



# **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Материалы  
научно-практической конференции**



**Рязань, 2016**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА:  
СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
научно-практической конференции

Рязань, 2016

**УДК 61:[378-4**  
**ББК 74.580-02**  
**С 568**

Под общей редакцией д.м.н., проф. Р.Е. Калинина  
и д.м.н., проф. В.А. Кирюшина

Редакционная коллегия:

Р.Е. Калинин  
В.А. Кирюшин  
Г.Н. Хромьшева  
И.В. Кирсанова

**С 568 Современная система воспитания студента медицинского  
вуза: состояние и направления развития: материалы научно-  
практической конференции / ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава  
России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 297 с.**

*Печатается по решению Совета по воспитательной работе  
и научно-планового Совета  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России*

**ББК 74.580-02**  
**УДК 61:[378-4**

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2016

***ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
И ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ***

# **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА-СТОМАТОЛОГА**

**З.С. Бахранова**

**Бухарский филиал Ташкентского государственного  
стоматологического института, Республика Узбекистан**

«Наши дети, наша молодежь – не только  
наша вера и будущее, но и  
решающая сила сегодняшнего  
и завтрашнего дня»

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов

Глава государства в книге «Высокая духовность - непобедимая сила» отмечал, что воспитание здоровой и всесторонне развитой молодежи, укрепление семьи – духовной крепости, обеспечивающей вечность жизни, преемственность поколений, должны стать не только основной задачей, но и долгом всех людей. Как и в других образовательных учреждениях страны, в нашем филиале активно проводится целенаправленная работа по воспитанию молодых людей в духе уважения национальных ценностей, любви и преданности Родине. С этой целью преподается предмет «Идея национальной независимости и основы духовности», регулярно проводятся уроки духовности, смотры-конкурсы, научные конференции, беседы и встречи с участием пропагандистов духовности, ученых, поэтов, писателей. Несмотря на это, в нынешнее сложное время для обогащения духовного мира молодых людей требуется вести регулярную и системную работу по обучению, воспитанию и духовной пропаганде с применением передовых методов в соответствии с требованиями времени. В книге Президента Ислама Каримова «Высокая духовность – непобедимая сила» раскрыты суть и значение основных понятий и принципов этого направления, определены актуальные задачи по защите молодого поколения от воздействия негативных явлений и идей.

На самом деле, всякое воспитание по своей цели и сути имеет идейное содержание. Поэтому главными задачами идейного воспитания являются формирование у студентов научного мировоззрения, обогащение их знаний, совершенствование духовного мира, сознательного отношения к труду, развитие

идейно-нравственных качеств, воспитание молодежи в духе национальной независимости, патриотизма, межнационального согласия, внедрение в жизнь принципов демократии и самоуправления. Именно сотрудничество преподавателей, наставников и студентов - фактор успеха духовно-нравственного и идеологического воспитания молодежи.

В произведении «Без исторической памяти нет будущего» И.А. Каримов говорит: «Мы - обладатели богатого культурного наследия, потомки великих исторических личностей, которыми по праву можем гордиться. Знание истории помогает строить наше будущее, воспитывать гармонично развитую личность; осознать, что истинная ценность для народа – это независимость, без нее нет будущего, это естественная необходимость».

## **ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ИБН СИНЫ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**З.С. Бахранова, Г.Ш. Замонова**

**Бухарский филиал Ташкентского государственного  
стоматологического института. Республика Узбекистан**

«Нашей главной задачей является  
выявление среди молодёжи  
достойных продолжателей  
славных начинаний Хорезми, Беруни и Улугбека,  
чтобы научно-культурное наследие  
наших предков служило процветанию  
науки и всех сфер жизни нашего общества»  
Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов

Среди великих ученых, внесших огромный вклад в развитие мировой цивилизации, особое место занимает ученый-энциклопедист Абу Али ибн Сина, труды которого в области медицины, литературы, музыки, математики и астрономии, химии, географии, психологии и философии актуальны и сегодня. В Узбекистане в годы независимости особое внимание уделяется глубокому изучению жизни и деятельности Абу Али ибн Сины, приобщению подрастающего поколения к высоким идеям,

которыми пронизаны его произведения, воспитанию молодежи в духе уважения к нашей богатой истории.

Образование по инициативе Президента Ислама Каримова Общественного фонда имени Ибн Сины, организация на родине нашего великого предка – в Бухаре различных международных научно-практических конференций имеет важное значение в изучении жизни, деятельности, научного наследия выдающегося ученого-энциклопедиста Востока, дальнейшем исследовании его богатого наследия.

В Бухарском филиале Ташкентского государственного стоматологического института регулярно организуются конференции, встречи и беседы, посвященные жизни и деятельности Абу Али ибн Сины, его трудам в области научно-практической медицины. Одаренные студенты медицинских вузов страны ежегодно удостоиваются Государственной стипендии имени Абу Али ибн Сины. В прошлом учебном году обладателем стипендии имени нашего великого предка стал студент нашего вуза Жураев Баходир, победитель республиканского конкурса среди стоматологических вузов республики по результатам конкурсного отбора, проводимого Министерством высшего и среднего специального образования. Обладатели государственных стипендий имеют право без экзаменов поступить на учебу в магистратуру или институт старших научных сотрудников-соискателей на бюджетной основе.

Как отметил глава нашего государства, мы имеем право гордиться нашими великими предками, обогащать это наследие, внести достойный вклад в его сохранение и преумножение.

**ВЛИЯНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РязГМУ НА  
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**А.В. Гуськов, Н.Е. Митин, Т.А. Васильева,  
Д.Ю. Анашкина, М.В. Зимарина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии  
(Зав. кафедрой – доц. Н.Е. Митин)**

«Стоит многих бойцов  
один врачеватель искусный.  
Вырежет он и стрелу,  
и рану присыплет лекарством»  
Гомер

В университет все приходят детьми: несмышленими, незнающими жизнь, незнакомыми друг для друга. И нет лучше «Азбуки» для первокурсника, как этический кодекс обучающегося. В нем содержатся нормы и правила, следуя которым, уже в первые месяцы, проведенные в институте, становишься другим: более собранными, уверенными. Стало понятно, что, учась на врача-стоматолога, нельзя тратить время впустую - только занятия, только книги. Ведь Человек является высшей ценностью. Овладение знаниями и навыками по спасению жизни и сохранению здоровья человека, глубокое и серьёзное изучение медицины и фармации – обязанность каждого обучающегося. И как только мы получим диплом врача-стоматолога, на нас возлагается ответственность не только перед отдельным больным, его родными, но и перед обществом в целом.

Уже на первых этапах студенческой жизни, мы учимся с уважением относиться к представителям разных народов, чтить их традиции, т.к. в нашем университете учится много иностранных студентов. Зачастую им тяжело адаптироваться в новой стране с другими законами и порядками. К тому же, они часто участвуют в различных мероприятиях университета (концертах, соревнованиях, конференциях). Это позволяет не только объединиться, стать одной командой, но и познакомиться с обычаями, традициями и языком различных национальностей.



Этический кодекс учит уважительно относиться к профессорско-преподавательскому составу, а также к работникам и медицинскому персоналу медицинских и аптечных организаций, на базе которых происходит учебный процесс. Но и невозможно относиться к преподавателям по-другому. В течение пяти лет они делятся со студентами знаниями, учат приобретать мануальные навыки, развивать клиническое мышление, организуют для обучающихся кружки и семинары. Мы активно наблюдали за их врачебной деятельностью, за тем, как они общаются с пациентами. В последующем это поможет и нам в работе с пациентами, чьи честь и достоинство мы должны уважать, сохранять личную тайну, с пониманием воспринимать озабоченность родных и близких состоянием больного. Характер отношений, который устанавливается при первом контакте между врачом и пациентом, очень важен для исхода лечения. Только тот специалист может рассчитывать на успех лечения, который учитывает индивидуальные и личностные особенности больного. Пациент внимательно прислушивается к каждому слову врача. Он должен постоянно ощущать оптимизм врача, особенно в критические минуты, это настраивает больного на положительный результат проводимого лечения и помогает преодолевать трудности на пути к выздоровлению.

**РОЛЬ КУРСА ЭКОНОМИКИ  
В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Д.Н. Емельянов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра экономики и права**

**(Зав. кафедрой – доц. О.В. Нариманова)**

Воспитание, как и образование, представляет собой двоякое воздействие общества на личность в целях ее социализации. На практике их очень трудно отделить друг от друга. Как писал Л.Н.Толстой: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует

воспитательно». Иначе говоря, любое образование всегда осуществляется с определенных позиций, точек зрения, взглядов педагогов, которые они разделяют, исповедуют. Это неизбежно проецируется на стиль и содержание преподавания, характер преподнесения учебного материала, то есть становится воспитанием в свете определенных взглядов. Особенно трудно представить себе нейтральное к разным взглядам образование в сфере гуманитарных наук. Они по самому своему характеру очень субъективны и неоднозначны, допускают существование даже прямо противоположных точек зрения на одни и те же явления и процессы, поскольку интересы людей, живущих в одном обществе, весьма разнообразны, а порой и диаметрально противоположны. Что хорошо одним людям, слоям общества, может входить в непримиримое противоречие с тем, что нужно другим людям и слоям.

Какую роль курс экономики в медицинских вузах может сыграть в научно-образовательном и гражданско-патриотическом воспитании студентов – будущих врачей? Общество нормально и полноценно развивается только в том случае, если в нем существует критическая масса людей с активной гражданской позицией, способных воздействовать на данное общество в направлении его совершенствования. Активная гражданская позиция, в свою очередь, формируется в процессе воспитания и предполагает широкий спектр знаний в разных сферах функционирования общества – политической, духовной, социальной, экономической. Исходный поток этих знаний обеспечивается в процессе изучения соответствующих учебных дисциплин, в частности, в процессе изучения курса экономики. Причем вузы должны ориентировать будущих специалистов на постоянное самообразование и совершенствование, ибо исходно полученные в вузе знания в современном информационном обществе быстро устаревают. Приобретаемые студентами в изучаемом курсе экономики общие навыки экономического мышления, необходимого для рационализации поведения как на микроуровне – на уровне отдельного человека, индивида, отдельной фирмы или организации, так и на макроуровне – на уровне всей страны, всей ее экономики. Они позволяют им более квалифицированно смотреть как на свое собственное экономическое поведение, так и на сложившуюся в России

экономическую систему, а впоследствии через участие на разных должностях в руководстве предприятием, в выборах различных уровней, в работе партий, общественных организаций и др. Как именно это экономическое мышление поэтапно формируется в процессе изучения курса можно проиллюстрировать следующими примерами. Во вводном разделе курса экономики изучаются фундаментальные черты современного цивилизованного варианта рыночной экономики, а именно смешанной экономики с высоким уровнем социальной защиты. Сравнивая фундаментальные характеристики этой модели с сущностными чертами экономики, существующей ныне в России, легко понять, какие изменения требуются и что надо сделать для построения в нашей стране смешанной экономики. Таким образом, студент обретает навыки позитивно-критического взгляда на существующую в стране экономику. Или, например, тема о поведении потребителя учит, как рационально вести хозяйство семьи и соизмерять свои потребности с финансовыми возможностями, что немаловажно для укрепления семьи. А тема о поведении производителя и издержках раскрывает принципы рационального хозяйствования на предприятии (в организации). Можно привести и много других примеров. Анализ тяжелых последствий монополизма для экономики страны в теме по монополии формирует антимонопольное мышление студентов, неприемлемость контроля над рынками и ущербность «недобросовестной» конкуренции. Тема по налогам и налоговой политике государства показывает объективную неизбежность существования налогов и их неоднозначное воздействие на экономику, воспитывает налоговую культуру людей. Тема по инфляции готовит будущих специалистов к жизни в высокоинфляционной российской экономике и методам страхования от растущих цен. Тема по рынку труда и безработице напоминает будущим специалистам неизбежную проблему поиска достойной работы и боязни потерять ее, неизбежность страхования от безработицы. Тема по циклическому развитию экономики приучает студентов к переменчивости экономического бытия и необходимости в периоды благоприятного экономического развития и преуспевания готовиться к тяжелым временам и рассматривать их как неизбежность, формировать оптимизм во взглядах (известный принцип: жизнь как зебра, за черной полосой неизбежно последует белая и т.д.). А рассмотрение инструментов и

механизма денежно-кредитной политики и валютной политики Центрального банка страны в соответствующих темах курса позволяет оценить современные просчеты Центрального банка России в валютном регулировании и его негативную роль в нынешнем обвале рубля.

В результате изучения целостного курса экономики у студентов формируется системный взгляд на экономику, свое положение в ней, и реальные проблемы построения в России цивилизованной рыночной экономики, что является основой для формирования активной гражданской позиции в жизни и соответствующего ей стиля общественного поведения. Завершить свой материал хочется замечательной фразой выдающегося немецкого философа Г.В.Ф. Гегеля: «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей».

**ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

**С.Н. Котляров, Л.Н. Александрова, А.В. Максимова  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра сестринского дела  
(Зав. кафедрой – к.м.н. С.Н. Котляров)**

Формирование духовно-нравственной культуры лежит в основе современной системы воспитания студентов медицинских специальностей. У некоторых современных людей нередко материальные ценности доминируют над духовными. Теряется основа человеческих отношений, в том числе и в медицине, где милосердие, сострадание, доброта должны быть основой деятельности медицинского работника.

Особенно важным является развитие этого осознания именно в студенческие годы, когда у молодых людей идет интенсивный процесс развития и формирования личности. В этом периоде преподаватель должен помогать им вырабатывать нравственные нормы поведения в обществе, активную жизненную позицию, способствовать развитию их профессиональных навыков и

творческих способностей. Высокий уровень духовности, который позволит студенту добиться максимальных успехов в будущей профессии, станет тем внутренним стержнем, который поможет найти правильный подход и к будущим пациентам, и к будущим коллегам. Поэтому учебный процесс должен осуществляться в тесной связи с воспитательным. Наряду с получением фундаментальных знаний, у студента необходимо формировать такие человеческие качества как милосердие, сострадание, доброта. Без этих качеств человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только специальность, это и призвание.

Таким образом, перед преподавателями стоит важная задача воспитания не только компетентного специалиста, но и духовно развитой личности с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Одним из средств, которым располагает преподаватель для успешного воспитания милосердной личности студента, является его личный пример поведения и отношения к студентам, к коллегам, его профессионализм и нравственные качества.

Воспитывать в студентах милосердие необходимо на теоретических и практических занятиях. Милосердие – очень теплое слово, еще недавно несправедливо забытое. Образ женщины в сознании многих неразрывно связан с этим понятием. Сестры милосердия... Белые голубки... Так называли женщин, посвящавших себя очень тяжелому, но прекрасному делу – служению в те минуты, когда к человеку приходит беда – болезнь. Кафедра сестринского дела знакомит студентов с богатой историей самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. Русские женщины этой эпохи отличались способностью сострадать ближнему, оказывать бескорыстную помощь страждущим, что привело к развитию общин сестер милосердия. Обращение к истории сестер милосердия помогает нам в воспитании духовно-нравственных начал у студентов. Опираясь на Этический Кодекс медицинской сестры России, мы стремимся формировать морально-нравственные качества будущих специалистов.

Проводя внеаудиторную работу, кафедра сестринского дела продолжает уделять большое внимание формированию представлений о милосердии в подготовке студентов. Ежегодно кафедрой проводятся открытые заседания кружка, круглые столы,

посвященные выдающимся событиям истории сестринского дела, проблемам этики и деонтологии, проводятся уроки «милосердия». Студенты готовят доклады и презентации. Лучшие работы представляются на студенческих научно-практических конференциях.

Также источником воспитания может служить доброе кино, книга, посещение музеев. 28 ноября 2015 года кафедрой сестринского дела было организовано посещение выставки «Миссия Милосердия» в Рязанском художественном музее им. И.П. Пожалостина. Студенты 1-го курса факультета сестринского дела посетили экспозицию «За Веру и Отечество! Люди и судьбы в Великой войне 1914-1918гг.», подготовленной в рамках международного культурного и художественного проекта к 100-летию Первой мировой войны. Уникальная выставка напомнила нам о далеких страницах истории, о милосердии, о беззаветном самопожертвовании во имя любви к страждущим, о великих жертвах, которые принесла Россия, защищая свой суверенитет, судьбу своего народа, свою культуру.

Таким образом, одно из важных направлений в современной системе воспитания студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело», является формирование духовно-нравственной культуры на основе традиций российской медицины, главной духовной ценностью которой является милосердное отношение к человеку.

## **О МЕРОПРИЯТИЯХ, ПОСВЯЩЁННЫХ 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ, В РЯЗГМУ**

**В.А. Кирюшин**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра профильных гигиенических дисциплин  
с курсом гигиены, эпидемиологии и организации  
госсанэпидслужбы ФДПО**

**(Зав. кафедрой – проф. В.А. Кирюшин)**

В год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Рязанском государственном медицинском университете имени академика

И.П. Павлова был реализован план мероприятий, посвященный этому празднику. В нём - организация и проведение на базе университета конференции «Война, Победа, Медицина», научно-практических конференций «...И помнит мир спасённый...», «Никто не забыт... Ничто не забыто», участие в I Всероссийском студенческом конкурсе «В лучах милосердия» (г.Воронеж), III Всероссийской конференции «Опыт и стратегия волонтерских движений в медицинских и фармацевтических ВУЗах России» (г.Воронеж), студенческой конференции «Медики в Великой Отечественной войне» (г.Волгоград) и др.

В рамках Дней кафедр и факультетов проведены встречи с участниками Великой Отечественной и локальных войн, курсантами воздушно-десантного училища.

В самый канун Юбилея в университете на кафедре философии и истории был торжественно открыт музей Великой Отечественной войны.

Центральной экспозицией музея является мраморная доска, на которой выбиты имена 154 человек, сотрудников Московского – Рязанского медицинского института, принявших участие в годы войны на боевом и трудовом фронтах.

Стенд «Рязанская область в годы Великой Отечественной войны» даёт представление о Рязани как о стратегически важном железнодорожном узле, связывающим Москву и Центральные области России с Южным и Восточным районами страны. На нём представлены сведения о воинских частях, сформировавшихся на территории Рязанской области, многочисленных госпиталях, где проходили лечение раненые бойцы; даны биографические данные о рязанцах-военачальниках Великой Отечественной. Среди них: генерал-полковник И.Г. Захаров - командовал 49-й армией, генерал-полковник Ф.Ф. Кузнецов – один из руководителей Главного политического управления РККА, генерал-полковник инженерных войск А.И. Прошляков, командующие армиями М.Ф. Терехин, В.Н. Далматов, А.М. Кузнецов, Д.Н. Никишов. Заслужили высокое звание маршала Советского Союза командующие армией и фронтами К.А. Мерецков, С.С. Бирюзов.

По количеству самых высоких наград Родины, полученных за годы войны, нет равных уроженцам Рязанской области: 300

наших земляков стали Героями Советского Союза. Навечно внесены в списки воинских частей 16 рязанцев.

Привлекает внимание стенд о достижениях советской медицины в годы Великой Отечественной войны. Свыше 200 тысяч врачей и более чем полумиллионная армия средних медработников спасала раненых и больных на переднем крае, в госпиталях, партизанских отрядах. Военные и гражданские медики вернули в строй 72,3% раненых и 90,6% больных солдат и офицеров – 10 миллионов защитников Родины. В абсолютных цифрах это выглядело так: ежемесячно медицинская служба возвращала в войска 350-400 тыс. вылеченных и имеющих боевой опыт солдат и офицеров, а ежесуточно 11-13 тысяч, то есть почти две дивизии того времени.

Свой важный вклад в Победу внесли преподаватели и студенты- выпускники III Московского медицинского института. В нашем архиве фотографий есть снимок, где изображена группа выпускников и преподавателей III Московского медицинского института перед отъездом на фронт 28 августа 1941г. Они участвовали в боях у г. Михайлова Рязанской области. Это: Розин М.В. - старший врач артиллерийского полка, командир медицинского санитарного батальона; Сербиновский О.В. - старший врач полка, погиб 9 декабря 1941г. у пос. Октябрьский Рязанской области; Дубровицкий И.Г. - врач батальона, старший врач полка; Додонов Е.С.- врач сапёрного батальона, хирург медицинского санитарного батальона, сражён осколком во время операции 4 января 1943г.; Альтерман М.И. - старший врач полка, погиб в марте 1943г. В боях участвовали выпускники института: Пустыльник Л.Ю. - командир медицинского санитарного батальона, Бернштейн В.М. - старший врач полка, а также Федотова К.Р., Драгилева Р.Д., Ратнер С.Н., Позднякова Т.И., Натович Л.Ф., Суббочева В.И., Звонилкина В.И. и многие другие.

Большое внимание присутствующие уделяют витрине, в которой представлены результаты большого труда волонтеров-поисковиков ВУЗа, сделанные на полях сражений в Смоленской и Рязанской областях. В числе находок – личные вещи бойцов, фрагменты оружия, обмундирования. Хочется пожелать, чтобы



поисковая работа продолжалась, а музей пополнялся новыми экспонатами.

Как незримая нить, связывающая поколения, мостик из того военного времени в мирное настоящее воспринимается размещенная в центре музея сменяемая экспозиция с материалами об участниках Великой Отечественной, предоставленными детьми и внуками, работающими и обучающимися сегодня в университете. В этом году экспозиция включала сведения о 32 ветеранах войны. Среди них – материалы об известных профессорах нашего ВУЗа – Н.А. Троицком, Н.А. Шугорове, В.И. Крикове, К.Ф. Фомине, А.М. Талышинском, Э.С. Тихонове, доцентах А.А. Низове, Е.А. Маркине, ассистентах В.Ф. Лупачеве, Е.В. Деруновой и др.

С большой любовью оформлены материалы сотрудниками университета о своих близких родственниках – П.Н. Красильникове, В.М. Абросимовой (Филлиповой), Г.Ф. Бумагине, И.П. Васильеве, Г.М. Селезеве, А.В. Детинове.

К юбилею Победы в университете вышла в свет «Книга памяти Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. В «Книге Памяти» - имена 248 сотрудников ВУЗа, принявших участие в войне как в ходе боевых действий, так и на трудовом фронте в тылу.

При подготовке «Книги» были использованы разные источники информации - многотиражная газета института/университета, «Личные дела» сотрудников, много сведений было получено в ходе живого общения с участниками войны и сотрудниками кафедр, родственниками и др. Изданию книги предшествовала большая поисковая работа, которая была начата не сегодня.

С 2007 по 2010гг. воспитательным отделом и студентами всех факультетов ВУЗа была выполнена большая архивная работа по сбору сведений о ветеранах фронта и тыла. Было «открыто» для читателя много новых имен, по уже известным – собрана дополнительная информация. Весь полученный материал был отредактирован, систематизирован и изложен в вышедший в свет в 2010г. Книги «Никто не забыт...Ничто не забыто». Это издание наряду с вышедшей книгой «60 лет на Рязанской земле (1950-2010) Материалы по истории Рязанского медицинского университета им. акад. И.П. Павлова», а также брошюрой

«Медицинские работники на полях сражений (сотрудники РГМУ - участники Гражданской и Великой Отечественной войны. Рязань 2000г.» с дополнениями и коррекцией материала было положено в основу «Книги Памяти». Выполнена, несомненно, важная работа. Однако, до сих пор многие наши герои ждут свои исследователей. Скудные сведения о некоторых из них, или их полное отсутствие кроме фамилии - не позволяют создать целостный образ, представить хронологически периоды их жизни.

Единственным источником информации в этих случаях является Личное дело сотрудника. Очевидно, что на очереди назрела работа по созданию электронного каталога при наличии которого будут ликвидировать белые пятна в биографиях многих ветеранов. Сделать это – наш долг.

Воспитательным отделом к юбилею Победы выпущен в свет сборник материалов «Благодарные потомки - великим защитникам Родины. Открывает сборник машинописная статья участника Сталинградской битвы, бывшего начальника учебной части военной кафедры нашего ВУЗа полковника медицинской службы Николая Николаевича Миронова. Ксерокопия его материала «Медицинская служба в Сталинградской битве», подготовленного в 1968 году по просьбе музея здравоохранения г. Волгограда, поражает своей правдивостью о жестоких буднях войны и героизме защитников Сталинграда. Победа в Сталинградской битве, в которой были перемолоты отборные гитлеровские дивизии, а также попали в плен 330 тысяч вражеских солдат стала переломным рубежом во всей Второй мировой войне.

В разделе книги «Великой стране и её Великим защитникам» студенты и сотрудники ВУЗа в своих прозе и стихах отразили подвиг Советского солдата-защитника Родины.

Прекрасный материал Н.Ю. Натальской и М.А. Бурбиной «Рязанцы-медики на фронтах Великой Отечественной войны» повествует о Н.А. Копытенкове и И.Д. Фионове – медицинских работниках, удостоенных за свой ратный труд высшей награды страны - звания Героя Советского Союза. Героя Социалистического труда были удостоены также рязанцы - ведущий военный офтальмохирург М.П. Краснов, руководитель гигиенической службы Советской армии Ф.Г.Кротков,

выдающийся хирург В.Н. Стручков, а также фельдшер А.П. Лукашин. В статье даны сведения о боевом и трудовом пути фельдшера Мурманской участковой больницы Рязанского района Марии Андреевны Федюковой, вынесшей лично около 200 раненых бойцов в боях под Сталинградом. За этот подвиг М.А.Федюкова была удостоена высшего знака отличия Международного Комитета Красного Креста - медали Флоренс Нантингейл.

О волонтерской работе отряда «Долг» - лидере поискового движения Рязанской области на местах боёв в Смоленской и Рязанской областях рассказал его командир Тимошкин Тимофей (4 к., стоматологический ф-т), о работе отряда «Звезда» по помощи сотрудникам ВУЗа ветеранам войны и труда - командир Стариков Сергей (6 к., лечебный ф-т).

В 2015 году студенты и сотрудники университета приняли участие и стали победителями VI Международного конкурса «Во имя мира на Земле», который проводился в честь 70-летия Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в г. Москве. В основу многих творческих работ, представленных на конференции, легли бережно сохранённые детьми, внуками и правнуками воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В них представлены срезы из жизни ветеранов и детей войны, взгляд на ту сложную трагичную эпоху глазами нашего современника. Это попытка выразить на бумаге те моменты истины часто проходящие словно по лезвию бритвы между жизнью и смертью, которые пережили Герои их рассказов, осмыслить и высказать своё мнение в реальном произведении – в стихах или прозе с использованием свидетелей той эпохи - пожелтевших фотографий, писем с фронта, архивных документов, находок волонтеров-поисковиков на местах былых боев. Наши студенты и сотрудники стали победителями в номинациях «Поэзия», «Проза», «Журналистика», «Фотография», «Научная работа» и «Живопись». Церемония награждения состоялась в культурном Центре Вооруженных Сил Российской Федерации имени М.В. Фрунзе. Лауреатами в номинации «Поэзия» стали ординатор РязГМУ Анна Смолянинова и интерн Александр Чеботарев; в номинации

«Проза» с « Рассказом о неизвестном герое» победила начальник отдела маркетинга и связей с общественностью Е.А. Ивкина; лучшей в своей возрастной группе в номинации «Журналистика» стала студентка 5 курса лечебного факультета Екатерина Карпова; научная работа заведующей справочно-библиографическим отделом библиотеки РязГМУ Н.А. Козеевской также признана лучшей на конкурсе. В номинации «Живопись» не было равных профессору В.А. Юдину, специалисту отдела маркетинга О.В. Кандаковой, а также нашим студентам Виталию Карнаухову и Ирине Наумовой. В номинации «Фотография» были отмечены делопроизводитель РязГМУ Л.И. Максимова, ведущий инженер по качеству отдела качества и аудита Е.С. Наянова, а также студенты Ульяна Попова, Анастасия Бирюкова, Фернандо Йомал и Крах КоджоОвусу. Лауреатам конкурса были вручены дипломы и памятные награды.

Завершает сборник творчество молодых поэтов - членов литературного клуба «Viverna», которому в этом году исполняется 7 лет.

20 ноября 2015 года в рамках упомянутого выше плана была проведена конференция «Через века, через года - помните!».

Участовавшие в работе конференции ветеран Великой Отечественной войны, участник штурма Берлина, Черничкин Дмитрий Алексеевич и председатель Областного совета ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Ткач Николай Никифорович поделились со студенческой и преподавательской аудиторией своими воспоминаниями о службе в вооруженных силах, а также высказали тревогу, связанную с событиями последних лет - попытками фальсификации истории, оправдания фашизма.

На конференции были заслушаны работы студентов РязГМУ, Рязанского института (филиал) университета машиностроения, Рязанского высшего воздушно-десантного училища об участии сотрудников ВУЗов, родственников студентов в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны, работе в тылу, материалы о работе поисковых отрядов. Некоторые студенты выступили со

стихотворениями собственного сочинения, посвященными бессмертному подвигу ветеранов Великой Отечественной войны.

Упомянутые мероприятия, посвященные Великой Победе, являются лишь частью большой работы, проведенной в университете. В качестве массовых можно отметить концерты «Студенческой весны-2015», ВУЗовские научные конференции, Спартакиаду среди медицинских ВУЗов России «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача», конкурс «ВУЗ здорового образа жизни » и др.

В связи с этим, уместно вспомнить слова президента РФ В.В. Путина, отнесенные к празднику 9 мая: «Самое главное - что мы осознаем это как большой праздник, может быть, самый главный праздник в истории нашей страны», а также о необходимости сохранения нашей исторической памяти и ответственности молодого поколения. Именно мужеством, кровью и телами простого русского солдата, рядового советского солдата и выложена была дорога к победе, и когда мы несем их фотографии - это значит, что мы отдаем дань уважения к тому, что они сделали для страны, и осознаем, что ответственность за Россию на наших плечах, и мы должны быть достойны подвигов наших отцов и дедов», - сказал президент РФ.

#### Литература:

1. Книга Памяти Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова./ сост.: Н.А. Козеевская; под ред. д.м.н. проф. Р.Е. Калинина, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина.- Рязань: РИО РязГМУ, 2015.-332 с.

2. Никто не забыт. Ничто не забыто: сб. биографических материалов о сотрудниках РМИ/РязГМУ участниках Великой Отечественной войны. Под общ.ред. д.м.н., проф. Д.Р. Ракиты, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина. - Рязань: РИО РязГМУ, 2010 - 222 с.

3. Благодарные потомки – Великим Защитникам Родины: сборник творческих работ студентов и сотрудников РязГМУ, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, под общ. ред. д.м.н. проф. Р.Е. Калинина, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина. - ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2015.- 124 с.

4. Через века, через года – помните! : материалы студенческой научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (20 ноября 2015года) / под общ.ред. д.м.н. проф. Р.Е. Калинина, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.- Рязань, 2015.-143с.

5. Медицинские работники на полях сражений (сотрудники РГМУ- участники гражданской и Великой Отечественной войны: библиографический указатель/. Составитель: Н.А. Козеевская. - Рязань, 2000.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ  
НА КАФЕДРЕ ПРОФИЛЬНЫХ  
ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова, Д.И. Мирошникова  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра профильных гигиенических дисциплин  
с курсом гигиены, эпидемиологии и организации  
госсанэпидслужбы ФДПО  
(Зав. кафедрой – проф. В.А. Кирюшин)**

Воспитание студентов на кафедре профильных гигиенических дисциплин проводится через предмет, в ходе лекций и практических занятий, на которых студенты знакомятся с достижениями отечественной медицинской науки и санитарной практики, а также во внеучебное время - в рамках работы в

студенческом научном кружке. Ежегодно на студенческих научных конференциях представляются доклады, посвященные роли отечественных ученых в развитии естествознания, медицинской и гигиенической науки. При подготовке ряда докладов студенты знакомятся с научными работами ученых ВУЗа, берут интервью у их родственников, коллег, учатся работать с архивными документами. Лучшие работы публикуются в печати. Все это воспитывает, по нашему мнению, у молодых исследователей трудолюбие, развивает творчество, интерес к научному познанию.

Чрезвычайно важным аспектом воспитательной работы является сохранение и приумножение традиций кафедры и приобщение к ним студентов. Знание истории кафедры, факультета, ВУЗа помогает формировать убеждения о неразрывной связи поколений, способствует воспитанию студентов в лучших традициях их учителей. Для этого на кафедре ведется летопись основных дат, имеется большой фотоархив сотрудников-ветеранов кафедры, постоянно обновляется галерея известных ученых-гигиенистов, оформлены стенды по истории кафедры и ветеранов Великой Отечественной Войны, работавших на кафедре, проводятся традиционные мероприятия: встречи с сотрудниками-ветеранами кафедры, врачами-гигиенистами, курсантами ФДПО, выпускниками факультета, работающими в различных регионах страны.

Сегодня как никогда стало очевидным, что гигиенические, социальные, экологические аспекты охраны здоровья человека тесно взаимосвязаны и, очень часто, взаимообусловлены.

Эффективным инструментом в реализации проблем, связанных с нарушением экологического равновесия в окружающей среде, снижением качества жизни населения, развитием заболеваний, стала система социально-гигиенического мониторинга.

Для освещения проводимой в этом направлении работы, популяризации опыта и поисков решений стоящих проблем, кафедрой профильных гигиенических дисциплин с 1997 г. по настоящее время реализуются проект по изданию ежегодных сборников научных трудов «Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения» с проведением ежегодных Всероссийских конференций с международным участием (редактор - проф. В.А. Кирюшин).

За этот период в материалах конференций, посвященных, в частности, юбилейным датам - РязГМУ им. акад. И.П. Павлова (2000, 2010, 2015гг.); 70-летию со дня рождения доктора медицинских наук К.Н. Челиканова (2000 г.); 40- и 50-летию государственной санитарно-эпидемиологической службы (2002, 2012 гг.); 60- и 70-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (2005 и 2015гг.) и др. В девятнадцати выпусках серии опубликовано более трех тысяч работ. Самые интересные, актуальные для региона как с точки зрения санитарно-эпидемиологической значимости, так и в вопросах подготовки врачей медико-профилактического профиля выносятся на пленарные и секционные заседания

В качестве авторов статей кроме научных работников активное участие принимают практические врачи, аспиранты, интерны, студенты. Широкое участие в конференциях молодежи, в том числе в качестве слушателей, способствует повышению их теоретического уровня, формированию общегражданских качеств, закреплению практических навыков.

В 2016г планируется проведение юбилейной 20-й конференции с подготовкой сборника трудов.

Стало хорошей традицией проведение кафедрой научно-практических конференций, посвященных отечественным учёным и сотрудникам университета - 160-летию со дня рождения первого Российского Нобелевского Лауреата, рязанца академика И.П. Павлова(2009г.); 110-летию со дня рождения нашего земляка академика Ф.Г. Кроткова (2006г.); 75-летию со дня рождения первого декана медико-профилактического факультета нашего университета, заведующего кафедрой коммунальной гигиены д.м.н. К.Н.Челиканова (2005 г.);110-летию со дня рождения бывшего заведующего курсом гигиены детей и подростков, участника Великой Отечественной войны Н.И. Сметанина (2012г.); 90-летию со дня рождения бывшей заведующей кафедрой гигиены питания доц. Ю.И. Окороковой(2014г.); 90-летию со дня рождения бывшего заведующего курсом гигиены детей и подростков, участника Великой Отечественной Войны доц. Е.А.Шапошникова(2015 г.). В этих конференциях в качестве соавторов работ и слушателей участвуют студенты медико-профилактического факультета и сотрудники кафедр, врачи и специалисты Роспотребнадзора. К каждой из вышеуказанных тематических конференций на кафедре



подготовлены и выпущены сборники трудов, в которые включены автобиографические материалы ученых, воспоминания о них коллег-современников и родственников, материалы семейных архивов, включая фотографии разных лет.

Наши публикации в материалах к конференциям «Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения» включали также статьи о выдающихся деятелях профилактической медицины- наших земляках- профессоре Петре Филипповиче Кудрявцеве (1863-1935гг.), академике Анастасии Павловне Шицковой (1919-2015гг.), академике Владимире Дмитриевиче Тимакове (1905-1979гг.).

Учитывая большую роль бывшего ректора профессора А.А.Никулина в развитии нашего ВУЗа и решающую – в открытии санитарно-гигиенического (медико-профилактического) факультета – к 85-летию со дня его рождения проведена конференция, выпущен сборник «Никулин Анатолий Александрович. Вехи жизненного пути(1923-1996 гг.)», а в холле главного корпуса университета установлен его бюст, выполненный известным рязанским скульптором Р.А.Лысениной.

Наш ВУЗ имеет славную 75-летнюю историю. За этот период в ВУЗе работало и трудится много династий врачей, внесших достойный вклад в развитие университета. Вот поэтому было решено подготовить ряд материалов новой серии «Династия», первый выпуск которой был приурочен к 90-летию со дня рождения Никулина Анатолия Александровича бывшего заведующего кафедрой фармакологии и вышел в свет в 2013г.

Второй сборник этой серии (2014г.) был посвящен династии Узбековых яркими представителями которой в ВУЗе был Гали Арсланович Узбеков, заведующий кафедрой биохимии с 1952 по 1974 гг. и Динара Галиевна Узбекова - профессор кафедры фармакологии – с 1993г.

Известной в медицинских кругах Рязанской области является династия Чекуриных основателем пяти поколений врачей которой являлся первый заведующий кафедрой оториноларингологии нашего ВУЗа (1951-1956гг.)доктор медицинских наук, профессор Василий Петрович Чекурин. Материалы об этой семье изложены в сборнике «Династия-выпуск 3»(2014г.).

Четвертое издание этой серии рассматривает богатое генеалогическое древо бывшего заведующего, а ныне профессора

кафедры физического воспитания и здоровья Михаила Федоровича Сауткина.

Пятый выпуск (2015г.) дает представление о богатом жизненном пути участника Великой Отечественной войны заведующего кафедрой пропедевтики внутренних болезней с 1967 по 1993гг., (профессор кафедры - по 1996г.) Александра Михайловича Ногаллера.

В 2016г. исполняется 110 лет со дня рождения доктора медицинских наук, профессора Льва Севериановича Сутулова, заведующего кафедрой гистологии, ректора Рязанского медицинского института им. акад. И.П.Павлова с 1954 по 1961гг. Богатое научное наследие ученого (подготовил 7 докторов и 27 кандидатов медицинских наук), чрезвычайно важное направление исследований по космической тематике послужили нам основанием для работы над шестым выпуском серии «Династия Сутуловых», который выйдет в свет в 2016г.

Справедливо мудрое выражение: «Большое видится на расстоянии». Сегодня научные работники, специалисты-практики вновь возвращаются к жизни и деятельности нашего земляка, Героя Социалистического труда, генерал-майора медицинской службы Федора Григорьевича Кроткова (1896-1983 гг.). Его жизненный путь – гражданина, воина, ученого-основателя новой учебной и практической дисциплины- «радиационная гигиена»-является примером беззаветного служения Родине для многих поколений врачей. В условиях угрозы ядерного нападения на Советский Союз со стороны США в сороковые-пятидесятые годы прошлого столетия он обосновал принципы и разработал меры защиты войск и населения, воды и продуктов питания, народно-хозяйственных объектов.

В период 1946-1947гг. Ф.Г. Кротков - зам. министра здравоохранения СССР. Вновь созданная Академия Медицинских наук СССР избирает его действительным членом. Летом 1946г. он возглавляет советскую делегацию, направляющуюся в Нью-Йорк на учредительную сессию Всемирной Организации здравоохранения. *«В Соединенные Штаты, - вспоминает Ф.Г. Кротков, - я поехал военным гигиенистом, а возвратился оттуда гигиенистом радиационным. А произошло это вот как. Вместе с сотрудниками советского представительства при ООН мы смотрели американскую кинохронику. На экране с множеством жутких*

*подробностей проходили испытания атомного оружия в районе атолла Бикини, смотрел на документальные кадры глазами гигиениста, и мне стало ясно, что в мире появился новый фактор опасного воздействия на здоровье человека и загрязнения окружающей среды».*

Ф.Г. Кротков настойчиво добивается создания института медицинской радиологии. В 1957г. именно им была создана первая в стране кафедра радиационной гигиены. Но самая его выдающаяся заслуга состоит в том, что он добился практической реализации права врачей-гигиенистов держаться впереди прогресса – шаг за шагом участвовать в совершенствовании технологии получения и промышленного использования атомной энергии и превращения этих процессов в безопасные для людей.

В 2016 г., к 120-летию со дня рождения ученого Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Рязанской области и Рязанским медицинским университетом планируется проведение Юбилейной конференции с изданием новых в т.ч. ранее не публиковавшихся материалов о жизни и деятельности академика Ф.Г. Кроткова

Мудрое выражение Н.Г. Чернышевского: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силою его патриотизма», - мы рассматриваем, как возможность молодежи не только прикоснуться к святой истории старших поколений, но и критически оценить свои дела и перспективы будущего.

#### Литература:

1. Сборник научных трудов по материалам межрегиональной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора медицинских наук, профессора Сметанина Николая Ивановича/ под ред. В. А. Кирюшина.- Рязань, 2012. – 73с.
2. Константин Николаевич Челиканов: воспоминания современников (к 50-летию медико-профилактического факультета РязГМУ)/ под ред. В. А. Кирюшина.-Рязань,2012. – 136с.
3. Никулин Анатолий Александрович. Вехи жизненного пути (1923-1996) (к 50-летию медико-профилактического факультета РязГМУ)/ под ред. Р.Е. Калинина, В.А. Кирюшина.-Рязань,2012. – 188с.

4. Сборник научных трудов по материалам межрегиональной конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения кандидата медицинских наук, доцента Окороковой Юлии Ильиничны /под ред. В.А. Кирюшина.-Рязань,2014. – 168с.

5. «И помнит мир спасенный...»: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения доцента Е.А. Шапошникова/ под общ. ред. д.м.н., проф. В.А. Кирюшина. – Рязань, 2015. – 117 с.

6. Династия. Выпуск 1: Никулины (К 90-летию со дня рождения А.А.Никулина): сборник документов, воспоминаний и фотографий/ сост. А.А Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, В.А. Кирюшина.- Рязань,2013. – 110с.

7. Династия. Выпуск 2: Узбековы: сборник документов, воспоминаний и фотографий / авторы текста: Д.Г. Узбекова, М.Г.Узбеков; сост.: Н.А. Козеевская; под ред. д.м.н., проф. Р.Е. Калинина, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина.-Рязань,2014. – 144с.

8. Династия. Выпуск 3: Чекурины: (К 120 – летию со дня рождения проф. В.П. Чекурина и 100 – летию начала Первой мировой войны): сборник документов, воспоминаний, фотографий/ авторы текста: Л.В. Чекурин, Н.В. Кердиваденко; редактор и составитель Н.А. Козеевская; гл. ред.: д.м.н., проф. Р.Е. Калинин, д.м.н., проф. В.А. Кирюшин.- Рязань 2014. – 134с.

9. Династия. Выпуск 4: Сауткины: сборник документов, воспоминаний и фотографий/ автор текста: М.Ф. Сауткин; ред. и сост.: Н.А. Козеевская; гл.ред.: д.м.н., проф. Р.Е. Калинин, д.м.н., проф. В.А. Кирюшин.- Рязань, 2015. – 112с.

Династия. Выпуск 5: Ногаллер: сборник документов, воспоминаний и фотографий/ авторы текста: А.М. Ногаллер, А.А.Шварц; сост.:Н.А. Козеевская; под ред. д.м.н., проф. Р.Е. Калинина, д.м.н., проф. В.А. Кирюшина.- Рязань, 2015.-302

# **РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

**С.В. Кузнецова**

**Ефремовский филиал**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Заведующая библиотекой**

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра», – говорил Лев Николаевич Толстой.

Сегодня в борьбе за лучшие условия жизни многие люди часто забывают о главной ее ценности, о том, что, собственно, делает человека человеком. В настоящее время молодое поколение подвержено большому влиянию массовой культуры, которая, порой, агрессивно действует на ещё не сформировавшуюся личность. Таким образом, усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Духовно-нравственный кризис на фоне успехов цивилизации с каждым годом заметно обостряется. Усиливается дисгармония в человеческих отношениях. Требуется решительный поворот к этической культуре, утверждающей ценность каждой человеческой личности. Одно время само слово «воспитание» было отнесено к устаревшим понятиям, пришедшим из советской эпохи и связанным с насилием над личностью ребенка, с покушением на его свободу. Однако, подмена его словами «обучение», «образование», «компетентность» – не увенчалась успехом. Путь к свободе без воспитания привел к системному кризису культуры, росту преступности, падению морали, деформации семейных отношений, наркомании и другим явлениям, свидетельствующим о деградации общества. В итоге мы вернулись к тому, от чего ушли. Итак, «воспитание» - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, коими являются наши студенты, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование нравственных эталонов и представлений как ориентиров в отношениях с людьми и миром в целом. Оно предполагает также

способность различать и оценивать отношения и поведение людей с позиции непреходящих нравственных ценностей...

Что же побуждает нас, работников библиотек, заниматься воспитанием своих читателей? Дело в том, что библиотека, как один из социальных институтов общества, является, в первую очередь, нравственно-духовным учреждением. Ведь вся наша сущность, вся наша работа, все наши стремления - всё в конечном итоге, что мы делаем, направлено именно на это.

«Библиотеки важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, научных учреждений, но, если есть библиотеки, - культура не погибнет», - говорил Дмитрий Сергеевич Лихачев. А культура не сможет выжить в бездуховном и безнравственном обществе. Отсюда такой приоритет.

Мероприятия, проводимые библиотекой в рамках духовно-нравственного воспитания, можно разделить на шесть основных направлений.

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,** направлено на ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Это направление дает студентам представление об институтах гражданского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Какая работа в данном аспекте проводится сотрудниками библиотеки филиала? Прежде всего, организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка – в больницы города», «Георгиевская ленточка в Ефремовском филиале РязГМУ», конкурс чтецов, а также книжные выставки, встречи с методистами городских музеев, проведение виртуальных экскурсий по местам боевой славы и т.п. К данному направлению нужно отнести проведение уроков молодого избирателя, встречи с воинами – интернационалистами. Ценностному отношению к своему краю способствует знакомство наших студентов с великим наследием родного края. Оно осуществляется сотрудниками библиотеки через организацию познавательных поездок в Спасское

– Лутовиново, Ясную Поляну, Дом-музей Д.В.Поленова, на Куликово Поле, в Богородицк и др.

**2) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.** Его цель: первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

В рамках данного направления хотелось бы отметить, как наиболее интересную форму работы, проведение мультимедиа-экскурсии «Любимый край – мое Красивомечье», коей предшествовала подготовка студентами творческих работ (рефератов, эссе, презентаций, мини-исследований, видео-проектов), посвященных родному краю. Студентам филиала был показан фильм «Заповедные места Красивомечья», снятый работниками центральной библиотечной системы города Ефремова при содействии Управления по культуре, молодёжной политике, физкультуре и спорту, а затем подведены итоги конкурса студенческих творческих работ и состоялось награждение победителей.

**3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания,** ориентировано на начальные представления студентов о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Это направление способствует формированию: нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительного отношения к традиционным религиям; сопереживания жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. В рамках данного аспекта в библиотеке проводилась работа по организации встреч студентов с сотрудниками различных ведомств и организаций: ЗАГСа, прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних, психологического центра и др.

Воспитание уважительного отношения к традиционным религиям осуществляется сотрудниками библиотеки филиала посредством проведения конкурса творческих работ студентов о

храмах нашего региона, вечеров, посвященных празднику Светлой Пасхи, встреч со священнослужителями...

**4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни** нацелено на осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; на мотивацию общественно полезной деятельности. Выполнению данной задачи способствует подготовка книжных выставок, посвященных тем направлениям профессиональной деятельности, по которым ведется подготовка специалистов в нашей учебной организации, а также проведение встреч со специалистами в данной области.

**5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** выражается в ценностном отношении к своему здоровью, здоровью окружающих людей. В рамках данного направления студенты получают первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знания о возможном негативном влиянии вредных привычек на здоровье. Кроме того, к Всемирному дню здоровья в библиотеке демонстрируются книжные выставки «В здоровом теле – здоровый дух» и «Ефремов спортивный». Последняя выставка особенно привлекает внимание наших студентов, благодаря размещенному на ней материалу о том, как развивался тот или иной вид спорта в нашем городе; кто из наших земляков принес ему спортивную славу. В течение года также действует ряд выставок, посвященных вредным привычкам, где демонстрируются и исследовательские работы наших студентов. Совместно с обучающимися была подготовлена и проведена лекция – спектакль «Витаминопанорама».

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** влияет на первоначальные умения обучающихся видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Дает опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. Этому способствуют: проведение литературно-музыкальных гостиных с привлечением преподавателей и воспитанников детской музыкальной школы; экскурсионные поездки по музеям области; встречи с артистами Народного театра ДК «Химик» и солисткой Воронежского оперного театра; постановка собственных инсценировок к различным датам; встречи с интересными людьми;



проведение поэтических вечеров, на которых встречаются признанные поэты Крайовомечья со студентами-поэтами; издание библиотекой поэтических сборников наших студентов и многое другое.

Из всего вышеизложенного видно, что сотрудники библиотеки Ефремовского филиала определяют деятельность по духовно-нравственному воспитанию наших студентов как одно из приоритетных направлений, осознавая важность и значимость этой работы как для общества в целом, так и для формирования полноценной личности каждого обучающегося.

Процесс духовно-нравственного воспитания в рамках работы библиотеки предусматривает включение студентов в различные сферы библиотечной деятельности: просветительские и досуговые мероприятия, библиографическое обслуживание. Наиболее популярные формы работы в данном аспекте – книжно-иллюстративные выставки, которые привлекают внимание читателей к литературе по различным вопросам, классической литературе, к лучшим образцам народного творчества.

Классическая литература, имеющаяся в каждой библиотеке - это кладезь духовности и нравственности. «Доступно им такое чудо: преодолеть особенность человека учиться только на собственном опыте... Искусство переносит целиком груз чужого долгого жизненного опыта со всеми его тяготами, красками, соками, во плоти воссоздает опыт, пережитый другими, – и дает усвоить его как собственный» - так сказал об искусстве и литературе А.И. Солженицин. Другими словами, факты литературы воздействуют на эмоциональную сферу человека, заставляют его переживать. А переживания рождают самостоятельные мысли, закрепляемые в долгосрочной памяти, становясь принадлежностью души человека.

В заключение хотелось бы отметить, что готовых рецептов воспитания духовно-нравственной культуры личности не существует. Результаты любого воздействия отсрочены во времени и их трудно отследить в полной мере. Тем не менее, работники библиотеки филиала постоянно и целенаправленно осуществляют мероприятия, призванные пробудить в студентах филиала то «разумное, доброе, вечное», что и составляет сущность нравственности и духовности.

#### Литература:

1. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников.– 2011.– №5.– С. 8-14
2. Димитрюк, Ю.С. Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций старшеклассников (роль вузов, школ, библиотек) [Текст] / Ю.С. Димитрюк //Библиотекосведение.– 2007.– №5.– С.39-44.
3. Духовно-нравственное и правовое воспитание: проблемы, решения, опыт работы детских библиотек [Текст]: сборник /РГДБ; сост. О. Кабачек; ред. Е. Куликова.– Москва, 2010. – 99с.
4. Тихомирова, И. И. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми / И. И. Тихомирова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://5-bal.ru/kultura/69967/index.html>

### **ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

**М.А Рахманкина, С.А. Камаева, О.А. Царева  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра гистологии и биологии  
(Зав. кафедрой – проф. Ю.И. Ухов)**

В России формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию студенческой молодёжи.

