузовских олимпиад                                  | 1500   | 1700  | 1700  | 1800  | 1800  | Проректор по УР<br>Заведующие кафедрами |

|     |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|
|     |  | Расширить механизмы вовлечения талантливых студентов в олимпиадное движение, повысить престиж участия и побед в олимпиадах и конкурсах | Учитывать победы в олимпиадах при поступлении в ординатуру                                 | Учитывать победы в олимпиадах при поступлении в ординатуру                                 | Учитывать победы в олимпиадах при поступлении в ординатуру                                 | Учитывать победы в олимпиадах при поступлении в ординатуру                                 | Учитывать победы в олимпиадах при поступлении в ординатуру                                 | Проректор по УР<br>Заведующие кафедрами |
|     |  | Расширить участие в соревнованиях профессионального мастерства   | 75 чел.  | 90 чел.  | 90 чел.  | 110чел.  | 110чел.  | Проректор по УР<br>Заведующие кафедрами |
| 11. | Обеспечение функционирования системы оценки качества подготовки в университете | Развивать процедуры оценки качества подготовки в университете  | Мониторинг критериев оценки качества подготовки и анализ их выполнения                     | Мониторинг критериев оценки качества подготовки и анализ их выполнения                     | Мониторинг критериев оценки качества подготовки и анализ их выполнения                     | Мониторинг критериев оценки качества подготовки и анализ их выполнения                     | Мониторинг критериев оценки качества подготовки и анализ их выполнения                     | Проректор по УР<br>Начальник УМУ        |
|     |  | Совершенствовать механизмы оценки результатов работы ППС университета  | Внесение в эффективный контракт ППС на менее одного изменения по каждому виду деятельности | Внесение в эффективный контракт ППС на менее одного изменения по каждому виду деятельности | Внесение в эффективный контракт ППС на менее одного изменения по каждому виду деятельности | Внесение в эффективный контракт ППС на менее одного изменения по каждому виду деятельности | Внесение в эффективный контракт ППС на менее одного изменения по каждому виду деятельности | Проректор по УР                         |
|     |  | Продолжить мониторинг отзывов потребителей о качестве подготовки в университете с ежегодным увеличением количества респондентов        | На 25 %  | На 30 %  | На 30 %  | На 35 %  | На 35 %  | Проректор по УР                         |



## **Оперативное планирование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период до 2024 г. по направлению наука**

### **Характеристика научной деятельности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Научные исследования в университете осуществляются в рамках 16 сформированных научных школ и 14 научных направлений, охватывающих узловые проблемы современной медицины, биологии, фармации и гуманитарных наук, сконцентрированных в 12 научных платформах медицинской науки. Структурные подразделения, координирующие научную и научно-исследовательскую работу: научно-плановый совет, 11 проблемных комиссий; отдел анализа и планирования научной деятельности; отдел подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности; отдел аспирантуры, ординатуры и магистратуры; локальный этический комитет; комиссия по контролю за содержанием и использованием лабораторных животных, Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), Научно-клинический центр гематологии, иммунологии и онкологии (НКЦ ГОИ), 2 малых инновационных предприятия (МИП), виварий, 2 диссертационных совета, Совет молодых учёных, Студенческое научное общество, редакции 3 журналов университета, входящих в перечень журналов, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований.

Научные исследования выполняют представители профессорско-преподавательского состава и научные сотрудники, среди которых специалисты высшей квалификации - 103 доктора наук и 364 кандидата наук. 4 сотрудника являются экспертами РАН, 2 - членами экспертных советов ВАК. 22 сотрудника - академики, член-корреспонденты и профессора 15 международных, зарубежных и российских общественных академий (Европейской академии естественных наук, Международной академии интеграции науки и бизнеса, Международной академии психологических наук, Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности и других).

Университет развивает научно-техническое сотрудничество с предприятиями и научно-исследовательскими учреждениями региона по развитию производства новых медицинских изделий и лекарственных препаратов: ПАО «Завод Красное знамя», АО «Елатомский приборный завод», АО «ГРПЗ» - доклиническое изучение токсического и ранозаживляющего действия медицинского прибора «Генератор ионов металлического серебра»; ООО «ФОРТ».

Университет имеет опыт сотрудничества в научно-технической сфере с известными зарубежными и российскими университетами и научно-исследовательскими учреждениями: Университетом Ф.Рабле, г.Тур (Франция), медицинским

университетом г. Пируджи (Италия), Варминско-Мазурским Университетом в Ольштыне (Польша), институтом экологических технологий Вьетнамской академии наук (Г.Ханой), Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом, Университетом Западной Австралии по вопросам транзакционного анализа, Университетом Пенсильвании (США), Льежским Университетом (Франция), Университетом Кристианстада (Швеция), Университетом Лестера (Великобритания), химическим факультетом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана, Высокотехнологическим научно-исследовательским институтом неорганических материалов имени академика А.А. Бочарова.

В последние годы 22 кафедры университета по научным исследованиям участвовали в 19 международных проектах и программах, взаимодействовали с 42 зарубежными и международными научными организациями, учреждениями, с 40 зарубежными фирмами. В рамках проведения клинических исследований кафедры университета сотрудничают с компаниями: «Органон», Ирландия; АЛКОН ЛАБОРАТОРИЗ, США; «Камус Фарма Пвт. Лтд.», Индия; Лаборатории Мерк Шарп и Доум-Шибре, Франция; «Байер Шеринг Фарма АГ», Германия; ООО «Синерджи Ресерч Групп»; «ДОКУМЕДС», Латвия; ООО «ПАРЕКСЕЛЬ Интернешнл; Glaxo Smith Kline Research & Development Limited; «Янссен Фармацевтика НВ», Бельгия; Tillotts Pharma AG, Швейцария, ПАО Институт стволовых клеток человека, Россия и др.