Студенты медицинского ВУЗа представляют собой особую группу обучающихся в силу специфики медицинской науки.

Воспитание будущих врачей является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный, специалист сможет в полной мере оказывать помощь людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний.

В век интенсивного развития науки и технических преобразований, охватывающих все сферы нашей жизни, интенсивное внедрение в практику микропроцессоров и компьютеров, современных систем связи требует перестройки

навыков работы, предполагает возникновение новых привычек и связанных с ними потребностей и интересов. Изменяется и сама трудовая деятельность, в силу изменения её социальных функций, которые преобразуют характер деятельности человека, при которой труд сам становится ценностью. Особое значение приобретает духовность в медицинской деятельности, поскольку именно она является основным источником становления личности будущего врача. Духовность — это то, что существует в самом человеке и является частью его внутреннего мира, это его независимость, творческие способности, труд с удовольствием и самоотдачей, чувство ответственности и цельность его характера. Высокий уровень духовности необходим студентам-медикам, только он позволит им достичь успеха во врачебной деятельности.

Поэтому обучение в медицинском вузе в обязательном порядке должно основываться на идеях гуманизма, включать в себя воспитание духовности, способствовать раскрытию творческого потенциала студента, что позволит ему в его будущей работе находить выход из сложной ситуации при помощи нестандартного решения. При этом наибольшее значение будут иметь именно те духовные ценности, которыми будет обладать будущий профессионал и специалист, студент-медик, будущий врач, поскольку они окажут очень сильное влияние на профессиональное становление и деятельность врача в будущем, на его отношение к работе, пациентам, профессиональному долгу. Следовательно, духовный уровень - это не только уровень, на котором другой человек обладает правами, обязанностями и общечеловеческими ценностями, но и образ жизни.

В этой связи особая ответственность требуется и от преподавателей медицинских вузов, занимающихся подготовкой этих кадров. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает большую её часть. Но только тогда, когда профессия выступает как смысл жизни, происходит своеобразное сближение, соединение требований профессии и проявлений индивидуальности. Во все времена наиболее востребованным в медицине является совестливый человек, потому что он наиболее надежный. К сожалению, положение медицины, положение врача в нашем обществе далеки от желаемых идеалов, и разного рода трудностей в этом виде профессиональной деятельности великое множество. Тем не менее, принадлежность к этой профессии

обязывает к тому, что никакие сложности бытия никогда не были и не могут быть оправданием безразличия или бездушия для людей в белых халатах. Следовательно, при любых социальных условиях, в которых проходит деятельность врача, подлинная нравственность является незыблемой основой его профессиональной принадлежности. И первоочередной задачей преподавателей является донесение до сознания студентов-медиков осознания этой истины. Важное значение имеет и способ воздействия на сознание студентов в процессе их обучения — глубокое осмысление данной проблемы будет также способствовать и инновации всего нашего общества. В медицинском высшем учебном заведении изначально имеются все возможности для воспитания высоконравственного врача, поскольку это образовательное учреждение является симбиозом как воспитательного, так и образовательного институтов, отличающимся тем, что первостепенное значение уделяется профессиональному медицинскому образованию в тесной взаимосвязи с формированием нравственности будущих врачей.

## **РОЛЬ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Н.Г. Самойлов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО  
(Зав. кафедрой – проф. Н.Г. Самойлов)**

При постановке вопроса: зачем абитуриент идет в вуз? - чаще всего мы слышим ответ – получить образование. Поэтому важнейшей функцией и обязанностью его, когда он становится студентом, является учёба, причём процесс этот называют обучением. Однако обучение и образование – понятия, имеющие существенные различия.

Первое – это получение знаний, умений и навыков (или компетенций), второе предполагает формирование высокого уровня культуры, определённого мировоззрения и, что чрезвычайно важно, образования. Именно поэтому «образованный человек» - это не просто знающий, прекрасный специалист, но, прежде всего,

воспитанный и культурный. Следовательно, воспитание нужно осуществлять не отдельно в форме лекций или воспитательных занятий, а в непосредственном соподчинении с образованием.

При этом, если снова поставить вопрос: а что следует считать наиболее действенным в воспитании? – то ответ вполне очевиден, – наиболее эффективно это возможно только в процессе совместной деятельности педагога и студентов. Главным принципом здесь является наглядно-действенный. То есть, студенты должны видеть, воспринимать и оценивать деятельность педагога как культурного, образованного человека, обладающего высокой эрудицией и знанием читаемого им предмета. Безусловно, каждый педагог обладает своими, индивидуальными, личностными качествами, сочетание которых неповторимо, но стержневой в его личности должна быть духовность.

Здесь следует предостеречь от смешения духовности как качества личности с религиозным представлением о ней как одним из ведущих понятий в теологии. Это означает, что «духовность» следует трактовать как сущностное понимание человеческого способа жизни, проявляющегося в базовых, родовых устремлениях человека. Духовность реализуется в тесном переплетении мотивов, целей, дел и поступков с добром, с любовью, с эмпатией. Воспитательный процесс не действителен сам по себе – он должен базироваться на гуманном отношении к окружающим, это, по сути дела, антропологическая практика, формирующая духовный облик будущего врача, инженера или иного специалиста.

Мощнейшей воспитательной эффективностью обладает человек, «дышащий» добром, открытый и сопереживающий, духовно богатый, а, значит, (как считали ещё древние мыслители) гармонично сочетающий в себе внутренний и внешний мир.

Таким образом, напрашивается ещё ряд кардинальных вопросов: какова должна быть стратегия воспитательного процесса? К чему он должен сводиться или что мы хотим получить в результате его осуществления? Наконец, причём здесь духовное здоровье?

Вектор воспитательного процесса должен быть направлен на духовно-нравственное развитие человека. Только оно может дать силы и глубинное осознание подлинного удовлетворения от своей деятельности, ощущение полноты и значимости своих действий и поступков, поскольку человек существо общественное, поэтому по

своей духовной сути его бытие должно быть для других. Именно поэтому каждому хочется, чтобы его заметили, оценили, похвалили и, наконец, поняли.

Истинным стрижнем в воспитании молодёжи является духовность, так как духовное единение людей в общество, род, нацию является успешным только на основе общих ценностей и смыслов. Высочайшая ценность и значимость духовного объединения людей особенно остро проявляется и ощущается в критические периоды жизни: войны, катастрофы, болезни, страдания, при этом неудовлетворённости, личные обиды, недооценки заслуг и прочее мгновенно стираются из памяти и проявляются чувства солидарности, сопереживания, ответственности и преданности более значимому, общечеловеческому, родовому.

Результатом и квинтэссенцией воспитательного процесса может быть только заложенное в каждом воспитаннике чуткое и бережное отношение к людям, высокая оценка истинно человеческого, умение отдавать, дарить, творить добро, осознавая, что только в таком случае в ответ сам получишь то же самое.

Духовное благородство человека определяет его духовное здоровье. Вот почему воспитательный процесс должен быть пропитан приобщением к своей родовой (человеческой) сущности и обретением всей возможной полноты своего существования как высокообразованного, культурного, грамотного человека, ведущего благородный и достойный образ жизни. Именно такими хочется видеть представителей поколения грядущего, другими словами, только духовно здоровый человек способен на максимальную самоотдачу. Поэтому духовное здоровье нужно не просто для того, чтобы быть здоровым во всех проявлениях, а, прежде всего, для самоопределения в обществе и деятельности, и сверхзадачи: быть достойным представителем человеческого рода.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Н.Г. Селезнев, Н.Б. Леонидов, Р.М. Стрельцова,  
А.Н. Николашкин, Н.А. Боровикова, У.Н. Буханова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра фармацевтической технологии  
(Зав. кафедрой – доц. Н.Г. Селезнев)**

Фармацевтическая технология является одной из основных дисциплин комплекса фармацевтических наук. По выражению профессора Иовского А.А. она является вершиной фармацевтических наук. В становлении и развитии фармацевтической технологии и всего комплекса фармацевтических дисциплин наряду с зарубежными большой вклад внесли отечественные ученые. Начиная с 90-х годов прошлого столетия наблюдается тенденция нивелирования роли отечественных ученых в средствах массовой информации, что, несомненно, снижает мотивацию студентов в достижении высоких целей в развитии фармацевтической науки и чувство заслуженной гордости за отечественную науку.

На кафедре фармацевтической технологии каждый год проводятся Дни кафедры. Обязательным компонентом этих мероприятий является презентация и доклад о научных проблемах, которыми занимались отечественные ученые, их биографии, вкладе в развитие науки, выдающихся страницах жизни, написания учебников. Такие доклады были подготовлены о деятельности член.-корр. РАМН, проф. А.И. Тенцовой, проф. И.А. Муравьеве, проф. Т.С. Кондратьевой. Студенты с интересом и вниманием воспринимали эту информацию, чему способствовали содержательные презентации докладов. Следует отметить, что доклады готовят сами студенты, а преподаватель задает цель и направления подготовки. Поиском материалов также занимаются сами студенты.

На практических занятиях, в лекционном курсе до студентов доводится информация о вкладе отечественных ученых в развитие фармацевтической технологии и биотехнологии, в том числе и сотрудников кафедры по таким направлениям, как ампулирование инъекционных растворов в среде инертного газа, разработка

глазных лекарственных пленок, разработка новых методов получения и стандартизации препаратов из лекарственного растительного сырья, полиморфизм фармацевтических субстанций и создание на их основе лекарственных препаратов нового поколения. Данные направления работ признаны и высоко оценены в фармацевтической науке.

На высоких международных и всероссийских научных форумах по наноструктурам и наноматериалам, биофармации, а также в рамках «Эстафеты вузовской науки» в гг. Минске, Санкт-Петербурге, Москве аспирантами, интернами, сотрудниками кафедры представляются научные материалы, получающие высокие оценки экспертов, а также дипломы.

В юбилейный год, посвященный жизни и деятельности великого русского ученого Д.И. Менделеева на студенческой научно-практической конференции 2015 г. был представлен студенческий доклад: «Д.И. Менделеев – великий русский ученый, значение научных работ для фармацевтической технологии». Студенты знают Д.И. Менделеева как выдающегося химика, и недостаточно представляют его роль в развитии фармацевтической технологии. Для многих студентов данная информация стала открытием.

Профессорско-преподавательский состав кафедры в ходе учебного процесса акцентирует внимание обучающихся на современном подходе к развитию фармацевтической науки, о стратегии развития фармацевтической отрасли до 2020 года, о необходимости работы по импортозамещению лекарственных средств и направлениях решения этой проблемы.

Таким образом, работа со студентами по формированию гражданско-патриотической позиции в ходе изучения фармацевтической технологии способствует формированию у студентов чувства гордости за отечественную науку, развивает и формирует чувство патриотизма.



**ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ  
И МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ  
БАЗОВОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ  
НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ  
СТОМАТОЛОГИИ И ОРТОДОНТИИ  
Н.Н. Стрелков, Н.Е. Митин, А.В. Гуськов, Т.С. Родина  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Базовая стоматологическая поликлиника  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии  
(Зав. кафедрой – доц. Н.Е. Митин)**

Важность работы по воспитанию нравственности, любви к Родине, ответственности сложно переоценить. В череде основных направлений деятельности кафедры - учебной, лечебной, учебно-методической, воспитательная работа стоит на особом месте. Сотрудники кафедры принимают активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий не только в масштабе ВУЗа, но и областного уровня.

При участии сотрудников кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии, Базовой стоматологической поликлиники и студентов стоматологического факультета были проведены такие мероприятия как Военно-исторические фестивали «Дороги войны. Битва за Смоленск», «Дороги войны. Битва за Днепр», «Парад Победителей, Рязанская область», «Уроки мужества» в школах Рязани и области, Областные общественные чтения «Рязанщина в Великую Отечественную войну», «Вахта Памяти 2015» на территории Смоленской, Орловской, Курской, Тверской областей и многое другое.

Военно-исторический фестиваль-реконструкция «Дороги войны. Битва за Смоленск» заняла второе место в ЦФО в конкурсе «Событие года ЦФО - 2015». Это результат упорного, бескорыстного и систематического труда, умноженного на чувство истинного патриотизма. Показать хотя бы долю ужаса Великой Отечественной войны задача достаточно сложная, так, как необходимо собрать форму ныне не существующих армий, найти макеты оружия соответствующего периода, создать пиротехническую карту, получить разрешения, провести

согласования в органах местного самоуправления и органах правопорядка и т.д.



«Вахты Памяти», проводимые на территории регионов, где проходили бои, требуют к себе отдельного внимания, т.к. согласований для выезда и проведения военно-археологических работ очень много. Современные законодательные акты и этические нормы диктуют особые правила при работе с человеческими останками, частями огнестрельного оружия и взрывоопасными предметами. В настоящее время заниматься военной археологией могут всего несколько организаций в стране, одна из них «Поисковое движение России». Несколько сотрудников кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии и БСП являются организаторами и руководителями Поискового движения России в Рязанском регионе.



Военно-патриотическая воспитательная деятельность кафедральных работников и сотрудников БСП распространяется не только на коллектив ВУЗа, но и выходит за его пределы. К.м.н., ассистент кафедры Стрелков Н.Н. входит в состав Комиссии по воспитательной деятельности среди населения Рязанской области при Вице-губернаторе Рязанской области. Работа в таком общественном органе дает реальный социальный эффект, так как все организации Региона собраны в единую структуру и действуют в соответствии с единым Федеральным Положением о патриотическом воспитании граждан России.

Воспитательно-патриотическая работа кафедры продолжается и не останавливается даже в период отпусков сотрудников. Это убеждает нас, что истинный патриотизм может быть только при систематическом и самом искреннем отношении к своей работе и своим согражданам.

**РОЛЬ МУЗЕЕВ В ВОСПИТАНИИ  
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**  
**Д.Г. Узбекова, Е.Н. Якушева**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**  
**Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО**  
**(Зав. кафедрой – проф. Е.Н. Якушева)**

Духовное воспитание студентов является одной из наиболее важных и актуальных проблем вузов. Признавая за учебными учреждениями приоритетную роль в формировании компетентных специалистов, нельзя не констатировать определенные упущения в воспитании человека культурного, эстетически и нравственно развитого, душевно отзывчивого, равнодушного к чужим бедам, болезням.

Музей - это прежде всего память, выраженная в предметах, своеобразный храм культуры. Музеи собирают, изучают и сохраняют историко-культурное наследие, содействуют повышению образовательного уровня человека.

В сентябре 2012 года в Рязанском медицинском университете им. академика И.П. Павлова был открыт музей истории университета. Предусмотрено обязательное посещение музея студентами младших курсов разных факультетов. Студенты не только наглядно знакомятся с историей университета, но и получают возможность проследить постепенное расширение сфер медицинского образования: создание новых факультетов, кафедр.

Впечатляет портретная галерея профессоров, внесших большой вклад в обучение будущих медицинских работников и развитие университета. Витрины с их личными вещами и документами подробно рассказывают о жизни и научных трудах каждого учёного.

Так постепенно у студентов формируется личное отношение к историческим фактам, чувство сопричастности к жизни университета, связь прошлого с настоящим.

В 2015 году на кафедре фармакологии стал работать музей, посвященный академику Николаю Павловичу Кравкову. Торжественное открытие было приурочено к 150-летию юбилею со дня рождения уроженца города Рязани, выдающегося естествоиспытателя, основоположника отечественной

фармакологии.

Перед посещением музея студенты предварительно знакомятся с историей фармакологии. На лекциях и практических занятиях преподаватели рассказывают, в частности, о фундаментальных исследованиях и открытиях академика Н.П. Кравкова. Однако, учебные программы достаточно регламентированы и не дают возможности подробно изучать историю предмета, поэтому музей Н.П. Кравкова является своеобразным неформальным и параллельным образовательным центром, куда приходят студенты в свободное время.

В экспозиции музея прослеживаются жизненный путь и научная деятельность Н.П. Кравкова. На стендах представлены сведения о родителях Николая Павловича, фотографии дома, где он родился, церкви, где его крестил священник П.Д. Павлов - отец знаменитого физиолога И.П. Павлова, мужской гимназии, где учился Николай и его братья. Демонстрация экспозиций сопровождается пояснениями преподавателя-экскурсовода. Посетители музея постепенно переносятся в старинную Рязань эпохи 70-х-80-х годов позапрошлого столетия, и образ Н.П. Кравкова начинает оживать.

Особое внимание уделяется научным исследованиям учёного. Студенты наглядно (по фотографиям и рисункам) знакомятся с основными научными трудами Николая Павловича, что способствует лучшему пониманию сути его открытий.

Привлекает внимание стенд "И.П. Павлов и Н.П. Кравков – ученые - земляки", где описывается взаимоотношение двух знаменитых ученых, уроженцев города Рязани, а также демонстрируются фотографии, относящиеся ко времени их совместной работы в Военно-медицинской академии (ВМА).

Подходя к витрине с портретами учеников Н.П. Кравкова, студенты с удивлением узнают, что учебники по фармакологии, по которым они занимаются, написаны учениками Николая Павловича.

Одна из достопримечательностей музея - это парадный генеральский мундир профессора ВМА. Пошит он из шерстяной ткани цвета морской волны. На мундире эполеты в серебре со звездочками и орлёные серебряные пуговицы. Будучи генерал-майором Императорской ВМА, Николай Павлович надевал такой мундир в торжественных случаях. На мундире прикреплены ордена

и медали, которыми был награжден Н.П. Кравков.

Заканчивая осмотр экспозиции музея, студенты подходят к стенду, где под большим портретом Н.П. Кравкова приводятся слова, сказанные им в заключительной лекции слушателям ВМА: «В трудные минуты вашей жизни, при невзгодах и душевном смятении уходите в науку, и это поможет вам обрести душевное равновесие». Являясь примером беззаветной любви к науке, эти слова служат напутствием для молодого поколения.

Своеобразным музеем на кафедре фармакологии можно считать и картинную галерею «Древняя медицина в изобразительном искусстве», представляющую собой свыше 30 цветных репродукций картин великих мастеров XV-XIX веков.

Известно, что искусство играет огромную роль в развитии личности. В каждом изображении есть мысль, чувства автора, которые невольно передаются зрителям. Студенты имеют свободный доступ к картинной галерее, и во время перерывов между занятиями они с большим интересом рассматривают творения великих художников. В картинах, представленных в хронологическом порядке, можно проследить развитие лекарствоведения, зарождение аптечного дела со времен Парацельса и его лаборатории алхимика. Ряд произведений отражают сюжеты из разных областей медицинской практики.

Знакомясь с картинами знаменитых художников, студенты учатся наблюдать, анализировать и, что немаловажно, восхищаться.

Таким образом развивается не только интеллект, но и чувство прекрасного. В этом плане образовательная и воспитательная деятельность музеев может рассматриваться как продолжение учебного процесса, в котором формируются общекультурные компетенции будущего специалиста-медика.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Г.Ю. Чекулаева, Н.А. Платонова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра фармацевтической и токсикологической химии  
(Зав. кафедрой – доц. Г.Ю. Чекулаева)**

Вопросы патриотического воспитания студентов находятся в центре постоянного внимания коллектива кафедры. Патриотическое воспитание, как и воспитание в целом, осуществляется через учебный процесс, научно-исследовательскую работу студентов и во внеучебное время. Так, в учебном процессе, на лекциях обращается особое внимание на работы российских ученых в области химии в целом и конкретно – химии лекарственных средств. Во внеучебное время студенты под руководством преподавателей готовят доклады об исторических аспектах тех или иных открытий российских ученых, повлиявших на современное развитие медицины. В прошедшем 2014/2015 учебном году была проведена совместно с кафедрой общей химии с курсом органической и биорганической химии (зав. кафедрой, доцент И.А. Сычев) межкафедральная студенческая конференция, посвященная 180-летию со дня рождения Д.И. Менделеева. В настоящее время готовится кафедральная студенческая конференция к 70-летию присуждения Нобелевской премии за открытие пенициллина английскими учеными, но без работ российских ученых В.А. Манасейна и А.Г. Полотебнева (1871-1872 г.г.), наблюдавших лечебные свойства зеленой плесени, открытие пенициллина возможно состоялось бы гораздо позже. Большая заслуга по созданию советского пенициллина принадлежит профессору З.В.Ермольевой, внедрение его в медицинскую практику на фронтах Великой Отечественной войны спасло немало жизней.

Особое внимание коллективом кафедры уделяется великой роли советского народа в победе над фашистской Германией. Ежегодно проводятся беседы (доц. Громова З.Ф.) «Вклад судебных медиков в разоблачение фашистских злодеяний против человечества».

К 70-летию Великой Победы сотрудниками кафедры (доц. Чекулаева Г.Ю., доц. Платонова Н.А.) совместно со студентами

был подготовлен и проведен в Госпитале для ветеранов войн музыкально-поэтический вечер. На кафедре разработан макет (доц. Платонова Н.А., ст. пр. Кокина Д.Г.) и выполнен стенд «Великой Победе посвящается. Гордость земли Рязанской».

Проведена встреча студентов и сотрудников кафедры с участницей Великой Отечественной войны Бочковой В.К., которая в годы войны работала в госпитале, располагавшемся в химическом корпусе нашего вуза. Студенты и сотрудники кафедры принимали участие в открытии памятной доски благодарности потомков медицинским работникам.

Таким образом, кафедра постоянно уделяет внимание улучшению содержания, форм и методов патриотического воспитания студентов.

## **ЗНАКОМСТВО С ИЗВЕСТНЫМИ ПСИХИАТРАМИ – УРОЖЕНЦАМИ РЯЗАНСКОЙ ЗЕМЛИ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ**

**Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Е.А. Шитов, И.А. Федотов  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра психиатрии  
(Зав. кафедрой – проф., д.м.н. Шустов Д.И.)**

Рязанская земля всегда славилась своими талантами, которые оставили свой след не только в истории нашего края, но и всей



России. Немало среди них было и психиатров. Ярким представителем этой плеяды является ученый с мировым именем - Петр Борисович Ганнушкин, создавший концепцию «малой психиатрии» и внесший огромный вклад в создание российской школы социальной психиатрии.

Петр Борисович Ганнушкин родился 8 марта (24 февраля по старому стилю) 1875 года в деревне Новоселки Пронского уезда Рязанской губернии в большой семье земского врача Бориса Михайловича Ганнушкина, который привил всем свои детям любовь к медицине. От матери Ольги

Михайловны на дому он получает начальное образование, а затем оканчивает седьмую Рязанскую мужскую гимназию. Во время учебы у Петра появляется первый интерес к характерам людей, что и привело его в последствие на нелегкий путь изучения психиатрии.

После гимназии Петр Борисович поступает на медицинский факультет Московского университета, где ему посчастливилось слушать лекции специалистов высочайшего класса - А.Я. Кожевникова и его ученика С.С. Корсакова. Столь значительное влияние не могло обойти Петра стороной и после третьего курса он окончательно решает избрать своей будущей специальностью психиатрию. Окончив в 1898 году медфак, Ганнушкин начал работать при психиатрической клинике Московского университета. Руководить совершенствованием врача-экстерна Ганнушкина Корсаков поручил своему ассистенту С. А. Суханову, который смог не только передать своему протеже важнейшие навыки клинической работы, которыми владел в совершенстве, но и заинтересовать работой в области пограничной психиатрии, занимающейся изучением психических расстройств невротического регистра и патологией характера.

В 1898 году Ганнушкин становится экстерном в психиатрической клинике Московского университета под непосредственным руководством С. С. Корсакова, а затем сверхштатным ассистентом. Вся дальнейшая судьба ученого была связана с этой кафедрой, хотя был и период когда Петр Борисович был вынужден уйти из этой клиники вместе с рядом другим врачей, выражая таким образом протест против тиранического стиля управления директора. Активная гражданская позиция, нетерпимость к социальному неравноправию всегда были одними из основных черт характера Ганнушкина.

Не остался Петр Борисович в стороне и во время Первой мировой войны: с 1914 по 1917 года он нес службу в качестве ординатора в Петроградском военном госпитале. На этот период он был вынужден оставить преподавательскую и научную деятельность, чтобы посвятить всего себя выполнению гражданского долга.

После демобилизации Ганнушкин был избран профессором и в течение 15 лет до конца жизни возглавлял клинику на Девичьем поле и кафедру психиатрии Московского университета, а затем и



Первого московского медицинского института (после переименования в 1930 году). Это время стало периодом расцвета для кафедры психиатрии: все направления работы были поставлены на очень высоком уровне, клиника не уступала виднейшим европейским лечебницам, а из стен учебных кабинетов выходили люди, вставшие у истоков российской психиатрической школы.

Помимо организационной работы, Ганнушкин занимался и активным научным творчеством. Видное место среди его исследований заняла работа «Постановка вопроса о границах душевного здоровья», опубликованная в 1908 году в журнале «Современная психиатрия». В ней Ганнушкин подытожил свои предыдущие наблюдения и наметил программу исследований в области пограничной психиатрии. В этой статье он раскрыл постоянную связь и границы между психическим здоровьем и болезнью, а также указал, что «между этими двумя формами человеческого бытия существует известная промежуточная область, определенная пограничная полоса, занятая теми состояниями и формами, которые не могут быть отнесены ни к болезни, ни, тем не менее, к здоровью». Основное внимание при изучении пограничных состояний Ганнушкин уделил психопатиям. Указывая на отличие психопатий от нормального состояния и психозов, Ганнушкин писал: «Эти индивидуумы, находясь на свободе, резко отличаются от обыкновенных нормальных людей; оказываясь в специальном заведении для душевнобольных, они точно так же резко отличаются от остального населения этих учреждений».

Завершением его многолетних исследований стала классическая монография «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика», которая содержит яркое и детальное описание существенных особенностей основных типов патологических характеров. Критерии психопатий, которые выдвинул Ганнушкин, являются незыблемой аксиомой при изучении аномалий характера. Они не потеряли свою актуальность и в настоящее время.

Петр Борисович был тонким диагностом и исключительно чутким врачом. Особое уважение и авторитет Ганнушкин снискал как мастер амбулаторных приемов. Он учил врачей ставить ранние диагнозы по едва заметным изменениям психики. К нему толпами стремились на прием больные, привлекаемые его возрастающей

славой. Он принимал до 300 человек в неделю. Много раз на приемы приходили вооруженные больные. «Он шел к ним вплотную, отбирал оружие, никогда этим не хвастался, считал это своим долгом психиатра и говорил, что если бы и погиб от руки душевнобольного, то умер бы на своем посту и ничего особенного в этом не было бы. Спас многих больных и их родственников, обезоружив больных», - вспоминала его жена Софья Владимировна Ганнушкина (Клумова).

Главный труд своей жизни «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика» Ганнушкин завершил, когда здоровье его стало быстро ухудшаться. Наряду с усиливающейся сердечной недостаточностью и выраженным ожирением у него была опухоль в брюшной полости. После долгих колебаний, когда уже появилась непроходимость кишечника, Ганнушкин согласился на операцию. Его оперировали выдающиеся хирурги профессора А.В. Мартынов и В.Н. Розанов, им помогал крупный терапевт профессор Д.Д. Плетнев, но было уже поздно... 23 февраля 1933 года Ганнушкин умер. Он успел прочитать и подписать к печати корректуру своей монографии. Книга вышла в свет, когда её автора уже не было в живых. Пятитысячная колонна людей провожала Петра Борисовича Ганнушкина на Новодевичье кладбище.

В Москве, недалеко от Преображенской площади, между рекой



Яузой и Потешной улицей, находится одна из крупнейших психиатрических больниц в нашей стране - Московская городская клиническая психиатрическая больница №4 имени П.Б. Ганнушкина. Вблизи от Арбатской площади, в

Хлебном переулке на доме №19, установлена мемориальная доска с надписью: «В этом доме с 1919 года по 1933 год жил выдающийся советский ученый-психиатр Петр Борисович Ганнушкин, который посвятил свою жизнь борьбе с одним из тяжелых недугов человека - душевным заболеванием» (фото слева). В Музее истории ММА имени Сеченова целый стенд посвящен этому выдающемуся русскому ученому. В Рязанском



крае единственным свидетельством того, что здесь родился и вырос известный русский врач и ученый, является памятная доска на здании бывшей седьмой Рязанской мужской гимназии, где в ряду выпускников есть и фамилия П.Б. Ганнушкина (*фото справа*).



Несколько позже Ганнушкина на посту директора Института психиатрии сменил другой рязанец—Дмитрий Евгеньевич Мелехов (23 февраля 1899 — 13 мая 1979). Он родился в Рязани в многодетной семье потомственного православного священника. Окончил Рязанскую гимназию с золотой медалью (1916), а затем медицинский факультет Московского университета (1925). Ещё будучи студентом IV курса, он решил стать психиатром, после того, как прослушал знаменитую лекцию профессора П.Б. Ганнушкина «Психиатрия, её задачи, объём и задачи преподавания», которая привлекла его внимание широтой постановки проблем о психических заболеваниях в их биологическом и социальном значении. Небезынтересно, что как сына священника его едва не исключили из университета, но он был оставлен как «зарекомендовавший себя с лучшей стороны».

В 1925 году сразу же после окончания университета Дмитрий Евгеньевич начал работать в психиатрической клинике на Девичьем поле под руководством П.Б. Ганнушкина и Т.А. Гейера. Здесь он приобщился к клиническим традициям, заложенным ещё С.С. Корсаковым, и здесь он начал научную деятельность. Уже в своей первой научной работе «Клиника и патогенез церебрального атеросклероза», выполненной совместно с С.В. Крайцем, вполне отчётливо прослеживается главная черта его творческой индивидуальности - широкое видение проблемы, в котором - на базе глубокого клиницизма и при его безусловном примате - органично сочетаются биологические и социальные её аспекты. Небезызвестно, что эта работа имела отношение к одной из драматических страниц отечественной науки. Дело в том, что она являлась краеугольной в развитии новаторской концепции П.Б. Ганнушкина о нажитой психической инвалидности, которая была несправедливо осуждена по политическим мотивам и предана забвению.

Окончив в 1930 году ординатуру в клинике П.Б. Ганнушкина, он начал работать в Институте нервно-психиатрической профилактики Министерства здравоохранения РСФСР, где совместно со своим учителем Т.А. Гейером открыл первое в нашей стране отделение экспертизы трудоспособности и восстановительной терапии и параллельно с этим вёл научно-исследовательскую работу в Институте психиатрии Министерства здравоохранения РСФСР, одновременно оказывая помощь ряду практических лечебных и экспертных учреждений. С 1932 года Дмитрий Евгеньевич работает в Центральном институте экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов Министерства социального обеспечения РСФСР, помогая Т.А. Гейеру в организации психиатрического отделения этого института, а с 1948 года заведует этим отделением, которое является руководящим научно-методическим центром по врачебно-трудовой экспертизе при психических заболеваниях. Работа в указанных двух институтах создала тот синтез клиники и экспертизы, который помог Д.Е. Мелехову разработать и общие клинические проблемы и основные вопросы советской психиатрической врачебно-трудовой экспертизы.

Педагогическую работу Д.Е. Мелехов проводил на кафедрах психиатрии и экспертизы трудоспособности Центрального института усовершенствования врачей, а в 1937–1938 годах в Воронежском медицинском институте в качестве заведующего кафедрой психиатрии.

С 1951 по 1956 годы Дмитрий Евгеньевич являлся директором Государственного научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения РСФСР.

С первых лет своей научной и практической деятельности Д.Е. Мелехов особое внимание уделяет изучению функционального состояния больного, характера течения и стадии болезненного процесса. На протяжении всей своей работы Дмитрий Евгеньевич не прерывает исследования клиники шизофрении, ставя перед собой задачу ранней диагностики различных типов течения, прогноза и компенсации дефекта. В этом плане должны быть отмечены его работы, посвящённые классификации шизофренических реакций и их дифференциальной диагностике от начальных стадий шизофрении. Много внимания он также уделял

развитию трудовой терапии при психических заболеваниях и анализу её клинической эффективности.

Для Д.Е. Мелехова как учёного и врача было характерно, прежде всего, унаследованное от П.Б. Ганнушкина максимальное стремление к синтетической, целостной оценке психической патологии, включая самые разные её состояния. Он обладал глубокими познаниями во всех областях медицины и нередко демонстрировал замечательное владение клиницизмом в самом широком смысле. Даже когда он анализировал проявления соматических заболеваний, его язык оставался безукоризненно профессиональным. Нередко он обнаруживал у психически больных признаки соматоневрологических заболеваний, не распознанных «специалистами». Вместе с тем, Дмитрию Евгеньевичу было совершенно чуждо «смакование» психопатологических подробностей, любое «эстетствование», обильное украшательство цитатами, ссылками на авторов и т. п. Такого рода «разборы больных» вызывали у него или иронию, или раздражение. Он явно не одобрял психологизацию психопатологических явлений. Клинические занятия он применял на практике и, прежде всего, в экспертной практике, очень гибко и без какого-либо догматизма. В сомнительных случаях то или иное решение, скажем нозологическая или синдромологическая оценка состояния, диктовалось, прежде всего, его пользой для больного. Д. Е. Мелехов проявлял подлинную виртуозность, расспрашивая больного, как у него меняется трудовая деятельность и более широко - жизненный стиль (то, что сейчас называется «качеством жизни») под влиянием душевного расстройства, и эта, казалось бы, будничная, скучная сторона обследования вызывала в его «исполнении» неожиданный интерес и в то же время позволяла глубже понять клинические проявления болезни. Недаром клинические описания Д. Е. Мелехова, например, типов шизофренического дефекта, столь жизненны. К этому следует добавить, что Дмитрий Евгеньевич был большим мастером решения «конфликтных» ситуаций, когда, к примеру, интересы больного сталкивались с различного рода бюрократическими инструкциями, законами или с интересами производства. Как никто другой он мог принять решение, устраивающее все стороны. Дмитрий Евгеньевич очень тщательно готовился к выступлениям, даже небольшим. Поверхностные импровизации были ему чужды -

любителей подобных выступлений он называл «журналистами» или «ораторами».

Таков был официальный профессор Д.Е. Мелехов, известный широкому кругу врачей и научных работников. Однако существовала область научных и практических интересов Дмитрия Евгеньевича, о которой в силу известных причин знали немного, а именно область, связанная с вопросами религиозной жизни. Д.Е. Мелехов через всю свою жизнь пронёс глубокую веру в Бога. Быть верующим означало для него, прежде всего, непрестанно работать в своей профессии, что, в свою очередь, открывало ему путь к духовности. В одном из писем Дмитрия Евгеньевича можно найти такие слова: «Моя основная сфера - каждодневный труд, как у монаха монастырское послушание... Трудиться значит молиться: Laborareestorare - так говорили в средние века...». «Как всё материальное в природе является для нас выражением Славы и Сияния Божия, «присносущей силы Его и Божества», так, в частности, и моя отрасль труда и общения с людьми больными и здоровыми вот уже скоро 50 лет является для меня таким источником, через который мне больше всего открывается духовный мир».

Д.Е. Мелехов жил насыщенной духовной жизнью, общаясь с верующими мирянами, священниками, что уже само по себе было далеко не безопасно. В этом отношении он принадлежал к числу немногих деятелей науки в истории отечественной медицины, которые остались верными религиозным идеалам и развивали в своей области взгляды, выходящие за пределы материалистического миропонимания.

Нелегкая и плодотворная жизнь этих выдающихся психиатров и сегодня служит примером беззаветной преданности своему делу. Незаурядные упорство, смелость и трудолюбие и по сей день могут служить для нас ориентиром в профессиональной деятельности. Каждый молодой врач или студент медицинского вуза, вне зависимости от будущего жизненного пути, должен помнить, что народная память о настоящих врачах живет вечно.

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА НА КАФЕДРАХ И  
В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ  
УНИВЕРСИТЕТА***

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ  
НАУЧНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**И.Ю. Артёмкина, А.В. Алимов**

**ФБУН «Екатеринбургский научно-исследовательский  
институт вирусных инфекций» Федеральной службы по  
надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия  
человека, г.Екатеринбург**

Подготовка высокопрофессиональных специалистов важна для любой сферы деятельности и имеет государственное значение. Особую актуальность в современный период представляет кадровое обеспечение системы охраны здоровья населения Российской Федерации, в том числе обучение специалистов медицинского и эпидемиологического профиля, основной задачей которых станет обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия страны, её биологической безопасности.

При этом возрастает необходимость совершенствования научного обеспечения мероприятий, включающих разработку и испытание новых профилактических, лечебных и диагностических препаратов, методов лабораторной диагностики и, в частности, экспресс-методов и методов неразрушающего контроля. Соответственно «встаёт вопрос» и о наличии молодых научных кадров, способных к творческому поиску, желающих самореализовать себя в фундаментальной или прикладной науке и имеющих возможность для занятия научно-исследовательской деятельностью.

Поиск, отбор и развитие способностей перспективной молодёжи, склонной к занятиям научной деятельностью, интересен уже на начальном этапе обучения, что необходимо учитывать при планировании и совершенствовании системы подготовки студентов высших медицинских учебных заведений, а также учащихся медицинских училищ и колледжей.

Выбор молодого специалиста будет более целенаправленным, если ещё на этапе обучения в ВУЗе под руководством опытного преподавателя он сделал выбор в пользу того или иного научного



направления и, как следствие, определился с выбором места работы.

В свою очередь, руководители научно-исследовательских институтов, санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактическими учреждений должны быть также заинтересованы в поиске и подготовке молодых специалистов путём:

- сотрудничества с высшими образовательными учреждениями на основании Соглашений о научно-практическом и научно-методическом сотрудничестве;

- совершенствования материально-технической базы, обеспечивающей организацию подготовки и повышения квалификации молодых специалистов;

- модернизации учебных аудиторий и кабинетов, оснащенных материалами и оборудованием для проведения учебного процесса на базе научно-исследовательской организации (НИО) и пр.

Особая роль при подготовке молодых специалистов отводится не только руководителю НИО, но и заведующим структурных подразделений, отвечающим за специализированные направления научных исследований. На данном этапе важны организация и возрождение системы наставничества для оказания помощи начинающему учёному в приобретении необходимых профессиональных навыков и опыта работы, что, впоследствии, обеспечит достижение максимальных результатов при решении актуальных задач в области эпидемиологии, микробиологии и вирусологии.

Учёные ФБУН «Екатеринбургский научно-исследовательский институт вирусных инфекций» Роспотребнадзора заинтересованы также и в межвузовской научной коммуникации, причём взаимодействие, проведение исследований и совместных научно-практических семинаров происходит не только со студентами близких специальностей – «вирусология», «эпидемиология», но и физико-математического, химического, биохимического, фармацевтического и других направлений, обеспечивая, тем самым, многостороннее изучение и обсуждение любого научного вопроса.

Результатом являются совместные публикации в отечественных и зарубежных изданиях, получение патентов на изобретения, апробация инновационных технологий, участие в научно-практических конференциях и выставках.

Популяризация науки, включение молодёжи в активный процесс научных исследований, формирование инновационного мышления, развитие инициативы и профессиональной ориентации, должны стать неременным гарантом при подготовке потенциальных высококвалифицированных кадров, обеспечивающих благосостояние и безопасность нашего государства.

**ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ  
ПО БОРЬБЕ С АЛКОГОЛИЗМОМ И НАРКОМАНИЯМИ –  
ВАЖНАЯ ФОРМА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Ю.Ю. Бяловский, В.В. Давыдов, С.А. Шустова, С.П.  
Лобанов, Д.С. Куспаналиева, М.В. Маслова, Г.П. Парахина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра патофизиологии**

**(Зав. кафедрой – проф. Ю.Ю. Бяловский)**

На кафедре патофизиологии стало традицией в рамках учебно-воспитательной работы ежегодно проводить конкурс наглядной агитации, посвященный борьбе с вредными привычками и профилактике наркоманий и токсикоманий (в том числе курения и алкоголизма).

В 2015-2016 учебном году данный конкурс проводился на территории кафедры в течение октября-декабря 2015 г. В конкурсе участвовали студенты третьих курсов лечебного (ЛФ), медико-профилактического (МПФ) и педиатрического (ПФ) факультетов. Всего было выставлено 45 работ: 17 плакатов (иллюстрированных работ, выполненных от руки), 13 макетов (объемных моделей), 15 коллажей (сборных работ, выполненных с помощью оргтехники). Большинство работ были придуманы и изготовлены самими студентами, изучающими на кафедре учебные дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» (ЛФ и ПФ) и «Патологическая физиология» (МПФ). 38 работ были подготовлены студентами ЛФ, 4 работы – студентами МПФ, и 3 – студентами ПФ.

Изделия (плакаты, макеты, коллажи), представленные на конкурс, были размещены на столах и стенах коридорного помещения кафедры для их просмотра всеми обучающимися студентами, а также для оценки всеми преподавателями кафедры, в том числе членами жюри конкурса. Название (девиз) каждого экспоната, его содержание, номер учебной группы, название факультета представлено в таблице.

№	№ гр	Фак.	<u>Девиз (название) плаката</u>
1.	1	Леч.	Здоровье – это ценность и богатство
2.	2	Леч.	ВУЗ здорового образа жизни
3.	6	Леч.	Успей выйти из порочного круга.
4.	10	Леч.	Не прокури свое здоровье
5.	11	Леч.	Курение уничтожает твой внутренний мир.
6.	14	Леч.	Ты сможешь сказать НЕТ.
7.	16	Леч.	Дай жизни шанс
8.	19	Леч.	Отправь сигарету в нокаут
9.	20	Леч.	Каждый наполняет себя сам...
10.	21	Леч.	Курению да или нет?
11.	30	Леч.	Кто из них думает о ребенке?
12.	32	Леч.	Курение – причина преждевременного старения.
13.	34	Леч.	Зависимость лишает красок жизни.
14.	35	Леч.	Вредные привычки – твой выбор?
15.	38	Леч.	Голод не тетка, анорексия – не подружка
16.	39	Леч.	Променяла
17.	4	МП Ф	Поэма о здоровом питании

№	№ гр	Фак.	<u>Девиз (название) макета</u>
1.	8	Леч.	Какой амур пронзил это сердце?
2.	15	Леч.	У всех на устах...
3.	17	Леч.	STOP. Курение убивает
4.	18	Леч.	3400 смертей от рака легких
5.	23	Леч.	Как долго ты будешь жить
6.	25	Леч.	Употребляй, не задержусь
7.	26+	Леч.	Наше будущее в наших руках

№	№ гр	Фак.	<u>Девиз (название) макета</u>
	9		
8.	27	Леч	СПИД – страшная расплата
9.	3	МПФ	Впиши себя и пойдём покурим!
10.	3	МПФ	Скорость разная, а цель одна!
11.	1	Пед.	Выбор за тобой
12.	1	Пед.	Твоя привычка – её жизнь
13.	1	Пед.	И речь вовсе не о курице

№	№ гр	Фак.	<u>Девиз (название) коллажа</u>
1.	3	Леч.	Не будь рабом своих привычек
2.	4	Леч.	Мы за ЗОЖ (1-й экспонат)
3.	5	Леч.	Влияние курения на организм
4.	7	Леч.	Почему бы их не назвать своими именами?
5.	13	Леч	А что выберешь ты?
6.	21	Леч.	Скажем СПИДу нет!
7.	24	Леч	Мы выбираем,,, А что выберешь ты?
8.	28	Леч	Нет курению!
9.	29	Леч.	Сделай свой выбор правильно
10.	31	Леч	10 правил здорового образа жизни
11.	36	Леч	Скажи «Нет!» наркотикам
12.	37	Леч	Твоя жизнь – твой выбор
13.	40	Леч	Ты кури, а я подожду
14.	41	Леч.	6 правил повышения качества жизни
15.	42	Леч.	Пока другие советуют, мы делаем

Итоги конкурса подводились 10 декабря 2015 г. следующим образом. Жюри в составе профессора В.В. Давыдова (председатель), доцентов С.П. Лобанова, С.А. Шустовой, ассистентов Д.С. Куспаналиевой, М.В. Масловой, ст. лаборанта Г.П. Парахиной отметило, что экспонаты были представлены в разнообразных исполнениях и в целом отражали учебно-воспитательные цели конкурса. Выбор победителей конкурса подводился в разных номинациях после детального коллективного обсуждения каждого экспоната.

Итак, очередной конкурс наглядной агитации, посвященный борьбе с вредными привычками, состоялся! В первую очередь хочется сказать большое спасибо студентам 4-й группы лечебного факультета («Мы за ЗОЖ»), которые первыми представили свою, причем очень неплохую, работу еще в октябре месяце 2015 г. и дали старт конкурсу. Вслед за ними продолжили участие в конкурсе студенты следующих групп: гр. 35 (Вредные привычки – твой выбор?), гр. 18 (3400 смертей от рака), гр. 17 (STOP, курение убивает), гр. 32 (Курение – причина преждевременного старения), 15 гр. (У всех на устах).

Высокое качество первых экспонатов стимулировало и остальные группы к представлению разнообразных и интересных конкурсных работ.

Буквально осветил кафедру яркий цветок с плаката «Ты сможешь сказать НЕТ» (14 гр.), как бы напоминая каждому: «У Земли не других рук кроме твоих, чтобы замусорить, и чтобы украсить ее». На столах развернулась целая выставка разнообразных макетов, выполненных с фантазией и любовью.

К сожалению, некоторые группы отнеслись к конкурсу как к потере своего драгоценного времени, продемонстрировав некую творческую заторможенность, что отодвинуло срок подведения итогов до 10 декабря. Стоит им пожелать быть собраннее, не тратить свое и чужое время на долгие раздумья, пререкания, *бесплодное отстаивание своего права ничего не делать*.

Еще хуже оказались дела у некоторых групп, которые так и не смогли предоставить свои работы на конкурс. Это 12, 22, 33 группы ЛФ, 1 и 2 группы МПФ.

Не хотелось бы обижать студентов этих групп, но публично демонстрировать свое бессилие (безразличие или упрямство?) на фоне общего активного творческого и мыслительного процесса всего курса, по крайней мере, стыдно.

Увы, еще один отрицательный момент характеризовал конкурс текущего года. Такого явления не было в прошлые годы. Это – стремление испортить экспонаты, попользоваться предметами экспозиции, созданными руками их товарищей. Название этому – варварство. Ну что же, некоторые людские (?) особи в 21 веке разрушают древнюю Пальмиру и другие ценности многовековой человеческой цивилизации, оказывается, и у нас нашлись их

последователи. Очень опасно, что они с таким менталитетом пытаются получить диплом врача.

В целом же третьекурсники достаточно ответственно отнеслись к участию в конкурсе и продемонстрировали свою фантазию, эрудицию и способности при освещении актуальной всероссийской и мировой проблемы.

Как обычно, радует разнообразие и броскость девизов. С одной стороны, это интересно, с другой свидетельствует об активной жизненной позиции студентов, их стремлении посоревноваться со своими соперниками по конкурсу. Это также показывает, что популярность нашего конкурса год от года не только не падает, но и нарастает. И даже экспонаты, выполненные формально и наспех, не являются лишними в нашем конкурсе, еще более подчеркивая удачные и по-настоящему творческие работы.

Видно, что многие наши студенты могут не только хорошо учиться, но и способны разговаривать со своими будущими пациентами языком различных видов наглядной агитации. При изготовлении одних экспонатов были проявлены большие художественные и поэтические способности, других – умение пользоваться современными компьютерными технологиями.

Многие конкурсные работы выполнены в позитивном настрое и вызывают улыбку и хорошее настроение. В качестве примера можно привести: 1) объемную работу 26 и 9 групп ЛФ «Наше будущее в наших руках» – тут и стихи, и корзины с малышами; 2) яркий плакат «Отправь сигарету в нокаут», 3) просто удивительный по сочетанию красок плакат «Курению да или нет?» (21 гр. ЛФ), 4) яркий, броский рисунок «Зависимость лишает красок жизни» (34 гр. ЛФ).

Внимание жюри, преподавателей и студентов привлекли работы, посвященные занятиям спортом «Сделай свой выбор правильно» (29 гр. ЛФ), «Пока другие советуют, мы делаем» (42 гр. ЛФ) и др.

Достаточно хорошо скомпонованы компьютерные работы – «Влияние курения на организм» (5 гр. ЛФ), «Почему бы их не назвать своими именами?» (7 гр. ЛФ), «10 правил здорового образа жизни» (31 гр. ЛФ), «Мы выбираем. А что выберешь ты?» (24 гр. ЛФ).

Лаконично и просто высказали свою мысль студенты 8 гр. ЛФ в макете «Какой амур пронзил это сердце?». То же можно сказать и

о коллаже « А что выберешь ты?» (13 гр. ЛФ). Заинтересовал жюри содержательный коллаж «Твоя жизнь – твой выбор» (37 гр. ЛФ), а также макет – сигарета «Как долго ты будешь жить?» (23 гр. ЛФ).

Отдельно хочется сказать о студентах 1 гр. ПФ. Они представили на конкурс сделанные с любовью и выдумкой 3 объемных красочных макета: «Выбор за тобой», «Твоя привычка – её жизнь», «И речь вовсе не о курице».

Радует, что специально для конкурса были сочинены стихи. Это работы «Нет курению» (28 гр. ЛФ), «Поэма о здоровом питании» (4 гр. МПФ), «СПИД – страшная расплата» (27 гр. ЛФ), «Наше будущее в наших руках» (26 и 9 гр. ЛФ), «Мы за ЗОЖ» (4 гр. ЛФ) и др.

Вот, по мнению жюри, лучшее из них.

*Курение вредит здоровью!  
Предупреждает всех Минздрав,  
Но не ведет никто и бровью,  
Хотя Минздрав, конечно, прав.*

*Табак – причина рака легких,  
Инсультов и инфарктов друг.  
Влечет людей с времен далеких,  
В порочный и смертельный круг.*

*Его придумал темный гений.  
Он привлекает новизной  
И остротой ощущений,  
Сравнительной дешевизной.*

*Табак – медлительный убийца,  
Безжалостный, с душой пустой,  
Хотя на вид не кровопийца,  
А крошево травы простой*

*Он, действуя умней и тоньше,  
Не допуская страшных бойнь,  
Убил людей гораздо больше,  
Чем тысячи кровавых войн.*

*Привив к курению охоту,  
Он тянет большинство людей,  
К гнилому, тонкому болоту,  
Откуда нет назад путей.*

*Сил темных жуткое творенье,  
Страшнее вряд ли сотворить.  
Я написал стихотворенье,  
Решай – курить, иль не курить?*

В духе современных фильмов ужасов оформлены следующие экспонаты: совершенно устрашающий объемный макет 1) «Употребляй, не задержусь» (25 гр. ЛФ), 2) «Впиши себя и пойдём покурим!», «Скорость разная, а цель одна» (3 гр. МПФ), 3) «Успей выйти из порочного круга» (6 гр. ЛФ), 4) «Курение уничтожает твой внутренний мир» (11 гр. ЛФ), 5) коллаж «Не будь рабом своих привычек» (3 гр. ЛФ), 6) «Ты кури, а я подожду» (40 гр. ЛФ).

В конкурсе текущего года было представлено несколько работ по тематике, отличающейся от традиционной, но затрагивающей не менее актуальные проблемы: неправильное питание, компьютерная зависимость, игромания.

При обсуждении возможных победителей мнение жюри было достаточно единодушным. Среди работ по всем номинациям выбор был трудным, так как многие из них исполнены качественно и интересно. И все же победители были установлены. Это, безусловно, мастерски выполненный и глубокий по смыслу плакат «Успей выйти из порочного круга» (6 гр. ЛФ), объемный и очень убедительный, хотя и мрачный макет «Употребляй, не задержусь» (25 гр. ЛФ) и очень яркий коллаж «Нет курению» (28 гр. ЛФ).

При определении других победителей конкурса жюри тоже пришлось поломать голову – разнообразие, выдумка, оригинальность.

В результате тщательного обсуждения студенческих конкурсных работ призовые места были распределены следующим образом:

### ***Плакаты***

- |         |  |           |
|---------|--|-----------|
| 1 место | Успей выйти из порочного круга         | 6 гр. ЛФ  |
| 2 место | Курение уничтожает твой внутренний мир | 11 гр. ЛФ |



	мир	
3 место	Ты сможешь сказать НЕТ	14 гр. ЛФ
	Поэма о здоровом питании	4 гр. МПФ
	Зависимость лишает красок жизни	34 гр. ЛФ

#### ***Макеты***

1 место	Употребляй, не задержусь	25 гр. ЛФ
2 место	Выбор за тобой, И речь вовсе не о курице Твоя привычка – ее жизнь	1 гр. ПФ
3 место	У всех на устах Впиши себя и пойдём покурим! Скорость разная, а цель одна! Наше будущее в наших руках	15 гр. ЛФ 3 МПФ 26 + 9 ЛФ

#### ***Коллажи***

1 место	Нет курению!	28 гр. ЛФ
2 место	Ты кури, а я подожду	40 гр. ЛФ
3 место	А что выберешь ты? Пока другие советуют, мы делаем Сделай свой выбор правильно	13 гр. ЛФ 42 гр. ЛФ 29 гр. ЛФ

Кроме того, отмечены призом зрительских симпатий плакат 21 гр. ЛФ, макет 8 гр. ЛФ, коллаж 41 гр. ЛФ.

*Победители – участники конкурса, занявшие первые три места в трех номинациях, награждены грамотами администрации ВУЗа.*

Коллектив кафедры патофизиологии РязГМУ им. акад. И.П. Павлова искренне не только благодарит всех студентов-участников конкурса за проявленное старание, умение, выдумку, творческий подход, но и желает им крепкого здоровья и успехов в учебе и общественной деятельности!

# ВОСПИТАНИЕ КАК ВРАЧЕВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ (СИНТЕЗ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ И РЕЛИГИИ)

В.И. Власов

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России

Кафедра эпидемиологии

(Зав. кафедрой – проф. Т.Д. Здольник)

Состояние *инфекции*<sup>1</sup> в широком смысле слова применимо к *информации*, как наделенной смыслом невещественной субстанции, обладающей свойством влиять на семантически обусловленное состояние *души и духа* человека как личности, *инфицированных* информацией [1].

Понимание информации, как *духовной пищи* или *яда*, как инфекции в широком смысле слова, вытекает из точного и полного определения понятия *организма*. Оно впервые сформулировано великим русским педагогом К. Д. Ушинским в его классическом труде [2]. Это определение дано в первых строках первой главы указанной работы, что вполне соответствует тому непреложному требованию, которому должен удовлетворять всякий научный труд, претендующий на объективность. Это требование сформулировал Святитель Василий Великий в назидание всем, кто желает учить других, в его «Беседах на Шестоднев». Он, как и К. Д. Ушинский, в первых строках первой беседы на слова Священного Писания *Вначале сотворил Бог небо и землю* [Быт. 1.1] написал: «*Кто хочет повествовать о составе мира, для того приличное начало – сказать предварительно о начале устройства видимых вещей*» [3]. Поэтому всякий, желающий правильно и Богоприлично «...повествовать о составе мира...» должен положить сему «...приличное начало...», состоящее в том, чтобы «...сказать предварительно о начале устройства видимых вещей. Ибо он должен передать историю о творении неба и земли, которое не само собой произошло, но имело причину в Боге» [3.1].

И Сократ также учил, что для обеспечения правильных выводов мы должны уметь определять понятия [4]. Ибо без *правильных понятий*, образующих фундамент любого учения, само здание учения не может быть стройным, логичным и прочным к напору критики возможных оппонентов.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсив и выделения наши – В. В.

Следуя этому велению Самой Истины, гласившей устами Святого Василия, а также первого христианина дохристианской эпохи Сократа, учитель русских учителей К. Д. Ушинский в отношении понятия *воспитания* справедливо указал, что «слово воспитание прилагается не к одному человеку, но также к животным и растениям, а равно и к историческим обществам, племенам и народам, то есть к **организмам всякого рода**, и воспитывать, в обширнейшем смысле слова, - значит способствовать развитию какого-нибудь **организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной**» [2. 1-6].

К организмам К. Д. Ушинский относит «...**все существа, как самые простые, так и самые сложные, в которых замечаем основной органический план, органы и силу самостоятельного развития по этому плану.** Вещества неорганические, - писал он далее, - при делении на части сохраняют в них все свойства целого (камень, вода); в организмах – наоборот, и чем совершеннее организм (человек, народ), тем менее имеют самостоятельности его органы. Каждому организму прирожденна особая сила развития, с утратой которой он умирает; существа одушевленные одарены сверх того, душой, которая у человека бессмертна. Организмы подразделяются еще на единичные и общественные; происхождение их сокрыто в тайнах творения. Органы телесного организма имеют свою цель в целом; целое общественного организма имеет свою цель в органах: так семья, племя, народ, государство, человечество имеют свою цель в личности отдельных людей» [2].

При этом очевидно, что под *воспитанием* Ушинский понимал специфический способ **информационного воздействия** со стороны одного разумного существа – *человека-учителя* на другое разумное существо – *человека-учащегося*. При этом первый по отношению ко второму, в терминах эпидемиологии, является специфическим *источником* (донором) педагогической формы информации, как сведений и знаний, имеющих воспитательное и образовательное (педагогическое) значение. А второй по отношению к первому является специфическим *реципиентом* передаваемой ему учителем педагогической формы информации, как сведений и знаний, имеющих воспитательное и образовательное (педагогическое) значение.

Связующим звеном между учителем как источником педагогической формы информации и учеником, как ее восприимчивым реципиентом, является особый способ ее перемещения в пространстве, времени, организмах, именуемый в эпидемиологии *механизмом передачи возбудителей инфекции* (информации). *Механизм передачи в педагогике* – это совокупность способов перемещения информации как возбудителя информационно обусловленных состояний духа, души и тела человека от ее источника (учителя) в восприимчивый духовный состав организма ее реципиента (ученика). Механизм передачи включает последовательную смену четырех фаз (стадий):

1) зарождение информации-инфекции в *уме и сердце* внутреннего человека как личности - источника (учителя);

2) выведение информации-инфекции из *ума и сердца* ее источника (учителя) в педагогическую (образовательную) среду;

3) временное пребывание информации-инфекции в объектах педагогической (образовательной) среды;

4) внедрение информации-инфекции в состав внутреннего человека как личности восприимчивых реципиентов (*умы и сердца* учеников).

Механизм передачи информации-инфекции является важнейшей движущей силой *эпидемического процесса информации* и имеет значение для понимания природы *педагогического процесса* [1].

В основе *эпидемического процесса* лежат объективные законы организации и функционирования всех типов *эпидемиологических систем*, обеспечивающих воспроизводство *патогенных видов организованного живого вещества, энергии, информации* в любых экологических и социально-экологических системах на *организменном и популяционном уровнях организации жизни*. Эти же законы имеют значение для понимания *природы, сущности и последствий педагогического процесса*, как *процесса информации как инфекции* в своем роде, который в свете эпидемиологического подхода следует понимать как *процесс возникновения, распространения, течения и угасания (прекращения) воспитательной, образовательной (педагогической) информации в пространстве, времени, организмах (индивидуальных и общественных)*.

Понимание *педагогического процесса* как способа воздействия информацией на отдельных людей (организменный уровень организации жизни) означает *клиническую педагогику* как науку о врачевании (или растлении) педагогической формой информации *духа, души и тела* конкретного ученика как *индивидуального организма*.

Понимание *педагогического процесса* как способа воздействия информацией на жизнь *исторических обществ, племен и народов* (популяционный уровень организации жизни) означает *эпидемиологию информации (духовную эпидемиологию)*. Базовые понятия и положения этой *ветви* единой науки эпидемиологии впервые сформулированы на кафедре эпидемиологии РязГМУ [5,6,7,8,9 и др.]. Эпидемиология информации (духовная эпидемиология) – это наука о законах возникновения в *уме и сердце* человека как личности (в т. ч. учителя) и распространения информации, рожденной в определенном духе (любви, ненависти и т. д.), ее влиянии на духовно-нравственное здоровье конкретных сообществ как *общественных организмов* и способах защиты их от растления патогенной информацией.

Функциональное сочетание *личности учителя* как источника (донора) педагогической формы информации, самой информации как духовной пищи (либо яда) и возбудителя соответствующих состояний души и духа человека, *личности ученика* как ее реципиента и *механизма передачи* этой формы информации от учителя к ученику представляет собой *движущие силы педагогической формы эпидемического процесса информации*. В основе этой формы эпидемического процесса лежит *триада элементов*, в рамках которой осуществляется непрерывное движение педагогической формы информации в пространстве, времени, организмах в направлении от источников (учителей) к реципиентам (учащимся). Эта триада представляет собой *элементарную ячейку педагогической формы эпидемического процесса информации*, как *процесса возникновения, распространения, течения и угасания (прекращения) педагогической формы информации и обусловленных ею состояний личности и коллектива в пространстве, времени, организмах (отдельных людях и их сообществах)*.

Истоки и прообраз этой триады как элементарной ячейки педагогической формы эпидемического процесса информации даны

Богочеловеком Иисусом Христом в Евангельской притче о Сеятеле, семени и почве [Мф. 13.3]. В этой притче «Сеятелем называет Себя Самого, а семенем – Свое слово. ... И для чего же вышел? ... для того, чтобы сеять. Семя называет Он Своим; ибо и пророки сеяли семя, но не свое, а Божие. Он же как Бог, сеял собственное семя, поскольку не по благодати Божией сделался мудрым, но Сам был Премудрость Божия» [10].

Под почвой Христос разумел *умы и сердца* людские, предназначенные для восприятия информации, содержащейся в семени-слове, т. е. души людей, которые неодинаково восприимчивы к семени Слова Божия. Речь идет о *внутреннем человеке* как личности, представленной душой и духом, о «*нравственном человеке*» по Н. И. Пирогову [11].

С учетом вышесказанного следует иметь в виду, что оба участника педагогического процесса: *учитель и учащийся (личностный уровень организации жизни)*, или образовательная политика государства и историческое общество, племя, народ (*общественный уровень организации жизни*) представляют собой живые существа различной степени сложности и организованности, наделенные умом, чувством и свободной волей. Это суть «*социальные организмы*» [12]. А «*воспитывать (их)*, в обширнейшем смысле слова, - согласно К. Д. Ушинскому, - *значит способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной*» [2].

Единственным видом и средством *духовной пищи (либо яда)* для души и духа человека и общества как соответствующих организмов является *информация*, в том числе педагогическая (либо антипедагогическая) способная специфически питать (либо растлевать) то, что составляет неотъемлемую часть природы каждого человека – его живую душу.

Таким образом, *информация*, как невещественная субстанция, наделенная известным смысловым (семантическим) и духовным содержанием, является специфической *духовной пищей*, необходимой для того, чтобы «*способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной*» [2]. Источником такой информации является ум и сердце человека-учителя. При этом *добрый человек из доброго сокровища сердца выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца*

говорят уста его [Лк. 7.45]. Таким образом, *то, что выходит из уст человека-учителя либо освящает, либо оскверняет его как человека* [Мф. 15.11] и обучаемое им общество.

Ум и сердце человека-учителя источают *слово*, передающееся ученикам в ходе реализации *невещественной формы эпидемического процесса как процесса возникновения, распространения, течения и угасания (прекращения) педагогической информации в пространстве, времени, организмах, именуемого педагогическим процессом.*

Здесь педагогический процесс выступает в виде структурного аналога эпидемического процесса, обеспечивающего возникновение и распространения биологически заразных болезней телесного состава человека (ТСЧ) в пространстве, времени, организмах. Речь идет о *внешнем человеке* как животном организме, представленной телом (анатомия и физиология), о «зоологическом человеке с его руками и ногами» по Н. И. Пирогову [11]. Этого человека до сих пор изучает вся современная медицина, полагая при этом, что «знает» всего человека.

С исключением любого звена триады эпидемического процесса (источника инфекции, механизма ее передачи, восприимчивого реципиента) эпидемический процесс останавливается. При этом прекращается существование циркулирующих в нем возбудителей-паразитов как биологических видов, а вызываемых ими инфекционных болезней ТСЧ как нозологических форм.

Это положение классической эпидемиологии справедливо для структурного аналога эпидемического процесса в сфере информации - *педагогического процесса*. С исключением любого звена педагогического процесса:

- 1) источника педагогической формы информации (Сеятеля-учителя),
- 2) семени-слова как возбудителя семантически обусловленных состояний умов и сердец учащихся,
- 3) механизма передачи информации мыслью, словом, делом,
- 4) восприимчивых к ней реципиентов (учащихся) прекратится существование слова учителя (семени, закваски = инфекции) как вида педагогической формы информации, играющей роль *возбудителя* соответствующих состояний в *духе, душе, теле* человека и общества. Педагогическая форма информации (слово,

семя, закваска, духовная инфекция) – это духовный посевной материал, который сеет *Сеятель-учитель*. Он предназначен для посева и внедрения в *почву* душ [умы, сердца (чувства), волю людей] идей, необходимых для обоснования управления человеком и обществом в заданном направлении.

*«Душа – земля, - писал преподобный Макарий Великий. - Человек – земледелец своей души. Если в земле душевной сеется слово Божье, слово правды и любви Христовой, то плод бывает сладкий для самого человека и его окружающих. Если же человек сеет в душе своей плевелы зла, то вырастут сорные ядовитые травы духа, которые будут мучить и самого человека, и других людей» [13].*

Если не будет посева информации в почве человеческих душ и возвращая в них знаний, умений, навыков, сообразных всеянной информации, то исчезнут соответствующие им формы практической деятельности человека и общества. Не будет учителя – не будет и учеников. Замолчит учитель – не будет учеников. Не дадут слова учителю – не будет учеников. Будет учитель говорить, но не дадут ему передать слово, - не будет учеников. Не воспримут люди слово учителя – не будет учеников. Будет учитель говорить, но не дадут его услышать – не будет учеников.

Вариантов остановки (как и запуска) педагогического процесса видов информации, специфически заразной для внутреннего человека как личности, много, как и у его структурного аналога и изоморфного прототипа – эпидемического процесса видов живого вещества, биологически заразного для ТСЧ внешнего человека как животного организма. Но суть здесь всегда будет одна:

I. *запуск педагогического процесса* возможен при наличии сочленов Христовой триады и их взаимодействии в следующем составе:

1) Сеятель-учитель [источник семени-информации = мысли, слова, дела] → 2) механизм передачи семени-информации [мыслей, слов, дел] → 3) почва - восприимчивые души [умы, сердца (чувства), воля] учеников;

II. *остановка педагогического процесса* возможна прекращением взаимодействия сочленов Христовой триады путем выключения (блокирования) ее любого звена (Сеятель, семя, почва).



Таким образом, в ходе *педагогической формы эпидемического процесса информации* происходит возникновение, распространение, течение и угасание (прекращение) педагогической формы информации в пространстве, времени, организмах (отдельных лицах и их сообществах), плоды которого полностью адекватны содержанию этой информации. *Итак, по плодам их узнаете их* [Мф. 7. 20].

#### Литература:

1. Основы учения о педагогическом процессе как эпидемическом процессе информации./ Власов В.И./ Материалы VI Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». (26-27 ноября 2010 г., Липецк – Задонск). – Липецк, 2011. – С. 48-50.
2. «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии». / Ушинский К.Д. СПб.: Тип. М.Меркушева, 1900. - С. 1-6.
3. *Творения* иже во святых отца нашего Василия Великого, Архиепископа Кесарии Каппадокийския. Часть первая. Беседы на Шестоднев. - М.: В типографии Августа Семена, при Императорской Медико-Хирургической Академии, 1845.- С. 1.
4. *Цит. по книге*: Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Наука и религия. Дух, душа и тело. «ТРОИЦКОЕ СЛОВО», ФЕНИКС, 2001. - С. 35.
5. Теоретические основы духовной эпидемиологии. Часть 1. Духовные аспекты заразности в патологии человека и общества (Взгляд на проблему с позиций теоретической эпидемиологии и Христианской антропологии). /Власов В.И./ Российский научный журнал.- 2011.- 4(23).- С. 246-266.
6. Теоретические основы духовной эпидемиологии. Часть 2. Динамика духовной заболеваемости криминального характера (Эпидемиологический анализ и математическое моделирование на примере преступности военнослужащих)./Власов В.И./ Российский научный журнал.- 2011.- 5(24). - С. 268-282.
7. Теоретические основы духовной эпидемиологии. Часть 3. Математическое моделирование и прогнозирование духовной заболеваемости организованных групп взрослого населения (на примере преступности военнослужащих)./Власов В.И./ Российский научный журнал».-2012.- 1(26). - С. 279-295.

8. Природа человека и ее значение для теории эпидемиологии./Власов В.И./ Юбилейная Всероссийская научная конференция «Отечественная эпидемиологии в XXI веке: приоритетные направления развития и новые технологии в диагностике и профилактике болезней человека» (к 75-летию кафедры общей и военной эпидемиологии Военно-медицинской академии имени С.М.Кирова и 90-летию со дня рождения академика В.Д.Белякова) (19-20 апреля 2012 г.): Труды конференции. - Санкт-Петербург, 2012. – С. 32.

9. Процессы инфекции в эпидемиологии и педагогике – эпидемический и педагогический: общий корень и антропологические параллели. Часть I. Природа эпидемического процесса. /Власов В.И./«Российский научный журнал».-2015.- 1(44). - С. 302-317.

10. *Святое Евангелие* с толкованием блаженного Феофилакта Архиепископа Болгарского. - М.: «Новая книга», «Ковчег», 2005.- С. 94.

11. *Пирогов Н. И.* Вопросы жизни / Н. И. Пирогов// Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – С. 29.

12.Опыты научные, политические, философские./Спенсер Г. – Минск: Современный литератор, 1999. – С.265-307.

13. *Цит. по Пестов Н. Е.* Современная практика православного благочестия в 2-х томах. СПб.: САТИС. ДЕРЖАВА, 2006.- С.122.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ  
ФИЛОСОФСКОГО КРУЖКА  
«SCIENTIAE INFINITAE SUNT – ЗНАНИЯ – ВЕЧНЫ»**

**И.А. Гагин**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра философии и истории**

**(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Замысел о создании научного кружка по философии на кафедре философии и истории возник уже давно. Необходимость его определялась еще и тем, что возможность именно такого типа общения с неординарно мыслящими студентами становилась

насушной и требовала продуманной и не легкой работы. Одно дело – семинар, где, в общем, та самая неординарность мышления, о которой идет речь, как-то терялась на общем фоне. Кто-то не хочет выделяться, имея опасения быть не понятым и, в какой-то степени, даже осмеянным; кто-то в силу своей внутренней стеснительности боится раскрыться. Причины разные. Многие просто не понимают в силу сложности восприятия предмета, а зачем, в сущности, нужна им эта философия? Как она может пригодиться в их будущей профессии? Зачем им нужно знание субъективного идеализма Фихте, или трансцендентально-критического познания Канта? И приходится доказывать, что философия – это не просто одна из гуманитарных дисциплин, а это предмет, учащий размышлять, формирующий мировоззрение человека, дающий методы уяснения причинно-следственных связей происходящего и помогающий обдуманно подходить к проблемам профессиональной деятельности. Основная масса студентов, обладающая прагматическим мышлением современности, не особо озадачивается этими вопросами, принимая только то, что, как им кажется, может пригодиться в освоении будущей профессии.

Но есть и другая категория студентов. Это ребята, которые пытаются глубже освоить общие законы действительности, пытающиеся размышлять о причинах происходящего, задающие, порой, не простые вопросы именно философской направленности. Задача кружка – собрать таких студентов вместе, чтобы они могли не просто сидеть и слушать, но еще и участвовать в предмете дискуссии, спорить, высказывать свою точку зрения, уметь защищать её диалектически. Задача преподавателя, присутствующего на мероприятии – направить полемику в то русло, которое поведет в реалистичном направлении, подсказать, если вдруг возникает какая-то сложность.

Как было отмечено выше, собираются вместе неординарные слушатели, имеющие в сознании меркантильную цель в последующем получить автоматом отличную оценку на экзамене, а заинтересованные в решении волнующих их вопросов девушки и юноши. Они все равно будут искать ответы на них, но, как известно, данный поиск, особенно в современном интернете, может привести и не в то русло. Именно за ответами многие из них и приходят. Воспитательная роль кружка как раз и заключается в том, чтобы вместе осмыслить и понять. Темы для будущих

сообщений выбирают сами члены кружка, и сами готовят по ним сообщения. Тут же начинается дискуссия, поэтому сообщение затягивается даже на часы. Равнодушных не бывает.

Научный кружок «*Scientiae infinitae sunt* – Знания - вечны» функционирует с сентября 2013 года. Цель его деятельности – осмысление философских проблем медицины, онтологического бытия человека, функционирования сознания и познания, истории философии.

Заседания проходят в двух формах, которые были предложены самими членами кружка. Точнее, можно сказать, сообщества, потому что ребятам больше нравится считаться сообществом, которое собирается два раза в месяц по субботам. Один раз проходит собрание, когда кто-либо раскрывает подготовленный им материал; второй раз в рамках «Киноклуба» просматривается выбранный всеми на форуме фильм с последующим подробным обсуждением. Содержание фильма может нести как повседневную, так и философскую направленность. Из того множества просмотренных фильмов, наибольшее впечатление, судя по обсуждению, оставили старые советские фильмы, такие как «Понедельник начинается в субботу» и «Судьба человека». Экзистенциальная сущность смысла жизни человека как в обыденных, так и в самых критических ситуациях не оставили равнодушными даже самых скептических скептиков.

Членами кружка становятся не только студенты медицинского университета. Ребята приводят своих друзей, обучающиеся в разных учебных заведениях Рязани: академии ФСИН, радиотехническом, сельскохозяйственном университетах, которые активно вливаются в работу. Несколько раз собирались совместно с кружком «Духовно-нравственные аспекты в профессиональной деятельности работников УИС» из Академии ФСИН, которым руководит доцент кафедры философии и истории полковник в.с.л. В.В. Бурукин. Очень активно обсуждали фильм «Сталинград». Будучи гостями одного из заседаний нашего кружка, курсанты Академии посетили музей университета, посвященный сотрудникам, внесшим вклад в победу над фашизмом, 70-летие которой было отмечено в прошлом году.

Члены кружка принимают активное участие в конференциях. Непосредственно в полном составе в работе секции по философии ежегодной студенческой конференции; Кварацхелия Е.Ф. (гр.15, 2

курс, лечфак), Морозова О.А. (гр.15, 2 курс, лечфак), Борзенков В.Г (гр.4, 2 курс, педиатрфак), Комина В.И. (гр.4, 2 курс, педиатрфак) читали стихи и рассказы собственного сочинения на студенческой научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**  
**И.В. Григорьева, Т.А. Коваленко**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО**  
**(Зав. кафедрой – проф. Е.Н. Якушева)**

Процессы обучения, воспитания, научно-исследовательской деятельности взаимосвязаны и направлены на подготовку высококвалифицированного компетентного специалиста и формирование его личностных качеств и гражданской позиции.

Процесс обучения способствует развитию у студентов умения работать с большим объемом информационного материала, формированию умений и навыков систематизации и классификации информации, оперирования обобщенными понятиями - сам процесс обучения, при должной его организации, будет воспитывать эти необходимые каждому специалисту качества.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через усвоение студентами основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ. НИРС развивает у студентов наблюдательность, самостоятельность суждений и выводов - качеств, необходимых как для проведения научных исследований, так и для процесса обучения. Участие в научных исследованиях способствует углублению знаний по учебной дисциплине, творческому осмыслению изучаемого материала, умению использовать знания и умения по смежным дисциплинам, приобретению навыков самостоятельной работы и в

команде, повышению инициативы и заинтересованности в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Развитие у студентов навыков анализа информации, способности аргументированно объяснять свою позицию, точно и четко выстраивать речь позволяет повышать успеваемость, совершенствовать полученные в процессе обучения умения и навыки.

При выполнении научно-исследовательских работ на выпускающих кафедрах, с одной стороны, становятся востребованными знания по базовым и смежным профессиональным дисциплинам, с другой - происходит углубление знаний и расширение кругозора студента. Например, при разработке новых или усовершенствовании имеющихся лекарственных форм помимо знаний по фармацевтической технологии студентам необходимы углубленные знания по фармацевтической, аналитической, органической, биологической, физической и коллоидной химии, фармакогнозии и другим дисциплинам. Требуются знания устройства современных приборов для анализа лекарственных препаратов: спектрофотометра и фотоколориметра и правил работы на них. Необходимы знания по хроматографическому анализу: принцип метода, правила постановки и проявления хроматограмм, установления скорости фракции. Требуются знания по методикам анализа фармацевтических субстанций в различных лекарственных формах: инъекционных растворах, суппозиториях, капсулах и др. При изучении биологической доступности лекарственных препаратов методами «*in vitro*» и «*in vivo*» требуются знания и умения по методам диализа через полупроницаемую мембрану и диффузии в агаровый гель, по работе с лабораторными животными, биологическими образцами и др. При изучении стабильности лекарственных препаратов необходимы знания по влиянию физико-химических факторов внешней среды на устойчивость лекарственных препаратов при хранении, созданию соответствующих условий проведения эксперимента и т.п.

Студент-исследователь – это единичное, по сути, явление. Поэтому необходимо проводить анкетирование студентов младших курсов на предмет выявления у них интереса к научно-исследовательской работе. Необходимо стимулировать НИРС, повышать заинтересованность и мотивацию путем поощрения

студентов, занимающихся научной работой, и раскрытием перспектив будущей деятельности на кафедрах вуза. Активизация участия студентов в научно-исследовательской деятельности позволяет выявлять талантливую молодежь и поддерживать ее.

Системное занятие студентами НИРС позволяет обеспечивать преемственность научно-педагогических кадров и формирует их активную жизненную позицию даже в том случае, если в качестве будущей профессии научная деятельность не будет выбрана. Наиболее распространенной формой подведения итогов НИРС является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества. Выступление с докладом позволяет приобрести навыки участия в общественных мероприятиях, навыки ораторского искусства. В процессе НИРС систематизируются как результаты научных исследований, так и изученный учебный материал и, следовательно, повышается эффективность учебной работы.

Анализ контингента участников конференций последних пяти лет показал, что в подготовке материалов и выступлении на конференциях университета принимали участие в разные годы от 18 до 36% от числа студентов, обучающихся на фармацевтическом факультете.

Стремление студентов к исследовательской работе начинает проявляться с первого курса, наиболее активно привлекают студентов к НИРС кафедры общей химии с курсом биоорганической и органической химии; математики, физики и информатики; латинского и русского языка. Всегда большой интерес у студентов вызывают доклады по фармакологии, позволяющие глубже понять механизмы действия лекарственных средств. Большинство докладов представлено с выпускающих кафедр факультета, что может служить свидетельством большого внимания этих кафедр к научно-исследовательской работе.

Желание иностранных студентов заниматься НИРС привело к тому, что в течение десяти последних лет в рамках научно-теоретической конференции для них формируется отдельная секция, где научный материал активно обсуждается как на русском, так и на французском языках. Совместная НИРС российских и иностранных студентов, отличающихся национальными особенностями, имеющих различные национальные обычаи, традиции

и менталитет, сплачивает и способствует формированию патриотизма и толерантности.

Вовлечение в групповую исследовательскую работу способствует развитию духовно-нравственных качеств личности, воспитывает лояльность и развивает коммуникабельность, приобретенные при этом умения становятся интегральной частью жизненного опыта каждого студента. Таким образом, в процессе научно-исследовательской деятельности реализуется и воспитательная функция. Творческий импульс, получаемый студентом в процессе НИРС, усиливает желание учиться.

Образование включает в себя обучение и воспитание. Образовательный процесс в целом формирует систему ценностей, воспитывает человека с высокими нравственными качествами, развивает способность к творческому мышлению, чувство ответственности, инициативность, самостоятельность в принятии решений, что в дальнейшем способствует правильной профессиональной специализации с учетом индивидуальных способностей и предпочтений, профессиональной самореализации.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО  
СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОГНОЗИИ С КУРСОМ БОТАНИКИ**

**В.Н. Дармограй, Н.С. Ерофеева,**

**А.С. Лизунова, С.В. Дармограй**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра фармакогнозии с курсом ботаники**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Н. Дармограй)**

В течение многих лет на кафедре фармакогнозии с курсом ботаники организуются экскурсии как общекультурного, патриотического, так профессионального направления.

Сотрудники кафедры (доцент Лизунова А.С., старший преподаватель Ерофеева Н.С.) были кураторами студенческих групп.

Постоянно в рамках полевых практик организуются выезды в институт пчеловодства (г. Рыбное), Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук (ГБС РАН Москва),



Окский государственный природный биосферный заповедник (п. Брыкин бор), дендропарки, ботанические экскурсии, выезды по заготовке лекарственного растительного сырья.

Студенты и сотрудники побывали на родине поэта С.А. Есенина (с. Константиново), в с. Кузьминское (мемориал воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны), в усадьбе знаменитых оперных певцов братьев Пироговых (с. Новосёлки).

Каждая экскурсия заранее обдумывается, иногда требуется большая подготовительная работа со студентами, особенно в случае выездов с обучающими целями (ботанические, фармакогностические). Будущие экскурсанты знакомятся с гербарным материалом растений, фотоматериалами, работают с определителями, изучают литературные источники.

Если выезды организуются на достаточно большие расстояния, то с учётом нашего опыта лучше обращаться в проверенные турфирмы, и тогда, мы надеемся, пригодятся рекомендации, которые мы предлагаем Вашему вниманию.

Методика проведения выездных мероприятий (длительные экскурсии):

1. Выбор времени, места поездки, способа доставки группы к месту экскурсии и т.п.
2. Согласование с группой экскурсантов.
3. Выбор туроператора. Лучше, если есть положительные рекомендации или ранее сами пользовались его услугами. Ни в коем случае не пользоваться услугами маршрутных такси и организаций, не имеющих разрешение (лицензию) на перевозку детей (многие студенты 1 курса ещё несовершеннолетние). У компаний, имеющих такую лицензию, как правило, комфорт и безопасность перевозки экскурсантов выше.
4. Обсуждение с туроператором деталей поездки: необходимость присутствия в автобусе экскурсовода (т.е. экскурсионное обслуживание во время переезда до основного места проведения мероприятия), время (отправление, приезд), место посадки и высадки (в г. Рязань), марка, класс (степень) комфортабельности (наличие кондиционера, ремней безопасности, аптечки). Также нужно узнать номер автобуса, время в пути, наличие санитарных остановок. Стоимость поездки (возможность предоставления скидки при увеличении группы экскурсантов),

количество сопровождающих (кураторы и т.п.), возможность их бесплатного проезда.

5. Требования к экскурсантам:
  - Одежда, обувь, соответствующие месту проведения, сезону и т.д.
  - Учёт своих особенностей здоровья (хронические заболевания, физиологические состояния на момент проведения поездки и т.п.), иметь при себе специфические лекарственные препараты и т.п.
  - Соблюдение правил поведения в автобусе и на месте проведения основной экскурсии.
  - Своевременная оплата экскурсии.
  - Экскурсанты заранее предупреждаются о том, что если они опоздают, то автобус будет отправлен без них и деньги за поездку возвращены не будут. Если отказ от экскурсии происходит накануне отъезда и замена невозможна, то деньги также возвращены быть не могут.
6. При посадке в автобус после санитарных остановок и по окончании основного мероприятия (при возвращении) тщательно проверять списочный состав экскурсантов.
7. Подготовка списков экскурсантов (иногда с датами рождения, паспортными данными), они предоставляются в деканат (списки могут не подаваться, но разрешение на поездку в деканате должно быть получено), туроператору (для возможного оформления страховки), экземпляр списка должен быть у самого организатора на момент отправления обязательно – по нему проверяются отъезжающие.
8. Рекомендации экскурсантам о возможности питания (какую еду можно взять с собой, что можно будет приобрести на месте и т.п., гигиенические салфетки и т.д.). Информирование о возможных дополнительных расходах (платный туалет, питание, сувениры и проч.)
9. Иметь обязательно номера контактных телефонов (лучше сотовые) экскурсантов или руководителей мини-групп и выезжающего с вами представителя туроператора. Ваш телефон и телефон представителя туроператора должен быть озвучен перед группой экскурсантов перед отправлением. Для всех также называется марка и номер автобуса.

Если экскурсии предполагаются на близкие расстояния и небольшую продолжительность по времени, то вышеприведённые рекомендации сокращаются до нескольких обязательных требований, гарантирующих безопасность участников поездки.

По материалам поездок оформляются фото-, видеоотчёты, проводятся конференции на кафедре, монтируется гербарий растений, заготавливается лекарственное растительное сырьё для учебных и научных целей, фиксируется материал растений для изучения их анатомического строения.

В результате проведения выездных мероприятий расширяется не только профессиональный, но и общекультурный кругозор экскурсантов. Желаем Вам приятных поездок и незабываемых впечатлений!

## **О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Т.Д. Здольник**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Декан медико-профилактического факультета**

Формирование специалиста любой отрасли общественной деятельности предполагает приобретение им в процессе обучения общекультурных и профессиональных знаний и умений, а также определённых нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются воспитание высокой нравственности и культуры, патриотизма, ответственности, преданности профессии, профессионального мышления, творческого подхода к делу, этических норм поведения в профессиональной деятельности и в быту. Для студентов медико-профилактического факультета более значимыми, чем для студентов других факультетов, являются лидерские качества, коммуникативность, коллективизм, настойчивость, умение убеждать и доказывать. Формирование этих качеств входит в задачи воспитательной работы на факультете.

Отличительной особенностью значительной части студентов, поступивших на медико-профилактический факультет, является

недостаточно четкое представление о своей будущей профессии и, как следствие, невысокая мотивация к её приобретению, а, следовательно, и к активному освоению учебного материала. Поэтому одной из важнейших задач воспитательной работы на нашем факультете является формирование мотивации к приобретению специальности, желания учиться на данном факультете, что в конечном счете должно проявляться повышением стремления к приобретению профессиональных знаний.

Решение перечисленных задач осуществляется деканатом, кураторами студенческих групп, ответственными за воспитательную работу, а также всеми сотрудниками кафедр факультета и других кафедр университета. В организации и проведении мероприятий, несущих воспитательную функцию, активное участие принимают и наиболее деятельные студенты, в основном члены Совета студенческого актива факультета. Воспитательная работа на факультете осуществляется в условиях тесного контакта с отделом по воспитательной работе университета, Центром культуры и досуга, университетскими музеями, кафедрами философии и истории, физического воспитания и здоровья, заведующими общежитиями, рязанскими территориальными органами и организациями Роспотребнадзора.

Воспитательная работа со студентами первого курса начинается в последние дни августа при проведении собрания первокурсников, где, наряду с информацией о правилах поведения в ВУЗе, они получают краткие сведения о своей будущей профессиональной деятельности. При этом особо подчеркивается необходимость качественного освоения всего объема преподаваемых на факультете дисциплин для успешной работы по приобретаемой специальности.

Ежегодно в проведении собрания первокурсников принимают участие представители студенческого самоуправления – члены Совета студенческого актива факультета. Они рассказывают о процессе обучения в ВУЗе, настраивая первокурсников на серьезное отношение к учебной деятельности. Кроме того, от студентов старших курсов первокурсники уже в первые дни своего пребывания в ВУЗе узнают о внеаудиторной жизни студентов, о возможности участия в научной, культурно-творческой, спортивной, общественной деятельности. Таким образом, на первом собрании мы вместе с членами студенческого актива

стараясь создать у первокурсников позитивный настрой на обучение на медико-профилактическом факультете, преодоление трудностей в освоении учебной программы, активное участие во внеаудиторной студенческой жизни.

В первые недели обучения первокурсники обязательно посещают музей университета. Экскурсии проводят экскурсоводы - студенты старших курсов. Как правило, кураторы студенческих групп организуют посещение первокурсниками музея И.П. Павлова. Считаем, что такие экскурсии приобщают студентов к нашему университету, создают у них патриотический настрой не только по отношению к ВУЗу, но и к Рязанской земле, и к России в целом.

Формированию и закреплению мотивации студентов медико-профилактического факультета к приобретению специальности, а, следовательно, и к активному освоению образовательной программы, способствует проведение факультетских тематических конференций, посвящённых их будущей профессиональной деятельности, на которых присутствуют студенты всех курсов. В 2008 и в 2012 гг. деканатом факультета при активном участии кафедральных коллективов организовывалось проведение студенческой конференции «История санитарно-эпидемиологической службы и медико-профилактического факультета РязГМУ». В 2009 году была организована и проведена студенческая конференция «Структура и функции Роспотребнадзора». В 2014 проведена конференция «Санитарно-эпидемиологическая служба России в современных условиях». В работе конференции приняли участие руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Л.А. Сараева и главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» С.В. Сафонкин. Подготовка студенческих докладов осуществлялась под руководством преподавателей кафедр профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО, общей гигиены с курсом экологии, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения, организации сестринского дела с курсом социальной гигиены и организации здравоохранения ФДПО, а также сотрудников Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по

Рязанской области и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области». Существенная роль в организации и проведении таких конференций принадлежит Совету студенческого актива факультета.

Ежегодно результаты научно-исследовательской работы на итоговых научных студенческих конференциях докладывают более 60 студентов, материалы научных исследований в сборниках студенческих работ ежегодно публикуют более 30 студентов.

Существенную роль в повышении успеваемости студентов, а, следовательно, и в повышении качества приобретаемых знаний, играет работа учебно-воспитательной комиссии (УВК), в состав которой входят наиболее ответственные члены Совета студенческого актива факультета. Члены УВК проводят со студентами младших курсов беседы о гигиене умственного труда, совместно с деканом знакомят их с балльно-рейтинговой системой оценки уровня знаний в университете, с порядком допуска студентов к сессии и ликвидации академических задолженностей. В течение учебного года УВК осуществляет контроль текущей успеваемости и академической задолженности, проводит работу со слабо успевающими студентами на своих заседаниях и в индивидуальном порядке.

На повышение успеваемости направлены и поощрительные меры. В деканате факультета оформлены ежегодно обновляемые стенды «Лучшие студенты медико-профилактического факультета» и «Лучшие выпускники прошлых лет». Для студента большая честь – увидеть свою фотографию на этих стендах.

Существенное значение в повышении мотивации и к учебной, и к другим видам деятельности имеет уже сложившаяся на факультете традиция – перед Новым годом родителям лучших студентов высылается красочно оформленная «Благодарность» за достойное воспитание детей.

Формирование специалиста в высшем учебном заведении предполагает не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и воспитание определенных нравственных качеств, среди которых для врача медико-профилактического профиля особое значение имеет наличие чёткой гражданской позиции. Специалист медико-профилактического профиля, призванный сохранять и укреплять здоровье определённых контингентов и всего населения страны, должен стремиться и уметь

защищать и отстаивать позиции предотвращения неблагоприятных для здоровья населения последствий деятельности как отдельных людей, так и работников различных предприятий и организаций. Данный вид воспитательной работы осуществляется по двум основным направлениям:

- воспитание чувства профессионального долга, чести, патриотизма на примере жизни и профессиональной деятельности отечественных ученых-гигиенистов и эпидемиологов и представителей практической санитарно-эпидемиологической службы;

- развитие качеств, позволяющих будущим специалистам медико-профилактического профиля реализовать свою гражданскую позицию, за счет участия в различных видах общественной деятельности.

На всех кафедрах факультета, особенно на кафедрах, осуществляющих преподавание дисциплин специальности, при изложении лекционного материала, на практических занятиях, на заседаниях студенческих научных кружков уделяется серьёзное внимание освещению вклада отечественных ученых в развитие мировой науки, приводятся примеры самоотверженного труда и научного подвига ученых-гигиенистов, эпидемиологов и практических врачей. На кафедре эпидемиологии на практических занятиях каждый студент знакомится с подготовленными сотрудниками кафедры «Очерками истории эпидемиологии», повествующими о деятельности 52 ученых-эпидемиологов. С биографиями отечественных гигиенистов студенты могут познакомиться по профессионально-библиографическому справочнику «Отечественная гигиена и организация здравоохранения в именах», подготовленному и изданному кафедрой профильных гигиенических дисциплин. На всех кафедрах, осуществляющих преподавание дисциплин специальности, созданы стенды с материалами истории кафедр.

На ведущей кафедре дисциплин специальности – кафедре профильных гигиенических дисциплин ежегодно проводятся Дни кафедры, на которых студенты старших курсов знакомятся не только с историей кафедры, но практически и всего факультета, поскольку данная кафедра создана в результате объединения четырёх гигиенических кафедр – гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков. На этих

собраниях студенты узнают о жизненном пути, научных достижениях, вкладе в развитие факультета нынешних сотрудников кафедры и тех, кто её уже покинул. Многие бывшие сотрудники приглашаются на «День кафедры» и делятся воспоминаниями. Аналогичное мероприятие с приглашением бывших сотрудников проводилось на кафедре эпидемиологии.

Большое воспитательное значение имеет организация сотрудниками кафедры профильных гигиенических дисциплин конференций, посвященных деятельности заведующих кафедрами – основателей коллектива факультета: д.м.н. К.Н. Челиканова – первого декана факультета, заведующего кафедрой коммунальной гигиены; заведующего кафедрой гигиены труда профессора Н.И. Сметанина, заведующей кафедрой гигиены питания Ю.И. Окороковой, заведующего курсом гигиены детей и подростков доцента Е.А. Шапошникова. На эти конференции приглашались соратники юбиляров, ученики, родственники; своими воспоминаниями о тех, кто стоял у истоков факультета, делились руководители и сотрудники органов и организаций Роспотребнадзора. Проведение таких конференций не только позволяет студентам приобщиться к истории факультета, но и служит хорошим примером почитания своих учителей. В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне воспоминания о Е.А. Шапошникове, который также, как и Н.И. Сметанин, являлся участником Великой Отечественной войны, были особенно уместны.

Большое воспитательное значение имеют ежегодно проводимые «Недели факультета». Это время, условно обозначаемое как неделя, – время концентрации факультетских мероприятий, – конференций, экскурсий, спортивных соревнований, состязаний команд веселых и находчивых, конкурса плакатов, фотографий, декоративно-прикладного искусства. Неделя факультета, рождение которой относится к 2005 г. – это время подведения итогов интегральной оценки деятельности студентов и определения их рейтинга. Такая рейтинговая система оценки деятельности каждого студента за прошлый учебный год используется на факультете с 2008 года. Она в значительной степени позволяет стимулировать все виды деятельности, в том числе, формирующие качества, необходимые специалисту медико-профилактического профиля.



Самым значимым в череде дней факультета является день заключительной конференции. Студенты начинают готовиться к нему практически с начала учебного года. Обычно он проходит живо, весело, с выступлением участников художественной самодеятельности, с оригинальными представлениями групп первокурсников, напутствиями первокурсникам от студентов старших курсов, врачей-интернов. Кульминацией Дня факультета служит объявление итогов рейтинга (первой десятки) и награждение грамотами университета лучших студентов. Студенты достаточно трепетно относятся к этому событию – итоги рейтинга и награждение для них важны.

Как уже указывалось, формирование и развитие качеств, необходимых выпускникам медико-профилактического факультета для будущей успешной работы, в значительной степени осуществляется за счет вовлечения студентов в различные виды общественной деятельности, главным образом, через тесное взаимодействие с факультетским студенческим активом. Наши студенты активно и с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, осуществляемых в ВУЗе. Одним из наиболее ярких событий студенческой жизни в нашем университете являются концерты фестиваля «Студенческая весна». Студенты медико-профилактического факультета всегда творчески подходят к составлению программы и сценария, художественному оформлению таких концертов; члены Совета студенческого актива обеспечивают четкую работу всех участников концерта при его подготовке и проведении. Наши студенты принимают участие в конкурсах «Мисс» и «Мистер университета», при этом вокруг наших претендентов всегда формируется довольно многочисленная, дружная и активная «группа поддержки». Команда медико-профилактического факультета активно и с удовольствием принимает участие в мероприятиях, проводимых в рамках Дня российского студенчества. Последние три года мы успешно участвуем в конкурсе снежных фигур. В течение последних лет студентами медико-профилактического факультета дважды были организованы шуточные конкурсы под названием «Битва титанов». К 70-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне наши студенты успешно организовали и провели военно-патриотическую викторину под названием «Знаем, помним, гордимся».

Представленная в данном сообщении активно осуществляемая разноплановая воспитательная работа, наряду с высоким уровнем учебно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр медико-профилактического факультета, позволяет готовить достойное пополнение армии специалистов Роспотребнадзора, которые в течение уже почти полувека с честью несут звание выпускника Рязанского медицинского института и университета.

## **ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ**

**В.А. Инкина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра философии и истории**

**(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Воспитание является составной частью образовательного процесса и осуществляется, в первую очередь, в ходе преподавания учебных дисциплин. Эта аксиома особенно действенна относительно дисциплин социально-гуманитарного цикла, на которые возложена задача формирования общекультурных компетенций. Цель, на которую направлен воспитательный процесс, - формирование и развитие личности, которая действует эффективно для себя, но социально приемлемым образом. Философия участвует в процессе воспитания как непосредственно, задавая шкалу оценок, образцов мышления и действия, моделей поведения, согласующихся с общечеловеческими ценностями, так и опосредованно, выполняя задачу развития мышления.

Если исходить из принятой концепции образования, которая требует видеть в студенте не объект, а субъект учебного процесса, то необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания особенности мышления, свойственные современному студенту. К сожалению, к реалиям сегодняшнего дня надо отнести все более широкое распространение клипового мышления.

Клиповое мышление характеризует способность человека к быстрой обработке информации и решению нескольких задач одновременно. Применительно к понятийному мышлению, при

этом, теряются глубина, логическая связность и навык длительного сосредоточения на одном предмете. Поэтому на основе клипового мышления затруднена профессионализация. К недостаткам клипового мышления следует отнести ослабление способности к сопереживанию и малую восприимчивость к концептуальной составляющей информации, что способствует превращению человека в благодарный объект манипулирования в различных сферах – от торговли до политики.

Данный тип мышления органически связан с современным стилем жизни, поэтому следует принять его как реальную действительность и скорректировать методы обучения и воспитания. Представляется необходимым дополнить его развитием таких качеств критического мышления, как рациональность, рефлексивность, альтернативность, диалогичность. Умение при анализе информации исходить из ситуации, не подменяя объективное рассмотрение предмета ссылкой на личные мотивы людей или конспирологические теории, критическое отношение к собственному мнению и уважение к чужому препятствует формированию стереотипов, предрассудков и предубеждений и формирует способность к диалогу как в профессиональной деятельности, так и в социальной жизни. Развитые навыки критического мышления составляют предпосылку для формирования профессионального мышления медиков – клинического мышления.

Философия предоставляет широкие возможности для развития навыков критического мышления и формирования мировоззрения в процессе обучения, что обусловлено характером философского знания, для которого свойственны целостность, смысловая насыщенность, отсутствие однозначности. Раскрыть потенциал философии помогают различные методы, которые используются в преподавании.

Как показывает практика преподавания, оптимальным является сочетание традиционных и инновационных методов. Традиционные методы обеспечивают некоторый запас знания, а методы активные и интерактивные позволяют субъективно пережить полученное знание и наполнить его личностным смыслом.

Учитывая характер мышления современных студентов, представляется необходимым развивать навыки обработки

информации, представленной в письменном виде. Специфика философии позволяет использовать такой метод, как герменевтический анализ текста. Этот прием фиксирует внимание на письменном тексте как носителе смысла, учит сосредотачиваться на смысле и письменных способах его предъявления.

Представление о том, что знание должно быть целостным, внутренне связанным, что знание всегда существует в более широкой сфере социально-культурной жизни людей, а также саму систему знания помогает формировать метод включенного сознания. Постоянное возвращение к пройденному и включение этого материала в новый контекст позволяет, с одной стороны, увидеть старое в новом аспекте, с другой стороны, интегрировать отдельные сведения в общую схему и синтезировать кусочки мозаики в единое целое. Применительно к философии эта задача реализуется, в первую очередь, как погружение философской мысли в социально-культурный контекст и актуализация историко-философского знания в процессе изучения систематического курса.

В качестве метода, активизирующего самостоятельность мышления и осмысленность выбора, хорошо зарекомендовал себя метод кейсов. Для анализа можно предложить экзистенциальную ситуацию из жизни культурно значимой личности, какое-либо событие из современной жизни, литературный или философский текст, содержащие мировоззренческую проблему. При обсуждении ситуации в группе у студентов возникает понимание, что оценка ситуации происходит на основе определенной жизненной позиции, что позиции эти вариативны и необходимо осмысленно выбрать свою.

Следует заметить, что изучение философии обнаруживает недостатки мышления, свойственные студентам. Практика преподавания показывает, что обучение, нацеленное на преодоление выявленных недостатков, дает определенный результат.

# **О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ И БИОЛОГИИ**

**Т.А. Калыгина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра гистологии и биологии**

**(Зав. кафедрой – проф. Ю.И. Ухов)**

Воспитание будущих медицинских работников имеет свои особенности. Современный специалист-медик не только профессионал, но и носитель духовно-нравственных устоев, что предполагает наличие высокой личной культуры, общую и политическую грамотность, ориентацию в интеллектуальной жизни человечества, уважительное отношение к национальным и религиозным воззрениям, коммуникабельность независимо от среды обитания, способность к самообразованию и самовоспитанию, созидательную деятельность.

Медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее особых качеств личности. Формирование требуемой духовно-нравственной культуры лежит в основе воспитательной деятельности в подготовке специалистов в образовательном учреждении медицинского профиля. В современной медицине усиливается значение морально-этического фактора. Это связано с тем, что медицинские технологии ставят специалиста перед необходимостью делать нравственный выбор при решении профессиональных задач, затрагивающих личность или здоровье больного. Таким образом, перед преподавателем стоит важная задача воспитания не только компетентного специалиста, но и духовно развитой личности с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Современный студент во все большей степени становится суверенным как личность. Он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Поэтому, для формирования у студентов социальной зрелости на кафедрах вуза важно так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы он стимулировал у студентов стремление к самопознанию и самоанализу, выявлял и укреплял их интересы и склонности, их самостоятельность, чувство личной ответственности за свое поведение, за свою учебную и общественную деятельность.