## Целевые показатели организационного управления до 2024 года

| № п/п | Основные направления деятельности   | Целевые показатели   | Сроки реализации                                     |  |   |   |   | Ответственный за достижение результатов   |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|
|       |   |  | 2020   | 2021   | 2022  | 2023  | 2024  |   |
| I.    | 2.  | 3.   | 4.   | 5.   | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  |
| 1.    | Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития в области медицины и здравоохранения. Увеличение объёмов финансирования научных исследований и разработок университета за счёт всех источников финансирования | Обеспечить рост числа заявок на гранты и конкурсы, проводимые государственными и негосударственными научными фондами (Грант Президента РФ, РФФИ, РФНФ, УМНИК, Старт, конкурсы предоставления субсидий, в т.ч. региональных)            | 73   | 76   | 79  | 82  | 85  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами   |
|       |   | Увеличить число заявок на научные исследования в рамках госзадания Минздрава России  | 5 заявок   | 5 заявок   | 6 заявок  | 7 заявок  | 8 заявок  | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |
|       |   | Обеспечить участие университета в федеральных, международных, отраслевых и региональных научно-технических программах  | 1 федеральная, 2 отраслевые, 5 региональных программ | 1 федеральная, 2 отраслевые, 5 региональных программ | 1 федеральная, 1 международная, 3 отраслевые, 5 региональных программ | 1 федеральная, 1 международная, 3 отраслевые, 5 региональных программ | 1 федеральная, 1 международная, 3 отраслевые, 5 региональных программ | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами   |
|       |   | Обеспечить увеличение количества и объёмов договорных исследований   | 190 договоров на 100,0 тыс.руб. на 1 НИР             | 195 договоров на 110,0 тыс.руб. на 1 НИР             | 200 договоров на 135,0 тыс.руб. на 1 НИР                              | 205 договоров на 150,0 тыс.руб. на 1 НИР                              | 210 договоров на 160,0 тыс.руб. на 1 НИР                              | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами   |
|       |   | Обеспечить увеличение объёмов финансирования НИР на 1 НИР  | 110 тыс.руб.   | 125 тыс.руб.   | 150 тыс.руб.  | 165 тыс.руб.  | 175 тыс.руб.  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами   |
| 2.    | Наращивание научной и инновационной базы университета   | Создание, расширение и наращивание работы лаборатории биомедицинских (клеточных) технологий и реализация актуальных научных проектов   | 5 проектов   | 5 проектов   | 7 проектов  | 7 проектов  | 10 проектов   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующий ЦНИЛ<br>Руководитель лаборатории клеточных технологий |
|       |   | Реорганизация работы ЦНИЛ университета для реализации последовательного комплекса генетических, постгеномных и клеточных исследований  | 7 проектов   | 7 проектов   | 8 проектов  | 9 проектов  | 10 проектов   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующий ЦНИЛ  |
|       |   | Модернизация и обеспечение эффективной работы на уровне современных требований вивария и ветеринарных операционных для моделирования патологических состояний у животных с целью проведения регистрационных доклинических исследований | модернизация вивария                                 | 1 доклиническое исследование                         | 1 доклиническое исследование  | 2 доклинических исследования  | 2 доклинических исследования  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующий виварием  |

|      |  |   |  |  |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|--|--|---|
|      |  | Обеспечить необходимое обновление приборной научной базы университета   | 95% научного оборудования не старше 5 лет                      | 95% научного оборудования не старше 5 лет                      | 90% научного оборудования не старше 5 лет                      | 80% научного оборудования не старше 5 лет                      | 75% научного оборудования не старше 5 лет                      | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующий ЦНИЛ,<br>Заведующий виварием  |
|      |  | Организация новых МИП университета, развитие созданных МИП  | число МИП<br>3   | число МИП<br>3   | число МИП<br>3   | число МИП<br>3   | число МИП<br>3   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Директора МИП  |
|      |  | Рост числа заявок на патенты, полезные модели, программы для ЭВМ по приоритетным направлениям научно-технологического развития  | не менее 22 заявок   | не менее 25 заявок   | не менее 30 заявок   | не менее 40 заявок   | не менее 50 заявок   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами<br>Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности |
|      |  | Организация эффективной совместной деятельности с инновационными и бизнес структурами, производителями Рязанской области и других регионов по разработке новых лекарственных средств и медицинских изделий, заключение договоров по внедрению в производство результатов интеллектуальной деятельности созданных сотрудниками и обучающимися университета | Договоры по внедрению в производство РИД 2                     | Договоры по внедрению в производство РИД 2                     | Договоры по внедрению в производство РИД 2                     | Договоры по внедрению в производство РИД 3                     | Договоры по внедрению в производство РИД 3                     | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Директора МИП университета   |
|      |  | Участие в развитии регионального научно-промышленного кластера с промышленными партнёрами университета и другими научными и образовательными учреждениями региона   | Коллаборации с 3 промышленными и 3 научными партнёрами региона | Коллаборации с 3 промышленными и 3 научными партнёрами региона | Коллаборации с 4 промышленными и 3 научными партнёрами региона | Коллаборации с 4 промышленными и 3 научными партнёрами региона | Коллаборации с 5 промышленными и 4 научными партнёрами региона | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |
| 3    | Наращивание и эффективное использование кадрового научно-педагогического потенциала университета |   |  |  |  |  |  | Проректор по учебной работе<br>Начальник отдела аспирантуры, ординатуры и магистратуры  |
| 3.1. | Рост эффективности подготовки и аттестации научно-педагогических кадров                          | Рост и обеспечение нормативных показателей эффективности аспирантуры в университете (защита аспирантом диссертации или представление диссертации к защите в диссертационном совете в пределах срока обучения в аспирантуре)   | 30%  | 30%  | 30%  | 30%  | 30%  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности                         |