Воспитательная деятельность на кафедре гистологии и биологии начинается с первого дня учебного года. Уже на первых занятиях возникает необходимость глубокой и осмысленной мотивировки для изучения предмета. Начинающим студентам необходимо четко и ясно осознать, зачем нужны им знания, полученные на кафедре.

Основными направлениями воспитательной работы на кафедре гистологии и биологии являются:

- гуманитарная направленность учебного процесса, осуществляемая в ходе преподавания предмета на лекциях и практических занятиях;
- формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего высокой культурой, свойствами критического мышления, самостоятельности. Воспитательная работа в этом направлении начинается со знакомства с профессорско-преподавательским составом кафедры, ее историей, сферой ее научных интересов. Преподавателями кафедры регулярно проводятся беседы об исторических местах и памятниках г. Рязани, связанных с историей отечественной медицины;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность путем участия в работе научных студенческих кружков;
- приобщение к трудовой деятельности, в ходе которой студенты принимают участие в изготовлении и обновлении учебных пособий, таблиц, уборки территории университета;
- формирование здорового образа жизни. Этому направлению на кафедре уделяется самое пристальное внимание. Специфика предметов «Гистология» и «Биология» позволяет пропагандировать здоровый образ жизни на каждой лекции, на каждом занятии.

Одним из средств, которым располагает педагог для воспитания своих студентов в нравственном духе, является его личный пример поведения и отношения к ним. Преподаватель является для студентов личностью, с мнением которой все они, в подавляющем большинстве, считаются и дорожат. Если педагог в своем поведении, на учебных занятиях, вне занятий, в своих отношениях со студентами и другими людьми является образцом нравственности, он тем самым осуществляет нравственное воспитание своих студентов.

Таким образом, осуществляя образовательную и воспитательную деятельность в вузе необходимо укреплять

сотрудничество студентов и преподавателей. Только в результате духовной общности воспитателя и ученика осуществляется передача новым поколениям высоких ценностей, накопленных поколениями предыдущими.

## **РОЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СТУДЕНТА**

**С.А. Камаева, М.А. Рахманкина, О.А. Царева  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра гистологии и биологии  
(Зав. кафедрой – проф. Ю.И. Ухов)**

Воспитательная работа в вузе направлена, прежде всего, на формирование у каждого обучающегося научного мировоззрения, целостного комплекса социально-ценностных качеств и, на этой основе, достижение высокого уровня морально-психологического состояния, сплоченности коллектива и способности успешно решать практические задачи в процессе обучения.

В вузе эффективно реализуется многоуровневая система подготовки. Непрерывное образование в современном мире осмысливается как важнейший социальный, экономический инструмент развития общества, личностного развития. Главным становится качество профессиональной и личностной подготовки выпускников университета.

Одной из ступеней непрерывного образования является довузовская подготовка абитуриентов. Приоритетной для университета является задача развития качественного контингента вуза. Это направление деятельности связано с подготовкой абитуриентов к выбору сферы профессиональной деятельности и обучению в организации высшего образования. Ключевая проблема университета - это способности студента. Успешность работы университета зависит от базовой подготовки абитуриентов. Отсюда и очень непростая проблема отбора в университет. Для нашего вуза эта проблема становится еще более масштабной, так как вуз должен не только отобрать, но и содействовать подготовке выпускника школы соответствующего уровня.

В комплексе задач непрерывного образования данный элемент конкретизируется следующим образом:

- организация системы предпрофильного и профильного обучения на основе создания сетевой модели образовательных учреждений различных уровней: школа - вуз (колледж - вуз); формирование профессиональных интересов и осознанного выбора профессии на раннем уровне обучения; организация различных форм дополнительных образовательных услуг для школьников и абитуриентов университета, студентов средних профессиональных учебных организаций; формирование стабильного регионального контингента абитуриентов, привлечение в университет наиболее подготовленной и одаренной части молодежи и др.;

- совершенствование довузовской и профориентационной работы в вузе: формирование у выпускников общеобразовательных организаций региона, потенциальных абитуриентов РязГМУ, высокого уровня довузовской подготовки, интереса к науке, способности к самостоятельному мышлению, позитивных духовно-нравственных ценностных ориентаций и общественно значимых мотивов выбора сферы деятельности;

- довузовская подготовка школьников направлена на развитие способностей, творческой активности, формирование лидерских качеств, обеспечивающих профессиональный выбор ребенка, способствующих его вхождению в культурное пространство университета, а также приобщение к работе в научных коллективах.

В университете ведется работа с будущими студентами, функционируют медицинские классы, подготовительные курсы. Преподаватели используют различные формы обучения и воспитания.

Важная роль отводится организации и проведению экскурсий. На занятиях по зоологии беспозвоночных преподаватели кафедры гистологии и биологии организуют экскурсии на природу. Помимо познавательного значения, данные экскурсии имеют и воспитательное значение, поскольку они формируют экологическую культуру отношения к окружающей среде.

Для учащихся организуются экскурсии в анатомический музей университета, музей И.П. Павлова.

Также учащиеся медицинских классов и слушатели подготовительных курсов привлекаются к участию во многих



мероприятиях вуза по пропаганде здорового образа жизни: принимают участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню студентов; участвуют в конкурсе плакатов «Мы за здоровый образ жизни», который ежегодно проводится на кафедре гистологии и биологии университета.

При проведении профориентационной работы применяются многочисленные инструменты и методики. Выбор технологии или метода профориентационной деятельности продиктован следующими задачами: формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии; создание условий для осознанного профессионального самоопределения; создание условий для раскрытия способностей учащихся; формирование позитивного имиджа учебного заведения; изучение и прогнозирование контингента обучающихся, будущих студентов; выявление одаренных школьников.

## **ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Э.А. Кечина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра латинского языка**

**и русского языка**

**(Зав. кафедрой – доц. Л.Ф. Ельцова)**

Владение латинской терминологией – неотъемлемый атрибут медицинской профессии. По мнению В.Ф. Новодрановой, обучение терминологии должно быть интегрированным: оно требует системного подхода, рационального отбора материала, интенсивной методики, согласования работы всех кафедр и методических организаций медицинского вуза. Одной из форм интегрирования обучения является олимпиада.

Сама идея проведения научных олимпиад возникла ещё в предвоенные годы, когда в 1934 году в Ленинграде проходила первая олимпиада по математике среди школьников. В настоящее время система проведения предметных олимпиад, впервые возникнув в России, распространилась по всему миру.

Международная Интернет-олимпиада по латинскому языку и основам терминологии для студентов медицинских и фармацевтических высших учебных заведений ежегодно проводится на базе Ульяновского государственного университета. Одной из целей проведения олимпиады является активизация учебно-исследовательской работы, выявление и развитие творческого потенциала студентов, что определяется характером и содержанием предлагаемых заданий. Структура заданий для каждой специальности включает следующие разделы: терминологический, гуманитарный и «творческий». Выполнение заданий терминологического раздела направлено на выявление знаний основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Гуманитарный блок рассчитан на эрудицию и интерес студентов как к латинскому языку, так и к античности в целом. Самым оригинальным и «энергозатратным», на наш взгляд, является выполнение творческого задания, для успешного реализации которого необходимы нестандартное мышление, креативность и способность к импровизации. Тематика творческих заданий вариативна и, как правило, посвящена памятным датам и событиям: 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Году литературы в России, 1000-летию создания энциклопедии «Канон врачебной науки» Ибн Сины (Авиценны) и т. д.

Подготовка и участие студентов нашего вуза в олимпиаде является одним из видов внеаудиторной работы сотрудников кафедры латинского языка и русского языка. Как правило, по уже сложившейся традиции, в олимпиаде ежегодно принимают участие студенты, обучающиеся по специальности «лечебное дело». Однако с недавнего времени к ним присоединились представители других направлений подготовки, таких как «фармация», «медико-профилактическое дело» и «стоматология». Студенты нашего вуза стабильно показывают хорошие и отличные результаты. Они занимают первые и вторые места по общему зачёту, а также награждаются специальными дипломами за выполнение творческих заданий. При этом следует отметить, что аудитория участников олимпиады немалочисленна. Так, например, в олимпиаде-2015 принимали участие студенты из 30 вузов России и ближнего зарубежья.

Работа по выполнению олимпиадных заданий является результатом совместной деятельности преподавателей и студентов, результаты которой имеют прикладное значение и могут использоваться в курсе преподаваемой дисциплины: при составлении ситуационных задач, в качестве заданий повышенной сложности, для организации внутривузовской предметной олимпиады. Творческие проекты: презентации, видеоролики, эссе, поэтические произведения, тематические плакаты являются хорошим дополнением к проведению практических занятий, «круглых столов» по тематическому разделу «Общекультурное значение латинского языка».

Что касается студентов, то для них участие в олимпиадах, является одной из форм реализации своего творческого потенциала, возможности развития нестандартного мышления, навыков работы с различными источниками информации, углубление и расширение знаний по предмету. Всё это в дальнейшем, безусловно, будет способствовать освоению и формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика.

#### Литература:

1. Олимпиада по латинскому языку и основам терминологии – важная составляющая качества образования студентов в XXI веке: методическое пособие. – Ульяновск: Вектор-С, 2007. – С.9
2. Иванченко Г.В. Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции. / Г.В.Иванченко – М.: Смысл, 2012. – С.23.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

**О.А. Клейменова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра философии и истории**

**(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Проблема взаимоотношения врача и пациента имеет давнюю историю. И хотя с конца XIX в. наметился переворот в отношениях

«врач-пациент» (патерналистская модель уступает место принципу сотрудничества) сегодня все также неизменны и актуальны наиболее значимые нравственно-деонтологические качества медика – гуманность, толерантность, бескорыстие, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, способствующие эффективному взаимодействию с больным на всех этапах его лечения.

Действительно, к нравственным качествам представителей медицинской профессии всегда предъявлялись повышенные требования. В.В.Вересаев отмечал, что «...при всех прочих равных условиях, врач на голову в моральном отношении выше представителей других специальностей». К сожалению, в XXI в. все чаще отмечается недостаточный уровень профессиональной воспитанности врача, мы становимся свидетелями негативных явлений во врачебной практике, примеров непрофессионального поведения, нарушения общепринятых ценностей и положений биомедицинской этики.

Н.И. Пирогов в свое время обратил внимание на важность нравственного развития юношества и обосновал необходимость гуманизации образования путем связи гуманитарного начала с естественнонаучным, считая, что «гуманитарные науки имеют «многие практические применения», которые касаются самой важной нравственно-духовной стороны жизни человека». В ряде современных исследований, посвященных проблеме формирования гуманистического мировоззрения будущих врачей, авторы вторят великому русскому хирургу, ученому и педагогу, акцентируя внимание на важности изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, как фундамента формирования целостного научного мировоззрения личности. В частности, В.В.Сериков отмечает их важность в усвоении знаний «не просто о человеческом, а о специфически человеческом, прежде всего, о нравственно-духовной сфере его бытия». М.А.Мартыновой предложена концепция формирования культуротворческих ценностей студентов-медиков средствами гуманитарных предметов.

Следует обратить внимание и на духовно-нравственную составляющую медицинской деятельности. Нравственное воспитание зачастую представляют как двунаправленный процесс, это одновременно и школа самоуважения, и школа человечности,

гуманности. Именно через нравственные ценности человек осознает свою общественную природу, свое предназначение в мире. В свою очередь, низкий уровень духовно-нравственной культуры нередко ведет к деэтизации профессионального сознания и деятельности врача. Ценностные ориентации помогают человеку осуществлять правильный выбор поведения в тех или иных кризисных ситуациях.

Как известно, нарушение морально-этических норм не всегда влечет за собой наступление правовой ответственности. В связи с этим принципиально важно когда человек нравственен исходя из своих убеждений, не позволяющих ему вести себя иначе. Особое внимание следует уделить выработке у молодежи морально-устойчивых и нравственных качеств характера, а также развитию умений гуманного межнационального общения, «коммуникативной культуры».

Процесс обучения в медицинском вузе имеет характерные особенности, предполагающие его продолжительность, специфичность, насыщенность учебным материалом из разных областей знаний. Постигая азы новой профессии, студенты задумываются о ее социальной важности, профессионально-этических нормах и культурно-исторической значимости. В свою очередь, педагогу предстоит найти ответ на не менее значимые вопросы: как воспитать гармоничную личность, как должны соотноситься ее личностные и профессиональные качества? А.Г. Здравомыслов отмечает, что совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения в деятельности. Среди основных задач в воспитательной работе со студентами следует выделить гармонизацию потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Культурное развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Духовное воспитание – это, прежде всего, ориентация на общечеловеческие ценности, на национальные традиции. В осознании принадлежности к своей национальной культуре находятся корни духовности, нравственности, гражданственности. Культурологический подход изменяет представление об основополагающих ценностях высшего

медицинского образования, снимает узкую научную ориентированность его содержания, нацеливает на развитие интеллектуально-нравственных способностей врача, на внешнее формирование и внутреннее развитие личности студента в контексте культуры.

Врач-целитель эпохи Возрождения, смелый реформатор господствующих подходов к лечению, Парацельс провозгласил: «Из сердца растет врач, из Бога происходит он, и высшей степенью врачевания является любовь». Воспитание будущего врача-гуманиста важно и в наши дни. Ведь, как справедливо отметил Б.Г.Ананьев, есть определенная последовательность в переходе гуманных отношений в свойства характера. Еще одним ярким примером нравственной гениальности и гуманности предстает медицинская и общественная деятельность немецкого врача Ф.Гааза, четверть века проработавшего главврачом московских тюрем. Он любил говорить: «Я сначала христианин, а потом уж врач». Ф.Гааза отстаивал право заключенных на гуманное отношение и качественное медицинское обслуживание, что позднее стало одним из важнейших принципов международного права.

Немаловажной составляющей гармоничного развития личности выступает воспитание уважительного отношения, любви к Отечеству, родной природе. Неиссякаемыми источниками духовного воспитания, нравственными началами должны стать отечественная литература, история, наше многонациональное искусство, культура родного края. В процессе организации и проведения воспитательной работы в вузе традиционным могло бы стать проведение инициативными группами студенческой молодежи мероприятий, нацеленных на ознакомление иностранных студентов, обучающихся в РязГМУ, с историей Рязанского края, его культурным наследием. Что будет способствовать воспитанию чувства патриотизма и национальной гордости у молодежи, установлению и укреплению межкультурной коммуникации, формированию студента как поликультурной личности.

# **РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**М.А. Клышевич**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра философии и истории**

**(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Кафедра философии и истории РязГМУ имени академика И.П. Павлова является одной из кафедр гуманитарного профиля. Преподаваемые дисциплины, такие как история Отечества, философия, биоэтика, культурология и др., не только направлены на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности врача, но и способствуют эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию и духовному развитию студентов-медиков.

При изучении дисциплин важными являются не только аудиторные занятия: лекции и практические занятия, но и организация самостоятельной работы студентов. При этом самостоятельная работа предполагает кроме подготовки к занятиям, изучения тем, выполнение ряда творческих заданий, поиск дополнительной информации. Это ставит перед преподавателями дополнительные задачи, такие как разработка тем дополнительных докладов, рефератов, презентаций.

Дисциплина «История Отечества», преподаваемая студентам всех факультетов на первом курсе, предполагает изучение истории и культуры России. В рамках самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов, презентаций по изучаемому периоду. Так как в университете обучается большое количество студентов из разных регионов России, то в качестве дополнительного материала студенты часто освещают историю своего региона в контексте истории государства, что способствует более глубокому изучению тем. Одним из ярких примеров подготовки дополнительных докладов по истории Отечества стало творческое задание для студентов всех факультетов, проведенное в 2015 году и приуроченное к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В 2014-2015 учебном году студентам было предложено подготовить сообщения и сочинения об участии их родственников

в Великой Отечественной войне, их отношении к событиям, битвам Великой Отечественной войны. Большое количество докладов было заслушано в рамках практических занятий по истории Отечества. Студенты подготовили доклады и презентации, провели большую исследовательскую работу по поиску информации о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Те студенты, которые по разным причинам, не смогли найти сведения о своих родных, подготовили доклады о выдающихся людях и событиях Великой Отечественной войны, написали стихотворения, сочинения, эссе. Многие студенты в работах высказали свою обеспокоенность в связи с недостатком уважения к старшему поколению у современной молодежи, возрождением фашистских и нацистских идей. Все это свидетельствует о чувстве высокой личной ответственности студентов, понимании ими роли каждого человека в истории своего государства, активной гражданской позиции, – качествах, сформированных не только в семье и школе, но в том числе и в ходе обучения в университете. Многие студенты попытались представить себя на месте участников войны, предположили, смогли бы они пожертвовать собственными интересами ради своей семьи и страны. Студенты-иностранцы подготовили сообщения и презентации об участии своих государств во Второй мировой войне, что дало им возможность еще лучше понять общность интересов России и их стран.

Одним из важных направлений руководства самостоятельной и внеучебной деятельностью студентов является также подготовка докладов и выступлений для участия в конференциях. Более 30 работ, написанных студентами в рамках практических занятий по истории Отечества, впоследствии вошли в программу конференции «Через века, через года – помните!», проведенной 20 ноября 2015 года, в подготовке и организации которой принимала участие кафедра философии и истории. Для студентов участие в конференции дало не только возможность обменяться своими мнениями о Великой Отечественной войне, рассказать о подвигах их родственников-участников Великой Отечественной войны, но и встретиться и пообщаться с ветеранами, выразить им свою благодарность.

Таким образом, в преподавании истории Отечества используется личностно-ориентированный подход, учитывающий



индивидуальные особенности каждого студента, способствующий гражданско-патриотическому воспитанию, формирующий понимание чувства долга, ответственности перед окружающими людьми и своим государством.

## **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК КОМПЛЕКСНАЯ МНОГОПЛАНОВАЯ ЗАДАЧА**

**Т.Ю. Колосова, Л.В. Кубасова**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра общей химии с курсом**  
**биоорганической и органической химии**  
**(Зав. кафедрой – доц. И.А. Сычѳв)**

Воспитать студента означает целенаправленно подготовить его к жизни в обществе. В последние годы подход к воспитанию существенно изменился, так как усложнилась социально-культурная среда, сложнее стала молодежь, возросли требования к личности. Поэтому сейчас в условиях рыночной конкуренции воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности Вуза. Воспитание в системе высшего образования создает все необходимые условия для нравственного, гражданского и профессионального становления личности. Воспитание позволяет сформировать специалиста и гражданина с высокой квалификацией, имеющего активную жизненную позицию, обладающего интеллигентностью и культурой.

Особенностью молодѳжи, как социально-возрастной группы, является высокая социальная мобильность и восприимчивость к новому. С другой стороны, в современной молодѳжной среде недостаточно развита культура ответственного гражданского поведения и мотивация к участию в общественной деятельности. К сожалению, молодые люди часто неразборчивы в выборе средств, используемых для достижения целей, категоричны в суждениях, демонстрируют правовой нигилизм. К тому же в настоящее время в обществе ослабло внимание к нравственным ценностям молодежи и студентов, снизился интерес к формированию менталитета в этой среде. В связи с этим главные задачи воспитательной работы в медицинском вузе в сложившихся условиях – формирование

комплексного научного мировоззрения и высокой культуры, выработка активной жизненной позиции будущего врача, воспитание социально-активной и образованной личности.

В основе комплексного подхода к всестороннему развитию личности лежит принцип единства гражданского, профессионального и нравственного воспитания. Для успешного воспитания личности необходимо включение студента в систему общественно-политических, профессиональных и нравственных отношений. Это позволяет проявиться его общественной активности и приобретения опыта самореализации.

Как воспитать активную гражданскую позицию? Гражданская позиция – прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самооценности личности. Гражданственность включает в себя правовую и политическую культуру, умение сотрудничать с государственными органами, навыки правового поведения в обществе. Главнейшее в воспитании гражданственности – это формирование научного мировоззрения, которое способствует развитию личности, осознающей свое место в обществе и последствия своей профессиональной и общественной деятельности. Воспитание духа корпоративности также помогает становлению активной гражданской позиции. Каждый студент ощущает себя частью вуза, испытывает чувство сопричастности к делам вуза, принимает активное участие в формировании имиджа РязГМУ.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое и интернациональное воспитание. Президент России Владимир Путин считает, что «идея патриотизма – это и есть национальная идея». По словам президента, идея патриотизма «не идеологизирована, не связана с работой партии или какой-то общественной структуры». Для того чтобы внедрить сознание о патриотизме как о национальной идее, по словам В. Путина, «нужно постоянно об этом говорить, на всех уровнях». Ранее В. Путин в своих выступлениях неоднократно обсуждал важную роль патриотизма. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» рассматривает патриотизм как поведение граждан в социуме, выражающее смысл жизни и деятельности личности, как проявление ответственности перед обществом, как понимание приоритета общественных интересов. Патриотизм должен иметь

приоритеты в структуре ценностей российского общества. Все это позволит совершенствовать систему патриотического воспитания.

Профессиональное воспитание студента формирует профессионализм, который как комплексное качество включает в себя формирование высокого уровня профессиональной деятельности, позволяющего вносить индивидуальный вклад в профессию врача и повышать престиж этой профессии в обществе. Современное общество испытывает потребность во врачах профессионально образованных, способных адаптироваться к условиям реальной жизни, способных брать на себя ответственность за свои решения, способных инициативно действовать. Для формирования профессионализма студентам необходимо овладеть комплексом профессиональных медицинских знаний, умений и навыков на основе государственных образовательных стандартов, сформировать клиническое мышление врача. Особое воспитательное значение приобретает процесс становления профессиональных компетенций, учитывая то, что они формируются в процессе общения с больными и коллегами. Именно через профессиональные компетенции осуществляется воспитание ценностного отношения к человеку, к профессии врача. Профессиональное воспитание реализуется как непосредственно в учебном процессе во время аудиторных занятий, так и при выполнении самостоятельной работы. В настоящее время образование ориентировано на компетентностно-ориентированный подход, причем будущие специалисты должны овладеть не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями. Это усиливает роль и значение воспитания студентов.

Нравственное воспитание формирует нравственность врача. Нравственность позволяет регулировать поведение и сознание врача как профессионала в труде и в общественной жизни. Для успешного достижения целей нравственного развития студента как личности необходимо его постоянное образование и раннее включение, желательно с начала обучения в Вуз, его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это предоставляет возможности для проявления общественной активности и получения опыта реализации собственных моральных качеств личности.

Воспитание молодежи в настоящее время должно отвечать требованию сохранения общества в целом. Воспитание – это

фактор успеха развития России, фактор саморазвития человека, это требование наступающей информационной цивилизации. Воспитание студентов поддерживает замечательную российскую традицию, когда высшие учебные заведения выпускали истинных интеллигентов – гордость России.

Освоение предмета это не только получение профессиональных знаний. Необходимо использовать этот процесс и подчинить его решению и воспитательных задач. В медицинском Вузе особенно актуален принцип единства профессионального гражданского и нравственного развития, так как эти категории одинаково важны в профессии медицинского работника.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО - ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**Е.П. Котелев**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии**

**(Зав. кафедрой – доц. В.И. Коноплева)**

Здоровый, гармонически развитый человек – богатство любого государства. Как любое материальное благо, это продукт не только природы, но и общества. Соблюдение правил здорового образа жизни – одно из звеньев формирования здорового человека. Здоровый образ жизни предполагает рациональное питание, соблюдение режима дня, двигательную активность, отказ от вредных привычек, соблюдение правил и норм личной гигиены, создание положительной психоэмоциональной атмосферы для себя и окружающих.

Серьезными проблемами в студенческой среде стали статический стресс, недостаточная грамотность в вопросах рационального питания, неграмотное с гигиенической точки зрения использование компьютерной техники, сотовой связи. Отмечена вредная привычка табакокурения. Эти проблемы требуют проведения разъяснительной работы среди студенчества.

Многообразны формы пропаганды здорового образа жизни. Студенческое научное общество (СНО) – это одна из первых ступеней подготовки научных и педагогических кадров. Занятие в

СНО также повышает уровень профессиональной подготовки. Студенты проводят научные исследования о влиянии неблагоприятных факторов на здоровье, о роли спорта в формировании здорового образа жизни, результаты которых докладывают на заседаниях. В работе СНО активное участие принимают студенты всех факультетов, обучающихся на кафедре. В 2015-2016 учебном году в рамках деятельности СНО пристальное внимание уделялось вопросам внутриутробного инфицирования ToRCH-инфекцией (внутриутробное инфицирование возбудителями токсоплазмоза, краснухи, цитомегаловирусами, вирусами простого герпеса и другими), мерам ее профилактики; поднимались вопросы о нарушениях в работе иммунной системы при злоупотреблении алкоголем и курении. Указанные темы, в силу профессиональной и личной заинтересованности каждого, вызвали дискуссию среди присутствующих студентов, побудили принять непосредственное участие в обсуждении. Планируется создание группы лекторов-информаторов из числа будущих выпускников – студентов 6 курса педиатрического факультета, которая организует беседы и лекции, семинары, конкурсы, игры-викторины по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков. Цель этих мероприятий – распространение валеологических знаний среди детей и подростков, формирование мотивации, потребности к сохранению и укреплению здоровья, обучение подростков созданию индивидуальных программ здорового образа жизни.

**ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**  
**С.Н. Котляров, А.В. Максимова, Л.Н. Александрова**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра сестринского дела**  
**(Зав. каф. – к.м.н. С.Н. Котляров)**

*Аннотация.* В статье рассматривается олимпиада как средство профессионального обучения. Проведение олимпиады позволяет повысить качество практической подготовки, позволяет сформировать необходимые компетенции, готовить

конкурентоспособных специалистов к профессиональной деятельности в современных условиях.

В современных условиях образовательной политики главным вопросом становится обеспечение высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В условиях модернизации образования остро встает вопрос о конкурентоспособности выпускаемых ВУЗами специалистов. Повышается роль профессиональных компетенций. Студенты должны уметь самостоятельно принимать решения, быстро ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить.

При таком подходе главным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а набор определенных компетенций.

Одной из наиболее эффективных форм становления культуры учебной деятельности являются студенческие олимпиады.

Студенческая олимпиада – одна из форм мониторинга уровня подготовки студентов по профессиональному модулю. В ходе проведения олимпиады проверяются теоретические знания, практические умения, профессиональные и общие компетенции.

Основная цель проведения олимпиады – воспитание современного высококвалифицированного специалиста.

Олимпиада представляет собой соревнование, где предусмотрены конкретные задания, которые выявляют качество подготовки выпускаемых специалистов. Олимпиада относится к виду внеучебной творческой деятельности и используется для закрепления и углубления знаний и умений, получаемых в процессе теоретического и практического обучения, для стимулирования профессионального и творческого роста и выявления наиболее одаренных и перспективных студентов.

Студенческие олимпиады готовят студентов к научно – исследовательской работе, повышают личную и профессиональную самооценку. Профессионализм в значительной мере определяется качеством профессионального мышления студента, которое является важнейшим показателем компетентности и качества труда будущего специалиста.

Участие в олимпиаде позволяет приблизить уровень профессиональной подготовки студентов к требованиям,

предъявляемым практикой, тем самым повышая готовность к самостоятельной трудовой деятельности.

В 2015 году на базе кафедры сестринского дела ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России была организована и проведена внутривузовская олимпиада по сестринскому делу «Первые шаги в профессию». Олимпиада включала задания по ПМ.04 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) и была проведена для студентов 1 курса, освоивших данный модуль. Студенты проявили большой интерес к олимпиаде. Задания, разработанные сотрудниками кафедры сестринского дела, включали выполнение технологий простых медицинских услуг по манипуляциям сестринского ухода, инвазивным вмешательствам с использованием современных средств симуляционного обучения.

В марте 2016 года запланировано проведение регионального этапа по отбору студентов для участия во Всероссийской Олимпиаде по сестринскому делу, в которой примут участие лучшие студенты, обучающиеся по специальности «Сестринское дело» во всех учебных заведениях региона.

В мае 2016 года на базе кафедры сестринского дела ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России планируется проведение Всероссийской Олимпиады среди студентов среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для проведения Всероссийской Олимпиады кафедрой сестринского дела РязГМУ были разработаны тестовые задания, ситуационные задачи, задания на иностранном языке, содержащие теоретические и практические вопросы, а также определены критерии оценивания конкурсных заданий.

Все олимпиадные задания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Решение ситуационных задач требует от студентов уверенных знаний в рамках соответствующего модуля.

Таким образом, можно отметить, что использование студенческой олимпиады, как формы организации обучения, способствует более глубокому и системному усвоению студентами профессиональных знаний, позволяет эффективно формировать у них компетенции, готовить конкурентоспособных специалистов к профессиональной деятельности в современных условиях.

Признаком готовности конкурентоспособного специалиста к предстоящей профессиональной деятельности является его высокий уровень профессиональных и общекультурных компетенций.

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Е.А. Лаксаева, Ю.Д. Косова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра общей химии с курсом органической и  
биоорганической химии**

**(Зав. кафедрой – доц. И.А. Сычѳв)**

В современных социально-экономических условиях проблема адаптации студентов к процессу обучения исследуется много и довольно широко. Многочисленными исследованиями установлено, что успешность обучения в вузе во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало занятий, их характер, изменение бытовых условий означает включение студента в сложную для него систему отношений, требующей напряжения адаптационных механизмов, перестройки ранее сформированных навыков и привычек.

Одним из условий успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ВУЗе. На протяжении первого года обучения, а именно, первых месяцев обучения, происходит вхождение первокурсника в студенческий коллектив, формирование приспособления к новой системе обучения, к изменению учебного режима, обучение навыкам и умениям рациональной организации умственной деятельности и определенного режима труда, досуга и быта. Все это протекает на фоне психологической перестройки, связанной с уходом из школьного коллектива, отдаленности от родителей, неумения перерабатывать большие объѳмы информации при значительном дефиците времени.

Адаптационный период по времени совпадает с формированием нового коллектива. Важный момент-



возникновение доверительных отношений в студенческой микросоциальной среде, а в ряде случаев - равнодушия и взаимного отрицания среди одногруппников.

Большое значение имеет выбор конкретного вуза и будущей специальности для обучающегося. Существенные отличия организации учебного процесса в школе и вузе приводят к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к контролю со стороны родителей и педагогов, не могут организовать свое время, пропускают занятия, своевременно не сдают контрольные точки и уже к первой сессии становятся кандидатами на отчисление. Поэтому, в первые месяцы учебы в вузе, необходимы разъяснительные беседы со студентами, активная работа кураторов в преодолении трудностей в учебе.

Для принятия правильных управленческих решений в отношении неуспевающих студентов необходима информация об их субъективном отношении к организации учебного процесса на той или иной кафедре. Для этого важно проводить их анкетирование.

Среди студентов первого курса мы провели анкетирование с целью выявления проблем, связанных с адаптацией первокурсников к процессу обучения. Студентам были заданы вопросы: Что побудило поступить в данный вуз? Насколько легко вам адаптироваться к системе образования в вузе? Какие трудности возникают в связи с переходом к новой системе образования? Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе? Ваши взаимоотношения с преподавателями? Как Вы включились в жизнь вуза? Кто, по вашему мнению, может помочь студенту-первокурснику быстрее адаптироваться к обучению в университете?

В анкетировании приняли участие 100 студентов первого курса педиатрического и медико-профилактического факультетов. На вопрос: «Какие трудности возникают в связи с переходом к новой системе образования?» (рис. 1) свыше 70% опрошенных назвали недостаток времени для самостоятельной работы при подготовке домашних заданий и более 60% - очень большие объемы домашних заданий. В связи с этим многие студенты приходят на занятия неподготовленными.

**Рис. 1**

- 1 - не хватает времени;
- 2 - очень сложный материал;
- 3 - очень большие объемы;
- 4 - разброс учебных корпусов по городу;
- 5 - жесткие требования.

Анализ анкет позволил выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе. На вопрос: «Насколько сильно система образования в вузе отличается от школьной и как легко вам к ней адаптироваться?» (рис. 2) 60% опрошенных студентов ответили, что система образования в вузе сильно отличается от школьной, очень трудно перестроится, но примерно через месяц от начала учебы большинство студентов начинают привыкать и справляться.

**Рис. 2**

1 - сильно отличается от школьной, очень трудно, ничего не успеваю/не получается;

2 - сильно отличается, трудно, но я начал привыкать и справляться, примерно, через месяц от начала учебы;

3 - сильно отличается, но мне дается не трудно, начал справляться практически сразу;

4 - отличается, но не вызывает никаких трудностей, легко привык и перестроился;

5 - не отличается.

Большинство студентов первого курса, как показывают данные анкет, не могут эффективно организовать свою учебную деятельность, самостоятельную работу, поэтому имеют трудности в учебе. И, тем не менее, на вопрос «Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе?» (рис. 3) более 70% студентов надеются только на себя и товарищей по учебе (более 40%).

**Рис. 3**



1 - надеетесь только на себя;

2 - надеетесь на родителей;

3 - товарищей по учебе;

4 – преподавателей;

5 – куратора группы.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно прийти к заключению, что адаптация студентов к процессу обучения в высшем учебном заведении носит достаточно

напряжённый характер и во многом зависит от субъективного отношения к происходящим событиям. На наш взгляд, этот процесс может пройти значительно проще для обучающихся, если в критические моменты адаптационного периода на помощь студенту с разъяснением возможных подходов к решению возникающих проблем придёт педагог, который в этом случае должен выступить не как специалист в той или иной области знаний, а как старший товарищ, имеющий большой жизненный опыт.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО  
СТУДЕНТАМИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**М.М. Лапкин, Е.А. Трутнева, И.В. Растегаева,  
О.В. Отмахова, Г.А. Лебединская  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра нормальной физиологии  
с курсом психофизиологии  
(Зав. кафедрой – проф. М.М. Лапкин)**

К качествам личности врача гражданское общество исторически предъявляет более высокие требования по сравнению с другими профессиями. От врача требуется высокий профессионализм и высокие морально-этические качества. Его должен отличать высокий интеллект, глубокие профессиональные знания, практический опыт. Это возможно только в том случае, если доктор имеет высокую мотивацию к постоянному приобретению знаний, освоению новых технологий в практической деятельности. Врач должен вести здоровый образ жизни и стремиться к физическому и нравственному совершенству. Он должен быть сдержан, корректен, внимателен к пациентам и коллегам по работе.

Целью воспитательной работы на кафедре является духовное, нравственное, интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности будущего врача.

Современные требования в подготовке кадров определяются новыми Федеральными образовательными стандартами, которые

направлены не только на процесс изучения дисциплины «нормальная физиология», но и на формирование у студентов ряда важных компетенций. Среди них: а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способность и готовность к анализу мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

- способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

б) профессиональные (ПК):

- способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

Компетентностный подход в обучении позволяет формировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма человека, его взаимосвязи с окружающей средой, а также целостные представления о сложных

физиологических процессах, протекающих в организме при адаптации к различным стрессогенным факторам.

Свои задачи в подготовке современных медицинских кадров кафедра видит также в формировании мотивированного отношения обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. На практических занятиях при изучении разделов частной физиологии (система кровообращения, система дыхания), обоснованно, с использованием основных научных теоретических положений сотрудники кафедры убеждают студентов о пользе поддержания на должном уровне их двигательной активности, занятий физической культурой и спортом, устранению вредных привычек. Лекционный курс и практические занятия способствуют формированию у студентов представлений об основах здорового образа жизни, что в дальнейшем станет залогом успешной профессиональной деятельности.

Большое значение сотрудники кафедры придают формированию у студентов навыков системного анализа на основе теории функциональных систем П.К. Анохина, который позволяет рассматривать иерархическую организацию различных физиологических механизмов, взаимодействие которых приводит к достижению фокусированных полезных для организма человека приспособительных результатов. Это позволяет на системной основе рассматривать реализацию адаптационных процессов при действии различных факторов окружающей среды, а также рассматривать возможную системную организацию физиологических функций при развитии той или иной патологии.

Особое место в воспитательной работе на кафедре занимает работа в формировании патриотизма во взглядах на роль Российских учёных в развитии науки. На всех лекциях и занятиях подчёркивается приоритет работ Российской физиологической школы в изучении ряда физиологических процессов и явлений: механизмов торможения (И.М. Сеченов, Н.Е. Введенский), координации в ЦНС (А.А. Ухтомский), рефлекторной теории (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.А. Орбели), физиологии кровообращения (В.Ф. Овсянников, В.В. Парин), дыхания (Н.А. Миславский), синаптической передачи (А.Ф. Самойлов, А.В. Кибяков), пищеварения (А.М. Уголев) и многих других.

Следует добавить, что при рассмотрении исторических аспектов развития физиологической науки мы обязательно

прибегаем к анализу Рязанского этапа становления кафедры нормальной физиологии после перевода Московского медицинского института МЗ РСФСР в г. Рязань в связи со 100-летним юбилеем, нашего земляка академика И.П. Павлова. При этом подчёркивается роль в становлении и развитии кафедры на Рязанской земле академика П.К. Анохина, Заслуженного деятеля науки РСФСР, профессора В.Ф. Широкого, Заслуженного деятеля науки РФ, профессора А.Ф. Белова.

## **ОПЫТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Н.Е. Митин, А.В. Гуськов, Т.А. Васильева,  
М.М. Панкратов, Е.А. Матвеев**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии**

**(Зав. кафедрой – доц. Н.Е. Митин)**

Одна из актуальных задач педагогической науки сегодня – это формирование профессиональной ответственности будущего врача.

В результате обучения у студентов формируются важнейшие для жизни качества - трудолюбие, гуманное отношение к людям, профессиональная этика, ответственность, способность принимать решения в сложных ситуациях и другие качества.

Фундаментальным путем развития профессиональной ответственности является активизация процессов самопознания и саморазвития, развитие межличностных отношений в процессе деятельности.

Научно-исследовательская деятельность, ровно как клиническая деятельность врача, в той или иной степени совершенствует личностные качества врача-стоматолога. Профессиональная ответственность в обоих случаях формируется постепенно. Почему же здесь уместно слово «постепенно»? – ведь в науке, как и во врачебной практике все начинается от простого к сложному. Если задаться вопросом: «А что мы получаем на выходе»? – то ответ будет примерно одинаковым! - Результат!

Сделать этот самый результат хорошим или плохим можем только мы сами!

Бывают ситуации, когда хочется бросить все на половине пути, но в случае с наукой это будет означать дефицит личностных качеств, а «развернуться» от стоматологического кресла, в котором сидит пациент – попросту неуместно.

Научная деятельность предполагает работу в коллективе. Уже здесь, в студенческие годы постигаются первые вершины, получаются первые результаты, которые как отправная точка мотивируют к саморазвитию и заставляют идти дальше.

Поэтому научная работа является посредником в формировании профессиональной ответственности – добиваясь успеха в экспериментах и опытах, рационально анализируя полученные результаты, не составит труда воспроизводить и пользоваться полученными навыками и на стоматологическом приеме.

Самоконтроль, дисциплина и удовлетворенность от полученного результата – «инструменты», освоив которые любая работа сопоставима с любимым хобби!

Таким образом, формирование критичного осознанного отношения к тому, что ты делаешь, постоянное совершенствование в профессии и глубокая личная заинтересованность в результате есть залог успеха.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.А. Моисеева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО  
(Зав. кафедрой – проф. Н.Г. Самойлов)**

Компьютеризация учреждений здравоохранения, необходимость создания единого медицинского информационного пространства, возрастание объема обработки информации - все это вызывает потребность в формировании информационной культуры у медицинского персонала.



Диагностика, обработка баз данных, ведение истории болезни — это далеко не все сферы, где широко используются достижения компьютерных технологий. Немаловажным является такой аспект, как информированность специалиста-медика о новейших технологиях и новом аппаратном обеспечении, выход на мировые информационные ресурсы глобальной сети интернет.

Поэтому важно обеспечить подготовку и переподготовку медицинских кадров для грамотного использования современных средств вычислительной техники и разнообразного программного обеспечения. Решением данных задач занимается система последипломного образования.

Слушатель должен самостоятельно и без принуждения стремиться получить знания и навыки, необходимые ему в практической работе. Поэтому преподаватель, обучающий медицинский персонал, должен передавать необходимые навыки и знания слушателям, имеющим различную подготовку, опыт и знания в области информационных технологий, обеспечивая непрерывность последипломного образования, и опираясь на современные инновационные технологии.

Одной из таких инноваций является метод дистанционного обучения.

Задачи здравоохранения в области информатизации и реализация информационных технологий в учебном процессе приводят к необходимости изменения содержания общеобразовательного учебного материала, создания программ курса информационных технологий в здравоохранении с учетом повышения уровня и качества медицинского обслуживания населения.

Содержание последипломного образования в виде преподавания информационных технологий должно отражать новейшие достижения в этой области с учетом познавательных возможностей слушателей.

Таким образом, нужно учитывать следующие факторы при изучении курса информационных технологий в здравоохранении:

- ✓ учет начального уровня подготовки курсантов;
- ✓ ориентация на профессионально-должностную деятельность;
- ✓ формирование основных знаний и умений использования информационных технологий;

- ✓ формирование подходов к самостоятельному освоению постоянно развивающихся информационных технологий;
- ✓ коррекция содержания учебного материала с учетом оснащенности учреждений здравоохранения и учебно-технической базы средствами вычислительной техники.

Трудно представить сегодня специалиста-медика без знания современной компьютерной техники. Поэтому одной из важнейших задач медицинского образования на данный момент является формирование высокого уровня информационной культуры у специалистов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА  
КАФЕДРЕ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ**

**Д.Н. Павлов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф**

**(Зав. кафедрой - доц. Н.В. Шатрова)**

Одной из важных задач профессиональной подготовки в медицинском вузе является формирование научного мировоззрения, высокой культуры и выработка активной гражданско-патриотической позиции будущего врача. Вся система воспитательной работы должна способствовать приобретению умений и навыков, практического опыта, накоплению знаний и профессиональному становлению специалиста.

Основным направлением воспитательной работы кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф является гражданское и военно-патриотическое воспитание студентов. Кафедра постоянно работает в данном направлении. Многие преподаватели кафедры, нынешние и бывшие, непосредственно участвовали в боевых действиях, в том числе и в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., имеют офицерские звания.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс преобразования общества. Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в университете, чтобы каждый студент ощущал себя частью вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа университета. В задачи гражданского воспитания на кафедре входит: правовое и политическое просвещение студентов РязГМУ, формирование чувства уважения к государству и его гражданам, становление активной гражданской позиции, создание корпоративного духа в университете. Во время проведения дня кафедры студенты имеют возможность познакомиться с интересными страницами истории кафедры, выступают с докладами, знакомятся с фотоматериалами. Проводятся встречи с ветеранами кафедры, на которых исполняются песни военных лет, читаются стихи о войне, говорится об огромном вкладе, который внесли военные врачи и, в целом, медицинская служба в победу в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание является стержнем гражданского воспитания. Патриотизм выступает как единое комплексное качество личности, воплощающее любовь к Родине, знание её истории и культуры, готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время. Патриотизм сегодня это «модно», однако кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф как правопреемница военной кафедры независимо от внешних отрицательных и положительных веяний по подуге актуальности патриотизма всегда вела активную работу в данном направлении. В последние годы под руководством преподавателей кафедры учащиеся имели возможность посещать уникальные экспозиции в музее Воздушно-десантных войск. С 2013 г. студенты стали посещать музей главного управления МЧС России по Рязанской области.

Три года подряд преподавателями кафедры организуются походы в кинотеатр со студентами на художественные фильмы по военно-патриотической тематике («Сталинград», «Битва за Севастополь», «Батальон», «А зори здесь тихие»). На кафедре

представлены стенды с государственной символикой (гимн, герб и флаг Российской Федерации). Кафедра мобилизационной подготовки и медицины катастроф имеет свой гимн и эмблему. На эмблеме изображены флаг Российской Федерации, стилистика оформления символики МЧС России, «звезда надежды и спасения» - символ помощи в чрезвычайных ситуациях, глобус и чаша со змеёй – символы медицины и оказания медицинской помощи в любом уголке земного шара.

К памятным историческим датам совместно со студентами готовятся беседы, фото- и видеоматериалы. В 2015 г. кафедра совместно со студентами проводила архивную работу по поиску данных из личных дел 29 сотрудников кафедры-участников Великой Отечественной войны, а также по функционированию эвакогоспиталей в Рязани, принимала участие в торжественном открытии мемориальной доски на фасаде химического корпуса РязГМУ (здесь в годы Великой Отечественной войны располагался эвакогоспиталь).

Принцип единства профессионального, гражданско-патриотического и нравственного развития приобретает особую актуальность в деле организации воспитательного процесса на кафедре, поскольку нравственные и профессиональные категории являются равнозначными составляющими профессионального долга врача.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ГЛАЗНЫХ И ЛОР-БОЛЕЗНЕЙ**

**В.И. Панин, В.А. Соколов, М.А. Колесникова,  
Л.В. Мироненко, А.В. Колесников, А.В. Севостьянов,  
Л.Н. Старкова, Л.С. Гришковская, А.В. Рондалева  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра глазных и ЛОР-болезней  
(Зав. кафедрой – проф. В.И. Панин)**

Основной акцент в концепции развития высшего образования ставится на воспитании студентов.

Вся воспитательная работа на кафедре глазных болезней направлена на развитие в студентах тех качеств, которые

необходимы настоящему человеку и гражданину: чувства патриотизма, преданности профессии врача, уважения к старшим товарищам, к своим учителям.

Одной из важных форм воспитательной работы на кафедре глазных и ЛОР-болезней уже в течение нескольких лет является проведение Дня кафедры. Наша кафедра одной из первых в университете начала проведение Дней кафедры, которые с 2005 года проходят ежегодно в мае месяце. На Днях кафедры происходит общение преподавателей со студентами в неформальной обстановке, обсуждение за круглым столом студенческих проблем, знакомство студентов с историей кафедры и ее ветеранами. При таком общении рождается взаимопонимание, студенты откровенно делятся своими мыслями и проявляют свои таланты. Студенческие доклады посвящаются памятным датам и выдающимся ученым, самым современным достижениям и нерешенным задачам оториноларингологии и офтальмологии. Так, например, Дни кафедры были посвящены первому русскому профессору-отоларингологу Н.П. Симановскому, 130-летию со дня рождения выдающегося офтальмолога В.П.Филатова, дню памяти академика С.Н.Федорова, 160-летию со дня рождения акад. И.П.Павлова. В 2010 г. День кафедры был посвящен 60-летию пребывания нашего ВУЗа на Рязанской земле, на котором с докладами выступили студенты и сотрудники, которые познакомили присутствующих с основными историческими вехами развития нашего ВУЗа и кафедры, а также людьми, которые стояли у истоков становления и развития Рязанского медицинского института.

На Днях кафедры обсуждаются различные дискуссионные и социальные вопросы, в частности, о неблагоприятном влиянии алкоголя и табакокурения на верхние дыхательные пути и ухо и др.

Не менее важны и другие формы воспитательной работы, которые проводятся на нашей кафедре. Совместно со студентами традиционно оформляются стенды и плакаты, посвященные различным памятным датам. Так, в 2009 году студенты лечебного факультета изготовили стенд, посвященный 160-летию со дня рождения академика И.П.Павлова «Его имя носит наш университет». Этой дате также были посвящены две студенческие конференции и сделан доклад на заседании НСК. Знакомство с

биографией великого И.П.Павлова, его трудолюбие, преданность науке вызвало духовный подъем у студентов

Ежегодно совместно со студентами, ординаторами и интернами проводятся мероприятия, посвященные празднику Победы. Глубокий след в памяти присутствующих оставляют встречи с ветеранами и участниками ВОВ, которые выступают с воспоминаниями о Великой Отечественной войне и трудовом фронте. Помимо встреч с ветеранами, студенты и ординаторы нашей кафедры проводили медосмотры ветеранов войн в госпиталях, расположенных в г. Рязани и пос. Солотча, проводили беседы с ветеранами, находящимися на лечении в госпитале, за что были отмечены благодарностью. Общение с ветеранами несомненно способствует развитию преемственности поколений и воспитанию самых лучших человеческих и профессиональных качеств у будущих врачей.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ЧАСТЬ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Г.П. Пешкова, В.А. Кирюшин**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра профильных гигиенических дисциплин**

**с курсом гигиены, экологии и организации**

**госсанэпидслужбы ФДПО**

**(Зав. кафедрой – проф. В.А. Кирюшин)**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Вместе с тем это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира,

обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать личность специалиста-профессионала, как именно социально положительную, здоровую и творческую личность.

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов должны определяться, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией в будущее.

Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды. Проблемы воспитательной работы в образовательных учреждениях в настоящее время становятся приоритетными и с этим, в первую очередь, связано изменение в перечне показателей государственной аккредитации и критериальных значений, где введен показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законах Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и других документах, определяющих образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают нас в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и студентов.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в университете разработана «Концепция воспитательной работы», ставшая составной частью единой системы.

В соответствии с этим главная цель, которую преследует преподаватель – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Реализация воспитательных задач на кафедре осуществляется системно через учебный процесс - преподаваемый предмет, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

При изложении лекционного материала, на практических занятиях, на заседаниях СНК уделяется большое внимание вкладу отечественных ученых в развитие мировой науки, приводятся примеры самоотверженного труда и научного подвига ученых-гигиенистов и практических врачей, проводятся научные конференции разного уровня, выпускаются сборники научных трудов по материалам конференций, посвященные памяти бывших сотрудников кафедры (Челиканов К.Н., Сметанин Н.И., Огорокова Ю.И. и др.). Сохранение и продолжение добрых традиций наших преподавателей – наставников – в этом, наверное, залог высокой эффективности воспитательной работы. Как говорил А.С.Лихачев: «Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро».

Важной частью освоения образовательной программы является практика. Традиционно основная цель профессиональной практики выражалась в формировании профессиональных умений и навыков, а также в развитии профессионально значимых качеств и свойств личности студента. Однако, практика обеспечивает не только опыт профессиональной деятельности, но и погружение в жизнь профессионального сообщества, знакомство с



особенностями взаимодействия внутри него, работу в команде профессионалов, представляет образцы профессионального поведения, модели отношений. В период практики студенты проводят обследование объектов, обсуждают результаты выявленных нарушений, осуществляют отбор проб пищевых продуктов, воды, почвы, воздуха и т.д. Это помогает овладеть смыслом профессиональной деятельности, выступает условием успешного воспитания ценностного отношения к выбранной профессии у студентов. В период практики по разделу гигиена питания проводится не только совместное обследование пищевых объектов, но и встречи с руководителями этих объектов, которые позволяют получить более целостное представление о производстве пищевых продуктов, о выполнении контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов в соответствии с современными требованиями. Студент, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, может прогнозировать её в соответствии с социальными требованиями, и трансформировать их во внутренние состояния. Это позволит ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания и реализовать её на практике. Поэтому, чем гармоничнее будет общекультурное социально-нравственное и профессиональное развитие студента, тем более он становится свободным и творческим человеком. Настоящее время требует нового типа специалиста, который должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с использованием новейшей техники и технологии, с ее социальными и культурными последствиями. Именно поэтому очень важно, чтобы практику студенты проходили не просто в тех местах, где не откажут их принять, а там, где они смогут увидеть примеры ценностного и ответственного отношения к труду, мастерства, творчества, дисциплины, увлеченности профессией.

Воспитательная работа на кафедре организована и проводится как непосредственно на занятиях со студентами с акцентом на патриотическое, учебно-трудовое и культурно-эстетическое воспитание, так и в свободное от занятий время.

Внеучебная воспитательная работа со студентами в высшей школе является важнейшей составляющей в подготовке специалистов и нацелена на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Учитывая особую актуальность воспитательной работы со студентами, внеучебная деятельность призвана сформировать высоконравственную, духовно развитую и физически здоровую личность будущего специалиста, способного к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Большое воспитательное значение имеет вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, формирование интереса к профессии. На кафедре работает студенческий научный кружок, где студенты принимают активное участие в выполнении научно-исследовательских работ по разным гигиеническим направлениям. Так, группа студентов принимают участие в реализации совместного научного проекта «Питание лиц пожилого и старческого возраста» (Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова, Министерство социальной защиты Рязанской области и Управление Роспотребнадзора по Рязанской области). С полученными результатами научной работы студенты выступают на студенческих научных конференциях и на заседании студенческого научного кружка кафедры. По результатам исследований публикуются научные работы. Студенты видят результаты своей эффективной деятельности. Данные формы работы способствуют всестороннему гармоничному развитию личности, саморазвитию и самореализации, приобщению к научной деятельности и общественной жизни, при этом, главным является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности — гражданина новой России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов студентов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения. На кафедре

проводятся встречи с выпускниками медико-профилактического факультета, которые делятся своим опытом работы, акцентируя особое внимание на трудностях и путях их реализации в процессе практической деятельности. В некоторых случаях решаются вопросы и по трудоустройству будущих выпускников. Помимо этого, на кафедре проводится смотр конкурс санбюллетеней. Лучшие санбюллетени передаются в лечебные, лечебно-профилактические и другие учреждения.

Важным направлением в воспитательной работе является развитие профессионально-трудовых навыков. Трудовое воспитание – участие в кафедральных и общевузовских субботниках (приведение в порядок помещений учебных комнат, территорий, закрепленных за кафедрой, университетом). В данных мероприятиях особое воспитательное значение имеет участие самого преподавателя в выполнении той или иной работы, т.е. воздействие преподавателя на студентов личным примером. На кафедре проводится определенная работа в области культурно-эстетического воспитания. Это совместное посещение театров, музеев и других заведений культурно-эстетического характера.

Таким образом, воспитание студентов – важнейший способ социализации индивида, который заключается в систематическом и целенаправленном воздействии на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ  
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
С.В. Семенова, Д.А. Кузнецов  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра управления и экономики фармации  
(Зав. кафедрой – доц. Д.А. Кузнецов)**

Фармацевтическая пропедевтическая практика направлена на знакомство студентов первого курса с будущей профессией. В результате прохождения практики студенты получают такие

навыки, как понятие фармацевтической деятельности и фармацевтической помощи; оформление внешней вывески и зала обслуживания населения; организационная структура и штат аптеки; помещения и персонал отделов; требования санитарного режима к помещениям, оборудованию, персоналу аптеки; правила внутреннего трудового распорядка аптеки; организация производственной деятельности фармацевтической организации по изготовлению лекарственных средств; организация работы аптеки с запасами товаров; требования к работе среднего и высшего уровня управления аптекой, организация контроля качества лекарств.

За время прохождения практики студенты изучают учебную аптеку кафедры управления и экономики фармации, работу Центра контроля качества и сертификации лекарственных средств, аптеки региональной аптечной сети. Руководители практик от аптеки знакомят студентов с организационной структурой региональной аптечной сети, структурой управления аптекой, фармацевтической терминологией, с нормативными документами, регламентирующими санитарный режим в аптеке, с оформлением лекарственных средств, правилами отпуска лекарственных средств, обращения с посетителями аптек, с основами этики и деонтологии фармацевтических работников. Заведующая аптекой и сотрудники кафедры рассказывает о важности изучаемых в университете дисциплин, отвечает на интересующие студентов вопросы. Во время прохождения практики студенты утверждают в выборе своей профессии, получают представление о направлениях специальности «Фармация».

В Центре контроля качества и сертификации лекарственных средств студенты получают знания о функционировании государственной системы контроля качества лекарственных средств, об организации контроля качества на территории субъекта Российской Федерации. Сотрудник Центра сертификации и контроля качества лекарственных средств показывает оборудование, рассказывает об обязанностях провизора-аналитика, о проводимых методах испытания, демонстрирует некоторые методики контроля качества лекарств.

На базе учебной аптеки студенты имеют возможность ознакомиться с видами аптечного оборудования, разновидностями аптечных витрин, особенностями выкладки в кассовой зоне, обязательной информации, размещаемой в торговом зале, с

размещением товара в аптеке, организацией хранения товарных запасов. Также студенты изучают типы аптечных организаций, их функции.

Таким образом, за время прохождения фармацевтической пропедевтической практики на кафедре управления и экономики фармации студенты 1 курса получают представление о будущей профессии, знакомятся с функционированием аптечных организаций, организацией контроля качества лекарственных средств. Кафедра управления и экономики фармации выражает глубокую признательность директору Центра сертификации и контроля качества лекарственных средств Будановой Нине Александровне, а также Заместителю генерального директора по коммерческим вопросам аптечной сети «Аптека Фарма» Миронову Александру Викторовичу за помощь в организации и проведении фармацевтической пропедевтической практики.

#### Литература:

1. Особенности преподавания дисциплины «медицинское и фармацевтическое товароведение» для иностранных студентов/ Кузнецов Д.А. [и др.]//Реализация политики экспорта образовательных услуг на современном образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской конференции с Международным участием. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015. – с. 48-51.
2. Исследование транзакций аптечных организаций межрегиональной сети Тамбовской области. / С.В. Семенова //Актуальные вопросы современной медицины: взгляд молодого специалиста. - 2015. С. 177.
3. Анализ использования дисконтной системы в аптечных организациях в зависимости от их категории и уровня конкуренции на основе статистической обработки результатов анкетного опроса/С.В.Семёнова [и др.]//Медицинский альманах. - 2015.- № 3 (38). - С. 213-215.
4. Мотивация и оценка качества обучения иностранных студентов по дисциплине «Медицинское и фармацевтическое товароведение» / Г.А.Харченко Г.А. [и др.] // Учебные и организационно-методические аспекты обучения иностранных студентов: материалы III учеб.-метод. конференции. – Рязань, 2012. – С. 66-68.

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ВНУТРЕННИЙ ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**И.Б. Спиркина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО  
(Зав. кафедрой – проф. Н.Г. Самойлов)**

Мотивация – движущая сила человеческого поведения, пронизывающая все структурные образования личности. В психологической науке, исследующей поведение человека, давно признано важное значение мотивационного фактора. Наряду со способностями мотивация является важнейшей переменной, от которой зависит результат деятельности.

Такие особенности мотивации, как активность жизненной позиции, мотивационная направленность личности, самооценка, ведущие потребности, оказывают значимое влияние на эффективность учебной деятельности студентов вуза.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе специального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит не только от природных способностей, но и, в основном, от развития учебной мотивации. Различные психологические исследования показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Очевидно то, что формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться, начиная с первого курса.

Р.В. Уайт для тех, кто стремится к высокому мастерству, ввел термин «мотивация эффективности». По его мнению, человек активен потому, что испытывает потребность в эффекте своих действий. Когда попытки приводят к удовлетворению этой потребности, возникает чувство компетентности, сопровождающееся переживанием радости и удовольствия.

В связи с этим, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов медицинского вуза к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов. К ним относятся:

- 1) удовлетворенность профессией;
- 2) динамика удовлетворенности от курса к курсу;
- 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности (социально-психологические, психолого-педагогические, дифференциально-психологические, в том числе и половозрастные);
- 4) система мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Усилия по ее решению в основном должны сводиться к оказанию личности студента

компетентной психолого-педагогической помощи в поиске профессии для себя и себя в профессии. Для успешного осуществления этой задачи учебным заведениям необходимо создать следующие условия:

- 1) включение студента в различные виды профессионально-ориентированной учебной деятельности;
- 2) максимальная профессионализация обучения;
- 3) широкое использование различных образовательных технологий;
- 4) организация профессиональной практики;
- 5) формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста;
- 6) формирование индивидуального стиля деятельности;
- 7) формирование гуманитарной культуры специалиста;
- 8) опора на жизненный опыт студента в процессе подготовки и др.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Важно учитывать, что профессиональное развитие может начинаться только тогда, когда учебные и профессиональные требования в процессе подготовки будут выше актуальных возможностей человека, а его мотивационная сфера будет только обогащаться.

Таким образом, важным элементом образовательного и воспитательного процессов в медицинском вузе является развитие у обучающихся мотивации профессиональной деятельности, ориентированной на самореализацию как в ходе образовательного процесса, так и в последующей деятельности.

#### Литература:

1. Мотивация и мотивы. Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2006.
2. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Климов. – М.; Изд. центр «Академия», 2010.
3. Развитие мотивации профессиональной деятельности обучающихся в медицинском вузе /Л.А. Копысова/ Журнал



- «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». 2008. - № 59.
4. Потребности, мотивы, эмоции: Конспект лекций. /А.Н. Леонтьев/ – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
  5. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн/. – СПб.: Питер, 2004.

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра профильных гигиенических дисциплин**  
**с курсом гигиены, эпидемиологии и организации**  
**госсанэпидслужбы ФДПО**  
**(Зав. кафедрой – проф. В.А. Кирюшин)**

Прогнозирование состояния здоровья детского населения возможно на основе установленных зависимостей развития заболеваний у детей от условий их жизни и факторов окружающей среды. На основании знаний общих закономерностей роста и развития детей, формирования здоровья детской и подростковой популяции можно прогнозировать основные тенденции в состоянии здоровья детей в современных социально-экономических и эколого-гигиенических условиях. Прогноз здоровья детей зависит от ряда определяющих факторов: в физическом развитии, формировании здоровья возрастает роль внутришкольных факторов и социально-гигиенических условий жизни. В соответствии с Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) подрастающее поколение страны является одной из ведущих групп санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием здоровья населения в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.

Современное направление гигиенических исследований предусматривает уменьшение неблагоприятного влияния негативных внешних факторов жизни школьников путем использования управляемых факторов, не требующих дополнительных финансовых затрат. К негативным факторам,

которые реально устранить усилиями гигиенистов и педагогов относятся:

- Соблюдение гигиенического режима в школе и дома;
- Организация и проведения оздоровительных и закаливающих процедур;
- Оптимизация условий обучения;
- Совершенствование учебных программ;
- Обучение здоровому образу жизни.

Одним из путей реализаций этих условий является создание положительных мотиваций в отношении к здоровью, выработка умений и навыков здорового образа жизни, которые важно сформировать в школьные годы.

Существующая на кафедре профильных гигиенических дисциплин программа гигиенического обучения школьников «Как стать здоровым» (Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин) разработана с учетом возраста учащихся и включает основные разделы по направлениям гигиенического просвещения.

Определена тематика, планы, рекомендуемая литература для подготовки лекционного материала.

На практических занятиях по гигиене детей и подростков по согласованию с Управлением образования, в городских школах проводится оценка условий обучения и организация учебного процесса, физиолого-гигиеническая оценка физического воспитания, здоровья учащихся.

Особый раздел работы- пропаганда здорового образа жизни среди школьников.

Тематические лекции, беседы, ролевые игры с использованием наглядного методического материала акцентирует внимание детей на важности сохранения и укрепления здоровья. Каждое выступление сопровождается мультимедийной презентацией с демонстрацией соответствующей литературы.

В таблице приведены данные по количеству школ, классов и аудитории учащихся с 2013 по 2015 гг.

Таблица №1

**Работа студентов по пропаганде здорового образа жизни**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество</i>		
	<i>Школ</i>	<i>Классов</i>	<i>Учащихся</i>

2013-2014	16	37	785
2014-2015	18	47	982
2015-2016	11	15	487

Администрация школ оказывает активную помощь в работе студентов, выделяет аудитории и время для проведения лекций. В адрес университета направлены благодарственные письма, что подтверждает значимость просветительской работы студентов среди школьников.

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО  
ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

**Г.А. Харченко, М.Ю. Клищенко  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра управления и экономики фармации  
(Зав. кафедрой – доц. Д.А. Кузнецов)**

«Самым важным в обучении мы признаем  
надлежащее воспитание»

Платон

Студенты – интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества обучения и воспитания которого зависит судьба нашей страны. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности.

Таким образом, одной из важнейших задач высшей школы является воспитание студенческой молодежи, т.к. развитие гармоничного человека предполагает не только развитие умственных способностей, но и общечеловеческих ценностей. Главным объектом обучения и воспитания является студент; главным субъектом – преподаватель, одной из задач которого является содействие в выборе нравственных идеалов и жизненных ценностей.

При проведении занятий по курсу медицинское и фармацевтическое товароведение обращается внимание на следующие направления в воспитании студентов:

- профессиональное воспитание у студентов отношения к фармацевтическому труду, как высшей нравственной ценности, овладении практических навыков;
- культурное (включает эстетический и физический аспекты);
- нравственное (формирование моральных качеств студента, этических норм поведения).

Основной целью воспитания студентов - провизоров является профессиональное развитие. Этот вопрос раскрывается путем решения многогранных задач: ролевые игры, создание презентаций и рефератов к различным темам занятий и лекций. На занятиях студенты решают ситуационные задачи, в которых моделируются реальные практические ситуации в фармацевтических организациях, что позволяет им получить представление о дальнейшей профессиональной деятельности. При изучении темы занятия каждый учащийся проводит анализ данных, полученных из аптечных организаций, Интернет-ресурсов, затем докладывает полученные результаты в группе (участвует с докладом, рефератом). В процессе проведения маркетинговых исследований студентами изучаются фирмы и выпускаемый ими ассортимент продукции, а также ассортимент, представленный в аптечных организациях. По полученным данным проводится анализ показателей ассортимента (коэффициентов широты, полноты, глубины, новизны, рациональности). На сложное лабораторное оборудование, приборы, аппараты и изделия проводится анализ коэффициента обновления.

Учебно-исследовательская работа студентов заканчивается выполнением курсовой работы, при оформлении которой преподаватель постоянно руководит всеми этапами деятельности с целью получения практических результатов. Помимо использования маркетинговых методов исследования, находят применение анализ позиционирования товаров, их конкурентоспособность и эффективность работы аптечных организаций. Полученные данные можно рекомендовать фармацевтическим организациям для планирования ассортиментной линейки. Следует отметить, что практически все студенты с высоким уровнем знаний учебного материала

выполняют курсовые работы на отлично. Лучшие работы представляются на научно-практических студенческих конференциях.

В плане нравственного воспитания студенты фармацевтического факультета на занятиях по медицинскому и фармацевтическому товароведению учатся проводить социологические исследования, где получают навыки общения с посетителями аптеки, которые, зачастую, являются больными людьми, требующими особого подхода. В процессе такой деятельности, студенты приобретают этические и деонтологические основы общения, учатся находить индивидуальный подход к людям.

Основная масса студентов развивается и совершенствуется не только в учебе, но и активно участвует во всех спортивных соревнованиях, что требует время на тренировки. Талант студентов проявляется в участии в смотрах художественной самодеятельности, творческих вечерах, Днях кафедры.

Интересно, что те студенты, которые занимаются спортом, в художественных и научных кружках – это, в основном, студенты, которые хорошо и отлично учатся. Мы считаем, что молодым людям, активно участвующим в жизни вуза, необходимо предоставлять возможность отработки в любое удобное для них время.

Участие в субботниках, кафедральных мероприятиях воспитывает в студентах важнейшие человеческие качества, такие как: трудолюбие, понимание, отзывчивость. В некоторых группах эти мероприятия проходят весело, дружно, с энтузиазмом, отмечается сплоченность коллектива.

Все перечисленные виды работ повышают персональный и профессиональный уровень студентов.

Преподаватель должен быть не только «источником информации» и «контролером», но и помощником в развитии личности будущего провизора.

Воспитание должно быть направлено на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности студента. Следовательно, большое значение отдается самостоятельной работе. Хорошо знать своих студентов – одна из основных обязанностей преподавателей. Понимание студентов, анализ уровня развития их личностных качеств позволяет вести воспитательную работу как с конкретным

студентом, так и с коллективом в целом (студенческой учебной группой), обращая внимание на все стороны развития личности. Таким образом, совершенствование воспитательного процесса в медицинском ВУЗе способствует формированию всесторонне развитой и гармоничной личности будущего провизора.

Какой бы профессии ни обучался студент, руководствоваться надо тем, что воспитываем мы, в первую очередь, человека, профессиональное становление которого, достижение им мастерства зависят от его общей культуры.

#### Литература:

1. Особенности преподавания дисциплины медицинское и фармацевтическое товароведение для иностранных студентов / Д.А. Кузнецов [и др.] // Реализация политики экспорта образовательных услуг на современном образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской конференции с Международным участием / сост.: Ю.Ю. Бяловский, Л.В. Травина; под ред. д-ра мед. наук, проф. Р.Е. Калинина; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015. – С. 48-52
2. Харченко Г. А., Клищенко М. Ю., Семенова С.В. Информация о влиянии психологического фактора на работу провизоров / Г.А.Харченко, М.Ю.Клищенко, С.В.Семенова // Материалы ежегодной научной конференции, посвященной 70- летию основания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова /под ред. Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, проф. В.А.Кирюшина. – Рязань, - 2013. -С. 323-325.
3. Харченко Г.А., Семенова С.В., Клищенко М.Ю. Мотивация и оценка качества обучения иностранных студентов по дисциплине «Медицинское и фармацевтическое товароведение» / Г.А.Харченко, С.В.Семенова, М.Ю.Клищенко // Учебные и организационно-методические аспекты обучения иностранных студентов. материалы III учебно-методической конференции. – Рязань, 2012 – с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ**

**О.А. Царева, С.А. Камаева, М.А. Рахманкина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра гистологии и биологии**

**(Зав. кафедрой – проф. Ю.И. Ухов)**

Одним из важнейших направлений деятельности преподавателя ВУЗа является воспитательная работа в студенческих группах. Таковую работу необходимо проводить с учетом развития и трансформации личности, которая ориентирована на успех в пределах толерантного отношения к человеку.

Особая ответственность за осуществление воспитательного процесса ложится на плечи преподавателей работающих со студентами младших курсов. В обязанности преподавателя входит не только обучение определенной дисциплине, но и руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, связанной с ВУЗом. В задачи каждого преподавателя входит формирование благоприятного психологического климата в группе. Преподаватель, ведущий дисциплины на младших курсах, должен помогать в оперативном решении задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, для этого предусмотрена тесная связь с деканатами.

Вся воспитательная работа должна быть пронизана духом стремления к успеху и погружать студентов в образовательную и этническую среду, которая научит их уважать культуру, традиции и обычаи своего народа. Воспитательная работа должна быть ориентирована на создание наилучших условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих ценностей. Для этого организуются выездные экскурсии в Москву, Касимов, Владимир, с. Константиново Рязанской области с посещением музеев и памятников культуры. Преподаватели призваны к оказанию помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В рамках гражданско-патриотического воспитания к 70-тилетию победы на кафедре гистологии и биологии была создана Стена памяти. Более ста студентов 1 –2 курсов откликнулись на

проведение данной акции и предоставили материал о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны.

Со студентами проводятся профориентационные беседы с приглашением специалистов различных медицинских направлений. Студенты готовят сообщения о врачебных династиях. В рамках участия нашего университета в открытом публичном Всероссийском конкурсе учреждений на звание «ВУЗ здорового образа жизни» работа преподавателей ориентирована на формирование активной жизненной позиции, направленной на поддержание собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Для студентов проводятся тематические беседы, конкурсы и викторины о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Студенческие группы принимают активное участие в ежегодном конкурсе плакатов, пропагандирующем здоровый образ жизни, организованном кафедрами гистологии и биологии, нормальной физиологии, патологической физиологии, выступают с сообщениями в медицинских классах.

## **КУЛЬТУРА И КОНТРАКУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА**

**Н.В. Шатрова, А.А. Подгайнова**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра мобилизационной подготовки**  
**здравоохранения и медицины катастроф**  
**(Зав. кафедрой – доц. Н.В. Шатрова)**

Культура безопасности характеризуется отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и, главное, активной практической деятельности по снижению уровня опасности.

Компонентами культуры безопасности являются знания, правила, нормы и ценности, которые могут подразделяться по их использованию в зависимости от характера опасной ситуации, например, предупреждение контакта с опасным фактором (переход дороги в разрешенном месте, осторожное обращение с электричеством, изоляция при возможности передачи инфекционного заболевания).



Важное значение имеют сформированные у молодого человека привычки, убеждения, необходимые для профилактики и преодоления многих опасных ситуаций: готовность к разумному риску, готовность к коллективным действиям в случае опасности (например, эвакуация и помощь при пожаре), умение обратиться за помощью при опасности.

Личностные качества и способности, необходимые для профилактики и преодоления практически любых опасных ситуаций, крайне важны для студента медицинского вуза, готовящегося не только самостоятельно преодолеть опасную ситуацию, но и оказать помощь другим: уверенность в себе, смелость, осторожность, способность прогнозировать опасности, готовность к преодолению страха, волнения, готовность к адекватному самоконтролю в опасных условиях.

Однако, наряду с элементами культуры безопасности существует группа элементов, по сути, противоположной направленности, зачастую встречающейся у людей разного возраста, но преимущественно у молодых, так называемой контркультура безопасности (деструктивности).

Сущность контркультуры деструктивности в том, что под ее влиянием у различных групп населения происходит формирование и развитие деструктивных форм поведения (суицидальное поведение, беспорядочные половые связи, аборт, наркомания, алкоголизм, проституция и т.д.), черт виктимности (склонность к жертвенности, саморазрушению). Контркультура деструктивности противоположна по целям, функциям, направленности культуре безопасности, включает идеи, ценности, нормы, традиции, знания, воплощенные в понятиях, символах, образах, материальных предметах, деятельности, людях. Она может воплощаться в псевдонаучных идеях и исследованиях (псевдонаучные теории, оправдывающие сокращение населения России), искусства (интернет-литература, кинофильмы, пропагандирующие культ насилия, жестокости, программирующие склонность к суицидальному поведению и т.д.), идеологии (призывы к уничтожению представителей других наций, терроризму), религии (побуждение умертвить тело ради бессмертия души), спорта (допинги, аборт ради рекордов).

Контркультура безопасности проявляет свое действие на молодых людей и «воспитывается» через средства массовой

информации, искусство (в том числе псевдоискусство), информационные технологии (прежде всего компьютерные игры криминального и псевдоспортивного содержания).

Для такого влияния, в большинстве случаев, требуется внутренняя готовность человека стать жертвой этих факторов. Наркомания, алкоголизм, венерические заболевания, аборт, гибель на дорогах, суицидальное поведение, проституция, криминальное поведение в большинстве случаев реально возможны лишь при внутренней готовности человека стать жертвой. Во многих случаях человек сам создает или взаимодействует с факторами риска.

Встречаются ситуации, когда факторы риска создают окружающие деструктивные люди. Опасен не автомобиль, а автомобиль, за рулем которого неумелый, неосторожный или пьяный водитель. Уничтожает невинных людей не просто оружие (оно может быть использовано как для нападения, так и для защиты), но оружие в руках преступников.

Молодой человек воспринимает опасность не всегда так остро, как зрелый или пожилой, ему кажется, что лично с ним не может ничего случиться, он не может вдруг внезапно погибнуть. Безусловно, введение в образовательные стандарты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» повысит и уже повышает уровень культуры безопасности и минимизирует, насколько это возможно риск формирования контркультуры.

В России, особенно активно в течение последних десяти лет, значительное внимание уделяется вопросам формирования культуры безопасности жизни человека на всех уровнях.

Этими вопросами особенно активно занимаются МЧС России при поддержке специалистов Минобрнауки России и других федеральных органов исполнительной власти.

Нами проведен анонимный опрос рязанских школьников (11 классы), студентов педагогического и медицинского вузов (2 курс). Выявлено, что основные элементы культуры безопасности сформированы (теоретически) у школьников – в 52% случаев, у студентов педагогического университета – в 62%, у студентов-медиков – в 71% случаев.

Наличие элементов контркультуры безопасности (употребление наркотиков, алкоголя, курение, игнорирование правил техники безопасности, суицидальное поведение,

беспорядочные половые связи, опасное селфи, склонность к экстриму) подтверждают 26% школьников, 31% будущих педагогов, 18% студентов РязГМУ.

Более высокий уровень культуры безопасности и низкий контркультуры деструктивности сами студенты-медики объясняют следующими факторами:

более высоким уровнем собственной общей культуры;  
занятиями по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»;

высокой занятостью (учебной и внеучебной нагрузкой), «заполняющей время» и ограничивающим возможность «заниматься глупостями»;

профессиональной ориентированностью на медицину и здоровый образ жизни;

другим кругом интересов и потребностей;

высоким уровнем пропаганды здорового образа жизни в университете.

Говоря о формировании культуры безопасности жизни человека в России необходимо отметить, что около 80% чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера обусловлено человеческим фактором. При этом только 30% из этого числа ЧС связано с состоянием психики, эмоциональным состоянием и усталостью человека, а остальные - с недостаточной обученностью и низкой культурой безопасности.

Конечной целью формирования культуры безопасности жизни должно являться достижение такого состояния молодого человека, когда обеспечение безопасности жизни человека является основной внутренней потребностью, и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия. Медицинский университет в настоящее время предоставляет широкую площадку для развития личностных и профессиональных качеств в воспитании культуры безопасности своих студентов. Однако, формирование культуры безопасности и неприятия контркультуры безопасности задача многогранная, требующая вмешательства не только образовательных структур, но и государства, общества, средств массовой информации и, прежде всего, семьи.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

**С.А. Шустова, В.В. Давыдов, С.П. Лобанов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра патофизиологии**

**(Зав. кафедрой – проф. Ю.Ю. Бяловский)**

В медицине, как и в большинстве сфер деятельности общества, требуются профессионалы. Задача медицинского образования – не только подготовка специалиста, обладающего совокупностью знаний, навыков и практическим опытом, но и формирование личности врача, базирующейся на высоких моральных принципах, способной самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Традиционно в практике подготовки врача и медицинского работника в нашем обществе сочетались образование и воспитание. Воспитание неотделимо от преподавания учебной дисциплины и органично связано с предметом. Безусловно, главным направлением воспитательной работы в вузе является профессиональное воспитание «через предмет», которое является постоянным, систематическим и научно-обоснованным. Профессиональное воспитание в процессе обучения во многом формирует профессиональные качества специалистов, создает условия для эффективной самостоятельной работы студентов, стимулирует научный и профессиональный интерес.

Непосредственным организатором и главным структурным звеном воспитательного процесса в ходе обучения выступает кафедра. В случае медицинского образования огромная роль принадлежит профилирующим медицинским кафедрам, которые непосредственно осуществляют профессиональную социализацию.

Кафедра патофизиологии является одной из базовых кафедр университета. Патофизиология – интегративная медицинская наука, изучающая основные закономерности возникновения, течения и исхода заболеваний, патологических состояний, процессов и реакций. Образовательная деятельность на кафедре тесно переплетается с воспитательной. Воспитание студентов осуществляется в процессе обучения, во время аудиторных и внеаудиторных занятий. Стоит отметить, что эффективное воспитание может быть только во взаимосвязи учебных занятий,

самостоятельной работы студентов, системы внеаудиторных мероприятий.

Основным звеном воспитательного процесса является преподаватель. Именно в активной творческой деятельности педагога формируются двухсторонние связи воспитателя (преподавателя) и воспитуемого (студента) на основе гуманистической педагогики.

Медицинский университет успешно осуществляет подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний, включающих специализированные медицинские, общенаучные и общекультурные компоненты. В этой связи одна из задач, стоящих перед преподавателями кафедры патофизиологии, – развитие так называемого врачебного мышления – способности думать, умение ставить и осознавать проблемы, находить пути их решения. Студент учится решать профессиональные задачи врача, используя знания об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, течения и завершения болезней, патологических состояний, процессов и реакций. На практических и итоговых занятиях моделируется поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, выявлении причин и факторов риска заболевания, формулировании представлений о механизмах его развития и обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

Преподаватели кафедры стараются развивать у студентов исследовательские умения, умение формулировать гипотезу и проверять ее в эксперименте; видеть основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и проблемы в традиционных ситуациях.

Знания, получаемые на кафедре патофизиологии, являются фундаментом всего медицинского образования. В своей педагогической деятельности преподаватели кафедры пытаются создать среди студентов атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями; развивают заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых врачей. Одна из главных задач кафедрального коллектива – содействовать созданию благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности обучающихся. Студентам постоянно разъясняются цели и содержание задач, выполняемых

медицинскими работниками, а также важность и необходимость сочетания практической деятельности с теоретической подготовкой.

Большую профессионально-воспитательную роль играет самостоятельная деятельность обучающихся, которая призвана формировать у студентов внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования. Этому в большой мере способствует участие студентов в научно-исследовательской работе в формате студенческого научного кружка на кафедре. Работа в СНК позволяет студенту не только расширить арсенал научных знаний, но и развивает такие качества, как стремление к творческому поиску, уверенность в своих возможностях. Кроме того, совершенствуется организация и планирование самостоятельной работы, а также целенаправленно в профессиональном плане развиваются когнитивные способности (внимание, память, мышление, творческое воображение). Индивидуальная познавательная деятельность наиболее полно раскрывает способности обучаемого, его творческий потенциал.

Важной задачей преподаватели кафедры считают формирование высокой культуры поведения студентов (культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебном корпусе).

Обучение на кафедре помогает сформировать у студентов трудовую мотивацию и активную профессиональную позицию, личное трудолюбие и уважение к людям. Здесь формируется отношение студентов к процессу обучения как особому виду труда, требующего большого интеллектуально-волевого напряжения. Процесс познания удовлетворяет потребности личности в самореализации, социализации, профессиональной адаптации, формирует чувство ответственности к учебе как основному виду деятельности студента.

Интегральным показателем эффективности воспитательной работы является успешная учеба как свидетельство определенного уровня умственной, физической, нравственно-эстетической, социальной и профессиональной воспитанности, позитивное социально-психологическое поведение студентов, их социальная

активность как форма самовоспитания и самореализации своих способностей.

Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками, поэтому повышение их профессионального уровня в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач эффективного обучения в вузе.

#### Литература:

1. Теория и методика воспитательной работы в медицинском вузе: учебное пособие для преподавателей. /В.А.Аверин/СПб.: СПбГПМА, 2011. – 92 с.

2. Воспитание в современном вузе: новые подходы /В.А.Березина/ Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С. 6-12.

3. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК./Б.Т.Лихачёв/М.: Юрайт-М., 2001. – 240 с.

4. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания /И.Н.Сиземская/ Философские науки. – 2002. – № 5. – С. 62-72.

5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/В.А.Сластёнин/. М.: Издательский центр “Академия», 2003. – 192 с.

6. Воспитательная работа со студентами в медицинском вузе/А.В.Шабров/. – СПб.: Медицинская пресса, 2006. – 352 с.

***РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ***



# **РОЛЬ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

**М.А. Бурбина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Ординатор кафедры фтизиопульмонологии  
с курсом лучевой диагностики**

«Отдельный скрипач сам управляет собой,  
оркестр нуждается в дирижере»  
К. Маркс

Главным помощником в адаптации первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросов может стать куратор. Куратор (лат.) - попечитель, опекун. Кураторство – незаменимая и эффективная форма учебно-воспитательной работы со студентами.

Вчерашнему школьнику и сегодняшнему первокурснику вуза необходимо адаптироваться в новой для него среде, включиться в новый учебный процесс, в студенческую жизнь университета. Ко всему этому призван куратор, чтобы оказывать помощь студентам в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания, традиции города и вуза, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Основная кураторская работа проводится на первом курсе. В процессе работы со вчерашними абитуриентами куратор должен сделать очень много. В частности, научить студентов учиться. Переход от «школьных» форм обучения к «вузовским» очень сложен, и чтобы студент не разочаровался в сделанном выборе, ему на помощь приходит куратор. Знакомство каждого куратора с группой начинается уже в начале первого семестра обучения. Обязательно фиксируется адрес проживания, образование, помогающее оценить уровень подготовки, степень развития и профессиональную мотивацию студента, состав семьи, экономические возможности и т. п. В дальнейшем куратор путем индивидуальной работы помогает студенту адаптироваться в студенческой среде, понять особенности обучения в вузе, усвоить правила поведения в общежитии и т.д. На первых курсах необходимо пробудить у студентов интерес к учебе: показать самые интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Для этого куратор может

организовать встречу студентов с выпускниками вуза, которые успешно реализовали себя в данной профессии, они подадут стимул юным студентам в освоении новой специальности, предоставят им рецепт успеха в выбранной специальности.

В первые дни обучения первокурсники в большинстве случаев не знают многих, казалось бы, простых вещей: разобраться в сложностях нового расписания, правильности подхода к изучению какого-либо предмета. Студенческая жизнь – это ведь не только скучные пары и каждые полгода сессия, но и интересная и насыщенная культурная жизнь студентов, а многие первокурсники и вовсе не знают этого, и если даже знают, но не могут в нее войти. Здесь куратор и может подтолкнуть нерешительных студентов сделать шаг навстречу реализации их способностей и талантов.

На начальном этапе обучения необходимо сплотить группу, создать в ней атмосферу доброжелательности и взаимопомощи. Как это сделать?

Как известно, лучшего всего сплочивает общее дело. Это не только культурно-массовые мероприятия, но и совместное обсуждение какой-либо проблемы, в процессе которых и складываются тесные неформальные отношения между студентами, что в будущем поможет им коллективно и самостоятельно решать какие-либо проблемы и делать что-то совместно.

Образ куратора можно описать следующим образом: высоконравственный обладающий многосторонними знаниями образованный человек, имеющий опыт практической деятельности, владеющий педагогическими тонкостями обучения людей подросткового возраста и взрослых.

Немаловажное значение в работе куратора имеет организационно-административная часть. Это - помощь старосте, выяснение причин пропуска занятий, отклонения от общепринятых норм поведения и т. п.

Кураторы должны активизировать мышление студентов, способствовать углублению их самостоятельной работы, развитию творческих способностей, нравственному развитию личности. Задача кураторов учебных групп - разъяснить и показать на собственном примере, как высокий уровень культуры в сочетании с интеллектом, развиваемым в процессе получения высшего

образования, позволяет человеку занять по-настоящему достойное место в обществе.

Кураторство - необходимый элемент вузовской жизни, способствующей оптимальной адаптации студентов к новой среде.

**МЕДИЦИНСКИЕ ОТРЯДЫ «ЗДОРОВЬЕ»**  
**В.И. Васильев**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Начальник отдела по воспитательной работе**

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова уже в течение 15 лет вместе с подготовкой кадров для практического здравоохранения проводит выезды в районы области квалифицированных специалистов для оказания непосредственной помощи сельскому здравоохранению.

С этой целью в университете созданы медицинские отряды "Здоровье". Один-два раза в месяц отряд, в который входят профессора, преподаватели, клинические ординаторы и аспиранты, выезжает в участковые больницы, врачебные амбулатории и фельдшерско-акушерские пункты районов области. При формировании отрядов учитывается потребность сельского здравоохранения в помощи тех или иных специалистов: кардиологов, сосудистых хирургов, гинекологов, неврологов, эндокринологов и врачей других специальностей.

На местах специалисты университета проводят консультативные приёмы больных, дают рекомендации по их лечению, проводят диспансеризацию детей. Такой сплав опыта и молодости является мощным фактором профессионального роста молодых специалистов без ущерба для качества медицинской помощи. География выездов очень обширная. Она включает все 25 районов Рязанской области. В 2015 году в работе отряда приняли участие 113 интернов, ординаторов и аспирантов, а также 29 профессоров и доцентов. Ими было принято, проконсультировано и назначено лечение 3084 пациенту. В период с 2011 по 2015 год оказана помощь 13301 человеку, впервые выявлено более 8 тысяч случаев различных заболеваний, проведён комплексный осмотр около 3 тысяч детей различных возрастов. В оснащение отрядов

входят портативный глюкометр (прибор для определения уровня глюкозы в крови), современные приборы для измерения внутриглазного давления и другое оборудование, что позволяет выявлять сахарный диабет, заболевания сердца, глаукому и иные заболевания.

Работа отрядов организуется во взаимодействии с Министерством здравоохранения Рязанской области и администрацией ВУЗа, что отражается в годовом Плане выездов в районы области. Деятельность отрядов является предметом постоянной заботы и помощи ректора университета профессора Калинина Р.Е.

Время показало, что такая форма работы очень нужна сельскому здравоохранению, испытывающему порой нехватку кадров. Руководители районов, главные врачи ЦРБ высоко оценивают помощь университета. Благодарственные письма, звонки пациентов в Правительство Рязанской области, ректору университета подтверждают правильность выбранного пути и необходимость такого вида медицинской помощи на селе. Большой благодарности заслуживают руководители районов, обеспечивающие своевременную информацию населения о выездах, и хорошие условия работы специалистов университета на местах.

У отрядов большие планы. Уже в ближайшее время намечены выезды во врачебные амбулатории и фельдшерско-акушерские пункты Старожиловского, Кораблинского, Скопинского, Милославского, Ермишинского, Кадомского, Сасовского и Пителинского районов.

# **МОЛОДЕЖНЫЙ СОВЕТ ПО КАЧЕСТВУ: НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ, ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Н.С. Волкова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет,**

**Председатель Молодежного Совета по качеству РязГМУ**

Молодежный Совет по качеству (МСК) – орган студенческого самоуправления, основной целью которого является содействие повышению качества образования с учетом мнения студентов.

Совет работает с 2010 года и на протяжении уже 6 лет доказывает эффективность вовлечения студентов в оценку качества образования.

Деятельность Совета условно разделена на внутреннюю работу – основную, и внешнюю. Главный инструмент внутренней работы – это мониторинг. Он осуществляется по двум направлениям. Первое - содействие при промежуточном мониторинге студентов 1 курсов, 2-6 курсов, по проблеме здорового образа жизни, антикоррупционном. Второе - текущий мониторинг и анализ информации со страничек в социальной сети Вконтакте. При использовании данных инструментов предоставляется возможность решать проблемы студентов непосредственно в момент их возникновения, тем самым повышая удовлетворенность студентами качеством образования.

Внешняя работа Совета также достаточно насыщенная. Совет распространяет опыт среди других учебных заведений, а также повышает уровень навыков своих представителей. Молодежный Совет плотно контактирует с Красноярским и Екатеринбургским медицинскими университетами. Весной 2015 года МСК вуза участвовал в создании Студенческой комиссии по вопросам качества образования в Рязанском медико-социальном колледже.

В марте 2015 года Совет инициировал проведение круглого стола по качеству образования на 4 Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России, в котором приняли участие представители 51 медицинских и фармацевтических вузов страны. В работе форума приняла участие Министр здравоохранения РФ В.И. Скворцова. Представители Совета выступили в качестве экспертов и модераторов данного

круглого стола. Были обсуждены вопросы создания студенческих комиссий по качеству образования в учреждениях, где таковых еще нет, и пути совершенствования уже существующих комиссий.

Качество образования продвигается не только на уровне обучающихся, но и на уровне абитуриентов. По программе Общероссийской общественной организации «За качественное образование» в 2015 году члены Молодежного Совета по качеству стали общественными наблюдателями при проведении ЕГЭ в пунктах Рязанской области.

В октябре прошлого года председателем Совета было пройдено обучение во Всероссийской школе-семинаре для членов стипендиальных комиссий университетов «СТИПКОМ». Программа школы включала теоретическое и практическое обучение работе в стипендиальной комиссии, а также сдачу выходного тестирования и решение практической задачи, по результатам которого были выданы сертификаты.

Совет также принял участие в Форуме активных граждан «Сообщество», Форум посетил Президент РФ В.В. Путин.

Комиссия по вопросам качества образования при Министерстве образования Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «За качественное образование» провела процедуру верификации студенческих комиссий по качеству образования. Из 207 поданных заявок верифицировали лишь 22 организации, в числе которых Молодежный Совет по качеству образования нашего университета.

В начале 2016 года Молодежный Совет и его председатель Наталья Волкова стали дипломантом II Национальной премии области защиты прав обучающихся вузов и ссузов «Студенческий дозор» в номинации «Правозащитное объединение года» и «Правозащитник года».

Умножая свои знания по качеству образования, получая новый опыт, Молодежный Совет по качеству нашего университета совершенствует свою работу, способствует повышению качества образования.

## **ВОСПИТАНИЕ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.С. Волкова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет,**

**Председатель Молодежного Совета по качеству РязГМУ**

Российский врач Даниил Самойлович еще в середине XVIII века писал: «Чтобы стать врачом, нужно быть безукоризненным человеком». Ведь хорошего врача определяет не набор навыков, а именно человеческие качества.

Добрый, отзывчивый, гуманный, трудолюбивый, интеллигентный, самоотверженный, честный. Все эти слова характеризуют настоящего врача. Все они описывают людей, на которых мы должны равняться – таких как Иван Петрович Павлов, Николай Иванович Пирогов, Иван Михайлович Сеченов, наш современник – Евгений Алексеевич Строев.

Несмотря на то, что общекультурные компетенции невозможно оценить по стандартам качества так, как это можно сделать с уровнем практических навыков и теоретических знаний, они являются важной составляющей профессии врача и критерием качества подготовки квалифицированного специалиста. Это отмечается как пациентами, так и работодателями.

Воспитание студента-медика складывается из патриотического, экологического, духовного-нравственного воспитания, привития любви к ЗОЖ. Именно поэтому в университете создана и реализуется программа воспитательной работы, а также функционируют несколько десятков проектов, направленных на воспитание молодежи.

Существуют волонтерские отряды, работа в которых учит быть добрыми, отзывчивыми, бескорыстными и сострадательными людьми. Выезды в детские дома, акции безвозмездной сдачи крови, благотворительные акции – всё это необходимо для полноценного воспитательного процесса.

Деятельность в спортивном секторе, участие в соревнованиях формируют характер, стойкость, уверенность, учат ценить каждую минуту. Эти качества нужны в работе врача, ведь каждый день

приходится принимать сложные решения, а от них зависит жизнь пациента.

Патриотическое направление работы прививает гордость за Родину, ответственность за будущее, уважение к ветеранам. Каждое мероприятие пропитано любовью к стране и благодарностью ветеранам за мирное небо над головой.

Творческие кружки развивают студентов как личность, дают возможность совершенствования и самореализации. Профессия врача связана с тяжелыми психологическими, а подчас, физическими нагрузками. Важно, чтобы было дело, которому врач может посвятить себя в свободное время.

Научная деятельность необходима при обучении как повышение профессионализма, способ развития клинического мышления. Студенческое научное общество открывает новые грани и формирует базу для дальнейшей деятельности специалиста.

Походы на концерты, выставки, театральные и литературные вечера обеспечивают воспитание культуры и качеств настоящих интеллигентов.

Деятельность в органах студенческого самоуправления дает возможность раскрытия лидерских и руководящих качеств, приобретения навыков работе в команде, инициативности и ответственности.

Помимо этого в будущем врачи необходимо воспитывать морально-этические качества. Их регламентирует принятый Ученым Советом университета 19 мая 2015 года «Этический кодекс обучающихся», ранее рассмотренный и одобренный Советом студенческого актива (ныне Совет обучающихся).

В Кодексе прописано, что обучающийся соблюдает принципы высокой нравственности, гуманизма, медицинской этики и деонтологии, толерантности в общении с окружающими, не допускает любые формы унижения чести и достоинства, физического и психического насилия.

Обучающийся стремится к созданию здорового микроклимата в коллективе, проявляет уважение к обычаям и традициям представителей различных народов. Также отражена необходимость вести здоровый образ жизни, поддерживать чистоту, соблюдать технику безопасности и лечебно-охранительный режим в учреждениях.



Особое внимание уделено внешнему виду. Звание обучающегося медицине и фармации обязывает к аккуратной причёске, ношению белого халата, шапочки. Запрещается наличие длинных ногтей, высоких каблуков, яркого макияжа.

Контроль за соблюдением «Этического Кодекса» является необходимым компонентом воспитательной работы.

Таким образом, качественно подготовленный специалист медицинского направления, это не только освоивший навыки и обладающий умениями профессионал, но и воспитанный гражданин. Такого выпускника хотят видеть у себя медицинские учреждения на рабочем месте, а пациенты в своей палате.

В наших силах стать именно такими специалистами, на которых станут равняться в будущем. Это нужно не кому-то. Это нужно нам самим. Ведь мы строим свое будущее, нам решать, каким будет наш мир. Мы можем сделать его счастливее. А для медиков заповедь:

«Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке», — так сказал великий Н.И. Пирогов.

## **ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА Н.С. Волкова, А.А. Дементьев, В.В. Зацаринный ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

Студенческие годы каждого человека — самый яркий, красочный, но в то же время самый важный для профессионального и личностного становления период. Для студента-медика в особенности. Ведь образование сегодня выполняет ряд необходимых для успешного развития всей страны задач — обучение квалифицированных кадров, воспитание высоких морально - этических качеств обучающихся, формирование базы для будущего развития медицинской науки.

Все структурные подразделения организаций высшего образования ведут работу по реализации задач, стоящих перед современным медицинским образованием. Но традиционно

параллельно со структурами университета над качественным образованием работает особенная во всех отношениях категория – первичная профсоюзная организация.

Профсоюз стоит на защите интересов студентов, раскрывает их потенциал, осуществляет поддержку на всем протяжении получения образования.

Оказываясь в университете, первокурсник сразу же сталкивается со множеством проблем. Первичная профсоюзная организация берет кураторство над этой категорией студентов, проводит адаптационную работу, знакомит студента с предстоящей жизнью в высшем учебном заведении.

Работа в профсоюзе, возможность участия в различного рода мероприятиях помогает студенту определиться с дальнейшей сферой внеучебной деятельности, которая необходима для развития личности. Профсоюз показывает всю многогранность студенческой жизни, раскрывает потенциал и является направляющим звеном, открывая возможности работы в науке, творчестве, волонтерстве и других направлениях. Так же он расширяет круг общения студентов, формирует и укрепляет личные качества.

Одной из целей профсоюза является представительство и защита прав и интересов студентов. Ведь, к сожалению, мы, студенты, не всегда подкованы во многих вопросах касательно нашего образования, и именно профсоюз становится нашей поддержкой и опорой в защите наших интересов. К профсоюзу можно обратиться, получить консультацию, встать под его защиту. Роль профсоюза по данной линии заключается также в материальной поддержке: обучающийся по личному заявлению вправе получать материальную помощь. Именно поэтому профсоюз – гарант социальной защиты студента.

Первичка занимается и формированием высоких морально-этических качеств обучающихся и принципов здорового образа жизни. Это осуществляется благодаря организации и проведению культурно-массовых мероприятий – «Студенческая весна», «Мисс и Мистер» университет, День медицинского работника; спортивно – оздоровительных - День здоровья, День отказа от курения, различных спортивных мероприятий и соревнований, организация летнего бесплатного отдыха на базе; по воспитательной работе – чествование ветеранов ВОВ, поддержка донорства студентов, софинансирование поездок на экскурсии.

Первичная профсоюзная организация работает со студентом на всем протяжении получения образования, оказывает помощь и поддержку, направляет. Невозможно представить себе современное медицинское образование без профсоюза, ведь он – неотъемлемая и необходимая составляющая.

## **О РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО КЛУБА «VIVERNA»**

**Н.М. Гусейнова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет,**

**Председатель литературного клуба «Viverna»**

Литературно-художественный клуб “Viverna” - это творческое объединение молодых начинающих поэтов РязГМУ, уникальная комбинация поэзии и медицины. В современном обществе очень важно быть всесторонне развитым человеком, поэтому современный студент медицинского университета, помимо учебной и научной деятельности, занимается также творчеством, в том числе написанием стихотворений, прозы, то есть пробует себя в поэтическом направлении. Поэзия развивает мышление, память, что крайне необходимо для студента, который каждый день встречается с большим количеством информации. За всё время существования литературного клуба было проведено множество мероприятий, конкурсов, литературных вечеров, в том числе посвященных известным поэтам. С 2010 года проводится конкурс «Диагноз-Поэт», цель которого - выявление лучшего поэта и поэтессы года, получение и передача опыта, личностный рост начинающего поэта. Изначально конкурс должен был называться «К барьеру!» и состоять только лишь из импровизации. В настоящее время задачей участников является подготовка домашнего задания, которое представляет собой три стихотворения собственного сочинения на свободную тематику.

В последние годы под общей редакцией д.м.н., проф. Р.Е. Калинина и д.м.н., проф. В.А.Кирюшина активно издаются сборники стихотворений участников литературного клуба. Это студенческое творчество не раз отмечалось на Областной «Студенческой весне». В 2015 году стихотворения, посвященные

Победе советского народа в Великой Отечественной войне, вошли в сборник «Благодарные потомки Великим защитникам Родины».

Студент медицинского ВУЗа, прежде всего, будущий врач, в руках которого жизни пациентов. «Лечить можно не только лекарством, но и словом!» - считают участники литературного клуба, которые в роли стихотерапевтов, стихофармацевтов и стихостоматологов, проводят сеансы «Стихотерапии» и используют силу слова, вдохновляя своим уникальным творчеством.

Литературный клуб принимает активное участие как внутри вуза, так и вне его стен, участвуя в таких поэтических конкурсах, как «Поэтическая универсиада», «MYZA» и др., где творчество поэтов РязГМУ оценивают рязанские поэты, критики и прочие творческие деятели областного центра. Члены клуба «Viverna» успешно зарекомендовали себя на сценических площадках разного уровня, в том числе на фестивалях «Всероссийская студенческая весна» в городах Красноярске, Казани.

Таким образом, деятельность литературного клуба «Viverna» направлена на культурное просвещение студентов медицинского университета, потому что врач – это, прежде всего, духовно-нравственный и просвещенный человек.

**РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА,  
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ  
И УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ  
ОБУЧЕНИЕМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
А.А. Дементьев, В.В. Зацаринный, А.А. Мартынова  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

Одним из важных подразделений современного медицинского ВУЗа, несущих воспитательную функцию, является первичная студенческая профсоюзная организация. Первичная профсоюзная организация имеет длительную положительную историю существования в нашем ВУЗе, что уже доказывает ее важность. Ее легитимность имеет юридические и исторические истоки.

Профсоюз действует в соответствии с конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», другими федеральными законами и Уставом профессионального союза работников здравоохранения Российской Федерации. Профсоюз независим в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений, политических партий, им не подотчетен и не подконтролен. Взаимоотношения с ними Профсоюз стоит на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Профсоюзный комитет нашего университета подотчетен областному комитету профсоюза работников здравоохранения Рязанской области и выполняет все решения Пленума областной профсоюзной организации. Первичная организация профсоюза РязГМУ являемся самой многочисленной в Рязанской области. Сегодня на учете в нашей профсоюзной организации состоит 5788 членов профсоюза. Надо обратить внимание на объединенную организацию сотрудников и студентов. В составе профкома работают 11 сотрудников и 6 обучающихся (студентов и ординаторов).