|      |   |  |   |   |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|
|      |   | Повышение эффективности представления соискателей ученых званий для аттестации. Увеличение числа сотрудников университета, имеющих ученое звание, соответствующее занимаемой должности   | Кол-во поданных аттестационных дел не менее 16 сотрудников                                  | Кол-во поданных аттестационных дел не менее 18 сотрудников                                  | Кол-во поданных аттестационных дел не менее 20 сотрудников                                  | Кол-во поданных аттестационных дел не менее 20 сотрудников                                  | Кол-во поданных аттестационных дел не менее 20 сотрудников                                  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности |
|      |   | Обеспечение роста количества защит докторских и кандидатских диссертаций соискателями и аспирантами университета   | Число защищённых диссертаций, запланированных учёным советом: докторских 5, кандидатских 27 | Число защищённых диссертаций, запланированных учёным советом: докторских 5, кандидатских 28 | Число защищённых диссертаций, запланированных учёным советом: докторских 5, кандидатских 29 | Число защищённых диссертаций, запланированных учёным советом: докторских 5, кандидатских 30 | Число защищённых диссертаций, запланированных учёным советом: докторских 5, кандидатских 30 | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности |
|      |   | Увеличение числа сотрудников университета, имеющих ученую степень  | 75%   | 75%   | 75%   | 75%   | 75%   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, интеллектуальной собственности |
| 3.2. | Создание конкурентоспособных временных научных коллективов университета по реализации научных проектов по приоритетным направлениям развития медицинской науки и технологий | Создание конкурентоспособных временных научных коллективов сотрудников и обучающихся университета с привлечением для руководства ведущих российских и иностранных учёных, молодых исследователей и обеспечением комфортных условий работы                            | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами<br>Руководители научных лабораторий                                 |
| 3.3. | Организация обучения и научных стажировок учёных университета по программам по приоритетным направлениям научно-технологического развития                                   | Обучение сотрудников научных лабораторий в Институте фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета, в НИИ цитологии (г.Санкт-Петербург), в ЦКБ при аппарате Президента РФ, в Северо-западном ГМУ имени И.М. Мечникова (г.Санкт-Петербург) | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Руководители научных лабораторий<br>Заведующие кафедрами                                 |
|      |   | Стажировка сотрудников научных лабораторий в Институте фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета, в НИИ цитологии (г.Санкт-Петербург).  | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | Руководители научных лабораторий  |
| 3.4. | Увеличение числа исследователей научных лабораторий университета  | Число сотрудников / Число научных работников научно-исследовательских лабораторий университета   | 13,5/6,5  | 14/7  | 15/7  | 16/7  | 17/8  | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |

|      |   |  |   |                                    |                                    |                                    |   |   |
|------|---|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
|      |   |  |   |                                    |                                    |                                    |   | Руководители научных лабораторий  |
| 3.5. | Обеспечить рост участия молодых учёных до 39 лет в научных исследованиях и разработках  | Работающих на постоянной основе  | 43,9%   | 44%                                | 44,2%                              | 44,4%                              | 44,5%   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами                   |
| 3.6. | Обеспечить рост публикационной активности сотрудников и обучающихся университета в изданиях индексируемых в международных базах данных по приоритетным направлениям научно-технического развития  | Включение журнала «Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова» в цитатно-аналитические базы данных Scopus или Web of Science   | Подготовка к включению в Scopus/ Web of Science | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заместитель главного редактора журнала |
|      |   | Включение журнала «Наука молодых (Eruditio Juvenium)» в цитатно-аналитические базы данных Scopus или Web of Science  | Scopus/ Web of Science                          | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science             | Scopus/ Web of Science  | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заместитель главного редактора журнала |
|      |   | Включение сетевого издания «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, а затем в Web of Science | Подготовка к включению в WoS                    | Подготовка к включению в WoS       | Подготовка к включению в WoS       | WoS                                | WoS   | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заместитель главного редактора журнала |
|      | Увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в цитатно-аналитические базы данных Scopus/Web of Sciens  | 86/53 публикации   | 87/53 публикации                                | 89/53 публикации                   | 90/54 публикации                   | 91/54,6 публикации                 | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами<br>Начальник отдела анализа и планирования научной деятельности |   |
|      | Обеспечить число публикаций в изданиях, входящих в цитатно-аналитические базы данных Scopus 1 и 2 квартиля /Web of Sciens 1 и 2 квартиля  | 5/5 публикации   | 5/5 публикации                                  | 5/5 публикации                     | 5/5 публикации                     | 6/6 публикации                     | Проректор по научной работе и инновационному развитию<br>Заведующие кафедрами<br>Начальник отдела анализа и планирования научной деятельности |   |
| 4.   | Эффективное взаимодействие с научными и промышленными партнёрами университета в целях обеспечения структурных изменений, технологического обновления в медицине и здравоохранении, повышения качества жизни населения на региональном и федеральном уровнях | Продолжить работу по заключению договоров о научно-техническом сотрудничестве с ведущими российскими и зарубежными университетами и научно-исследовательскими центрами   | Общее кол-во договоров не менее 10              | Общее кол-во договоров не менее 12 | Общее кол-во договоров не менее 12 | Общее кол-во договоров не менее 15 | Общее кол-во договоров не менее 15  | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |
|      |   | Продолжить научно-техническое взаимодействие с ФГБОУ РГАТУ имени П.А.Костычева по изучению паразитарной системы кошачьего сосальщика в Рязанской области   | не менее 2 проектов                             | не менее 2 проектов                | не менее 2 проектов                | не менее 2 проектов                | не менее 2 проектов   | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |
|      |   | Продолжить научно-техническое взаимодействие с ФГБНУ «НИИ пчеловодства»  | не менее 1 проекта                              | не менее 1 проекта                 | не менее 1 проекта                 | не менее 1 проекта                 | не менее 1 проекта  | Проректор по научной работе и инновационному развитию   |