Цель работы: показать системообразующую роль первичной организации профсоюза в обеспечении интересной, общественно активной, качественной студенческой жизни, ориентированной на всестороннюю личностную реализацию студента-медика.

Задачи работы:

1. Показать роль профсоюзной организации в организации различных видов общественной деятельности.
2. Показать роль первичной организации профсоюза в формировании студенческого актива
3. Профсоюзная организация – гарант социальной защиты студента.
4. Показать преимущества объединенной первичной организации студентов и сотрудников университета
5. Интеграция профкома и студенческого актива

Реализация работы:

Роль профсоюзной организации в организации различных видов общественной деятельности:

- культурно-массовой, заключается в софинансировании студенческих мероприятий: участие в фестивале «Студентов медиков и медицинских работников», «Студенческая весна»,

«Мисс» и «Мистер» университета, Дни факультетов, интеллектуальные игры, день отказа от курения и т.д. Ежеквартально происходит оплаты поездок на различные фестивали студентов-медиков в другие города и ВУЗы нашей страны. Тесное сотрудничество с центром Культуры и Досуга позволяет показать всестороннее развитие студента медика, поддержать амбиции и таланты студенчества. И как практический исход реализовать общекультурные компетенции образовательных программ.

- спортивно-оздоровительная, заключается в том, что на балансе первичной организации профсоюза функционирует спортивный клуб, профком является соорганизатором практически всех спортивных мероприятий в университете, принимает активное участие в организации летнего оздоровительного отдыха студентов на университетской база отдыха «Здоровье», оплачивает 50% стоимости путевок в санаторий в зимние каникулы.

- воспитательно-патриотическая - чествование ветеранов ВОВ, поддержка добровольного донорства среди студентов. Патриотический отряд «Звёздный РязГМУ» в 2016 году победил в конкурсе социальных проектов на тему: «мотивация профсоюзного членства». Сам проект реализован в районах Рязанской области в помощи пенсионерам, ветеранам, в медико-социальной и патриотической агитации среди населения, и подрастающего поколения.

Роль первичной организации профсоюза в формировании студенческого актива. Работа в профсоюзном активе формирует активную жизненную позицию студента, расширяет круг его общения, формирует лидерские качества и часто является первичным стимулом для дальнейшей реализации в профессиональной и общественной деятельности; можно привести примеры: профсоюзный активист → заведующий отделением (А.А. Малахов), профсоюзный активист → председатель совета СНО (А.А. Мартынова), профсоюзный активист → победитель олимпиад по хирургии (А.А. Крылов) и т.д. Все члены профкома в студенческие годы широко знакомятся с различными аспектами работы в профсоюзной организации. Они принимают вместе с сотрудниками все постановления организации, помогают и учатся в оформлении официальной документации, в составлении трудовых соглашений и коллективного договора. Как показала практика

члены профкома легко в будущем включаются к жизнь учреждений здравоохранения.

Профсоюзная организация - гарант социальной защиты студента. В рамках принятого коллективного договора действует соглашение между студентами и администрацией университета. Он котором регламентирует их отношения, позволяет финансово поддерживать студентов, попавших в затруднительные жизненные обстоятельства. На основе «Этического кодекса» и других актов в 2016 году были пересмотрены и заново составлены правила внутреннего трудового распорядка обучающихся. Значимую роль в составлении которых внесли сами студенты, участвуя в обсуждении, принятии и составлении правил.

Объединенная первичная организация студентов и сотрудников университета имеет ряд преимуществ. Объединенный бюджет и частичное дотирование студентов за счет сотрудников позволяет расширить спектр возможностей первичной организации профсоюза в реализации студенческих мероприятий. Благодаря объединению мы являемся самой многочисленной организацией в Рязанской области.

Интеграция профкома и студенческого актива. Члены профкома включаются в состав советов студенческого актива факультетов, университета, СНО и т.д., что позволяет профсоюзному комитету всегда быть в курсе студенческих проблем и потребностей и быстро помогать в их решении. Выводы: первичная профсоюзная организация РязГМУ - одно из ведущих воспитательных подразделений ВУЗа. Профсоюз играет системообразующую роль в обеспечении интересной, общественно активной, качественной студенческой жизни, ориентированной на всестороннюю личностную реализацию студента-медика. Наша позиция: участвовать во всем (активная позиция профсоюзной организации – наилучший пиар и мотивация профсоюзного членства (в нашей организации профсоюзное членство среди студентов – 100%).

## **РОЛЬ МУЗЕЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

**С.Р. Жеребятьева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Заведующая музеем РязГМУ**

В обращении к Федеральному Собранию президент РФ В.В. Путин отметил, что государством делается акцент на воспитание гражданина, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою причастность к судьбам Родины. Для выполнения этой задачи в создании системы патриотического воспитания немаловажную роль играет деятельность музеев, и, в частности, музея нашего университета.

Музей университета является центром военно-патриотического и гражданского воспитания студенчества, центром жизни университета, успехи и достижения которого отмечены многими наградами. Задача музеев – пробуждать в студентах потребность глубже познать историю предмета, историю нашего города, историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, из книг и фильмов, рассказов ветеранов Великой Отечественной войны, экспонатов музея. Только у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей страны.

В нашем ВУЗе функционирует несколько музеев. Это музей университета, который был организован по инициативе ректора университета проф. Р.Е. Калинина в 2012 году, в преддверии 70-летия со дня основания вуза, и открыт 1 сентября 2012 года. В музее представлены уникальные архивные фотографии выпускников первого «рязанского» выпуска института 1953 года, медицинские инструменты и оборудование, переданное в дар кафедрами вуза, личные вещи сотрудников, внесших большой вклад в его развитие.

В музеях при кафедрах анатомии, сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной, оперативной хирургии и топографической анатомии, кафедры психиатрии представлены не только уникальные учебные препараты, но и инструменты, аппараты и приборы, имеющие определенный исторический интерес.



В прошлом году был создан музей Великой Отечественной войны, экспозиция которого расположилась на кафедре философии и истории. Студенческий поисковый отряд «Ока» собрал подлинные письма с фронта, военную форму, личные вещи солдат и командиров, воспоминания ветеранов и много других экспонатов. Таким образом, музейная работа способствует формированию знаний об истории родного края, его роли в подготовке медицинских кадров в тяжелое военное и послевоенное время. Многие сотрудники нашего ВУЗа принимали участие в Великой Отечественной войне, работали врачами как на поле боя, так и в тылу. Память об этом является основой уважительного отношения студентов к представителям старшего поколения, помогает им понимать, что история пишется не только в книгах, а также формирует историческое сознание. В музее осуществляется передача огромного исторического опыта, накопленного нашим народом, молодому поколению.

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании молодежи поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, нравственности. Прошлое не исчезает бесследно, оно прорастает в настоящее, оставляя тысячи свидетельств в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Принцип историзма является основополагающим для музейной теории и практики и предполагает соблюдение трех важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их развитии, рассмотрение связей данного явления или предмета с другими и изучение истории в свете современности.

В музее университета в настоящее время открыта выставка, посвященная 120-летию со дня рождения профессора Б.М. Соколова - известного советского ученого, анатома, бывшего заведующего кафедрой нормальной анатомии Рязанского медицинского института имени акад. И.П. Павлова. В экспозиции представлены уникальные восковые препараты, выполненные Борисом Михайловичем во время работы над докторской диссертацией в г. Молотов (ныне Пермь), его фотографии, научные труды. Также экспонируется известный труд В.Н. Шевкуненко «Атлас периферической нервной и венозной систем» (1949 г.),

удостоенный Сталинской (Государственной) премии I степени еще в гранках. Б.М. Соколов принимал участие в его создании, работая над своей кандидатской диссертацией. Борис Михайлович более 20-ти лет посвятил науке, образованию и нравственному воспитанию студентов РМИ, был ярким примером ученого и человека.

В стенах университета планируется открытие памятных аудиторий, посвященных выдающимся ученым, врачам, имена которых связаны с университетом.

Музеи университета участвуют в постоянном учебном процессе, помогая повышать уровень образования и воспитания не только студентам города Рязани, но и школьникам, желающим стать врачами. Каждый год в день Открытых дверей все музеи университета вносят посильную лепту в этот процесс. Таким образом, знакомство школьников и студентов с коллекциями музея можно рассматривать как приобщение к прошлому и настоящему своего университета, своей Родины, к важнейшим историческим эпохам и событиям в жизни государства, к наиболее значительным явлениям общественной жизни и науки. Отражая боевые, трудовые и научные вехи нашей алтаматер, музей тем самым пропагандирует патриотические идеи, выполняет образовательную и воспитательную функции.

## **«ЗВЁЗДНЫЕ ПОХОДЫ» СТУДЕНТОВ РЯЗГМУ**

**М.В. Завгородняя**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет**

В РязГМУ идею создания Звездного отряда в 2012 году принес студент 5 курса лечебного факультета Кульчицкий Олег.

Эта идея была поддержана ректором университета и благодаря его поддержке состоялся первый поход. Ежегодно администрация вуза оказывает содействие в организации походов. В этом году численность отряда увеличилась до 25 человек.

Целью Звездного отряда РязГМУ является патриотическое воспитание студентов вуза, работа по улучшению качества жизни жителей населенных пунктов Рязанской области.

Задачи Звездного отряда РязГМУ:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
- медицинская профилактика заболеваний у жителей населенных пунктов Рязанской области по маршруту движения отрядов;
- повышение культурного уровня жителей населенных пунктов Рязанской области;

Специфика Звездного отряда РязГМУ заключается в проведении медицинских осмотров, во время которых жители имеют возможность обследования у врачей различных специальностей, входящих в состав отряда. Помимо этого, на развернутых медицинских пунктах предлагается лечебный массаж, выполняемый студентами, имеющими сертификат о прохождении специализированных курсов.

В рамках реализации задач отряда в семи населённых пунктах Михайловского района были проведены следующие мероприятия:

1) Пропаганда здорового образа жизни:

- ✓ проведение зарядки с участием местного населения;
- ✓ проведение лекций на темы:
  - «О здоровом образе жизни», для школьников 10-11 классов;
  - «О вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании», для школьников 10-11 классов;
  - «Об основах гигиены», для детей дошкольного возраста и школьников 1-4 классов.

2) Гражданско-патриотическое воспитание молодежи:

- ✓ посещение ветеранов с целью оказания помощи по дому и хозяйству, проведения медицинского осмотра, вручение электронных тонометров;
- ✓ облагораживание территории памятников и обелисков.

3) Медицинская профилактика заболеваний среди жителей населенных пунктов Рязанской области:

- ✓ Проведение медицинских осмотров населения следующими специалистами: терапевт, кардиолог, ревматолог, хирург, ЛОР, уролог, с использованием инструментально-лабораторных методов диагностики: регистрация ЭКГ, глюкометрия, измерение артериального давления;
- ✓ Проведение лекций «О сердечно-сосудистых

заболеваниях и их профилактике» для взрослого и пожилого населения;

✓ Проведение мастер-классов по обучению десмургии и другим основам оказания первой помощи, проведению сердечно-легочной реанимации, по правильному измерению артериального давления.

4) Повышение культурного уровня жителей населенных пунктов Рязанской области:

✓ постановка кукольного представления для детей дошкольного возраста и школьников 1-3 классов;

✓ демонстрация детского спектакля “О потерянном времени” для школьников 4-6 классов;

✓ проведение мастер-класса для развития мелкой моторики рук (лепка из пластилина, поделки из бумаги, бисероплетение) - для школьников 1-3 классов;

✓ проведение народных гуляний и ярмарки с розыгрышем сладких призов, вручением памятных подарков;

✓ проведение концерта для жителей населенных пунктов Рязанской области;

✓ проведение дискотеки для жителей населенных пунктов Рязанской области.

В этом году Звездный поход был приурочен к 75-летию освобождения Скопина и Михайлова от немецко-фашистских захватчиков.

За большую работу, проведенную Звездным отрядом РязГМУ, администрация Михайловского района Рязанской области направила в адрес университета благодарственное письмо.

В этом году к «звездному» движению присоединился еще один отряд «Феникс» под руководством студента 5 курса лечебного факультета Алексея Тетерина.

Маршрут отряда проходил по четырем населенным пунктам Милославского района: п.Центральный, с.Чернава, с.Кочуры, п.Милославское. Во время похода студенты оказывали помощь ветеранам, многодетным и малообеспеченным семьям. В каждом населенном пункте проводили медицинские осмотры населения, вечерами устраивали концерты художественной самодеятельности, конкурсные и спортивные мероприятия.

Таким образом, Звездное движение в РязГМУ постоянно развивается.

# АССОЦИАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ. РЯЗАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**Н.А. Кирсанов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет**

Как известно, в каждом вузе нашего города существуют студенческие организации. Где-то это Совет студентов, где-то профком, а в РязГМУ - Совет Обучающихся. Каждый вуз старается развивать студенческое самоуправление, но из-за отсутствия должного диалога между студенческими организациями в городе, каждая из них сталкивается с похожими проблемами и решает их сама, а достижения и нововведения приходят в вузы в разное время, именно поэтому в России и возникла идея создания органа, который будет связывать все высшие учебные заведения города и оказывать помощь в развитии самоуправления, передаче опыта между ними, проводить общие мероприятия. Эту функцию взяла на себя АСО России. Рязанское отделение возникло практически сразу после создания Всероссийского. Возглавила его Тимакова Мария - студентка РГУ, которой и принадлежала идея создания. От сотрудничества отказались все вузы, кроме РязГМУ и РГАТУ. Позднее к ним присоединилась АПУ ФСИН. Было решено создать объединенные рабочие группы по следующим направлениям: "Студенческое самоуправление", "Команда", "Корпус общественных наблюдателей", "Патриот", "Спорт", "Иностранные студенты" и "Медиа". От каждого вуза- участника в рабочую группу вошли по одному представителю по каждому направлению. На территории РГУ прошли выборы руководителей направлений из членов рабочих групп и возглавили направления самые активные, опытные и достойные представители. Так, руководителем направления "Спорт" стал студент РязГМУ Артем Сергиенко, а направления "Иностранные студенты"- Дилшода Мирнигматова. К тому моменту Артем уже был руководителем спортивно-массового сектора ССА и создателем направления "ЗОЖ в РязГМУ", а Дилшода Мирнигматова - председателем Совета студенческого актива иностранных студентов РязГМУ. Руководители отправились на обучение в г.Казань, а по возвращению, стали активно внедрять полученные знания в свою работу. Так, Артем провел на территории РязГМУ межвузовское яркое спортивное мероприятие

"Роллерпати", а Дилшода - вечер "Мы из 90-х", который объединил студентов всех вузов Рязани, всех национальностей и показало им, как много между ними общего. Итогом работы АСО в 2015 г стала первая межвузовская конференция "Студенческое самоуправление и пути его совершенствования в Рязанской области", на которой представители студенчества Рязанских вузов рассказали о самоуправлении в своих образовательных организациях, обсудили проблемы студенческих выборов, адаптации иностранных студентов в России и создание клубов интеллектуальных игр.

Именно после этой встречи студенты РязГМУ окончательно решили провести всеобщие выборы председателя Совета Обучающихся и создать клуб интеллектуальных игр.

Наш вуз - один из лучших в городе и самоуправление в нем на очень высоком уровне. Мы реализуем огромное количество проектов, многие из которых впервые были придуманы нами, но сейчас без конструктивного диалога с органами студенческого самоуправления других вузов, дальнейшее развитие нашего Совета практически невозможно. Несомненно, нам есть чем поделиться: наши волонтерские отряды неоднократно становились лучшими, мы впервые в городе провели свой "Мистер", впервые провели конкурс иностранной кухни, поставили парковки для велосипедов на территории медицинского городка, проводим огромное количество спортивных и культурно-массовых мероприятий, но нам так же есть чему поучиться у других. Идеи нужны и, возможно, легче и проще перенять их у других вузов, чем развивать с нуля.

## **СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЯЗГМУ**

**И.В. Кирсанова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет,**

**Председатель Совета обучающихся университета**

Совет Студенческого Актива в нашем университете существует с 2008 года. За эти годы было сделано очень многое: созданы волонтерские отряды, налажена их работа, воплощены в жизнь идеи проведения конкурсов "Мистер РязГМУ" и "Мисс РязГМУ", которые стали самыми популярными мероприятиями в

университете, ежегодно проводится посвящение в первокурсники, "Масленица", "Татьянин День", "Студенческая весна". Набрало популярность созданное в 2013 г. движение "ЗОЖ в РязГМУ", выстроен конструктивный диалог с администрацией вуза, члены Совета участвуют в городских мероприятиях, посещают Всероссийские форумы.

Но получалось так, что, выпускаясь из университета, даже самые опытные и активные руководители ССА отходили от дел в связи с тем, что Совет студенческий и он не предусматривает участия в мероприятиях интернов, ординаторов и аспирантов. Из-за этого каждый год Совет терял свои лучшие кадры, и следующие руководители сталкивались с проблемами, уже давно решенными предыдущими. Именно поэтому в 2015 году Совет студенческого актива РязГМУ был преобразован в Совет обучающихся. Возможно, со стороны будет казаться, что изменилось только название, но на самом деле для членов Совета изменения достаточно большие.

В 2013 году окончил лечебный факультет Анисков Эдуард - председатель Совета студенческого актива и на его место избрали меня. У Эдуарда каждое мероприятие проходило на "ура". Для меня же каждый конкурс, конференция, мероприятие становилось огромным моральным и физическим испытанием, я потеряла многих активистов на факультетах просто потому, что не знала их, их номеров, не могла попросить их о помощи. Не знала, кому что поручить, но самым сложным стало оформление документации. Но буквально через несколько месяцев, оказалось, что вокруг много студентов и сотрудников вуза, которые могут подсказать, помочь, направить. Все наладилось и оказалось, что все это и проблемами-то считать не стоит.

В том же 2013 году выпустился первый председатель культурно-массового сектора ССА - Варбузова Евгения, которая впервые провела конкурсы "Мисс РязГМУ" и "Мистер РязГМУ", составила программу, написала положения о конкурсах, и, что самое сложное, привлекла спонсоров. После выпуска она стала консультантом по этим конкурсам и постоянным членом жюри, однако, Оксане Выборновой, пришедшей на ее место, пришлось искать новых спонсоров и это стало огромной проблемой для нового состава Совета, которую без помощи нашего ректора не удалось бы решить.

В 2015 году Оксана окончила лечебный факультет и поступила в интернатуру. Перед новым председателем - Чекановым Евгением должны были вновь встать эти проблемы. Но, благодаря тому, что вместо Совета студенческого актива в нашем университете теперь Совет обучающихся, Оксана стала заместителем Евгения и активно помогает ему с организацией и проведением всех мероприятий, знакомит его со спонсорами, объясняет, что именно каждый из них может дать и хочет получить взамен. Мы считаем ее вклад в развитие культурно-массового сектора неоценимым.

Эти примеры показывают лишь малую часть того, как могут помочь студентам выпускники. У них есть опыт, время, желание помогать своим последователям и любовь к нашему университету и тем направлениям, по которым они работали. Именно поэтому мы надеемся, что с изменением названия Совета и изменением в положении о нём изменится очень многое.

**ВЫБОРЫ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ РЯЗГМУ  
И.В. Кирсанова  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Председатель Совета обучающихся университета**

Совет Обучающихся - это часть студентов, интернов, ординаторов и аспирантов, которая своими действиями и решениями может изменить жизнь всех остальных участников образовательного процесса.

Для того, чтобы Совет обучающихся стал более популярным, чтобы каждый студент РязГМУ почувствовал свою причастность к истории вуза, в 2015 году Совет обучающихся и администрация Университета решила впервые провести Всеобщие выборы председателя Совета обучающихся.

Первым этапом стало написание плана выборов и формирование критериев к кандидату. Выборы должны начинаться с выдвижения кандидатов. Для того, чтобы максимальное число студентов заинтересовалось выборами, было решено привлечь студентов всех факультетов. Мы ждали самовыдвиженцев, и, в то



же время, активно приглашали к участию членов Совета. Каким же должен быть председатель? Лидер обучающихся должен хорошо учиться, быть активным и уметь заражать своими идеями окружающих. Сегодня такие люди уже найдены. Мы верим в то, что каждый из них был бы успешен на этом посту. Теперь, когда их программы уже написаны, заявки поданы, подписана декларация "За честные и открытые выборы", одобрение деканов получено, осталось только привлечь внимание обучающихся.

Как известно, самым популярным для современной молодежи "местом" отдыха и общения стал интернет, поэтому второй этап выборов будет проведен в социальной сети. Мы разместим фотографии наших участников, их программы в наших неофициальных группах, откроем дискуссии, а затем - голосование.

Участники, которые наберут наибольшее количество интернет-голосов перейдут к третьему этапу. Они будут посещать все мероприятия, выступать с речью на конкурсах и концертах, встречаться с избирателями, участвовать в дебатах. Мы продолжим агитацию в Интернете, разместим их фотографии и лозунги на стендах Университета, чтобы, наконец, в мае обучающиеся РязГМУ выбрали своего председателя. Так как мы все равно опасаемся того, что очный этап выборов посетят не все студенты, победитель будет выбран простым большинством. Следить за честностью проведения будет администрация Университета и председатель каждого факультета.

Таким образом, от этих выборов мы ждем: 1. Избрание самого достойного председателя, которого будет знать и уважать каждый обучающийся; 2. Привлечения студентов нашего Университета к выборам; 3. Популяризации работы Совета Обучающихся; 4. Формирование для следующего председателя сильной команды, в том числе, и из остальных кандидатов.

P.S. Ждем Вас на выборах!

**ДОНОРСТВО В УНИВЕРСИТЕТЕ**  
**В.С. Костин**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Лечебный факультет**

Донорство – это безвозмездная, добровольная сдача крови и (или) ее компонентов донорами.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране сохраняется острый дефицит донорской крови. За последние 10 лет число доноров в России сократилось с 4 млн. до 1,8 млн. человек. На 1000 человек приходится 13-14 доноров при общепризнанной норме не менее 40. Также идет снижение общего количества станций переливания крови: со 192 в 2002 году до 114 в 2015 году. Ежегодно в переливании крови нуждается не менее 1,5 млн россиян. В клиниках, где проводятся операции на сердце, на одно лечебное место необходимо 12-15 литров в год. Некоторым людям компоненты и препараты, помогающие свертыванию крови, нужны в течение всей жизни. При этом более чем в половине субъектов Российской Федерации соотношение достигает 7-9 доноров на 1000 человек населения. Российские клиники обеспечены препаратами крови на 40% от нормы, а препаратами плазмы - на 10%.

Онкогематология, хирургические вмешательства, анемии, тяжелые инфекции, отравления и травмы. Эти и многие другие состояния у больных требуют незамедлительной трансфузии крови и ее компонентов. Дефицит донорской крови и ее компонентов непосредственно влияет на рост показателей смертности из-за недостаточного объема оказания специализированной медицинской помощи наиболее тяжелым больным, а также пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Несомненно, к такой серьезной проблеме нельзя оставаться равнодушным. Жизнь каждого человека, в какой – то момент может оказаться зависима от нескольких порций донорской крови. И кому, как не студентам и сотрудникам медицинского университета, быть участливыми в помощи.

2 декабря 2009 года в сотрудничестве с Областной станцией переливания крови на базе РязГМУ была проведена первая акция безвозмездного донорства крови, в которой приняли участие 94 человека. С этой даты 4 раза в год в стенах вуза проводятся акции

кроводачи, в организации которых принимает участие отдел по воспитательной работе РязГМУ, волонтерский отряд «Донор» и Областная станция переливания крови. После каждой акции запасы донорской крови пополняются не менее чем на 100 порций. Кроме того, после донации с разрешения донора информация о нем вносится в электронную базу данных, с помощью которой в случае необходимости можно в течение нескольких часов найти нужное число доноров с необходимой группой крови. Очень часто родственники больных обращаются за помощью в волонтерский отряд «Донор», так как их близкие нуждаются в экстренном переливании, а больница не в состоянии обеспечить их кровью. С начала проведения акций нами регулярно оказывается адресная помощь нуждающимся. Студенты – доноры при обращении руководителя отряда «Донор» с просьбой сдать кровь для больного проявляют отзывчивость, сострадание и немедленную готовность помочь, что говорит о высоких моральных, нравственных ценностях студентов, об отсутствии равнодушия к окружающим людям.

Итак, результаты показывают, что в РязГМУ активно развивается и поддерживается донорское движение. В этом принимают участие волонтеры отряда «Донор» и студенты, которые жертвуют свою кровь, и, конечно, администрация вуза, без поддержки и руководства которой это было бы не осуществимо.

## **ИСТОРИЯ ФЕСТИВАЛЯ ИСКУССТВ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Т.А. Котова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Начальник отдела качества и аудита**

Датой основания фестиваля можно считать 21 мая 2004 года. В этот день проходила традиционная встреча ветеранов сцены Российского ГМУ под руководством руководителя московского медицинского центра Николая Игнатова. «Медицинская газета» пригласила героя рубрики «Музыка мединститутков» обозревателя Альберта Хисамова. Пришли врачи, профессора – бывшие

музыканты из медицинских вузов Москвы, Воронежа, Барнаула, Калуги. Были лауреаты Всесоюзных конкурсов из популярных в то время ансамблей «Камертон» и «Добрые сказочники».

На этой встрече была предложена идея проведения фестиваля искусств студентов-медиков и медицинских работников. Его цель - дать возможность студентам медицинских вузов и сотрудникам лечебно-профилактических учреждений страны реализовать свои творческие способности в художественной самодеятельности. На встрече присутствовал академик РАМН Николай Володин, занимавший тогда высокий пост в Минздравсоцразвития РФ. Он пообещал поддержку со стороны Министерства, и началась последовательная организационная работа.

Неоценимый вклад в развитие фестиваля внесли главный редактор «Медицинской газеты» Андрей Полтораки, председатель Профсоюза работников здравоохранения РФ Михаил Кузьменко, председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России на тот момент ректор Самарского ГМУ академик РАМН Геннадий Котельников, президент фестиваля, а ранее ректор Смоленской ГМА профессор Владимир Плешков, принявший в своих стенах первые три фестиваля. Очень быстро фестиваль стал международным. К россиянам, приезжавшим от Якутска до Калининграда, присоединились коллеги из Белоруссии и Казахстана.

Позже появилась идея проводить между фестивалями встречи лауреатов в новых городах. Незабываемыми концертами остались «Три дня в Твери» и «Три дня в Рязани» в 2008 году, «Три дня в Астрахани» в 2009 году, «Три дня в Самаре» в 2010 году.

Четвертый фестиваль искусств было решено провести в Рязани. И чтобы лучше узнать возможности принимающей стороны, в декабре 2008 года «Медицинской газетой», профсоюзом работников здравоохранения РФ и РязГМУ им. акад. И.П. Павлова была организована совместная акция «Три дня в Рязани».

Эта встреча фактически стала генеральной репетицией фестиваля. В Рязань прибыли лауреаты прошлых лет в составе творческих делегаций из Витебска, Смоленска, Твери, Ярославля, Москвы и Коломны. Они были очень радушно встречены принимающей стороной – хлебом – солью, радостными улыбками, овациями. Два дня на сцене Рязанского Дворца Молодежи проходили творческие выступления гостей и хозяев. Третий день

был посвящен культурной программе. Гости познакомились с историей, культурой и традициями Рязани, посетив Музей-заповедник Рязанского Кремля, художественный музей им. И.П. Пожалостина, музей – усадьбу академика И.П. Павлова, Государственный музей – заповедник С.А. Есенина в Константиново.

С 30 марта по 4 апреля 2009 года Рязань гостеприимно открыла свои двери IV Международному фестивалю искусств студентов - медиков и медицинских работников. К нам приехали более 300 участников из 32 городов нашей страны и ближнего зарубежья. Концертная программа проходила на сцене Рязанского Дворца Молодежи, где и развернулась острая и захватывающая творческая борьба в номинациях: вокал, танец, театр эстрадных миниатюр. Все участники фестиваля показали необычайно высокий художественный уровень исполнения своих номеров. И нашим студентам, и медицинским работникам пришлось невероятно трудно подтверждать свой высокий художественный уровень во всех номинациях. Конкуренция была не шуточная. Но рязанцы достойно справились и представили свой город и профессию на фестивале:

Номинация «Танец» - 1-е место – ансамбль «Beat Street» (Рязань).

Основоположница номинации «Лидер восточного танца» - Анна Шевнина (РязГМУ).

Специальный приз Профсоюза работников здравоохранения РФ:

- ансамбль «Голуби» (РязГМУ);
- Елена Засоркина, Евгения Малахова (РязГМУ).

Приз Рязанского областного комитета профсоюза работников здравоохранения РФ – Антон Минаев (РязГМУ).

Специальный приз «Медицинской газеты» - ансамбль стран Африки «Софил» (РязГМУ).

Диплом жюри – вокальный коллектив «Здравушка» (Рязанский областной клинический кардиологический диспансер).

Призы и грамоты администрации Рязани:

- Дмитрий Степура (Рязань);
- Антон Минаев (РязГМУ);
- ансамбль стран Африки «Софил» (РязГМУ).

Специальные призы и дипломы главы администрации Рязани:

- Симба Каджа (РязГМУ, Зимбабве);
- Арнаб Наг (РязГМУ, Индия);
- Сачин Чемате (РязГМУ, Индия);
- Памела Самойо (РязГМУ, Замбия).

Призы и грамоты Рязанской областной Думы – Ольга Яшкина (РязГМУ).

Специальный приз и грамота Рязанской областной Думы – Галина Салкова (Рязанский областной кардиологический диспансер).

Специальный приз и диплом Министерства образования Рязанской области – танцевальный коллектив «Горизонт» (РязГМУ, Индия).

Специальный приз и диплом отдела качества и аудита РязГМУ – мужской вокальный ансамбль РязГМУ.

Специальные призы компании «Мегафон»:

- Егор Морозов (РязГМУ);
- ансамбль «Голуби» (РязГМУ).

На протяжении всех лет проведения фестиваля наш университет держал высокую планку во всех конкурсных направлениях.

Победители и призеры II Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников в Смоленске 2007 год:

Диплом и приз ЦК профсоюза медицинских работников РФ и обкома профсоюза медицинских работников Смоленской области – Ольга Яшкина (РязГМУ).

Диплом жюри – Марина Горина (РязГМУ).

Диплом и приз департамента здравоохранения Смоленской области – Александр Миронов (РязГМУ).

Победители и призеры III Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников Смоленске 2008 год:

Номинация «Танец» - 1-е место - ансамбль «Beat Street» (РязГМУ).

Приз профсоюза работников здравоохранения РФ – Ольга Яшкина (РязГМУ).

Победители и призеры V Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников в Астрахани 2010 год:

«Лидер фольклора» - Ольга Яшкина (РязГМУ).

«Лидер восточного танца» - Анна Шевнина (РязГМУ).

Специальный приз «Медицинской газеты» - Антон Минаев (РязГМУ).

Приз ректора Астраханской ГМА – Симба Каджа (РязГМУ, Зимбабве).

Победители и призеры VI Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников в Самаре 2011 год:

Номинация «Вокал» - 3-е место – Антон Минаев (РязГМУ).

«Лидер эстрадного танца» - ансамбль «Beat Street» (РязГМУ).

Призы Самарской губернской Думы:

- Марина Горина (РязГМУ);

- Анна Шевнина (РязГМУ).

Приз комитета по здравоохранению, демографии и социальной политике Самарской губернской Думы и проекта «Качество жизни (Здоровье)» Всероссийской политической партии «Единая Россия» - Кристиан Кенмоне (РязГМУ).

Победители и призеры VII Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников в Твери 2012 год:

Номинация «Вокал» - 2-е место - Антон Минаев (РязГМУ).

Номинация «Танцевальный конкурс» - 1-е место – дуэт «Маюри» (РязГМУ).

Номинация «Театральный конкурс» - 1-е место – Анна Макеева (РязГМУ).

Кубок Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России – Рязанский ГМУ им. И.П. Павлова.

Приз от Российского союза молодежи – Ольга Яшкина и Александр Чеботарев (РязГМУ).

Диплом жюри фестиваля – дуэт «Лун» - Чань Вей и Ли Синь (РязГМУ, КНР).

Дипломы «Медицинской газеты»:

- Александр Ольчев (РязГМУ);

- инструментальный дуэт «Виктория» - Татьяна Медведева и Святослав Минаев (РязГМУ).

Победители и призеры VIII Международного фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников в Красноярске 2013 год:

«Лидер рока» - Рамлуахмавия (РязГМУ, Индия).

Номинация «Ансамбли» - 2-е место - квартет «Виват» (РязГМУ).

«Лидер инструментальных ансамблей» - Святослав Минаев, Михаил Прошин (РязГМУ).

«Лидер танцевального шоу» - «Flash-dance» под руководством Дмитрия Степура (РязГМУ).

«Лидер народного танца» - дуэт «Маюри» - Саарика Балакришнан Рави и Нарендра Кумар Рагунатх (РязГМУ, Индия).

«Лидер бального танца» - дуэт Дарья Зарицкая – Андрей Диканов (РязГМУ).

Номинация «Театральный конкурс» - 1-е место – музыкальный театр Рязанского ГМУ им. И.П. Павлова.

Кубок Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России – Рязанский ГМУ им. И.П. Павлова.

Специальный приз Профсоюза работников здравоохранения РФ – Антон Минаев (РязГМУ).

Приз ректора Красноярского ГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого – Наталья Богданова (РязГМУ).

Диплом жюри – Анна Макеева (РязГМУ).

Благодарность Министерства здравоохранения Красноярского края – Татьяне Котовой, начальнику отдела качества и аудита Рязанского ГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Помимо индивидуальных достижений университет достиг успехов и в командных зачетах:

- Кубок ректоров медицинских и фармацевтических вузов России университет получил на фестивалях в г.Твери в 2012 году и г. Красноярске в 2013 году
- II место в г.Казани в 2014 году
- III место в г.Екатеринбурге в 2015 году

В связи с ростом мастерства участников был открыт «Зал фестивальной славы медиков», куда могут быть введены солисты и коллективы, дважды победившие в конкурсе фестиваля, либо удостоенные титула «Лидер» одного из направлений или лица, внесшие выдающийся вклад в организацию, проведение фестиваля или в воспитание лауреатов. Представители нашего университета завоевали себе место в «Зале фестивальной славы медиков»:

- Анна Шевнина



- Анна Смолянинова
- танцевальный дуэт «Майюри»
- ансамбль «Beat Street»

Каждый раз делегация университета представлена многочисленными и яркими студентами, которые из года в год доказывают любовь к творчеству.

В 2016 году на базе Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н.Бурденко пройдет XI Всероссийский фестиваль искусств студентов медиков и медицинских работников с международным участием. Наш университет сейчас ведет активную подготовку к фестивалю

По сей день редакция «Медицинской газеты» является главным идейным вдохновителем, организатором и пропагандистом Всероссийского фестиваля искусств студентов – медиков и медицинских работников. Благодаря фестивалю, медицинская общественность страны почувствовала и утвердилась во мнении, как важно умение медицинских работников интересно проводить свой досуг, направлять свой духовный и интеллектуальный потенциал в увлечение сценическим искусством и добиваться блестящих успехов в этом виде деятельности.

## **ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ**

**Ю.Г. Кузина,**

**руководитель волонтерского отряда «Друзья»**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Фармацевтический факультет**

В нашем университете широко развито волонтерское движение. Отряд «Друзья» курирует Елатомскую коррекционную школу-интернат, находящуюся в Касимовском районе. Отряд был организован в 2009 году под руководством студентки лечебного факультета Истоминой Юлией, сегодня в его работе участвуют 50 волонтеров – это студенты всех факультетов университета. Кураторство интерната стало возможным благодаря проекту «Большие друзья».

Основные направления работы волонтерского отряда:

-обучение воспитанников коммуникативным навыкам;

-профилактика употребления алкоголя и других психоактивных веществ в раннем возрасте;

-образовательный компонент (мастер-классы, развивающие игры, обучающие лекции);

- проведение спортивных и развлекательно-игровых мероприятий;

-создание возможности дистанционного общения детей с волонтерами;

-тестирование ребят для определения эффективности работы отряда.

У наших воспитанников разные жизненные истории: чья-то семья оказалась в трудной жизненной ситуации, и лучшим вариантом для ребёнка стал интернат, а кто-то - просто брошен родителями на произвол судьбы. Конечно, волонтерам не заменить самых близких, но сделать детей чуточку счастливее, помочь советом, поддержать, думаю, в наших силах.

И с целью решения проблемы социализации ребят, раскрытия талантов, формирования представлений о жизни вне стен интерната мы организуем мероприятия как развлекательного, так и воспитательного характера: проводим различные конкурсы, подвижные игры, викторины с награждением победителей (а у «Друзей», как правило, всегда побеждает дружба).

Воспитательно-обучающий сектор проводит тренинги («если хочешь быть здоров», «личная гигиена», «белая ворона» и др.), мастер-классы по основам этикета, основам невербального общения, спортивной гимнастике, знакомим ребят с видами искусства. Ребятам особенно нравятся мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи.

Особое внимание мы уделяем пропаганде здорового образа жизни: рассказываем о вреде курения, употребления наркотиков.

Наши воспитанники – дети от 7 до 18 лет с ограниченными умственными и двигательными возможностями, поэтому в работе уделяется большое внимание развивающим играм, в том числе направленным на развитие моторики мелких мышц, беседам. Мы помогаем им выучить стихи, песни, поговорки, считалки.

Особое значение в нашей деятельности имеют психологические тренинги и тесты, волонтеры разговаривают с детьми, что называется, по душам. Наши маленькие друзья задают вопросы, с которыми они не могут обратиться ни к сверстникам, ни

к преподавателям: рассказывают о самом сокровенном, делятся заветными желаниями, планами на будущее. Дети говорят «спасибо» за то, что ты их просто выслушал. После этих слов забываешь о своей усталости (а занятие с детьми требует большой физической и моральной отдачи), своих проблемах, которые на фоне переживаний ребят кажутся ничтожными.

Общаясь по скайпу, находим ребятам интересные задания, например, по математике – и помогаем разобраться с решением.

Отряд принимал участие в областном слёте волонтерских отрядов «Марафон добрых дел» и наш проект занял призовое место. Суть представленного нами проекта «Лучший друг» заключается в формировании патронажа путем установления тесного контакта и доверительных отношений студентов с воспитанниками школы-интерната с целью их социальной адаптации.

Но помогаем детям мы не только словом, но и делом: организуем акции по сбору теплых вещей, фруктов, сладостей, игрушек, канцелярских принадлежностей, в которых принимают участие все желающие студенты.

Волонтеры участвуют в общегородских акциях, таких как «Подари детям праздник». Эта акция проводится в торговых центрах г. Рязани, где на ёлке вместо игрушек висят фотографии детей с их пожеланиями к Новому году. Каждый может купить тот или иной подарок, тем самым осуществив чью-то маленькую, но такую значимую мечту. Принимая участие в этих акциях, мы собираем ежегодно более 100 подарков, в основном, это игрушки и спортивные принадлежности. По окончании акции мы едем поздравлять детей: показываем новогоднюю сказку, дарим собранные подарки, общаемся, веселимся, создаём праздничную атмосферу, которую так необходимо ощущать тем, кто лишён семьи.

Вся эта работа не проходит даром ни для детей, ни для волонтеров: мы дарим ребятам своё внимание, заботу, теплоту души, а получаем ни с чем несравнимые эмоции, бесценный опыт общения с такими маленькими, на первый взгляд, беззащитными, но с такими искренними и благодарными людьми.

**НЕДЕЛЯ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**  
**А.С. Кулешова, М.В. Пчелинцева**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Лечебный факультет**

Лечебный факультет Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова является старейшим и самым крупным факультетом в вузе. Празднование Недели факультетов – одна из лучших традиций последних лет. Организаторами праздника выступают деканат лечебного и педиатрического факультетов и Совет обучающихся. В рамках Недели лечебного и педиатрического факультетов ежегодно проводятся такие яркие мероприятия как творческий вечер литературного клуба «Виверна», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», «Веселые старты», посвященные последние годы педиатрическому факультету, спортивные товарищеские встречи по волейболу и мини-футболу, а завершается «Неделя» большим праздничным концертом.

Стартует Неделя факультетов с праздничного вечера, посвященного Дню рождения литературного клуба «Виверна». Клуб оформился 8 ноября 2008 года, когда несколькими инициативным и творческим студентам пришла в голову мысль объединиться для продвижения собственной поэзии в стенах родного университета. Во главе творческого объединения стоял Александр Чеботарев, тогда студент 2 курса лечебного факультета. В этом году клуб праздновал свое восьмилетие. Торжественное мероприятие прошло в теплой, «домашней» обстановке. Ребятам пожелали дальнейших творческих успехов и высоких достижений в учебе.

Во второй день «Недели» мы играем в «Брейн-ринг». Своими знаниями, смекалкой и логикой меряются команды всех курсов лечебного факультета, а также команда педиатрического факультета, команда интернов/ординаторов и команда преподавателей. Чемпионат с каждым годом набирает все больше зрителей и болельщиков. Важность интеллектуальных игр в студенческой медицинской среде неоспорима, ведь это не только интересный, но и полезный досуг. Вопросы обычно касаются совершенно разных сфер знаний, требуют от участников умение логически мыслить и быстро реагировать. По окончании

мероприятия выбирается лучший капитан и лучший игрок среди всех команд.

Третий день Недели лечебного и педиатрического факультетов проходит в режиме «нон-стоп». Туристический клуб «THELEOS» организует для студентов «Веселые старты», превращая привычный медицинский городок в полосу препятствий. Участие принимают команды первых трех курсов лечебного факультета, команда педиатрического факультета, команда иностранных студентов и сборная команда студенческого совета. Суть мероприятия состоит в прохождении этапов, позволяющих оценивать команды на ловкость, сообразительность и сплоченность. Вербочный курс, интеллектуальная викторина, турнир по «боям подушками» обычно вызывают наибольший энтузиазм у студентов.

Следующий день посвящен уже традиционным товарищеским встречам среди студентов: по волейболу и по мини-футболу. Организаторами выступают куратор спортивно-массового сектора совета обучающихся и кафедра физического воспитания и здоровья, за что ей отдельное спасибо.

С этого года будет организовано совершенно новое мероприятие. Студенческое научное общество проведет обучающий семинар, на котором будут затронуты темы: «Как правильно заниматься наукой; как правильно оформить результаты исследований». Многие студенты по незнанию не могут начать реализовывать себя в этой сфере. Данное мероприятие призвано заполнить пробел и тем самым привлечь к научным исследованиям больше студентов.

Не может не радовать, что уже во второй раз у нас проходит конкурс студентов-кураторов. Студенческое кураторство на лечебном факультете стартовало в 2012 году и успешно функционирует по сей день. Удостоиться звания куратора может далеко не каждый студент. Деканат лечебного факультета тщательным образом отбирает студентов старших курсов (4,5,6) по таким показателям как успеваемость, участие в общественной жизни вуза, научной деятельности. Конкурс дает возможность показать свою работу наглядно. Ребята предоставляют отчет о проделанной работе, снимают видео со своей группой, а так же проходят своеобразную «свою игру» с категориями: - факты о курируемой группе; - история университета; - знания о становлении

студенческого самоуправления и кураторства в университете; - знания законодательства РФ касательно студенчества. По итогам конкурса в прошлом году было выявлено два победителя. Ими стали Паненкова Светлана, студентка 5 курса, и Поляков Александр, студент 6 курса. Отдельно оценивалось видео, снятое курируемой группой, в результате чего определялась «Самая дружная группа».

Итоги «Недели» подводятся во время «Студенческой весны лечебного и педиатрического факультетов». В качестве почетных гостей на нем присутствует администрация вуза. На празднике выступают лучшие артисты из числа студентов РязГМУ. В конце вечера проводится награждение студентов лечебного и педиатрического факультетов, отличившихся в науке, спорте, туризме, художественной самодеятельности, активной общественной работе. Также по результатам прошедшей сессии и по итогам «Конкурса кураторов», выявляются «Самая умная» и «Самая дружная» группы факультетов.

Особые традиции, сохраненные неизменными с момента образования вуза, во всем поддерживаются студентами, выпускниками и преподавателями. Мы искренне верим, что так будет всегда.

## **КАК СТАТЬ НАСТОЯЩЕЙ МИСС**

**Н.Е. Ларина**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Педиатрический факультет**

Жизнь современного человека – это ежедневная борьба за место под солнцем, за свое будущее; поэтому, если мы не хотим всю жизнь «просидеть на скамейке запасных», это является нашей жизненной необходимостью. Люди, достигшие успеха, всегда являются участниками жестоких и несправедливых игр, благодаря которым они находят в себе силы и двигаются вперед, несмотря ни на что.

Лично моя небольшая и скромная карьера началась с победы в ежегодном конкурсе «Мисс Медицинский Университет 2015». Никогда не забуду этот вечер! Это самое приятное, ведь именно

тогда я осознала, что добилась того, к чему так долго шла. Позже я приняла участие в конкурсе «Краса Студенчества России 2015», проходившем в г. Санкт-Петербурге, а в ноябре 2015 года получила титул «Вице-мисс Студенчество Рязани и Рязанской области 2015».

Многие ошибочно полагают, что успех и известность приходят моментально. Вот проснулся утром и все – знаменит. Может, это и возможно, но за этой славой лежит огромный труд, который, к сожалению, никто не замечает. С дрожью вспоминаю свою подготовку к конкурсам. Эти бессонные ночи, бесконечные репетиции... Было просто необходимо стараться более рационально планировать свое время: совмещать нелегкую учебу с подготовкой к конкурсу. Иногда хотелось опустить руки и все бросить. Но нет! Я поставила перед собой цель, к которой должна была идти.

Да и действительно, цель должна быть в любом деле, на каждом шаге. Достигая ее, мы поднимаемся еще на одну ступень выше. Нужно только никогда не сдаваться, а еще быть всегда в прекрасном расположении духа! Заметьте, успешный человек всегда улыбчив и позитивно настроен. Хорошее настроение – это ценное качество, неотъемлемый показатель и девиз успешного человека. Проснувшись утром, улыбнитесь своему отражению в зеркале и скажите, что сегодня все будет замечательно.

Не менее важным аспектом является поддержка со стороны семьи и друзей. Ведь никто не сможет настроить тебя на победу и мотивировать так, как это сделают близкие люди.

В свою очередь, будьте уверенней в себе и успехе в своих делах. На пути к вашим целям всегда встретятся завистники. Поэтому не стоит вестись на пустые разговоры, нужно быть заинтересованным лишь в собственной победе. Ведь только успешный человек верит в себя, а неуспешный верит словам других о себе.

А еще, нужно никогда не расстраиваться, если что-то пошло не так. Заняв 2 место и став Вице-мисс Студенчество Рязани, я была даже рада. Ведь победа не учит так, как поражение. Именно тогда ты начинаешь понимать, что нужно дальше самосовершенствоваться и работать над собой, ибо у совершенства границ нет.

Такие конкурсы, как «Мисс», являются не просто конкурсами красоты, именно здесь нужно показать еще и творческую сторону,

ум и эрудированность. Конкурсантки всегда одинаково талантливо и красивы. Жюри выбирают лишь ту, которая именно в момент конкурса проявила чуть большее желание и стремление к победе, нежели другие.

В завершении хотелось бы сказать, что никогда не нужно останавливаться. Если вы достигли вашей цели, ставьте новые, более сложные, бросьте новый вызов себе. Успешным может быть каждый, было бы желание.

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ  
КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
Д.А. Максаев  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет**

В настоящее время воспитательная работа занимает одно из ключевых мест в деятельности образовательных учреждений всех типов и видов.

Одним из неотъемлемых компонентов современной системы профессионального воспитания будущих специалистов медицинского профиля является учебно-воспитательная комиссия.

Учебно-воспитательная комиссия (УВК) – организация студенческого самоуправления, созданная в целях адаптации студентов к учебным требованиям и нормативам ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России и Федеральным государственным образовательным стандартам силами студенческого совета, а также рассмотрения основных вопросов организации учебного и воспитательного процессов в вузе.

Учебно-воспитательная комиссия факультета является основным коллегиальным и рекомендательным органом в вопросах:

- назначения повышенной государственной стипендии за успехи студентов в учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной и общественной деятельности;



- осуществления контроля за успеваемостью и дисциплиной студентов, выполнения ими нормативов образовательного процесса;
- представления и защиты прав и законных интересов студентов.

Задачами УВК являются:

1. рассмотрение вопросов, касающихся успеваемости студентов и принятие соответствующих решений;
2. принятие решения о назначении государственной повышенной стипендий в пределах своих полномочий;
3. представление интересов студенчества при решении вопросов об оказании единовременной материальной помощи;
4. рассмотрение вопросов, касающихся соблюдения студентами дисциплины на факультете, и принятие соответствующих решений.

В своей деятельности УВК руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами и положениями, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

В состав комиссии входят председатель, секретарь, декан факультета, заместители декана, преподаватели с кафедр, члены студенческого совета вуза.

Информация о принятых решениях по рассматриваемым вопросам в УВК доводится до всех студентов факультета путем размещения информации на стенде факультета и устного информирования через представителей студенческого актива.

Заседания УВК по периодичности проведения подразделяются на очередные и внеочередные. Очередные заседания УВК проводятся не реже 4 раз за учебный год. Внеочередные заседания УВК проводятся по мере поступления вопросов для обсуждения. Все заседания проводятся открыто и гласно, на них могут присутствовать администрация, представители кафедр, старосты, кураторы студенческих групп.

УВК была создана на лечебном и педиатрическом факультетах по предложению Совета студенческого актива факультета в 2013

году для работы по сохранению контингента обучающихся, улучшению успеваемости и посещаемости, укрепления дисциплины среди студентов, для развития студенческого самоуправления на факультетах. Контроль за выполнением решений УВК осуществляет деканат факультета совместно с членами студенческого совета.

За период существования комиссии было проведено 10 заседаний, на которых обсуждались 250 студентов лечебного и педиатрического факультетов. Были рассмотрены вопросы, касающиеся успеваемости, посещаемости занятий, соблюдения дисциплины и правил внутреннего распорядка студентами университета. Были приняты соответствующие решения.

Учебно-воспитательная комиссия зарекомендовала себя, как надежный инструмент по улучшению успеваемости обучающихся, сокращению числа отчисленных за академическую неуспеваемость студентов, налаживанию более тесного взаимодействия деканата, органов студенческого самоуправления с потребителями образовательных услуг. Необходимо внедрять и совершенствовать работу УВК на каждом факультете, проводить профилактическую работу с неуспевающими студентами, активно привлекать к работе в УВК преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами.

## **РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Д.А. Максаев**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет**

В настоящее время приоритетным направлением современной системы высшего профессионального образования является формирование создающей и ответственной личности, которая социально и профессионально компетентна, способна к точному определению своего местоположения в постоянно меняющемся мире. Достижение данных целей требует системного подхода в воспитании и приводит к необходимости исследования роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе кураторов.

Кураторство – эффективная форма учебно-воспитательной работы со студентами.