|  |  |                     |                     |                     |                     |                     |   |
|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
|  | Продолжить научно-техническое взаимодействие с ФГБОУ ВО «РГРТУ» по созданию новых видов медицинской техники и биомедицинских технологий  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | Проректор по научной работе и инновационному развитию |
|  | Продолжить научно-техническое взаимодействие с ФГБОУ ВПО «МГТУ имени Н.Э. Баумана» по созданию новых видов медицинской техники   | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | Проректор по научной работе и инновационному развитию |
|  | Продолжить научно-техническое взаимодействие с химическим факультетом ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по проблеме «Детонационный наноалмаз как перспективный носитель биологически активных веществ».                 | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | Проректор по научной работе и инновационному развитию |
|  | Продолжить работу с УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» в рамках реализации академической мобильности сотрудников и обучающихся и проведения совместных научных исследований.                                       | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | не менее 1 проекта  | Проректор по научной работе и инновационному развитию |
|  | Продолжить научно-техническое взаимодействие с промышленными партнёрами университета по разработке, внедрению, налаживанию серийного производства новых медицинских изделий (ПАО «Завод Красное знамя», АО "Елатомский приборный завод", АО "ГРПЗ") (Рязань) | не менее 3 проектов | не менее 4 проектов | не менее 4 проектов | не менее 5 проектов | не менее 5 проектов | Проректор по научной работе и инновационному развитию |
|  | Продолжить научно-техническое взаимодействие с промышленными партнёрами университета по разработке, внедрению, налаживанию серийного производства новых лекарственных средств (ООО «ФОРТ» (Рязань))  | не менее 2 проектов | не менее 2 проектов | не менее 3 проектов | не менее 3 проектов | не менее 3 проектов | Проректор по научной работе и инновационному развитию |

## **Оперативное планирование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период до 2024 г. по направлению воспитательной деятельности**

### **Характеристика воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Воспитательная деятельность в университете нацелена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование у выпускников вуза профессиональных и общекультурных компетенций. В связи с этим воспитательная работа в университете реализуется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- студенческое самоуправление;
- кураторство/тьюторство;
- волонтерство.

Эффективность воспитательной деятельности университета достигается как за счет тесной взаимосвязи всех вышеперечисленных направлений во внеучебной работе с обучающимися, так и посредством интеграции воспитательной деятельности в деятельность учебную. Определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Отбор методов, форм и содержания воспитательной работы производится в соответствии с основными образовательными программами, дополнительными квалификациями и специализацией, получаемыми обучающимися.

### **Основные направления совершенствования воспитательной деятельности в университете**

Совершенствование воспитательной деятельности в университете происходит по основным ее направлениям (см. п. 5.1.1) в соответствии с традиционными ценностями российского общества (духовность, государственность, патриотизм, милосердие, взаимопомощь и т.д.), а также с учетом ценностей нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и др.



## **Задачи по совершенствованию воспитательной деятельности**

1. Формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентиров обучающихся, сотрудников и преподавателей университета;
2. Укрепление и развитие традиций университета;
3. Воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
4. Повышение общего культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
5. Формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
6. Создание благоприятных условий для самовоспитания и самореализации обучающихся;
7. Создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
8. Развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления и волонтерского движения университета;
9. Привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся университета, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
10. Развитие кружкового движения в университете;
11. Создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их досуга, приобщение к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
12. Поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
13. Формирование у обучающихся мотивации и навыков здорового образа жизни;
14. Проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
15. Совершенствование системы работы по социокультурной адаптации студентов-первокурсников;
16. Совершенствование работы кураторов студенческих академических групп;
17. Обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов;
18. Совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета.

## Целевые показатели организационного управления до 2024 года

| № п/п | Основные направления деятельности | Целевые показатели  | Этапы реализации программы по годам   |           |           |           |           | Ответственный за достижение результата  |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
|       |                                   |   | 2020  | 2021      | 2022      | 2023      | 2024      |   |
| 1     | 2                                 | 3   | 4   | 5         | 6         | 7         | 8         | 9   |
| 1.    | Духовно-нравственное воспитание   | Формирование и развитие гражданственности и патриотизма (гражданско-патриотическое воспитание)  | постоянно   | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Отдел по внеучебной работе и поддержке студенческих инициатив<br>Кафедра философии и истории                                |
|       |                                   | Формирование и развитие профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры студентов-медиков (профессиональное воспитание)  | постоянно   | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Деканаты факультетов<br>Кафедры   |
|       |                                   | Формирование и развитие у студентов правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе (правовое воспитание) | постоянно   | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Юридический отдел<br>Деканаты факультетов<br>Кафедры  |
|       |                                   | Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде (кол-во проводимых мероприятий (в том числе опросов) / кол-во приглашенных лекторов из заинтересованных структур, организаций / кол-во проводимых индивидуальных бесед)  | в течение года<br><i>(не менее 3 раз в семестр / по кол-ву мероприятий в зависимости от тематики / по мере необходимости)</i> |           |           |           |           | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Отдел по внеучебной работе и поддержке студенческих инициатив<br>Деканаты факультетов<br>Управление безопасности и контроля |
| 2.    | Культурно-эстетическое воспитание | Психолого-консультационная работа (кол-во проводимых групповых психологических тренингов / кол-во проводимых психологических тестирований и социологических опросов / кол-во проводимых индивидуальных консультаций)  | в течение года<br><i>(1 раз в месяц / не менее 1 раза в 2 месяца / по мере необходимости)</i>                                 |           |           |           |           | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Отдел по внеучебной работе и поддержке студенческих инициатив<br>Центр практической психологии                              |
|       |                                   | Формирование у студентов эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое и т.д. в общественной жизни, природе, искусстве и т.д.   | постоянно   | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Отдел по внеучебной работе и поддержке студенческих инициатив<br>Центр культуры и досуга                                    |

|    |   |  |   |                |  |                |  |  |
|----|---|--|---|----------------|--|----------------|--|--|
|    |   | Организация эффективного, целенаправленного, систематического процесса раскрытия и развития творческого потенциала студентов   | в течение года  | в течение года | в течение года                             | в течение года | в течение года                             | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Отдел по внеучебной работе и поддержке студенческих инициатив<br>Центр культуры и досуга<br>Деканаты факультетов |
| 3. | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Систематическое обновление и реализация системы мер по привлечению студентов к занятию спортом и использованию физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом их развитии  | в течение года  | в течение года | в течение года                             | в течение года | в течение года                             | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Кафедра физического воспитания и здоровья  |
| 4. | Студенческое самоуправление                                 | Создание условий для развития в студентах активной гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений, умения выделять главное в работе и определять пути в реализации данных задач, развитие личной инициативы, формирование качеств руководителя, воспитание сознательности, активности, способности творчески решать производственные задачи ( <i>кол-во обучающих мероприятий и тренингов для студенческих лидеров/ кол-во студентов в структуре студенческого самоуправления/ кол-во реализованных студенческих инициатив из общего числа реализованных проектов</i> ) | в течение года<br>(не менее 5 / 20% / 10%)                                      |                | в течение года<br>(не менее 5 / 30% / 25%) |                | в течение года<br>(не менее 5 / 30% / 50%) | Ректор<br>Проректоры<br>Управление по ВР<br>Деканаты факультетов   |
| 5. | Кураторство/ тьюторство                                     | Формирование кураторского корпуса из преподавателей и студентов для работы со студентами младших курсов ( <i>кол-во обучающих мероприятий для кураторов/ кол-во привлеченных студентов и преподавателей/ процент курируемых студентов младших курсов</i> )   | в течение года<br>(не менее 5 / не менее кол-ва групп студентов 1 курса / 100%) |                |  |                |  | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР   |
| 6. | Волонтерство  | Популяризация идей и ценностей добровольчества среди студентов ( <i>кол-во мероприятий/кол-во привлеченных студентов</i> )   | в течение года<br>(не менее 5 / не менее 10%)                                   |                |  |                |  | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Волонтерский центр РязГМУ  |
|    |   | Организация работы волонтерского центра РязГМУ с учетом потребностей общества (благополучателей) и интересом студентов (добровольцев)  | в течение года  | в течение года | в течение года                             | в течение года | в течение года                             | Проректор по ВР и МД<br>Управление по ВР<br>Волонтерский центр РязГМУ  |

## Ожидаемые результаты

Реализация программы развития воспитательной деятельности в университете позволит создать условия для

- максимального вовлечения обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала;
- формирования профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью;
- сохранения и укрепления здоровья молодежи, формирования у обучающихся сознательного и активного отношения к физической культуре;
- подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях современного рынка труда.

## **Оперативное планирование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период до 2024 г. по направлению лечебной деятельности**

### **Характеристика лечебной деятельности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Одним из важных аспектов деятельности Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова является не только сохранение и укрепление здоровья студентов и сотрудников вуза, но и максимальное использование кадрового, научно-исследовательского потенциала университета в обеспечении развития регионального здравоохранения, внедрении новых медицинских и организационных технологий в практическое здравоохранение для сохранения и улучшения здоровья населения региона.

Демографические процессы в Рязанской области характеризуются устойчивой убылью населения, связанной с превышением смертности над рождаемостью, и увеличением в структуре населения лиц старше трудоспособного возраста. Специализированная медицинская помощь для жителей сельских районов региона характеризуется низкой доступностью в силу кадровой диспропорции в региональном здравоохранении, невысокого уровня внедрения и использования современных медицинских технологий, что приводит к выявлению запущенных форм болезней, хронизации патологии, высокой смертности населения особенно на селе. Обозначенные проблемы регионального здравоохранения подчеркивают актуальность взаимодействия Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова с практическим здравоохранением Рязанской области и других регионов страны.

Лечебная деятельность университета осуществляется в Научно-клиническом центре гематологии, онкологии, иммунологии и стоматологической поликлинике, в которых оказывается первичная медико-санитарная, специализированная помощь студентам, сотрудникам и населению Рязанской области в амбулаторно-поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках Территориальной программы ОМС и на договорной основе.

Проведенный анализ лечебной деятельности университета свидетельствует об эффективной и результативной работе, чему способствует наличие современной материально-технической базы и её постоянное совершенствование, высокая результативность научно-исследовательской и инновационной деятельности, положительная динамика ее показателей. IT-технологии и lean-технологии, внедряемые в университете, позволяют вывести на новый уровень организацию и управление бизнес-процессами в лечебно-диагностических подразделениях университета и создать новую модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.

Осуществление университетом профилактической и лечебно-диагностической деятельности, проведение организационно-методической работы направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, усиление взаимодействия университета с практическим здравоохранением направлено на совершенствование первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи, предоставляемой населению региона, повышение ее результативности, сохранение здоровья населения и достижение основных индикативных демографических показателей в Рязанской области.