Куратор в вузе – это преподаватель или студент старших курсов, помогающий студентам из формально созданной группы стать единым сплоченным коллективом. В переводе с латинского куратор – это попечитель, опекун.

Правовые вопросы работы куратора обеспечиваются Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском образовании», Уставом ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, «Положением о кураторе студенческой группы РязГМУ».

Можно выделить следующие функциональные направления воспитательной деятельности куратора:

1. Информирование студентов:

- о научной жизни факультета (работе Студенческого научного общества, научных конференциях и семинарах, стажировках и т.д.);
- о работе органов студенческого самоуправления (Студенческого совета университета и факультета);
- об итогах успеваемости в академической группе (рейтинге студентов на курсе);
- о внеучебных мероприятиях.

2. Осуществлять контроль успеваемости и посещения занятий студентами группы.

3. Осуществлять академическое кураторство:

- выявление учебных и научных интересов студентов;
- привлечение студентов к самостоятельной учебной, научной и исследовательской работе;
- проведение профессиональной ориентации студентов (беседы, встречи со специалистами, экскурсии);
- формирование активной профессиональной позиции у студентов;
- ориентация студентов на здоровый образ жизни.

4. Содействовать в разрешении конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с деканатом);

5. Содействовать социальной адаптации студентов (выявление социальных проблем студентов, вовлечение в студенческую общественную и научную жизнь).

- Поддерживать контакты с родителями или родственниками студентов 1-2 курсов по мере необходимости (проблемы успеваемости, дисциплины, адаптации).

Требования к кураторам вузов постоянно растут. Они должны активизировать мышление студентов, способствовать углублению их самостоятельной работы, развитию творческих способностей, нравственному развитию личности. Задача кураторов учебных групп - разъяснить и показать на собственном примере, как высокий уровень культуры в сочетании с интеллектом, развиваемым в процессе получения высшего образования, позволяет человеку занять по-настоящему достойное место в обществе.

На 1 курсе лечебного факультета было проведено исследование по оценке студентами эффективности работы куратора, прикрепленного к группе. Студентам предложили заполнить анкету, которая включала 26 вопросов. В исследовании приняли участие 500 студентов.

Результаты:

- 97,2% студентов на вопрос «Знаете ли Вы своего куратора» ответили «Да».
- 2,8% - «Нет».
- 59% опрошенных поставили своему куратору оценку «5»,  
18,8% - «4»,  
12,6% - «3»,  
5% - «2»,  
4,6% - «1».
- 25,2% кураторов проводят встречи с группой с регулярностью – один раз в неделю,  
12,4% - раз в 2 недели,  
25,8% - раз в месяц,  
13,4% - раз в семестр,  
23,2% - не проводят встречи со своими группами.
- 63,4% студентов считают встречи с кураторами полезными и интересными,  
9,4% - не считают полезными и интересными,  
27,2% - затруднились ответить на вопрос о полезности встреч.
- На вопрос «Испытываете ли Вы необходимость в общении с куратором и по каким вопросам?» студенты ответили следующим образом:

78,4% - по вопросу разрешения проблем, возникших во время учебного процесса,

21,2% - по вопросу подготовки к сессии,

21,2% - по вопросу работы с литературой и поиска необходимой информации,

29,4% - по вопросу организации мероприятий во внеучебное время,

6,6% - по вопросу жилищно-бытовых условий,

8,6% - по вопросу материальной и моральной поддержки,

16,2% - по вопросу участия в конференциях, олимпиадах, мероприятиях,

9,2% - по другим вопросам.

- 83% студентов вполне удовлетворены, оказанной кураторами помощью,  
17% - не удовлетворены.
- 75,8% опрошенных имеют возможность общаться с кураторами по необходимости,  
6% - не имеют такой возможности,  
18,2% - считают, что такой необходимости нет.
- На вопрос «В некоторых вузах страны кураторами групп назначаются студенты старших курсов из числа студенческого актива факультета. Считаете ли Вы подобную практику эффективной?» 84% первокурсников ответили «Да»,  
16% - «Нет».

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство кураторов довольно серьезно относятся к своим обязанностям. Подавляющее большинство студентов, особенно 1 курса, оценивают работу куратора группы как важную и необходимую.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Д.И. Мирошникова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Медико-профилактический факультет**

**Председатель Совета студенческого актива**

**медико-профилактического факультета**

Активное участие студентов в разнообразных коллективных мероприятиях формирует и развивает у них лидерские качества, коммуникабельность, коллективизм, самодисциплину, творческий подход к делу, способность уважать чужое мнение и отстаивать свое, т.е. качества, которые необходимы представителям любой специальности. Особенно эти качества важны для врачей медико-профилактического профиля. В связи с этим, вовлечение студентов в активную общественную деятельность является основой деятельности студенческого Совета факультета, которая строится по типу студенческого самоуправления. Совет студенческого актива возглавляет председатель студсовета. Ему помогают секретарь и ответственные по различным направлениям деятельности на факультете: культурно-массовому, учебно-воспитательному, научному, спортивному. В студенческих группах и на курсах студенческое самоуправление осуществляется старостами, культорганами и физорганами групп и курсов. На заседаниях студенческого Совета, которые проводятся регулярно, обсуждаются все вопросы общественной жизни факультета и принимаются конкретные решения по проведению различных общественных мероприятий. Некоторые мероприятия считаются традиционными и проводятся каждый год. К таким мероприятиям относятся: встречи студенческого Совета с первокурсниками в начале учебного года, организация для них экскурсий в музей университета, проведение недели факультета с заключительным торжественным вечером, фестиваль «Студенческая весна», праздничные шествия 1 и 9 мая.

В целях гражданско-патриотического, научно-образовательного и духовно-нравственного развития студентов на факультете проводятся различные конференции, встречи и викторины. Для более углубленного понимания будущей сферы деятельности, ее структуры и организации работы, преподаватели

профильных кафедр и студенты совместно со специалистами Управления Роспотребнадзора по Рязанской области и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» организовали конференцию «Санитарно-эпидемиологическая службы в современных условиях», которую планируется проводить каждые 2-3 года для студентов старших курсов.

В рамках Недели факультета ежегодно проходят спортивные мероприятия, среди которых наиболее популярными и любимыми студентами всех факультетов стали соревнования по футболу за кубок первого декана медико-профилактического факультета К.Н. Челиканова. Студенты с интересом участвуют в соревнованиях по настольному теннису, дартсу, волейболу и баскетболу. Стоит отметить инициативность студентов в организации и проведении не только традиционных, но и некоторых новых мероприятий. Вот уже второй год на факультете проходят познавательные викторины. Первая такая викторина, прошедшая в мае 2015г. и приуроченная к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, вдохновила студенческий Совет и кафедру эпидемиологии на организацию подобной встречи для освещения вопросов истории эпидемиологии. Эта викторина прошла в декабре 2015г. в рамках мероприятий, посвященных Дню медико-профилактического факультета. В 2015 г. было проведено значительное число встреч, вечеров памяти, в т.ч. межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 90-летию со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, доцента РязГМУ Е.А. Шапошникова.

Вот уже который год Неделю факультета завершает торжественный вечер. На нем представляются концертные номера и подводятся итоги интегральной оценки деятельности студентов за прошедший учебный год. Студенты, наиболее отличившиеся в учебе, науке, спорте и художественной самодеятельности, награждаются почетными грамотами и памятным подарками.

После сдачи зимней сессии начинается подготовка к одному из самых ярких событий студенческой жизни – фестивалю «Студенческая весна». Концерты медико-профилактического факультета на этом фестивале всегда отличались веселыми номерами, интересным сценарием и яркими декорациями на сцене и уютной обстановкой и теплой атмосферой в зале.

Помимо активной творческой и спортивной работы на факультете, студенческий Совет осуществляет учебно-воспитательную деятельность. Постоянно проводится мониторинг успеваемости студентов и организуются заседания УВК по выявлению причин неуспеваемости отдельных студентов и помощи в составлении плана ликвидации задолженностей.

Студенты медико-профилактического факультета активно занимаются в студенческих научных кружках, участвуют не только в университетских научно-теоретических и научно-практических конференциях, но и выступают с докладами в других городах страны и ближнего зарубежья. Новым направлением деятельности студентов является участие в олимпиадах, в т.ч. Всероссийского уровня, а также международные стажировки.

Таким образом, деятельность студенческого самоуправления направлена на поддержание сложившихся ценностей, традиций и на продолжение работы по формированию и развитию необходимых для врачей медико-профилактического профиля качеств.

## **О РАБОТЕ ВИДЕОСТУДИИ «ПОЗИТИВ»**

**М.А. Мусанатов**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Интерн кафедры неврологии, нейрохирургии и  
медицинской генетики**

До 27 октября 2008 года в Рязанском Государственном Медицинском Университете не существовало съёмочной группы. Именно эта дата является началом существования видеостудии «Позитив». Идею выдвинул и реализовал студент РязГМУ – Лебедев Вячеслав. С самого начала студия держалась на двух людях - Лебедеве Вячеславе и Чеботарёве Александре. В таком составе студия работает до 2010 года. Затем к работе подключается Туровцева Ольга и Майорникова Татьяна, студентки специализируются только на фотосъёмке, тогда как Чеботарёв и Лебедев полностью уходят в работу с видеоматериалом. В 2011 г. студию покидает Вячеслав Лебедев и временно руководство берёт на себя Александр Чеботарёв. Затем полноценным руководителем



решают сделать Ольгу Туровцеву. Новым видеооператором становится Александр Бондаренко. В течение года состав не пополняется. Ольга Туровцева временно покидает студию, а Татьяна Майорникова заканчивает университет. В итоге новым руководителем становится Александр Чеботарёв. Вскоре из состава по личным причинам уходит Александр Бондаренко.

В 2012-м году он набирает новую команду. В состав вошли Алёна Попова, Андрей Новиков, Анастасия Жужула, Денис Шеварихин. В 2013-м году к работе присоединяются Мария Проскурина, Николай Макаров, Екатерина Кузнецова, Юлия Колмакова и Мусанатов Марат. Новый, молодой состав позволил более качественно выполнять работу. От всего нашего коллектива мы хотим сказать спасибо Вячеславу Лебедеву!!!

Основной целью создания является улучшение системы информирования, особенно для студентов начальных курсов и проведения различных образовательных и культурных мероприятий. Для улучшения системы информирования съёмочная группа, при поддержке кафедр университета и их контроле, подготавливает рекламу и информационный материал различной тематики в виде мультимедийных роликов, которые воспроизводятся на плазменной панели, расположенной на первом этаже главного корпуса РязГМУ.

План съёмки и создания того или иного ролика решается непосредственно при заказе и согласуется с администрацией ВУЗа. Для подготовки рекламных роликов необходимо полное оповещение о предстоящих событиях. Для этого весь поток информации направлен в Студенческий Совет. Затем она предоставляется съёмочной группе, которая приступает к выполнению своей работы.

На данный момент работа студии оценивается как высококачественная и востребованная.

Проект планируется как долгосрочный. Благодаря реализации этого проекта произойдут позитивные изменения в жизни студентов (повышение образовательной заинтересованности, повышение культурной заинтересованности) и в жизни участников и исполнителей проекта (дополнительная занятость, расширение круга интересов и знакомств, повышение уверенности в себе).

## **КОНКУРС КУРАТОРОВ РЯЗГМУ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ УЧАСТНИКА**

**С.А. Паненкова, Д.В. Шишкина  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет**

Конкурс кураторов проводился в 2015 году впервые в нашем университете и был предложен председателем Совета студенческого актива лечебного и педиатрического факультетов Кулешовой Анной.

Кандидаты отбирались тщательно. Использовались данные анонимного анкетирования среди студентов 1-3 курсов, по результатам которого самым ответственным студентам-кураторам было предложено участие. К сожалению, не все смогли распределить свое время (был весенний семестр, а значит приближение летней, более тяжелой на каждом курсе сессии) и нас оказалось четверо.

Конкурс состоял из нескольких этапов на которых мы получали баллы, в финале их суммировали определяли победителя. Жюри состояло из представителя деканата в лице зам.декана по первому курсу Абаленихиной Юлии Владимировны и совета кураторов: председателя совета Рахманкиной Марины Альбертовны, доцента кафедры гистологии и биологии Царевой Оксаны Альбертовны, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Шалимовой Елены Николаевны и ассистента кафедры пропедевтики внутренних болезней Папкова Сергея Витальевича.

Первый этап заключался в домашнем задании. Требовалось снять видеоролик с курируемой группой о том, как они видят своего куратора. Ребята с удовольствием откликнулись на это, тем более видео останется у них на долгие годы, и, будучи на 6 курсе, оно позволит окунуться в самое начало их студенческого пути.

Второй этап был представлен отчетом кураторов о проделанной с группой работе: встречи с группой и их тематика (адаптация к новой среде, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни), посещенные мероприятия, работа с успеваемостью.

На третьем этапе организаторы конкурса преподнесли сюрприз: нам (участникам) предстояло пройти «свою игру» по мотивам известной передачи. Было представлено несколько тем:

- 1) Факты о курируемой группе;
- 2) История университета;
- 3) Знания о становлении студенческого самоуправления и кураторства в университете;
- 4) Знание законодательства РФ касательно студенчества.

В процессе подсчета результатов неожиданно для всех возник еще один конкурс: курируемые группы, пришедшие поддержать своих кураторов, так активно «болели», что было решено подсчитать количество пришедших студентов и сложить их с набранными баллами. В итоге оказалось два победителя: студентка 5 курса Паненкова Светлана Александровна и студент 6 курса Поляков Александр Владимирович. Также отдельно оценивалось видео, снятое группой, в результате чего была определена номинация «Самая дружная группа», в которой победила 11 группа 1 курса лечебного факультета, чьим куратором является Паненкова С.А.

Данный конкурс помог нам сделать нашу работу наглядной, показать что студент-куратор способен в полной мере выполнять возложенные на него обязанности. Надеемся, что с каждым годом будет все больше и больше желающих поучаствовать в нем. Хотелось бы, чтобы, побывав на нем, студенту младших курсом захотелось бы самому стать куратором и прийти на конкурс уже в качестве участника.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Ю.В. Петров**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет**

Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных

творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса.

В РязГМУ на протяжении всей его истории трудом многих преподавателей и ученых сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции местного и всероссийского уровня, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, а также предметные олимпиады.

Руководство РязГМУ уделяет значимое внимание НИРС, создавая благоприятные условия для вовлечения студентов в научную работу. Это определяется свободой выбора интересующих направлений: возможность заниматься исследовательской деятельностью есть на всех кафедрах вуза, независимо от факультета. Над совместными проектами одновременно могут работать студенты, аспиранты, преподаватели. Результаты исследований регулярно представляются на конференциях всех уровней, где традиционно получают высокую оценку от профессорско-преподавательских составов других как российских вузов, так и зарубежных.

Теоретические исследования базируются на применении общетеоретических методов познания объекта и чаще практикуются студентами младших курсов на гуманитарных кафедрах вуза. Результаты теоретических исследований на старших курсах обязательно подтверждаются практикой. Теоретико-экспериментальные исследования предусматривают проверку результатов теоретических исследований на экспериментальных образцах или моделях. Экспериментальные исследования осуществляются чаще осуществляются на лабораторных животных, при этом устанавливаются новые свойства, зависимости и закономерности. Проведение экспериментальных исследований подтверждает выдвинутые теоретические предположения.

Особой формой привлечения студентов РязГМУ к научной работе является деятельность студенческого научного общества (СНО). Студенческое научное общество дает возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. В РязГМУ СНО состоит из научных студенческих объединений (кружках), функционирующих при

кафедрах факультета. Членом студенческого научного общества может стать любой студент независимо от формы и года обучения, изъявивший желание участвовать в научно-исследовательской и организационной работе, не имеющий академической задолженности и обязующийся выполнять требования устава общества. Возглавляет студенческое научное общество проректор по научной, инновационной и воспитательной работе.

На собрании студенческого научного общества студенты, своим голосованием выбирают председателя, заместителя председателя и секретаря общества. Основной целью деятельности СНО является содействие работе вуза по повышению качества подготовки квалифицированных специалистов, посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, развитие и сохранение научно-технического потенциала студентов, организация и проведение научных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.). Многие из выпускников РязГМУ, активно занимавшиеся в студенческом научном обществе, в последующем стали научными работниками, защитили кандидатские диссертации и успешно продолжают работать на научном поприще в настоящее время.

#### Литература:

1. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 448 с.
2. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 2009. Вып. VII. С. 3–7.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
4. Сборник нормативных документов по научной деятельности Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – Нижневартковск: Издательский центр, 2009. – 160 с.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов /С.Н. Петров/ Молодой ученый. — 2011. — Т.2. - №10. — С. 173-175.

# **РАБОТА КУРАТОРА КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**А.С. Полупанов, С.К. Правкин**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО  
(Зав. кафедрой - проф. Е.Н. Якушева)**

В настоящее время в воспитании молодежи появился колоссальный пробел, который касается гражданско-патриотической составляющей воспитательного процесса. Причины его возникновения кроются в резкой смене жизненного уклада, пришедшейся на девяностые годы прошлого века. Неблагоприятная социальная и экономическая обстановка в стране требовала прикладывать максимум усилий для нормального существования. На достойное воспитание оставалось минимальное количество времени. Это привело к тому, что современная молодежь не проявляет должной гражданской ответственности и патриотизма. Однако, в условиях современного мира от человека требуется осознание своей роли в судьбе своего отечества и своей ответственности за его судьбу.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано привить молодому поколению любовь к Родине, к месту, где он родился и вырос, к людям, которые его окружали и помогали в становлении его, как личности. Кроме этого, гражданско-патриотическое воспитание должно быть направлено на осознание человеком своей ответственности за страну, на осознание своей роли защитника интересов Отчизны.

Однако эти чувства не появляются сами по себе. Они должны придти вместе со знанием истории своей страны, гордостью за выдающиеся достижения и открытия совершенные своими соотечественниками.

Куратор группы – это высокообразованный человек, который является для студента одновременно наставником, другом и помощником. Не малая роль принадлежит куратору в воспитании гражданственности молодого поколения и патриотизма, в становлении личности студента не только как хорошего специалиста, но и всестороннее развитого человека с активной

гражданской позицией, любящего свою Родину и стремящегося к процветанию своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью работы куратора со студентами, которая осуществляется в учебное и внеучебное время. На лекциях и при проведении практических занятий и семинаров особое внимание уделяется достижениям отечественной фармакологии. Заостряется внимание на трудах выдающихся соотечественников, внесших весомый вклад в развитие современной медицины и в придание нашей стране статуса мирового научного центра. Студенты готовят доклады, посвященные истории кафедры и вуза.

Во внеучебное время студенты с куратором посещают достопримечательности Рязани, связанные с именами известных ученых-медиков, такие как «Дом-музей И.П.Павлова», в ходе этих экскурсий студентам прививается гордость за свою страну. Студенты осознают, что история Отчизны может зависеть и от них, от их отношения к своей профессии, своей Родине. Кроме этого, куратор во внеучебное время проводит беседы со студентами, направленные на становление гражданской позиции, на привлечение студентов к активному участию в жизни своей группы, факультета, вуза. Указывается важная роль работы в студенческих научных кружках, студенческом совете для укрепления своей жизненной позиции. Пропагандируется здоровый образ жизни.

Таким образом, работа куратора является важнейшим элементом гражданско-патриотического воспитания студентов, не только как специалистов-медиков, но и как достойнейших представителей будущей российской интеллигенции.

## **СТУДЕНТ СТУДЕНТУ – НАСТАВНИК!**

**Т.М. Постникова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет**

Когда говорят о кураторе академической группы, обычно имеют в виду преподавателя или сотрудника образовательного учреждения. Однако с учетом увеличения количества студентов,

поступающих на первый курс, к кураторству привлекаются интерны, ординаторы и студенты, причем за последними остается большинство.

Кураторство, как одна из форм воспитательной работы, предусматривает некоторые цели, которые будут стоять перед куратором.

Безусловно, основными целями работы куратора является формирование положительной мотивации к учебной деятельности, а также помощь в самовоспитании личности студента как разносторонне развитого, культурного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества человека.

Эти цели могут достигаться многими способами, и этот процесс отнюдь не одного дня. Это продолжительная педагогическая работа, возможно, даже занимающая не два года.

В первую очередь куратору необходимо помочь студентам первого курса безболезненно пройти период адаптации. Студент-куратор, зная, как тяжело ему было адаптироваться, сможет вспомнить, какие переживания и сомнения его посещали, что он чувствовал на первом курсе и, конечно же, какие мысли и действия помогли ему преодолеть этот период.

Куратору необходимо сформировать мотивацию к обучению. Студенту-куратору по сравнению с куратором, который является преподавателем, будет проще это сделать: старшему товарищу, который является студентом, будет легче построить доверительные отношения с группой. Поэтому, приводя примеры о взаимосвязи успешной учебы и будущей карьеры и положении в обществе из своей жизни или жизни своих одноклассников или друзей-студентов, к ним будут прислушиваться более тщательно.

Но кроме учебной деятельности, куратор всесторонне задействует студентов и во внеучебной деятельности, способствуя тем самым его культурному развитию. Здесь опять на первый план выходит личный пример: как правило, студенты, которые являются кураторами, принимают активное участие и в культурной жизни университета. Студент старших курсов, как никто другой, знает об общественной жизни вуза: мероприятиях спортивного и культурного характера, экскурсий в университете и т.д.

Выше уже упоминалось об организации доверительных отношений между группой и куратором. Очень часто куратор



студенческой группы становится первым, к кому идут за советом. Казалось бы, каким советом может помочь человек, старше всего на несколько лет? Такой же студент, только старше курсом? Но именно студент, уже прошедший этот, пусть небольшой, но довольно трудный путь обучения в медицинском университете, не понаслышке знает о том, как правильно надо поступить, а чего лучше не предпринимать. Так, порой студентам первого курса проще рассказать о чем-то свершившемся или беспокоившем его не родителям и даже не лучшему другу, а своему куратору в надежде на то, что его выслушают, поймут и даже помогут советом.

Таким образом, можно назвать основные функции кураторской деятельности. Информативная функция подразумевает своевременную передачу необходимой информации студентам. Организационная, когда куратор считает необходимым организовывать жизнь группы (досуг, выбор актива и т.д.). Контролирующая функция осуществляется, когда куратор осуществляет контроль за посещаемостью, успеваемостью и др.. Коммуникационная – самая сложная функция куратора, ситуация, когда куратор готов выслушать откровения студентов, старается помочь советом. Все эти функции требуют своевременности и доверительного отношения между студентом и его куратором. А кто же может понять «бедного» студента первого курса, как ни студент старших курсов? Ведь студент студенту – наставник!

**РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛУБА «THELEOS»  
РЯЗГМУ В РАЗВИТИИ  
ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ТУРИЗМА  
А.И. Садамская  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет  
Председатель туристического клуба «Theleos»**

Туристический клуб «THELEOS» (в переводе с латыни – «стремящийся к цели») существует в стенах РязГМУ уже 41 год. На сегодняшний день «THELEOS» насчитывает порядка 80 человек, которые ежегодно совершают категорийные походы различной

сложности, а также участвуют в соревнованиях по технике пешего, лыжного, водного и горного туризма.

Наибольшего развития на сегодня достигли секции водного и горного туризма. За последние 7 лет под эгидой клуба совершено около 30 водных и 12 горных походов, от 1 до 6 категории сложности. Более 10 раз члены туристического клуба становились призерами чемпионатов Рязанской области по спортивным походам. Ребятам покорились реки средней полосы России и Карелии, горы Кольского полуострова, Северного Кавказа, красивейших Саян, Алтая, Средней Азии, Турции. Наши спортсмены становились чемпионами и призерами всероссийских соревнований по рафтингу и гребному слалому. Многие из них имеют высокие разряды по спортивному туризму. Пик активности туристической деятельности пришелся на период 2014-2015 годов.

В 2014 году был пройден поход 3 категории сложности по горам Алтая. Поход длился 21 день, в течение которых участники проверяли на прочность не только свое снаряжение, но и самих себя, силу своего духа. Туристы ознакомились с флорой и фауной этих дивных гор. Также они посетили Монголию, где узнали традиции и легенды местных жителей. После завершения похода был подготовлен отчет, который, по условиям соревнований, был представлен на конкурс и занял 3 место в категории «Спортивный маршрут».

Водная секция туристического клуба РязГМУ «THELEOS» в мае 2015 года расширила географию походов. Сборная команда туристов-водников в составе 13 человек из Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и Рязани в майские праздники совершила водный туристический поход 5 категории сложности по рекам Грузии под флагами турклуба РязГМУ «THELEOS». Маршрут включал в себя две реки – Риони и Цхенис-Цкали в районах Сванетии и Рача-Лечхуми северо-западной Грузии. Тринадцати путешественникам за 8 дней предстояло преодолеть 180 километров бурной воды с порогами разной категории сложности. В течение всего путешествия по берегу за группой следовала машина сопровождения. Поход прошел в штатном режиме с соблюдением правил взаимостраховки, осмотром и видеосъемкой порогов. Все запланированные препятствия были пройдены, а также совершено первопрохождение нижнего участка

реки Цхенис-Цкали с составлением подробного технического описания.

В этом же году в конце августа был совершен горный поход I категории сложности на Кавказ, в район Доломиты (Приэльбрусье). За 10 дней группа прошла 3 перевала, покорила величественный Эльбрус – вершину, высота которой составляет 5642 метров, отработала хождение в «кошках» по 30-градусному склону. Как отмечает команда, наиболее трудным на маршруте восхождения оказался участок от так называемой седловины Эльбруса, на высоте 5400 м, до самой вершины. На память о восхождении у ребят остались снимки, запечатлевшие незабываемую панораму Кавказских гор: величественные снежные вершины, бурные горные реки и водопады, яркие альпийские луга, заповедные хвойные и смешанные леса.

Но все эти достижения были бы невозможны без ежедневной работы с новыми членами туристического клуба. Ведь спортивный туризм – это не только общенациональный вид спорта, но и общественное движение, которое объединяет спорт, духовность и патриотизм под лозунгом «Духовность-Спорт-Природа».

Подытоживая вышенаписанное, хотелось бы немного абстрагироваться от туристического клуба РязГМУ «THELEOS». Любая студенческая организация, «кружок по интересам», новый проект может зачехлиться в стенах ВУЗа и сердцах студентов, вспыхнуть ярко, мимолетно и – остыть... Без постоянной работы в сплоченном коллективе, без грамотно составленного плана тренировок для подготовки к походам и соревнованиям, без помощи старших товарищей идея может так и остаться лишь мечтой. Мечтой о покорении вершины, о непройденном пороге, о пении птиц на рассвете, о признаниях у костра...

Любая стоящая вещь дается нелегко. Дорогу освоит идущий, ищущий, «стремящийся к цели». *Per aspera ad astra*, господа туристы, *per aspera ad astra*... – через тернии – к звездам!

**МОЛОДЁЖНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ  
СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ  
«ЗОЖ РЯЗГМУ»  
А.В. Сергиенко  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Лечебный факультет**

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни у молодёжи является чрезвычайно важной для всей нашей страны. Она актуальна в годы окончательного формирования человека – в студенчестве. Ведь именно в этот период жизни закладываются основные морально-духовные ценности. Особенно актуальна эта проблема в медицинском университете, где студентами являются будущие работники медицинской сферы.

«ЗОЖ РязГМУ» - молодёжное студенческое движение, с 2013 г. объединяющее студентов, преподавателей и сотрудников вуза по спортивной тематике и ведению здорового образа жизни.

Цели:

1. Формирование у молодёжи позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью.
2. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение уровня сплочённости студентов.

Задачи:

1. Популяризация спорта и активная пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для привлечения широких масс студентов к участию в спортивных мероприятиях, праздниках, акциях и соревнованиях.
3. Воспитание активной жизненной позиции.
4. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов по вопросам формирования здорового образа жизни.

Актив движения оказывает всяческое содействие кафедре физического воспитания и здоровья, деканатам факультетов, администрации вуза в привлечении студентов к организации и массовому участию в:

- внутривузовских мероприятиях: первенство университета по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, дартсу, лёгкой атлетике, гиревому спорту, стрельбе из лука,

плаванию, самбо, дзюдо, боксу, атлетической гимнастике; массовое катание на коньках, массовое катание на роликовых коньках, «Роллерпати», «Кросс РязГМУ», «Армрестлинг РязГМУ», «Легкоатлетический забег в честь Победы в Великой Отечественной войне», соревнования по плаванию на Кубок ректора, «Лыжня РязГМУ», «Зарядка чемпионов», беседы в школах о ЗОЖ.

- масштабных областных и всероссийских проектах: «Кросс Нации», «Рязанская Соборная верста», «Мандариновый забег», «Эстафета Олимпийского огня», «Лыжня России», «Татьянин день», «День отказа от курения».

В социальной сети «ВКонтакте» с самого начала основания была создана группа с одноименным названием «ЗОЖ РязГМУ» (ссылка: [vk.com/sport\\_rzgmu](https://vk.com/sport_rzgmu)), где публикуются все объявления и материалы мероприятий. Группа насчитывает более 3000 подписчиков. В составе актива движения есть студенты-фотографы. Они занимаются фото- и видеоосвещением спортивных мероприятий и праздников. Архив группы насчитывает более 120 альбомов из более 13000 фотографий. Был создан, работает и актуален информационный видеопроjekt «Спорт – это жизнь». В свет вышли 10 выпусков, в которых мы рассказываем о спортсменах и спортивных секциях нашего университета.

Состав активистов постоянно пополняется новыми лицами. Заинтересованные люди становятся частью коллектива. Со временем они ответственно берутся за организаторскую работу и умело распределяют свой учебный план. Мы всегда рады приветствовать всех желающих!

Деятельность молодёжного студенческого спортивного движения «ЗОЖ РязГМУ» играет большую роль в воспитании патриотизма и формировании здорового образа жизни. За три года плодотворной работы уже видны результаты. Студенты массово и активно участвуют во внутривузовских, межвузовских и всероссийских спортивных мероприятиях, возросла активность студентов в секциях университета. Хочется сказать большое спасибо руководству РязГМУ за огромную поддержку!

Миссия медицинского работника – не только исцелять, но и просвещать своих пациентов, а также оказывать правильное воздействие на их выбор. Если врач не только декларирует ценности здоровья, но и сам ведёт здоровый образ жизни, то

вероятность того, что пациент последует его рекомендациям, существенно возрастает.

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Д.С. Смелькина, И.В. Григорьева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Фармацевтический факультет**

**Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО**

**(Зав. кафедрой – проф. Е.Н. Якушева)**

В понятие «воспитательная работа» входит комплекс мероприятий и технологий, направленных на формирование личности человека. Особенно важен процесс воспитания будущих работников в сфере здравоохранения. Огромное место в формировании мировоззрения будущего медицинского и фармацевтического работника занимает высшее учебное учреждение, которое формирует надлежащее отношение к своей специальности, пациентам и стране. Студенческая научно-исследовательская работа закладывает основу научного мышления, чувство ответственности, учит правильно организовывать свое время, развивает умение работать с литературой, умение работать в коллективе.

За время нашего обучения в ВУЗе произошло множество изменений, безусловно, в лучшую сторону. Активно происходит модернизация всего комплекса работы с учебной и научной информацией: от долгих вечеров в библиотеке, изучения материала по книгам прошлого века к использованию электронных каталогов и электронных библиотек, регулярных закупок современной учебной и научной литературы, свободному доступу к сети Интернет, дающим возможность быть в курсе последних событий как исторических, так и научных. За последние годы активизировалась работа научных студенческих кружков, повысился уровень студенческих конференций, проводимых на базе университета, которые позволяют увидеть весь спектр и разнообразие научных исследований, услышать мнение студентов и преподавателей о представленном докладе и шире взглянуть на

свою работу, почерпнуть новые идеи. На фармацевтическом факультете около 25% студентов занимаются научно-исследовательской работой, лучшие работы представляются на конференции. Заинтересованность студентов очень большая – это публикации, участие в конференциях других вузов, повышенные стипендии, в том числе утвержденная в университете стипендия им. А.А. Никулина за активную научно-исследовательскую работу по вопросам изучения лекарственных средств. Сегодня Фармация объявлена одной из приоритетных направлений стратегии развития экономики России. Для поддержки молодых талантов лучшим студентам выплачивается стипендия Президента и Правительства РФ: 9 студентов нашего факультета получали стипендию Правительства и 12 – стипендию Президента Российской Федерации.

Растет количество студентов факультета, принимающих участие в иногородних форумах, конференциях, конкурсах и олимпиадах. Это позволяет узнать об особенностях обучения в других ВУЗах, завести контакты, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности. На всероссийских и международных конференциях часто присутствуют ведущие ученые страны, общение с которыми позволяет открыть для себя новое в мире науки, расширить свое мировоззрение, взглянуть на свой университет с другой стороны. За последние годы ребята участвовали в VII Международной студенческой научно-практической конференции «Студенческий научный поиск – науке и образованию XXI века», V Юбилейной Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего», III Всероссийской студенческой конференции с международным участием, посвященной 140-летию со дня рождения химика-органика Ю.С. Залькинда «Химия и химическое образование XXI века» (Санкт-Петербург), VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2015», XX конференции молодых ученых «Актуальные проблемы патофизиологии-2014», XIII Международной конференции «Студенческая медицинская наука XXI века» (Беларусь, Витебск) и др. С 2011 года студенты факультета успешно принимают участие в Фармацевтических олимпиадах (г. Казань, г. Санкт-Петербург): наша команда на 3-ей

Всероссийской Студенческой Фармацевтической Олимпиаде вошла в десятку лучших, на 4-ой - Клоков Никита получил сертификат победителя с правом прохождения стажировки в РУДН по программам «Обеспечения качества фармацевтического производства», «GMP твердых лекарственных форм».

Обучаясь на фармацевтическом факультете, важно быть в курсе разработок новых лекарственных средств, современных технологий производства, стремительно внедряющихся в фармацевтическую отрасль, знать о перспективах, возможностях карьерного роста после окончания ВУЗа. Хорошим источником информации являются фармацевтические выставки: 2 года подряд студенты посещают «Международную выставку оборудования, сырья и технологий для фармацевтического производства - Pharmtech» в г. Москва.

Трижды студенты факультета участвовали в Фармацевтическом интернациональном лагере инноваций «ФИЛИН» (г. Ярославль), на который съезжаются лучшие студенты фармацевтических факультетов со всей России, а также с Украины и Казахстана. В программе лагеря студентов знакомят с ведущими фармацевтическими компаниями мира и нашей страны, подробно рассказывают о тонкостях регистрации лекарственных средств, надлежащих лабораторных, производственных и клинических практиках, роли фармаконадзора в системе здравоохранения, проводят экскурсии по самым современным заводам-производителям лекарственных средств: Р-ФАРМ, TEVA, Takeda. В связи со вступлением нашей страны в ЕАЭС (Евразийский экономический союз) важно подготовить провизоров, специализирующихся в области фармаконадзора, доклинических исследованиях, инновационных методах производства лекарственных средств, с хорошим знанием иностранных языков.

У студентов университета появилась возможность получить второе высшее образование по специальности: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», которое имеет большое значение в связи с широкой распространенностью английского языка во всем мире, помогает профессионально расти специалисту. Полученные знания позволяют изучать иностранную литературу и быть в курсе последних инноваций в области медицины и фармации.



За рубежом сегодня актуальна такая специальность, как «Клиническая фармация» в связи с таким аспектом в деятельности провизора, как фармацевтическая опека. Студенты все больше внимания уделяют дисциплинам «Фармакология» и «Клиническая фармакология», все с большим интересом занимаются научными исследованиями в области разработки и анализа лекарственных средств.

Научно-исследовательская работа студентов не только повышает уровень подготовки специалистов с высшим образованием и способствует развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности, она формирует цельную личность с активной жизненной позицией, с четкими понятиями добра и дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, ответственности и умения стоять отношения в коллективе.

## **ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД РЯЗГМУ «ЗВЕЗДА»**

**С.С. Стариков**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Лечебный факультет,**

**Командир волонтерского отряда «Звезда»**

Волонтерский отряд «Звезда» Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова был создан в 2009 году по инициативе Студенческого совета при поддержке администрации ВУЗа. Главными целями работы отряда являются: нравственное воспитание студентов - медиков, оказание помощи ветеранам ВОВ, повышение социальной активности молодежи и предоставление возможности самореализации, развитие толерантности в молодежной среде, формирование у молодых людей гражданской ответственности, популяризация в обществе идеи социальной помощи ветеранам ВОВ и привлечение молодежи для продвижения и реализации благотворительных инициатив. Данное направление воспитательной работы нашло широкий отклик в среде студентов нашего университета и в настоящее время в составе отряда «Звезда» активно участвуют 46 студентов. Они осуществляют постоянный уход за 50 ветеранами.

Члены отряда «Звезда» оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной Войны, их вдовам, труженикам тыла. Волонтеры курируют ветеранов - посещают их не реже одного раза в две недели по предварительной договоренности, помогают в проведении уборки в доме, подготовке к праздникам, в весенне - летний период осуществляют помощь в благоустройстве приусадебных участков. Они принимают участие в организации различных акций - концертов, посвященных Дню Победы, дружеских встреч с ветеранами, а также поздравляют ветеранов с праздниками: Днём Защитника Отечества, 8 марта, Днём Победы. Ветераны имеют контактные номера телефонов волонтеров нашего отряда, и при необходимости всегда могут позвонить и попросить о помощи, например, сопроводить в поликлинику, купить лекарства или продукты.

Волонтерский отряд «Звезда» активно взаимодействует с Министерством молодежной политики, физкультуры и спорта Рязанской области. Рязанским советом ветеранов, Рязанским геронтологическим центром им. И.П. Мальшина. Члены отряда регулярно проводят встречи с подопечными геронтологического центра, а так же оказывают помощь социальным работникам, осуществляющими уход за ветеранами ВОВ.

Волонтерский отряд «Звезда» Рязанского государственного медицинского университета участвует в создании Книги Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», рассказывающей о судьбе ветеранов Великой Отечественной войны.

За время своей работы волонтерский отряд получил множество положительных отзывов от ветеранов нашего университета и благодарственных писем. Эммануил Сергеевич Тихонов, ветеран Великой Отечественной войны, профессор Рязанского государственного медицинского института посвятил стихотворение волонтерам отряда «Звезда» Александру Ольчеву, Алексею Чебрякову и Сергею Старикову:

*Волонтеры – ваше дело свято,  
Ищите вы память о былом.  
Вы хотите воскресить солдата,  
Все, что можете найти о нем.*

*На местах сражений трудных и суровых,  
Где лежат советские бойцы,  
Собираете по крохам имена Вы,  
Чтобы память возвратить о них.*

*И тогда, никто о них не забывает,  
Имена, фамилии людей.  
Приезжают люди, вспоминают  
Сыновей, отцов и дочерей.*

*Волонтеры наши – чуткие ребята  
Помогают нашим старикам,  
Тем, кто ветеран, войну прошел когда-то,  
Но не в силах что-то сделать сам.*

*Я от сердца говорю – спасибо,  
Мальчики с добрейшею душой.  
Дай Вам Бог – здоровье, радость, силу!  
Ветерану создаете вы покой.*

*И бывает, налетит тревога,  
Душу ветерана разрывает и томит,  
Что осталось в жизни так немного,  
Он об этом Вам не говорит.*

*Говорит он вам о верности Отчизне,  
Призывает Родину любить,  
Помогать больным, и ради жизни  
Профессионалами достойно в жизни быть!*

Оказание помощи и соучастие в судьбе людей старшего поколения, на долю которых выпали тяжелые физические и моральные испытания, проявление внимательного отношения к их нуждам позволяет молодежи и пожилым людям общаться. Это важно для нашего поколения, которое получает информацию об исторических событиях из не всегда достоверных источников. «Живые» воспоминания ветеранов и информация из первых уст о прошедших событиях и людях, в них участвовавших, укрепляют связь поколений, передают накопленный опыт и знания

молодежи. Беседуя с пожилыми людьми, помогая им, участники волонтерского отряда учатся милосердию, толерантности, гражданской активности.

Помогать нуждающимся в помощи людям - благородное дело, а нуждающимся в заботе и помощи ветеранам - вдвойне благородное. Никакими словами нельзя выразить безмерную благодарность ветеранам, восхищение и гордость за их поколение. Мы можем лишь продолжить их дело – дело сохранения мира на планете, сохранения родной страны и родной культуры!

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**И.В. Ужакин**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Фармацевтический факультет**

Студенты 4 курса 3 группы Ужакин Иван, Самсонян Арсен и Моршаков Денис провели обучающую беседу с детьми 4 класса «А» школы 57 города Рязани о вреде курения и пользе здорового образа жизни.

Студенты подготовили интерактивную игру, в процессе которой школьникам задавались вопросы, дети пытались на них ответить (предлагали варианты ответов), затем на слайде представлялся правильный ответ. Например, что такое табак (растение), откуда произошло такое название (остров Табаго), кто привез табак в Европу (Колумб), кто привез в Россию (Петр I), какие вещества содержатся в табаке, на какие органы человека они влияют, что происходит с этими органами и т.д. Было рассказано, что во времена правления Екатерины Великой людей, уличенных в курении впервые, наказывали 60 ударами палок по спине, уличенным вторично - отрезали нос и язык.

Школьники также задавали вопросы студентам: можно ли курить сухую траву, вреден ли дым от костра, вредно ли дышать дымом рядом с курильщиком, на которые студенты давали развернутые ответы. Наиболее животрепещущей оказалась тема,

как сказать «нет» старшим «товарищам», предлагающим попробовать, сделать затяжку, предлагающим покурить.

В завершение беседы в классе был показан мультфильм о путешествии табачного дыма по организму человека, в котором наглядно представлено, какие «поломки» происходят в органах и тканях. Фильм вызвал неподдельный интерес у школьников.

Школьники приняли активное участие в беседе. Они отметили, что такое наглядное представление информации от людей в белых халатах, заставило их задуматься: стоит ли пробовать курить, многие отметили, что обязательно поговорят с курящими родственниками, и никогда сами не будут курить.

В конце встречи школьная учительница Пугач Ирина Васильевна поблагодарила студентов, которые в доступной форме объяснили детям о проблемах, которые могут возникнуть в процессе курения, какие заболевания влечет за собой эта пагубная привычка - курение.

***ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ***

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ У  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОД  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**О.В. Баковецкая, М.А. Меркулова, Н.Г. Бабкина**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра гистологии и биологии**  
**(Зав. каф. – проф. Ю.И. Ухов)**

Глобализация и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования предъявляют растущие требования к качеству и гибкости образовательных услуг в вузе.

В сфере высшего медицинского образования такой современный подход относится не только к обучению российских, но и иностранных студентов. При комплексной оценке эффективности образования немаловажное значение имеет оценка качества знаний студентов. Особенно остро проблема оценки качества знаний наблюдается у иностранных студентов при освоении курса биологии. Дисциплина «Биология» является базовой на всех факультетах в медицинских вузах, т. к. ее изучение предусматривает профессиональную ориентацию студентов по многим направлениям медико-биологического цикла.

Однако, иностранные студенты с первых дней пребывания в вузе начинают испытывать трудности, которые существенно отличны от трудностей российских студентов: недостаточное владение русским языком, отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны и др. Поэтому многие студенты, недостаточно свободно владея русским языком, не могут самостоятельно выбирать нужную наиболее значимую информацию и конспектировать суть основных биологических понятий, что необходимо к итоговой аттестации в форме экзамена.

Классическая система преподавания и оценки знаний по биологии в медицинском вузе, включающая лекционный курс, семинарские и практические занятия, тестирование, устный опрос, на наш взгляд, является недостаточной при обучении студентов-иностранцев. Наш преподавательский состав разработал адаптированный лекционный курс для иностранных студентов, обучающихся на русском языке. На практических занятиях активно применяются инновационные

образовательные технологии, в частности, проблемная визуализация в виде наглядного изображения объектов изучения. Применение наглядности не только повышает интерес студентов к биологии, но и облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения материала.

Для улучшения качества обучения мы реализуем оптимальный алгоритм контроля знаний иностранных студентов. В рамках оптимизации и адаптации иностранных студентов в нашем вузе контроль качества знаний в форме балльно – рейтинговой системы, в отличие от российских студентов, не применяется. Несмотря на это, в рамках подготовки студентов к экзамену по дисциплине «Биология», в течение учебного года на занятиях реализуются следующие требования к оценке успеваемости по:

- теоретическим основам предмета (знание фактического материала, терминологии, основных законов и закономерностей биологических процессов и явлений);
- качеству выполнения биологических рисунков в лабораторном журнале путем проблемной визуализации объектов;
- практическим навыкам (работа с микроскопом, определение микропрепаратов с протоколированием результатов).

При контроле качества усвоения учебного материала у иностранных студентов по биологии делается акцент на умение формировать краткий точный устный ответ с использованием схем, рисунков. Оценка практических навыков проводится путем определения микропрепаратов с использованием микроскопа, установления названия объекта и его краткой характеристики. Конечно, для иностранных студентов комплекс требований по биологии вызывает затруднения, но высококвалифицированные преподаватели помогают успешно с ними справиться.

Все имеющиеся средства и методы оценки знаний находятся в теснейшей взаимосвязи друг с другом, дополняют друг друга, и естественно, должны использоваться в образовательном процессе в совокупности.

Продуманная организация педагогического процесса ведет к лучшей адаптированности студентов к новым условиям. В свою очередь, по принципу обратной связи это зависит от способности педагогической системы гибко учитыва



ть интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**В.Д. Девяткин, А.Ю. Кирилина,**

**Г.В. Котова, Г.В. Пономарева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Современные требования системы образования к педагогическому процессу предполагают отход от традиционных дисциплинарных отношений, когда студент рассматривается как объект, к признанию ценности каждой личности как субъекта, ее права на свободное развитие и проявление своих способностей. Важным условием здесь выступает соответствие педагогических технологий, применяемых в физическом воспитании с внутренним миром студента, его индивидуальным опытом и возможностями. Процесс физического воспитания может считаться эффективным, если помогает студенту решать его проблемы, активизирует его мышление, повышает мотивацию к самостоятельному поиску ответов на вопросы, которые его раньше не интересовали, порождает творчество. Этому способствует использование в физическом воспитании личностно-ориентированных воздействий, направленных на саморазвитие в течение всей жизни.

В связи с этим, важным в применении средств и методов физического воспитания иностранных студентов является учет индивидуального уровня физической подготовленности и развития физических качеств. Педагогические наблюдения, регистрация частоты сердечных сокращений (ЧСС) и анализы результатов контрольных испытаний проводились у студенток 1-2 курсов в количестве 50 человек. Установлено существенное отставание иностранных студенток в проявлении качеств быстроты, силы, выносливости по сравнению с российскими студентами, в среднем на 20-30 процентов. Поэтому на занятиях по физическому воспитанию оказалось эффективным уменьшение объема и

интенсивности применяемых упражнений и увеличение пауз отдыха между ними, так как период восстановления у иностранных студенток по данным ЧСС более длительный, чем у российских студенток, в среднем на 5-7 минут.

Существенным фактором, затрудняющим применение педагогических воздействий, является низкая мотивация к занятиям физической культурой, а также специфическая спортивная форма с платком на голове у девушек из арабских стран. На учебных занятиях с этим контингентом иностранных студенток были апробированы ритмические упражнения с музыкальным сопровождением, при этом интенсивность которых приводила к повышению ЧСС со 160-180 уд./мин. к концу выполнения упражнения. Включение в процессе выполнения спортивных упражнений музыкальных ритмов дало возможность поддерживать подобную интенсивность физической нагрузки на протяжении всей основной части занятия, по сравнению с традиционной методикой. Ритмическая гимнастика открывает дополнительные возможности для развития личности, потому что комплексы целенаправленных физических упражнений сочетаются в ней с элементами игры, праздничной обстановкой, то есть с тем, что особенно привлекательно для студенток. Музыкальное сопровождение с элементом танцевальных движений повысило эмоциональный фон занятий, позволило выполнять больший объем физических упражнений и способствовало возрастанию интереса к дисциплине «Физическая культура».

При работе с иностранными юношами всех курсов и факультетов установлена целесообразность изменения традиционного проведения разминочной части занятия, позволив студентам проводить разминку самостоятельно. Использование разминочных упражнений под счет, выполнение различных команд воспринимаются иностранными студентами негативно, команды выполняются не полностью. Преподавателю приходится затрачивать дополнительное время, дополнительную энергию для того, чтобы добиться от студентов должного выполнения всевозможных команд.

В данном случае преподаватель воспринимается как негативный фактор, препятствующий реализации студентами потребностей в физической активности и получения от нее положительных эмоций. Рассматривая человека как цельную

личность, объединяющую в себе как физическую, так и духовную составляющие, следует признать важность получения студентами от занятий физическими упражнениями не только физического, но и морального удовлетворения.

В связи с этим, оказалось методически оправданным увеличить студентам время на самостоятельные занятия, а преподавателю предоставить роль консультанта по выбору упражнений, их объему и интенсивности. При этом педагог учитывает индивидуальные особенности каждого студента, рекомендуя комплексы упражнений, позволяющие достичь результатов, важных для самого студента.

Таким образом, при организации взаимоотношений преподавателя и студентов необходимо осуществлять функции, направленные на развитие не только физических качеств, но и совершенствовать психические, волевые свойства личности, развивать критическое мышление, применять педагогические воздействия, повышающие мотивацию студентов к занятиям физической культурой и позволяющие получать от нее положительные эмоции.

Положительные эмоции у студентов появляются при познании ими своих возможностей, соответствия педагогических воздействий уровню их физической подготовленности, открытию новых ощущений, успешности результата, достижения целей. Важным является комфортная атмосфера на занятиях, взаимопонимание с преподавателем и другими студентами группы.

Удовлетворенность физическим совершенствованием связана не только с ее результатом, но и с самим процессом физического воспитания. Умение наблюдать за своим состоянием и фиксирование даже небольших достижений приводят к удовлетворенности при выполнении физических упражнений. Для поддержания и сохранения удовлетворенности от физкультурной деятельности важным является дальнейшее приложение усилий, преодоление трудностей при овладении навыками и умениями, коррекции индивидуальных физических и функциональных возможностей.

Таким образом, при организации педагогических воздействий, направленных на физическое воспитание студентов, важная роль принадлежит самим студентам, глубокое осознание ими важности целенаправленной работы над собой, важности самовоспитания.

**ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА  
КАФЕДРЕ ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ  
Т.А. Ерошина, Д.С. Логинов  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра философии и истории  
(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма - провозглашается одним из принципов государственной политики в области образования. На проблему патриотизма и патриотического воспитания неоднократно обращал внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. На недавней встрече с «Клубом лидеров» он назвал патриотизм национальной идеей.