## Целевые показатели организационного управления до 2024 года

| п/п № | Основные направления деятельности  | Целевые показатели   | Сроки реализации |      |      |      |      | Ответственные за достижение результатов  |
|-------|--|--|------------------|------|------|------|------|--|
|       |  |  | 2020             | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| 1     | 2  | 3  | 4                | 5    | 6    | 7    | 8    | 9  |
| 1.    | Выполнение территориальной программы ОМС. Проведение диспансеризации населения и профилактических осмотров.          | Обеспечить выполнение объемов медицинской помощи по территориальной программе ОМС  | 100%             | 100% | 100% | 100% | 100% | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
|       |  | Проведение диспансеризации населения и профилактических осмотров                   | 100%             | 100% | 100% | 100% | 100% | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
| 2.    | Расширение спектра медицинских услуг, предоставляемых населению. Ежегодное увеличение бюджета лечебной деятельности. | Открытие артрологического кабинета в НКЦГОИ  | +                | +    | +    | +    | +    | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
|       |  | Организация фониатрической помощи  | -                | +    | +    | +    | +    | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
|       |  | Организация оказания стоматологической помощи детям                                | -                | -    | +    | +    | +    | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
|       |  | Организация работы кабинета спортивного врача. Проведение обследования спортсменов | -                | -    | -    | +    | +    | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
|       |  | Привлечение внебюджетных средств   | 5%               | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |

|    |  |  |                 |                       |                   |                   |                   |  |
|----|--|--|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| 3. | Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь  | Достижение уровня новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь   | Базовый уровень | Прогрессивный уровень | Лидерский уровень | Лидерский уровень | Лидерский уровень | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
| 4. | Создание МИС в лечебных подразделениях университета. Интеграция в региональную ЕГИСЗ   | Введение электронной формы листка нетрудоспособности   | +               | +                     | +                 | +                 | +                 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
|    |  | Электронная регистратура   | +               | +                     | +                 | +                 | +                 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
|    |  | Электронная амбулаторная карта пациента  | +               | +                     | +                 | +                 | +                 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ<br>Главный врач стоматологической поликлиники |
|    |  | Лабораторная информационная система  | -               | -                     | +                 | +                 | +                 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
| 5. | Организация проведения профилактики хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска ХНИЗ. Проведение мероприятий, формирующих у населения мотивацию к ЗОЖ. Обучение навыкам оказания первой помощи. Создание условий для активного долголетия и обеспечения качества жизни пожилых граждан | Совершенствование работы кабинета профилактики. Проведение мероприятий по скринингу факторов риска ХНИЗ и их профилактике (количество мероприятий в год) | 25              | 30                    | 40                | 50                | 50                | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
|    |  | Совершенствование работы кабинета репродуктивного здоровья (число консультаций в год)  | 350             | 400                   | 480               | 500               | 550               | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Директор НКЦГОИ   |
|    |  | Организация профилактических площадок в городах и населенных пунктах Рязанской области (число мероприятий в год)   | 50              | 60                    | 65                | 70                | 70                | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Заведующие клиническими кафедрами                             |



|    |   |  |     |     |     |     |     |  |
|----|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|    |   | Волонтерская поддержка профилактической работы. Событийное волонтерство (число акций в год)  | 30  | 40  | 45  | 50  | 50  | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Заведующие клиническими кафедрами               |
|    |   | Обучение оказанию первой помощи с использованием симуляционных технологий служащих МЧС, сотрудников ДПС, инструкторов спортивных организаций, фитнес-клубов, преподавателей физкультуры и др. категорий (число обученных)  | 100 | 150 | 200 | 200 | 200 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Начальник аккредитационно-симуляционного центра |
|    |   | Участие волонтеров в реализации федеральных программах «Старость в радость», «Долговременный уход» (число мероприятий в год)   | 20  | 25  | 25  | 25  | 25  | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения  |
| 6. | Организация курации межрайонных центров клиническими кафедрами университета | Выезды в межрайонные медицинские центры Рязанской области для проведения анализа организации и качества оказания медицинской помощи, проведения тематических научно-практических конференций, обучающих семинаров, методической поддержки, скрининга внедрения клинических рекомендаций в медицинскую практику (число выездов в год) | 200 | 220 | 250 | 250 | 250 | Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения<br>Зав. клиническими кафедрами                     |

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Главная цель стратегии – занять лидирующие позиции в российской системе здравоохранения и продвижение отечественного образования, отечественной медицинской науки и практики на ведущие позиции в мире; непрерывное совершенствование управления, процессов, сотрудников. Стратегия – это выбор общего подхода организации к осуществлению формулировки миссии, которая позволит получить конкурентное преимущество по разным направлениям деятельности.

Миссия - качественное образование, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности медицинского образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда.

Видение - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова видит себя ведущим медицинским учебно-научно-методическим центром России, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

При определении направления стратегии за основу взяты следующие принципы:

1. Лидирующие позиции вуза и положительная динамика в отечественных и международных рейтингах университетов.
2. Выраженная медицинская специализация университета.
3. Оптимизации соотношения по численности НПП и студентов в сравнении с лидирующими мировыми медицинскими университетами.

Маркетинговая стратегия разработана по направлениям:

- рынок абитуриентов (инструменты привлечения талантов в вуз и показатели);
- образовательный рынок (повышение качества и доступности образовательного контента с учетом сегментирования рынка и диверсификации направлений образовательных услуг);
- рынок исследований (фокус исследовательской деятельности, новые и прорывные направления исследований, контроль баланса реалистичности и амбициозности целей);

- рынок медицинских услуг (добиться лидирующих позиций в системе оказания медицинской помощи в регионе за счет максимального использования образовательной, научной, IT – платформ и кадрового потенциала вуза по всем направлениям лечебной деятельности);
- информационная структура вуза (ключевые направления развития информационных технологий связаны с совершенствованием существующей корпоративной электронной системы управления и учета - «University Ruler»);
- работа над усилением позиционирования бренда Университета на российском уровне и повышение его узнаваемости на мировом.

К контрольным направлениям стратегии относятся:

1. Ключевые направления привлечения качественных студентов в «достаточном количестве».

Одной из основных задач развития Рязанской области является предотвращение миграционного оттока населения в трудоспособном возрасте, одаренной молодежи и квалифицированных специалистов. Обостряющаяся демографическая ситуация и отток талантливой молодежи в основном в Москву и Московскую область негативно сказывается на конкурентных позициях региональной экономики.

Университет ощущает проблему миграционного оттока талантливой молодежи и предпринимает колоссальные усилия для привлечения абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ.

Инструменты воздействия:

- Расширение сети партнеров в числе образовательных учреждений общего образования (школы, гимназии, лицеи), в которых действуют специализированные классы и курсы углубленного изучения предметов (химии, биологии) не только внутри региона, но и других субъектах РФ;

- Массовизация профильных олимпиад для школьников по дисциплинам медико-биологического цикла с добавлением баллов к результатам ЕГЭ победителям и призерам при поступлении в вуз;

- Расширение ассортимента образовательных направлений для школьников младших классов с целью создания стабильной системы непрерывного медицинского развития «курс медико-биологического цикла – медицинский класс – вуз»;

- Развитие системы положительного восприятия бренда вуза для важнейших потенциальных стейкхолдеров рычагами внутреннего и внешнего позиционирования;

- Расширение площади студенческих общежитий вуза.

2. Ключевые направления повышения качества и доступности образовательных услуг, создание уникальных по своему наполнению и методическому обеспечению образовательных модулей, основанных на персонифицированной учебной траектории. В основу данной стратегии заложено развитие ключевого преимущества РязГМУ, регионального отраслевого университета, активно развивающегося по двум направлениям – укрепления экономики знаний и массовизации.

Инструменты воздействия:

- Диверсификация направлений образовательных услуг, расширение спектра смежных с медициной направлений подготовки и новых дисциплин: высокотехнологичные области, социальные навыки, практическая подготовка, ориентированных на потребности рынка труда;

- Развитие собственной системы текущей аттестации учащихся университета для получения независимой и объективной оценки их знаний и анализа их образовательных потребностей;

- Расширение перечня англоязычных образовательных программ;

- Создание собственной платформы для мониторинга удовлетворенности работодателей и получения рекламаций по уровню подготовки кадров;

- Развитие системы персонифицированной учебной траектории на всех уровнях образования;

- Модернизация «классического медицинского» образования через систему синергетического объединения, мульти-, меж-, транс- и кроссдисциплинарности, с возможностью создания новых кафедр, лабораторий, исследовательских центров;

- Цели, связанные с человеческими ресурсами, направленными на концентрацию усилий по воспроизводству, повышению сбалансированности и качества квалификационной структуры профессорско-преподавательского состава / научных работников и административно-управленческого персонала. Задачей кадровой политики университета является формирование состава научно-педагогических работников, соответствующих современным квалификационным требованиям, конкурентоспособных, принимающих активное участие в образовательной, научной и инновационной деятельности;

- Разработка и внедрение программы подготовки управленческих кадров, молодежного кадрового резерва вуза;

- Рост отдельных рейтинговых показателей, таких как доля зарубежных НПП проработавших не менее 6-ти месяцев, в общей численности НПП, доля иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам вуза, в общей численности студентов, численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра;

- Развитие программ академической мобильности, а именно, увеличение численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра.

3. Ключевые точки развития исследовательской деятельности, направленные на усиление и укрепление экономики знаний вуза, как первостепенной задачи, с вторичным планомерным ростом значимых наукометрических показателей и прямой экономической эффективности научной работы.

Инструменты воздействия:

- Создание системы единых обязательных норм исследовательского протокола;

- Построение открытой системы научного консалтинга как гибкой формы реальной профессиональной поддержки молодых исследователей;

- Внедрение системы междисциплинарных взаимодействий с использованием форматов мульти-, меж-, транс- и кроссдисциплинарности, с возможностью создания новых кафедр, лабораторий, исследовательских центров;

- Рост отдельных рейтинговых показателей, таких как эффективность аспирантуры, доля ППС, имеющих ученую степень, в общей численности ППС, число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science/Scopus, рост доли зарубежных НПП проработавших не менее 6-ти месяцев, в общей численности НПП, рост количества участия сотрудников в международных и всероссийских мероприятиях.

- Увеличение партнеров из числа ведущих рейтинговых университетов мира (QS World University Rankings (QS WUR), Times Higher Education Clinical, Pre-clinical (THE Cl / PreCl Res), QS Medicine, QS BRICS).

4. Ключевым направлением лечебной деятельности является не только сохранение и укрепление здоровья студентов и сотрудников, но и максимальное использование кадрового, научно-исследовательского потенциала университета в обеспечении развития регионального здравоохранения, внедрении новых медицинских и организационных технологий в практическое здравоохранение для сохранения и улучшения здоровья населения.

Лечебная деятельность осуществляется в следующих структурных подразделениях: стоматологическая поликлиника, центр практической психологии, научно-клинический центр гематологии, онкологии и иммунологии, входящих в структуру «монолитного бренда РязГМУ». Однако это не лишает их своей индивидуальности, полезности, позиционирования, стиля и ценности как отдельной лечебно-профилактической единицы и требует создания персональных стратегических траекторий развития.

Инструменты воздействия:

- Внедрение процесса маркетинговых исследований в каждое структурное подразделение с систематическим процессом сбора, обработки и анализа рыночных данных, который позволит выявлять рыночные возможности или проблемы и снизить степень риска, связанного с управленческими решениями и развитием;

- Разработка индивидуальной маркетинговой стратегии для каждого структурного подразделения, занимающегося лечебной деятельностью с включением в нее на начальном этапе следующих количественных метрик: связанных с рынком оказываемых услуг (доля рынка, относительная доля рынка, концентрация рынка, проникновение на рынок), связанных с потребителями оказываемых услуг (осведомленность «top of mind», знание рекламы, отношение, удовлетворенность, желание рекомендовать, желание искать, коэффициент удержания и ценность потребителя);

- Разработка бизнес-плана и маркетингового плана каждого структурного подразделения на краткосрочный и долгосрочный период времени.

5. Ключевые направления развития информационных технологий направлены на совершенствование существующей корпоративной электронной системы управления и учета - «University Ruler», с созданием комплексной автоматизированной системы внутреннего мониторинга и учета образовательной деятельности, своевременной корректировки планов по достижению KPI каждого работника, позволяющей свести к минимуму долю административных процедур, предусматривающих бумажный документооборот.

Инструменты воздействия:

- Формирование единой электронной ресурсной базы для каждой образовательной программы с внедрением авторских учебных дисциплин, лучших курсов ведущих преподавателей, тренажеров, симуляторов, учебных модулей для сети и др.

- Повышение эффективности сбора информации и анализа выполнения сотрудниками KPI предусмотрено внедрение автоматизированной IT-системы администрирования эффективного контракта;

- В качестве ресурсов дистанционных образовательных технологий использовать следующие: Веб 2.0 (Web 2.0); мультимедиа сервисы (социальные сетевые сервисы для хранения текстов и мультимедийных ресурсов);

- Внедрение новых средств и технологий, связанных с общим развитием современного Web (электронное портфолио, аудио- и видеоподкаст, виртуальная среды, например, SecondLife, технологии «вебквест», M-Learning).

б. Цели, связанные с усилением внешнего позиционирования Вуза. Формирование положительного восприятия бренда Университета и повышение узнаваемости бренда на мировом уровне. Непрерывное расширение вокруг вуза консорциума региональных стейкхолдеров, включая сеть стратегических партнёров, образовательных и научных организаций, представителей региональной и муниципальной власти, инновационных компаний и технологических предпринимателей, который станет основой эффективного трансфера интеллектуальных продуктов РязГМУ в реальный сектор экономики, региональную и мировую медицинскую среду.

Инструмент воздействия:

- Рост отдельных рейтинговых показателей, направленный на увеличение публикаций о вузе в региональных, федеральных и международных СМИ.

В результате реализации Программы появляются очевидные пересечения основных инструментов воздействия по различным направлениям маркетинговых стратегий, дающие перспективные возможности для системы проектного управления, прогнозирования и планирования развития Университета, кадрового и финансово-экономического обеспечения, управления изменениями, ориентированных на рост конкурентоспособности и преодоление существующих разрывов с ведущими мировыми вузами медицинского профиля, на стратегическое планирование, оптимизацию информационных технологий, повышение операционной эффективности, повышение эффективности финансовой функции.

## ЦЕЛЕВЫЕ РЕЙТИНГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ\*

| №<br>п/п | Основные направления деятельности  | Сроки реализации |            |             |             |            |
|----------|--|------------------|------------|-------------|-------------|------------|
|          |  | 2020             | 2021       | 2022        | 2023        | 2024       |
| 1.       | 2.   | 3.               | 4.         | 5.          | 6.          | 7.         |
| 1.       | Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и специалитета | 71,5             | 72,0       | 72,5        | 73,0        | 73,5       |
| 2.       | Соотношение ППС : студенты   | 1-13,0           | 1-12,75    | 1-12,5      | 1-12,25     | 1-12,0     |
| 3.       | Доля иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам вуза, в общей численности студентов, %   | 15,1             | 15,3       | 15,5        | 15,7        | 15,9       |
| 4.       | Доля зарубежных НПП проработавших не менее 6-ти месяцев в вузе, в общей численности НПП, %   | 3                | 4          | 5           | 6           | 7          |
| 5.       | Консолидированный бюджет, тыс. руб   | 1650000,00       | 1732500,00 | 1819125,00  | 1910081,25  | 2005585,31 |
| 6.       | Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science/Scopus, в расчете на 100 НПП   | 9,82/17,14       | 10/17,32   | 10,17/17,68 | 10,36/17,86 | 10,7/18,75 |
| 7.       | Эффективность аспирантуры, %   | 15               | 20         | 25          | 30          | 35         |



|     |  |    |    |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|----|----|
| 8.  | Доля ППС, имеющих ученую степень, в общей численности ППС, %   | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 9.  | Разработка и реализация сетевых англоязычных/франкоязычных магистерских программ с университетами мира, количество программ  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10. | Развитие программ академической мобильности, численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра). | -  | 5  | 5  | 10 | 10 |
| 11. | Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)                | 7  | 10 | 10 | 10 | 15 |
| 12. | Увеличение публикаций о РязГМУ в федеральных СМИ   | 33 | 38 | 43 | 48 | 53 |
| 13. | Увеличение количества зарубежных рейтинговых * Вузов-партнеров   | -  | -  | -  | 1  | 1  |

*\*Целевые показатели Университета определены с учетом структуры международных рейтингов: QS World University Rankings (QS WUR), Times Higher Education Clinical, Pre-clinical (THE Cl / PreCl Res), QS Medicine, QS BRICS)*