Патриотизм – это гордость не за силу твоей страны как таковую, а за справедливые дела, которые с опорой на силу делает твоя страна. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу об ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством. Интернациональное воспитание – это формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющие народы России, культуры межнационального общения, нетерпимости к

проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. Выполняя связующие функции, интернациональное воспитание основано на налаживании связей между сообществами людей, исходит из необходимости взаимообогащения культур различных наций. Оно предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирует чувства солидарности и взаимопонимания, противостоит дискриминации, национализму, расизму. Подобный подход имеет прочные традиции в отечественной педагогике. Россия — одна из первых стран, где были высказаны идеи интернационального воспитания, предусматривающие защиту и покровительство этнических меньшинств. В настоящее время интернациональное воспитание отличается от воспитания в духе пролетарского интернационализма, так как делает акцент на взаимосвязи культур, предусматривает, прежде всего, освоение культурно-образовательных ценностей, сосуществование различных культур в общем социальном пространстве, адаптацию к иным культурными ценностями. С одной стороны, оно отрицает формирование человека вне национальной культуры, с другой — содействует порождению мультиидентичной личности как средоточия и пересечения нескольких культур. Помимо этого основной акцент в воспитательном процессе ставится на общечеловеческие ценности, характерные для всех стран и народов. Изменение международной обстановки вызывает необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигает на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требует особых педагогических усилий от вузов в решении задач интернационально-патриотического воспитания. Сегодня оно должно стать повседневным делом, а не сводиться лишь к интернациональным и патриотическим митингам и праздникам. В этом отношении вузы, в которых обучаются студенты-иностранцы, становятся своеобразными центрами интернационального воспитания. Для Рязанского медицинского университета имени И.П. Павлова теория и практика интернационального воспитания приобретает особую значимость в связи с многонациональным составом студентов. И особую роль в этом процессе играют кафедры гуманитарного цикла в, частности, кафедра философии и истории.

Задачи интернационально-патриотического воспитания во многом решаются на кафедре через процесс преподавания, через предмет. Основой формирования мировоззрения будущих специалистов является философия, которая является квинтэссенцией мировой культуры. Она опирается на весь опыт, накопленный человечеством за время его развития. Уже поэтому изучение философии является существенным компонентом интернационального воспитания в широком смысле слова. История России, как изучаемый предмет дает студентам возможность приобщиться к культуре страны, где они проживают и учатся, воспитывает уважение и любовь к этой стране. Воспитание патриотизма и интернационализма средствами предмета призвано исключить возможность проявления расизма и национализма, а также показать негативную роль данных явлений в современном обществе. В ежегодных научно-практических конференциях принимают участие как российские, так и иностранные студенты. Особое внимание уделяется проблемам общего и особенного в жизни общества, культуры, медицины. Это нашло отражение в таких работах как: философия и медицина в древней Индии, культура Шри-Ланка, глобальные проблемы современности, проблема войны и мира, фальсификация истории Второй Мировой войны, национальное и интернациональное в современной культуре и др. На кафедре ежегодно оформляется стенд, посвященный научной работе иностранных студентов, их доклады на конференциях. Грамоты и фотографии делают наглядными рассказы студентов о собственных достижениях в своих странах, об организации данного вида работы в университете. Таким образом, организация научной работы иностранных студентов способствует не только расширению кругозора, повышению интереса к изучаемому материалу, но и укреплению дружбы студентов разных стран, является действенной формой интернационального воспитания. Помимо участия в научных конференциях студенты-иностранцы участвуют в такой работе, как изготовление стендов. Были выполнены стенды «Культура Шри-Ланки», «Душа Индии» и другие. Это – наглядная демонстрация культурных достижений определенной страны и народа, что позволяет лучше узнать друг друга представителям различных наций и народностей, улучшает контакт между ними. Это суть интернационального воспитания. Нами практикуется организация встреч студентов с участниками

Великой Отечественной войны. В частности, с профессором Г.А. Мартиросяном, который не только рассказал о героическом подвиге советских людей и своем личном вкладе в дело Великой Победы, но и представил обширный наглядный материал, включая собственные фотографии военной поры. Встреча вызвала живой отклик в душах студентов. Особенно они обратили внимание на то, что Победу над фашизмом одержали не только русские люди, а весь многонациональный народ Советского Союза. К сожалению, участников тех героических лет становится все меньше. Поэтому возобновление практики создания музея Великой Отечественной войны чрезвычайно важно для патриотического воспитания студентов. Стенды и экспонаты наглядно показывают и ужас войны, и величие подвига советского народа. Мы практикуем использование музея при проведении занятий, как по истории, так и по философии. Стало традицией на кафедре проводить своеобразные уроки мужества накануне дня Победы, когда студенты и преподаватели рассказывают о подвигах и жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны. В целом, воспитание патриотизма и интернационализма в РязГМУ, включая и кафедру философии и истории – это постоянный и разносторонний процесс.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫ: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ**

**Е.М. Кузнецова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра латинского языка и русского языка**

**(Зав. кафедрой – доц. Л.Ф. Ельцова)**

Проблемам воспитания в современном вузе уделяется последнее время огромное внимание. Задача вуза сегодня – не только давать узкоспециальную подготовку, но и содействовать формированию высококультурной, гуманной и нравственной личности. Общечеловеческие нормы морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания должны стать приоритетами в формировании и развитии такой личности. По утверждению академика Д.С. Лихачёва, социальный долг

человека – быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу, абсолютный приоритет истины, непримиримость к социальной несправедливости и другие нравственные ценности.

Особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что он, по определению И.А. Зимней, беспредметен. Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностраный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. А это значит, что от того, чем мы наполним наши занятия, какие темы будем изучать и какие тексты читать, зависит, сможем ли мы воплотить в жизнь важный принцип «воспитание через предмет».

На занятиях воспитание осуществляется посредством четырёх факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого педагога (прежде всего и в наибольшей степени).

В этой работе мы остановимся на темах, которые помогают решать задачи воспитательного характера в медицинском вузе, позволяют формировать нравственные принципы, необходимые в работе врача.

Во-первых, это темы, которые помогают студентам сформировать правильное отношение к будущей специальности. Ещё на начальном этапе обучения студенты изучают тему «Моя будущая профессия». На занятии они рассказывают, почему они выбрали профессию врача, кто является для них примером, какими врачами они мечтают стать. На 1 курсе для продолжения этого разговора мы используем материал текстов о врачах и учёных, таких как Гиппократ, Л.Пастер, И.П.Павлов, Н.И.Пирогов, С.П. Боткин.

Конечно, очень большое значение в нашем вузе придаётся изучению темы «И.П. Павлов». Важным моментом занятия является беседа о личности учёного, о роли семьи в воспитании будущего великого физиолога. Известное обращение И.П.Павлова к молодёжи – прекрасный повод для разговора о качествах, которыми должны обладать те, кто занимается наукой. На этом



изучение темы не заканчивается. В программу курса входит посещение дома-музея И.П. Павлова. То, насколько внимательно студенты слушают экскурсовода, какие вопросы задают, подтверждает, что и воспитательные, и обучающие цели достигнуты.

После изучения темы «Н.И. Пирогов», когда студенты уже познакомились с основными этапами жизни учёного, его достижениями в хирургической практике, мы предлагаем им для домашнего чтения рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». Разговор о милосердии, сострадании и обязанностях врача помогает формировать у студентов качества, необходимые каждому, кто хочет посвятить жизнь медицине. Успешно используется такой вид работы, как написание коллективного сценария по данному тексту. Для студентов 1 курса это новый вид работы, требующий детального изучения текста, умения выделять ключевые слова, строить письменное высказывание определённого жанра.

Ещё один вид работы по этой теме – рефераты о великих врачах. Самые интересные работы – это рефераты об Авиценне, о Ф. Гаазе, Альберте Швейцере. Большое воспитательное значение имеют занятия, на которых в качестве учебного материала мы используем текст о матери Терезе. Разговор идёт о таких качествах, как милосердие, жертвенность, толерантность, мужество.

Разговор о профессии врача продолжается при изучении тем «А.П. Чехов» и «М. А. Булгаков». Знакомство с биографией этих писателей-врачей, работа с их произведениями всегда вызывает интерес. Рассказ «Хирургия» А.П. Чехова студенты читают по ролям, инсценируют. Для домашнего чтения им предлагаются рассказы «В аптеке» и «Горе». На примере этих произведений анализируется портретная лексика: обучаемые подбирают прямые и косвенные характеристики персонажей и аргументируют свой выбор, комментируют характеристики авторов. Таким образом, помимо обучающих задач на занятии решаются и воспитательные – идёт разговор о том, как должен вести себя аптекарь и врач, как следует относиться к пациентам. После чтения рассказов М.А. Булгакова студентам демонстрируются отрывки из фильма «Морфий», после которого проходит обсуждение проблем, поднятых в фильме, особое внимание уделяется проблеме употребления наркотиков.

Определённые трудности в работе преподавателя русского языка как иностранного возникают из-за того, что работаем мы со взрослыми людьми, у которых свои сложившиеся взгляды на жизнь, свой менталитет и религиозные убеждения. Ещё сложнее, если группа интернациональная, а таких групп большинство. Поэтому на занятиях часто возникают дискуссии по разным вопросам, и преподавателю надо быть готовым направить разговор в нужное русло, найти точки соприкосновения и научить студентов толерантности и уважению чужого мнения.

С неизменным успехом проходят занятия, посвящённые изучению творчества русских поэтов. Работа с текстами о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове входит в программу подготовительного факультета, а изучение текста о жизни и творчестве С.А. Есенина начинается на 1 курсе. Как известно, жизнь С.А. Есенина не была гладкой и безупречной, поэтому рассказ о биографии поэта – это очень ответственная часть занятия, и от того, как преподаватель проведёт её, зависит, как студенты будут воспринимать личность поэта и его творчество. На занятиях, посвящённых творчеству поэта, студенты знакомятся с лучшими образцами поэзии, с вариантами перевода стихов на их родной язык, что способствует развитию основных коммуникативных умений – чтения, аудирования, говорения. Следует отметить, что последнее чаще всего выступает в форме обсуждения содержания поэтического произведения, которое может вызвать настоящую дискуссию в группе. И это не удивительно, поскольку проблемы, затрагиваемые С.А. Есениным, являются универсальными, носят жизненный характер и не всегда предполагают однозначные решения. Самое главное, что происходит на занятии – это погружение в мир поэзии великого поэта, работа с его «словом» и понимание через лингвистический анализ души русского человека, жившего в сложнейший для страны период.

Очень интересно проходит работа по этой теме в арабских группах. Для арабов такие общечеловеческие ценности, как родина, семья, дом и мать как хранительница семейного очага имеют высокий аксиологический статус. Поэтому стихи С.А. Есенина на эти темы они воспринимают очень глубоко, с готовностью выбирают для самостоятельного анализа, переводят и учат наизусть. Конечно, особое место занимает на занятии работа со стихами из цикла «Персидские мотивы». Студенты рассказывают о

восточной поэзии, читают стихи Омара Хайяма, Фирдоуси, сравнивают их со стихами С.А. Есенина. Традицией стали на нашей кафедре литературные праздники, посвящённые творчеству поэта. Преподаватели предлагают на выбор несколько произведений, студенты сами выбирают стихи, узнают историю их появления и посвящения. Стало доброй традицией и чтение во время праздника стихов С.А. Есенина на родных языках студентов. Но самые интересные номера – это песни на стихи С.А. Есенина. «Письмо матери», «Не жалею, не зову не плачу», «Отговорила роща золотая» исполняются почти всегда. На наш взгляд, на таких мероприятиях происходит формирование уважительного отношения к нашей стране, её культуре и традициям, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению.

Итог работы по этой теме – экскурсии в с. Константиново, которые организуются силами преподавателей кафедры. По словам самих студентов, это самые запоминающиеся моменты в их студенческой жизни. Студент Ван из Конго пишет: «Мне нравится учить русские стихи. Мой самый любимый поэт – это Сергей Есенин. Мне очень понравилась экскурсия на родину Есенина. Это было как мечта!»

В столь тонком деле, как воспитание, вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов можно добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

#### Литература:

1. Педагогическая психология: учебное пособие. /И.А. Зимняя/ 2-е изд., доп. – М., – 1999.
2. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов /Т.Б. Кашпирева/ Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции, – Пермь: Меркурий, 2011. – Т.2, С.87-89
3. Национально-культурная специфика ценностных ориентаций в языковом сознании носителя языка (на материале русского и арабского языков): автореф. дисс. ...канд. филол. наук. /Э.А. Кечина/ – М., – 2012. – С.6

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО  
СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ**  
**Е.А. Назаров, И.А. Фокин, М.Н. Рябова,**  
**А.А. Зубов, А.В. Селезнев**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра травматологии, ортопедии, ВПХ**  
**(Зав. кафедрой – проф. Е.А. Назаров)**

В современных условиях врач, помимо знаний по своей специальности, должен иметь представление об организации здравоохранения и смежных сфер деятельности человека. Быть врачом означает не только владеть знанием и умением лечить и предупреждать болезни. Медицинская специальность – именно та область деятельности человека, которая имеет как профессиональную, так и социальную направленность. Поэтому далеко немаловажным аспектом подготовки специалиста в медицинском вузе является воспитание в студенте гуманного отношения, понимания, терпения и сострадания.

Многостороннее развитие иностранного студента как личности – залог успешного воспитания индивидуальных способностей, которые позволят ему внедрять в жизнь этику и деонтологию медицинской специальности, соблюдать основные их принципы, завоевывая, тем самым, авторитет и признание своих коллег и больных.

В медицине используются сложнейшие лечебно-диагностические приборы, новые методики лечения, которые постоянно пополняются новыми исследованиями. Несомненно, студенты уже с младших курсов должны быть знакомы с современным оборудованием и спецификой выбранной специальности. Тем не менее, наличие высокотехнологичных методов диагностики и лечения не делает врача ближе к больному. Связующим звеном между ними является именно человечность во взаимоотношениях, понимание не только медицинских проблем человека, но и связанных с этим семейных, социальных, религиозных и даже внутриличностных проблем. Современный врач – это еще и психолог.

Студент должен видеть результаты предлагаемой модели поведения врача на рассматриваемых примерах и в ролевых играх, которые позволяют заинтересовать студента, увидеть и осознать

актуальность проблемы. Основными направлениями воспитания таких качеств являются личный пример куратора студенческой группы, тематические разборы медико-социальных ситуаций в практике врача, участие в общественных мероприятиях в области культуры, искусства.

Большое значение имеет владение преподавателем языка-посредника, на котором обучаются студенты, профессиональной терминологии преподаваемого предмета, что позволяет более точно и своевременно доносить профессиональную информацию до иностранных студентов. Из личного опыта известно, что для достижения поставленных целей также и сам студент должен, как минимум, хорошо знать русский язык, общаться на нем и иметь представление о традициях, распространенных в России.

За период с 1992 года в Рязанском медицинском университете им. акад. И.П. Павлова прошли обучение и получили дипломы о высшем образовании (врачи, фармацевты) более трех тысяч иностранных граждан из более чем 60 стран мира, большинство из которых вернулись на родину и успешно трудятся в сфере здравоохранения. Связи, поддерживаемые с выпускниками, показывают высокую эффективность отечественного образования.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА ПО-ФРАНЦУЗСКИ**

**Н.П. Филиппова**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра философии и истории**

**(Зав. кафедрой – проф. П.В. Акульшин)**

Россия, вступив в Болонский процесс, широко распахнула двери своих учебных заведений для иностранных студентов, желающих получить престижное образование в лучших вузах страны. Не только столичные, но и региональные университеты сотрудничают сегодня в области образования с многочисленными странами мира. Например, в Рязанском государственном медицинском университете имени И.П. Павлова обучается более 1000 студентов из более, чем 60 стран мира.

Российский университет – это незнакомая среда, к которой надо приспособиться и адаптироваться вчерашним выпускникам иностранных колледжей. Можно выделить ряд общих социально культурных факторов, замедляющих процесс адаптации. Франкоговорящие студенты – выходцы из стран Магриба или Центральной и Южной Африки представляют разные культуры, где социальная иерархия основана на сословной или родовой принадлежности, когда члены семьи определяют дальнейшую судьбу ее молодых представителей. Разный уровень экономического развития стран, разная организация политических систем, разные образовательные стандарты – все это факторы, влияющие на процесс адаптации. Проявлением этого является манера общения (например, обращение к преподавателю на «ты»), непривычное для нас поведение (студенты редко извиняются за нарушение дисциплины, оспаривают оценку на занятии и т.д.), отличное от русского мировосприятие и мировоззрение, обусловленные национальными традициями и системой воспитания.

При адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательной среде вуза условно можно выделить ряд факторов, тормозящих этот процесс. Объективные, обусловленные учебной деятельностью и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (новые формы обучения и контроля знаний, новый коллектив, новая обстановка и т.п.); объективно-субъективные (слабые навыки самостоятельной работы и самоконтроля); и субъективные (нежелание учиться, застенчивость и т.п.). Важно, чтобы образовательная среда университета не стала для них враждебной. Адаптация – это билатеральный процесс, который затрагивает обе стороны. Задачей российского вуза является создание благоприятных условий для развития личности иностранного студента и специальная организация процесса обучения.

На первом семинарском занятии по истории я объявляю арабским и африканским студентам: «Nous allons étudier l'histoire de la Patrie» («Мы будем изучать историю Отечества»). Читаю в их глазах немой вопрос: «Откуда она так хорошо знает французский язык? Зачем учить историю в медицинском университете? Историю какого Отечества!?!». Двенадцатилетний опыт преподавания философии и истории на

французском языке дает возможность ответить на любой вопрос студентов. Конечно, я тут же исправляюсь и говорю, что речь идет об истории России. «История является социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому. А осмысление этого опыта делает его достоянием современности» [4]. Вовлекаю студентов в интересный мир изучения истории незнакомой страны, которая должна на время обучения заменить им родину. Использую в своей работе интерактивные методы обучения, видеоряд. «Заразившись» историей, иностранные студенты вместе с русским народом «переживают» монголо-татарское нашествие, «страдают» от опричнины Ивана Грозного, «прорубают окно в Европу» с Петром I, «делают» Россию более просвещенной с Екатериной II, «побеждают» Наполеона и его прославленную французскую армию, «совершают» Октябрьскую революцию, преклоняются перед подвигом русских солдат во Второй мировой войне.

Таким образом, изучение истории помогает им, иностранным студентам, понять сегодняшний день России, ведь, зачастую, приезжая сюда, они руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, часто негативной информацией о русской культуре и о стране в целом.

Объясняю студентам-первокурсникам, что преподавание предметов на их государственном языке даст им возможность быстро понять систему и принять новые формы обучения. Чтение лекций на языке или в присутствии переводчика, возможность задать лектору вопрос облегчит понимание сложных тем университетской программы, а наличие учебников и методических пособий на иностранных языках будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы. Разработанные преподавателями тесты и контрольные работы позволят осуществить эффективный контроль знаний.

Изучение в медицинском университете предметов гуманитарного цикла, в том числе истории, с сервисом перевода на иностранный язык развивает студента как личность, помогает становлению мировоззрения будущего врача, формирует его профессиональные и морально-нравственные качества.

В РязГМУ им. акад. И.П. Павлова в течение многих лет процесс обучения и воспитания иностранных студентов

осуществляется в соответствии с государственными стандартами на языке посреднике – английском или французском. Это является мощным фактором, положительно влияющим на процесс адаптации к условиям образовательного пространства вуза.

#### Литература:

1. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. /Е.В. Витенберг/ – СПб, 1995. С. 37.
2. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. /Ю.Н. Дорожкин, Л.Т. Мазитова/ Социологические исследования.- 2007.- № 3
3. Межкультурная адаптация студентов. /Н.Л. иванова, И.А. Мнацаканян/ Вопросы психологии.- 2006.- № 5.
4. История России: учебник. /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева/ – М., 2003. С. 4.



***ФОРМИРОВАНИЕ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ В  
УНИВЕРСИТЕТЕ***

## **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К ЗДОРОВЬЮ И СПОРТУ**

**А.В. Алёшичева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО  
(Зав. кафедрой – проф. Н.Г. Самойлов)**

Целью настоящего исследования было определение ценностно-смысловых ориентаций интернов и отношения их к здоровью и спорту. В исследовании использована методика диагностики цветowych метафор И.Л. Соломина (в модификации А. В. Алёшичевой). Для объективного анализа полученных данных важными являются такие понятия как "мое здоровье" и "спорт" (имеется в виду отношение к физическим нагрузкам как таковым).

Исходя из полученных данных, 28 % респондентов одновременно считают базовой ценностью свое здоровье и занятия спортом, т.е. их стремления, увлечения и интересы ориентированы на проведение досуга в здоровом стиле с использованием различных физических нагрузок.

Для 27 % интернов собственное здоровье и для 20 % интернов занятия спортом являются необходимым условием благополучия. Отсюда следует, что для одних испытуемых приоритетным является забота о себе, а для других - использование физических нагрузок.

Если рассматривать степень удовлетворения такой базовой потребности как "мое здоровье", то из 70 человек интернов 23 считают ее неудовлетворенной. Значит, глубинное желание реализовать данную потребность имеется, но люди не видят путей реализации ее по каким-либо причинам, которые необходимо рассматривать индивидуально. Такая же тенденция наблюдается и по степени реализации базовой потребности в спорте - из 61 человека 23. Этим людям важно показать направление, в котором можно двигаться, чтобы достичь желаемого.

Лишь 12 человек интернов, у которых основной потребностью является забота о своем здоровье, считают, что она реализуется в полной мере в настоящее время. Если же говорить о занятиях спортом, то там показатели, практически, в два раза меньше (5 человек).

Значительное количество респондентов связывают реализацию потребности "мое здоровье" с будущим (16 человек), т.е. из их уст можно услышать фразы типа "Вот закончу учебу и подумаю о себе", "Сейчас я чувствую себя здоровой (здоровым), а потом буду беспокоиться о себе", "Мое здоровье меня будет тревожить после 35" и т.д.

Таким образом, становится очевидным, что, практически, каждый второй имеет потребность в занятиях спортом или укреплении здоровья, или и в том и другом одновременно. Однако, не каждому удастся реализовать эту потребность в силу существующих личных обстоятельств, к которым они, зачастую, относят и учебную нагрузку в вузе.

В связи с этим, возникает очень важная проблема относительно необходимости увеличения психопрофилактической работы среди студентов-медиков с тем, чтобы не только сформировать представление о здоровье человека и значении физических нагрузок в их жизни, но и привить желание следовать этим взглядам в последующие годы, являясь образцом для своих пациентов.

### **РЯЗГМУ – ЗОНА ЗДОРОВЬЯ!**

**Т.А. Васильева, Н.Е. Митин, А.В. Гуськов,  
Ю.Е. Кожина, М.И. Санфёрова, Т.В. Никитина  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии  
(Зав. кафедрой – доц. Н.Е. Митин)**

Сейчас трудно определить, когда человек впервые проявил способности к плаванию. Лишь найденные в наши дни различные наскальные рисунки (один из них обнаружен археологами в Ливийской пустыне) позволяют утверждать, что как минимум четыре тысячи лет назад люди уже умели держаться на воде без вспомогательных средств и преодолевать водные рубежи. Безусловно, со времен глубокой древности плавание всегда было у людей в почёте. Сегодня можно наблюдать, как у народов, живущих на островах и по берегам теплых рек, озер

и морей, дети начинают самостоятельно плавать раньше, чем ходить.

Великий преобразователь Российского государства Петр Первый, создавая морской и сухопутный кадетские корпуса, повелевал ввести в качестве обязательной дисциплины для обучения будущих офицеров плавание. Но как ни строг был царь, а его указание “утонуло” в массе проблем, возникших в переустройстве всего уклада российского общества. Учили плавать в петровские времена тех, кто пребывал на царской службе, да и то не везде, а лишь в столице.

В России, Западной Европе, и, особенно в Англии, век восемнадцатый и начало девятнадцатого века послужили периодом возрождения плавания как одного из популярных оздоровительных занятий.

И вот уже появляются первые школы плавания в Англии и Германии, чуть позднее во Франции и Австрии. Строятся первые искусственные бассейны с подогревом воды (Лондон, 1743 год).

Плавание, как вид укрепления здоровья, повышает сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывает стойкость к простудным заболеваниям. Если плавание проводится в естественном водоеме, то закалывающий эффект оказывают и естественные факторы природы — солнце и воздух. Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц — особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног.

Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. У людей, систематически занимающихся плаванием, возрастает величина ударного объема сердца, частота сердечных сокращений в покое снижается от 60 до 55 (50) уд/мин. Для сравнения: у не занимающихся спортом частота сердечных сокращений обычно колеблется в пределах от 65 до 57 уд/мин.

Занятия плаванием укрепляют аппарат внешнего дыхания, вырабатывают правильный ритм дыхания, увеличивают жизненную емкость легких (ЖЕЛ), поскольку плотность воды затрудняет выполнение вдоха и выдоха: вдоха — из-за давления воды на грудную клетку, выдоха — из-за

сопротивления воды. Люди, систематически занимающиеся плаванием, имеют высокие показатели ЖЕЛ и экскурсии грудной клетки (величина ЖЕЛ у пловцов-спортсменов находится в пределах 7000 куб. см). Плавание укрепляет нервную систему, улучшает сон, аппетит и часто рекомендуется врачами как лечебное средство. Занятия плаванием широко применяются в лечебной физкультуре и медицине при нарушении обмена веществ, сердечно-легочной недостаточности, контрактурах суставно-мышечного аппарата.

Особенно велико оздоровляющее и укрепляющее воздействие плавания на детский организм. Плаванью можно и нужно обучать детей с грудного возраста. Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат ребенка, развивают такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений; они также своевременно формируют “мышечный корсет”, способствуя выработке хорошей осанки, предупреждая искривления позвоночника, устраняют возбудимость и раздражительность. Дети, регулярно занимающиеся плаванием, заметно отличаются от сверстников, не занимающихся спортом: они выше ростом, имеют более высокие показатели ЖЕЛ, гибкости, силы, меньше подвержены простудным заболеваниям. Регулярные занятия плаванием поддерживают уровень физического состояния у взрослых людей, повышают жизненный тонус. Это подтверждают наблюдения за физическим состоянием занимающихся в группах здоровья, где среди других видов физических упражнений применяется плавание.

Подводя итог необходимо подчеркнуть важность этого вида спорта. «В здоровом теле – здоровый дух» гласит знаменитая пословица. Вдумайтесь в эти слова. Несмотря на то, что эта фраза коротка, она несет в себе огромный смысл. Здоровое тело, организм – залог полноценной жизни человека, ведь только обладая хорошим здоровьем, мы можем нормально жить, работать, построить счастливую семью и родить здоровых детей. «Здоровый дух» будет иметь тот человек, который имеет хорошее здоровье, ведь от его физического

состояния зависит его способность к обучению, работе, умственной деятельности. Итак, несомненно, умственное и физическое здоровье тесно взаимосвязаны. И только вместе они составляют основу здорового образа жизни, который уже является основой счастливой жизни каждого из нас.

На сегодняшний день мы получаем драгоценное для нас здоровье в замечательном вузе, который дает нам возможность не только получить достойное и престижное образование, но и набраться свежих сил и получить заряд бодрости в новом физкультурно-оздоровительном комплексе «Аквamed». «Аквamed» - это один из лучших комплексов города Рязани и Рязанской области. Он предоставляет широкий спектр различных видов занятий для всех жителей нашего города: силовые тренировки, аквааэробика, оздоровительные уроки для детей, занятия для будущих мам и многое другое.

В физкультурно-оздоровительном комплексе постоянно действуют специальные предложения и акции, к примеру, наша группа очень любит посещать бассейн в "счастливый час". Каждое занятие в «Аквамед» это не только заряд позитивных эмоций и плодотворные тренировки, но и отдых, общение с друзьями и знакомыми.

На сегодняшний день стал актуальным вопрос приобщения себя к здоровому образу жизни, ведь только он является основой счастливой жизни каждого из нас.

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА**

**Ф.Н. Гасанов, И.В. Григорьева**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Фармацевтический факультет,**

**Деканат фармацевтического факультета**

Физическая культура всегда занимала важное место в жизни людей и является первым видом культуры личности и общества. Человеческий организм генетически запрограммирован природой на выполнения физической работы.

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, электроника и роботехника на производстве, автомобили, лифт, стиральные машины в быту) резко сократилась двигательная активность людей и физическая нагрузка. Это привело к снижению функциональных возможностей человека. Лучшим противодействием этому является регулярные занятия физической культурой.

Имеются сведения [1], что физическая культура возникла 40 тысяч лет до нашей эры. Доказаны факты зарождения и последующее развитие элементов физической культуры в быту первобытных людей и задолго до появления государственных форм физического воспитания.

Сейчас трудно представить современное общество, в котором не придавалось бы значения физическому воспитанию подрастающего поколения, не развивались бы самые разнообразные виды спорта, не проводились бы спортивные соревнования, массовые физкультурно-спортивные мероприятия.

Успешность разносторонней деятельности – физической, интеллектуальной, духовной, во многом зависит от состояния здоровья человека и уровня его физической подготовленности. Не случайно с древних времен известна истина «В здоровом теле здоровый дух». Этим объясняется исключительно важная роль физического воспитания. На протяжении многих тысячелетий существовал идеал всестороннего гармоничного развития личности. В жизни современного общества он приобрел значение конкретной цели воспитания. В соответствии с этой целью физическое воспитание является составной частью воспитательных воздействий (наряду с нравственным, умственным, трудовым, этическим, эстетическим видами воспитания). Всестороннее развитие человека необходимо, прежде всего, ему самому. Чем шире и разностороннее интересы человека, чем больше он знает и умеет, тем более насыщенной становится его жизнь. Физическая культура оказывает благотворное влияние и на формирование морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости в достижении цели, дисциплинированности, коммуникабельности, общественной активности и др. [1]. Физическое воспитание неразрывно связано с эстетическим. Красота здорового человеческого тела, грандиозность и ловкость движений служили источником художников и артистов, всех кто

соприкасался с ними.

По литературным данным [2], число молодых людей, активно занимающихся физкультурой и спортом, составляет в школе около 40%, в техникумах - около 25%, в вузах - чуть более 15%. В ходе социологических опросов подавляющее большинство респондентов в качестве основных причин своей физкультурно-спортивной пассивности указывают отсутствие свободного времени и условий для занятий. Важно учесть и другое. Каждый человек в свободное время сам выбирает, чем ему заниматься, исходя из своих интересов, потребностей, из сложившейся у него системы знаний и ценностных ориентаций. Даже при крайнем дефиците времени и отсутствии надлежащих условий он будет заниматься теми видами деятельности, которые считает наиболее важными для себя, от которых он ожидает наиболее значимых результатов, положительных эмоций и т.д. И наоборот, даже при наличии у него времени и условий он не будет заниматься теми видами деятельности, которые не представляют для него ценность, вызывают у него негативные эмоции и т.д. [1]

В новых социально-экономических условиях, многие категории граждан меняют равнодушие на активный интерес к здоровому образу жизни. Необходимо коренным образом изменить социальный статус физической культуры и спорта как одной из составляющих национальной идеи. Необходимо вмешательство государства. Оно должно относиться к развитию физической культуры и спорта как к общегражданской деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность её населения. Государство должно сформировать общенациональную модель физкультурно-спортивного движения и пробудить у граждан России стремление к здоровому образу и высокому качеству жизни.

С помощью физической культуры и спорта решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья людей;
- разностороннее развитие физических способностей молодежи;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять таким негативным явлениям, как наркомания, пьянство, табакакурения и др. ;



- развитие народных и национальных систем физического воспитания, позволяющих раскрыть национальные традиции народов России, их самобытность в рамках единой государственной системы;

- доступность всех слоев населения к занятиям физической культурой и спортом;

- непрерывность и преемственность процесса физического воспитания на всех этапах жизнедеятельности человека;

- воспроизводство здорового населения;

- подготовка к производственной деятельности и воинской службе;

- проведение многообразных форм досуговой деятельности, способных удовлетворить интересы и потребности различных слоев населения;

- создание мощной спортивной индустрии, входящей в качестве составного элемента в экономическую систему России;

- социальная и физическая реабилитация инвалидов;

- обеспечение лидирующих позиций российских спортсменов в международном спортивном движении.

- создание новой идеологии освещения в средствах массовой информации (особенно телевидение) вопросов физической культуры, спорта и здорового образа жизни [1].

Спортивные мероприятия учебного года в университете начинаются с соревнований первокурсников, цель которых – выявление лучших спортсменов по видам спорта: волейболу, настольному теннису, футболу, плаванию, и пополнение спортсменами сборных команд университета. Студенты фармацевтического факультета с текущем году приняли участие в соревнованиях по многим видам спорта. Команда девушек по волейболу заняла 4 место.

В течение учебного года проходила спартакиада университета по спортивным играм, лёгкой атлетике, плаванию, кроссу. Фармацевтический факультет выставил команды на все виды спартакиады. Студенты активно посещают спортивные секции и выступают за честь факультета по настольному теннису и волейболу.

В апреле 2015г. состоялся праздник по оздоровительной аэробике. Цель праздника – оздоровление, пропаганда здорового образа жизни. Были проведены мастер–классы. Команда 3 курса

факультета провела показательные выступления по степ-аэробике и танцевальной аэробике, студентки 2 курса показали мастер-класс по суставной гимнастике.

В весеннем кроссе, который ежегодно проводится по территории медгородка, из 9 команд факультет в командном зачёте занял 4 место.

Кроме внутривузовских соревнований, студенты фармфака выступали в городских, областных и межобластных соревнованиях. Например, команда РязГМУ по настольному теннису на Фестивале спорта медицинских вузов России и сборная команда университета в соревнованиях по волейболу на Кубок города Рязани заняли 2 место.

Ребят фармацевтического факультета привлекла секция по футболу. С каждым годом команда становится всё сильнее и сильнее. И, наконец, в 2015 году, наша команда завоевала первые награды. Сборная факультета по футболу второй год подряд выходила в финал «Первенства университета по мини-футболу», и дважды команда «Преподавателей» оставляла нас без золота. Спустя буквально два месяца мы приняли участие в соревнованиях на кубок К.Н. Челиканова, где завоевали долгожданное первое золото.

Физическая культура выполняет роль сохранения и укрепления здоровья, которая должна быть неотъемлемой частью жизни каждого человека. Необходимо найти такие формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, на основе которых могут быть удовлетворены разнообразные потребности людей различного пола, возраста, физического и психического состояния и т.д. и тем самым существенно повышена в их глазах привлекательность занятий физкультурой и спортом.

Каждый человек, уделяющий время физическим занятиям, улучшает свое здоровье. Улучшение здоровья каждого человека ведет к улучшению здоровья общества в целом, повышению уровня жизни и культуры.

Сегодня лозунг «Физическая культура – залог здоровья» необходимо продолжить: занятия физкультурой и должны стать залогом социального и творческого долголетия. Не случайно, Указом Президента Российской Федерации [1] с 1.09.2014 г. введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная

основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

#### Литература:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://lektsii.net/2-97526.html>. - [дата обращения 27.02.2016].

2. Столяров В. И. Физкультурно-спортивная работа с населением на пороге XXI столетия: проблемы и пути их решения / В. И. Столяров, Н. В. Кудрявцева [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1011> - [дата обращения 27.02.2016].

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014г № 172. – М, 2014 г. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.gto.ru/>. – [дата обращения 01.03.2016].

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА, ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ**

**М.А. Копаница**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Фармацевтический факультет**

Сегодня все большее количество людей по роду своей деятельности и в личных целях вынуждены много времени проводить за экраном компьютерного монитора. Современные студенты также не могут обойтись без компьютера. Можно выделить несколько факторов риска, которыми сопровождается влияние ПК (персонального компьютера) на организм человека:

- нарушение зрения;
- проблемы, связанные с гиподинамией;
- проблемы, обусловленные наличием электромагнитного излучения;
- стресс, депрессия и другие нервные расстройства, которые обуславливаются влиянием компьютера на психику человека.

Важно знать, что в каждом случае степень риска оказывается в прямой зависимости от времени, которое отводится работе за компьютером или же нахождением вблизи него. Расширился круг возможных профессиональных заболеваний пользователей компьютеров:

1. «туннельный синдром», причиной которого является постоянная статическая нагрузка на одни и те же мышцы, (например большое количество однообразных движений при работе с компьютерной мышкой) или неудобное положение рук, во время работы с клавиатурой, при котором запястье находится в постоянном напряжении.

2. увеличение количества кожных заболеваний лица (себорейный дерматит, угревая сыпь, неспецифическая эритема и др.)

3. «компьютерный зрительный синдром» (термин введен Американской ассоциацией оптометристов в США в 1998 году) возникновение симптомов компьютерного зрительного синдрома связывают также с неправильной эргономикой рабочего места. Отрицательную роль играют следующие факторы:

- неправильное положение пользователя по отношению к монитору;
- неправильное расположение монитора по отношению к внешним источникам освещения (наличие бликов на экране);
- избыточная или недостаточная освещённость помещения;
- неправильные настройки цвето- и светопередачи монитора;
- несоответствие технических параметров монитора требуемых для длительной безопасной работы;
- особенности работы с компьютером (необходимость перевода взгляда с экрана на клавиатуру и текст на бумаге);
- физиологические особенности организма (недостаточное увлажнение роговицы из-за усиленного испарения слезы при уменьшении моргательных движений век) [1].

Следует помнить, что все хорошо в меру, хоть компьютер вещь и полезная, но вреда от компьютера может быть больше чем пользы, поэтому не увлекайтесь им в ущерб себе и не забывайте о том, что Ваше здоровье, в любом случае, важнее.

Для уменьшения негативного влияния компьютера на Ваше здоровье, следует соблюдать правила СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 [2],

Приложение 7 «Организация занятий с ПЭВМ студентов в учреждениях высшего профессионального образования»:

2.1. Длительность работы студентов на занятиях с использованием ПЭВМ определяется курсом обучения, характером (ввод данных, программирование, отладка программ, редактирование и др.) и сложностью выполняемых заданий.

2.2. Для студентов первого курса оптимальное время учебных занятий при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) составляет 1 час, для студентов старших курсов - 2 часа с обязательным соблюдением между двумя академическими часами занятий перерыва длительностью 15 - 20 мин. Допускается время учебных занятий с ПЭВМ увеличивать для студентов первого курса до 2 часов, а для студентов старших курсов до 3 академических часов, при условии, что длительность учебных занятий в дисплейном классе (аудитории) не превышает 50% времени непосредственной работы на ПЭВМ, и при соблюдении профилактических мероприятий: упражнения для глаз, физкультминутка и физкультпауза [2, приложения 9 - 11].

2.3. Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются:

- проведение упражнений для глаз через каждые 20 - 25 мин. работы за ПЭВМ;

- устройство перерывов после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 15 мин.;

- проведение во время перерывов сквозного проветривания помещений ПЭВМ с обязательным выходом из него студентов;

- осуществление во время перерывов упражнений физкультурной паузы в течение 3 - 4 мин.;

- проведение упражнений физкультминутки в течение 1 - 2 мин. для снятия локального утомления, которые выполняются индивидуально при появлении начальных признаков усталости;

- замена комплексов упражнений один раз в 2 - 3 недели.

2.4. Физкультурные паузы следует проводить под руководством физорга, педагога или централизованно с помощью информации по местному радио на фоне умеренно звучащей приятной музыки.

Было проведено анкетирование студентов 2 курса фармацевтического факультета по вопросам информированности о

воздействию компьютера на здоровье, выполнения физкультурной паузы и упражнений для восстановления работы органов зрения и др. В опросе участвовали 30 человек.

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что большинство студентов имеют достаточную информацию о воздействии компьютера на их здоровье, но пренебрегают этими знаниями (рис).



Рис. Результаты анкетирования

студентов

2 курса фармацевтического факультета

В связи с этим предлагаем, чтобы при изучении дисциплин «Информатика» и «Компьютерные технологии в фармации» преподаватели проводили беседы со студентами о правилах, которые необходимо соблюдать при работе за компьютером. Наиболее эффективным вариантом информирования студентов могут стать памятки, в которых прописаны санитарные нормы и комплекс упражнений.

Студенты должны не только знать о существующих правилах, но и уметь выполнять упражнения, а, следовательно, необходимо проводить на занятиях физкультминутки, а также контролировать выполнение санитарных норм. Для закрепления навыков важно проводить эти мероприятия регулярно. Регулярное проведение физкультпауз на занятиях поможет воспитать у студентов правильное поведение при работе за ПК и предотвратить вредное воздействие компьютера на их здоровье.

#### Литература:

1. Компьютерный синдром [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.vseoglazah.ru/eye-diseases/computer-vision-syndrome/> [дата обращения 27.02.2016].
2. Постановление от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=106022;fld=134;dst=100012;rnd=189271.8608735385350883;:ts=018927117905378015711904>. – [дата обращения 27.02.2016].

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**Г.В. Котова, В.Д. Прошляков**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Поступив в вуз, молодые люди оказываются в новых условиях, адаптация к которым представляет собой многоуровневый процесс. Медицинское образование должно основываться на «насыщении» будущих специалистов информацией о культуре ведения здорового образа жизни. Специалист с высшим медицинским образованием должен иметь достаточную общекультурную подготовку, а это, в свою очередь, немислимо без формирования личной культуры здоровья.

Физическую культуру личности можно формировать только при правильной мотивации к занятиям физическими упражнениями и правильном использовании средств физической культуры. Все инновации в физическом воспитании студентов должны быть направлены, прежде всего, на формирование у студентов индивидуальной физической культуры. Однако такая нацеленность отсутствует. Процесс формирования и потребности в занятиях физической культурой можно разделить условно на две стадии: I – формирующую - необходимо предоставить возможность заниматься разными видами спорта, различными видами

физической активности; 2 - реализационную – необходимо развивать по схеме – не студент для заданной физкультуры, а физкультура для студента, для реализации его мотивов, потребностей и интересов.

Мотивация – это своеобразный энергетический заряд, определяющий активность деятельности человека. Поэтому необходимо формировать активный интерес к занятиям физической культурой. Интерес возникает в результате внутренней мотивации. Естественная потребность к движениям заложена у каждого практически здорового человека. Обязательное посещение занятий – это давление внешней мотивации. Необходимо применять такие средства, методы и методики воспитания мотивации, которые бы воспитывали внутреннюю мотивацию занятий. Интерес вызывает активность, в результате которой формируется привычка и потребность, на основе которой возникают новые интересы и мотивы. Воспитывается активно-положительное отношение к занятиям физической культурой.

Внутренние мотивы возникают тогда, когда занятия носят личностный смысл, цели становятся доступными, оценка производится по сдвигам в результатах. Студенты в связи с этим испытывают положительные эмоции. Возникает мотивация достигнуть лучших результатов. В целом возникает положительное отношение к занятиям. Успешно реализуется, появляется желание быть более подготовленным физически, быть здоровым, активным, успешным.

Как будущие специалисты, студенты в стенах вуза должны не только систематически заниматься физической культурой и спортом, но и приобретать навыки успешной организации массовой оздоровительной работы в коллективах. Формирование здорового образа жизни – это профилактика и укрепление здоровья населения. Мотивация при этом играет не последнюю роль.

Необходимо развивать и поддерживать мотивацию студентов к физическому самосовершенствованию, заботе о своем здоровье. Хорошее физическое состояние – залог успешной учебы, осознание значимости своей личности. Можно разделить: непосредственные мотивы – потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности; - потребность в эстетическом наслаждении быть сильным, гибким, выносливым; - стремлении проявить себя в трудных, экстренных ситуациях. Опосредованные мотивы –



стремление подготовить себя к жизни, быть активным, здоровым, сильным через физические упражнения.

Основными составляющими культуры здоровья являются: культура физическая (управление движениями); культура физиологическая (управление процессами организма); культура психологическая (управление своими ощущениями, эмоциями, внутренним состоянием); культура интеллектуальная (управление своими мыслями и размышлениями).

Систематические занятия физической культурой оказывают целенаправленное формирование и закрепление осознанной, основанной на знаниях и убеждениях мотивации, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем физическом здоровье, повышении работоспособности, привитии навыков организации режима повседневной физической активности. Студенты выбрали эту профессию, чтобы помочь людям, добиться определенного общественного положения, занять свое место в жизни. В стремлении к личному успеху необходимо не забывать и позаботиться об интересах отдельных лиц, коллектива, с которыми они будут взаимодействовать.

Только сформированная потребность в ведении здорового образа жизни молодого специалиста в области здравоохранения может строить свои отношения с пациентами на основе полученных знаний и ответственность за здоровое будущее нашего общества, занимать активную жизненную позицию в сфере оздоровления – своего и других людей.

Роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает. Это связано с повышением интереса к здоровому образу жизни. Большая часть населения, даже имея высокий образовательный уровень, не в состоянии правильно распорядиться своим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную форму, сохранить на долгие годы работоспособность и здоровье.

Чтобы развивать двигательные качества с учетом индивидуальных способностей и возможностей студентов, занимающихся физической культурой, используется индивидуальный подход, состоящий в регистрации параметров сердечно-сосудистой, дыхательной систем, показателей опорно-двигательного аппарата. Регистрируются следующие показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление

(АД), ударный (УО) и минутный (МОК) объём крови, физическая и умственная работоспособность, становая и ручная динамометрия, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ) и т.д. В результате проведенных обследований можно и нужно распределить студентов на группы в зависимости от их функциональных показателей и возможностей. Использование индивидуального подхода является одной из составляющих здоровьесберегающих технологий, что положительно сказывается на состоянии и сохранении здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, одной из главных задач дисциплины «Физическая культура» является формирование у студентов стойкой положительной мотивации: во-первых, на физическое самосовершенствование и, во-вторых, на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимых для оздоровления населения.

#### Литература:

1. Физическая культура и здоровье: учебник; под ред. В.В. Пономаревой – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 320 с.
2. Проблемы физического воспитания населения: материалы межрегиональной науч.-прак. конференции / под ред. В.Д. Прошлякова, М.Ф. Сауткина.- Рязань: РязГМУ, 2006. – 207 с.
3. Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы международной науч.-прак. конференции. - Уфа, 2015.
4. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре в специальном учебном отделении медицинских и фармацевтических вузов: учебное пособие; под ред. В.Б. Мандрикова. – Волгоград; ВолГМУ, 2013. – 335 с.

**САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ  
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**Г.В. Котова, С.К. Прибылова**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра физического воспитания и здоровья**  
**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Самоконтроль – это самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием и изменениями под влиянием занятий физической культурой.

Физическая культура в медицинском вузе является не только средством укрепления здоровья, но и составной частью обучения и профессиональной подготовки студентов. Им необходимо в совершенстве знать и уметь применять на практике средства физической культуры с целью профилактики, оздоровления и реабилитации. Студенты должны систематически заниматься собственным оздоровлением, применяя правило трех «П»-правильно, постепенно и постоянно выполнять физические нагрузки.

Во вводной части занятия, когда преподаватель объяснил тему занятия, показал способы выполнения физических упражнений в основной части, выяснил состояние каждого, должен быть произведен подсчет частоты сердечных сокращений по пульсу (ЧСС).

Методику подсчета пульса студенты осваивают на самом первом занятии при поступлении в вуз. Данная методика проста и легко усваивается после неоднократного повторения на том же первом занятии. Пульс вначале подсчитывается в покое, а затем многократно по ходу занятия – в подготовительной, основной (несколько раз) и в заключительной частях занятия. При выполнении упражнений студентам необходимо анализировать степень утомления сердечной мышцы (по сердцебиению, частоте дыхания) и скелетных мышц рук, ног, туловища (в зависимости от выполняемого упражнения).

Важно понимать целесообразность использования каждого конкретного упражнения. Если преподаватель не объясняет механизм действия выполняемого упражнения, то студент должен в

обязательном порядке или сам понять этот механизм, или попросить преподавателя объяснить его. Такое понимание воздействия упражнения на целостный механизм или его части поможет формировать профессиональные компетенции и в дальнейшем использовать освоенные упражнения для коррекции своих физических качеств и при реабилитации пациентов.

Наиболее важным вопросом является оценка интенсивности предлагаемых нагрузок. Студенческие группы формируются, в первую очередь, по состоянию здоровья (после медицинских комиссий), однако, уровень физической подготовленности у практически здоровых студентов бывает далеко неодинаковым. Наиболее выраженные отличия наблюдаются в показателях выносливости и скорости.

Каждый студент должен знать свой уровень тренированности, свою максимально допустимую (безопасную) ЧСС при выполнении упражнений и контролировать ее.

Существует простая и удобная для запоминания формула максимальной ЧСС:  $220 - \text{возраст}$  (в годах). Для студенческого возраста такой максимальной ЧСС принято считать величину пульса, равную 200 ударам, на занятиях в основной части пульс должен составлять 75% от максимальной, т.е. 100-120 ударов в 1 минуту. Могут быть и большие величины пульса. При отдыхе пульс урежается, но в среднем он может быть около 150 ударов. Это при условии, если студент здоров.

В ходе учебных занятий необходимо строго соблюдать основные принципы дозирования физических нагрузок:

- принцип систематичности заключается в непрерывности занятий и оптимальном чередовании нагрузок с отдыхом, в постепенном увеличении физической нагрузки;
- принцип доступности и индивидуализации выражает необходимость учета возраста, пола, уровня физической подготовленности;
- принцип динамичности и рассеивания нагрузки заключается в том, что ставятся и выполняются все более трудные новые задания, в постепенном нарастании объема и интенсивности.

Каждый студент в ходе учебных занятий обязан научиться методам дозировки физических упражнений, т.е. увеличению или уменьшению их интенсивности. Такая дозировка обеспечивается:

- изменением исходных положений (например, наклоны туловища

- вперед с доставанием руками пола, не сгибая ног в коленях, легче делать из исходного положения ноги врозь и труднее делать из исходного положения ноги вместе);
- изменением амплитуды движений (с увеличением амплитуды нагрузка на организм возрастает);
  - ускорением или замедлением темпа (в циклических упражнениях, например, большую нагрузку дает быстрый темп, а в силовых - медленный темп);
  - увеличением или уменьшением числа повторений упражнений (чем больше число раз повторяется упражнение, тем больше нагрузка);
  - включения в работу большего или меньшего числа мышечных групп (чем больше мышц участвует в работе, тем значительнее физическая нагрузка);
  - увеличением или сокращением пауз для отдыха (более продолжительный отдых способствует более полному восстановлению организма).

По характеру паузы могут быть пассивными и активными. При активных паузах, когда выполняются легкие физические упражнения разгрузочного характера или упражнения на расслабление, восстановительный эффект увеличивается. При сокращении пауз для отдыха, когда организм не полностью восстанавливается, нагрузка на организм увеличивается.

При выполнении упражнений на силу и быстроту необходимо постепенно увеличивать нагрузку. Упражнения с отягощениями рекомендуется применять небольшими сериями с вовлечением в работу различных мышечных групп. Между подходами необходимо выполнять упражнения на расслабление. Нагрузки на выносливость должны повышаться постепенно.

Наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием и изменениями под влиянием физических нагрузок необходимо отражать в учебной тетради, индивидуальной контрольной карте или при ведении специального дневника.

Показатели самоконтроля условно можно разделить на две группы:

- субъективные (самочувствие, сон, аппетит, умственная и физическая работоспособность, положительные и отрицательные эмоции);

- объективные (наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериальным давлением, дыханием, жизненной емкостью легких, весом, мышечной силой, спортивными результатами).

Такой контроль позволяет:

- оценить правильность построения, выбора и последовательности использования различных средств и методов физической культуры;
- определить количество повторений упражнений в подходе, количество подходов и времени отдыха между походами;
- определить величину нагрузки на занятии;
- оценить длительность и полноценность восстановления после нагрузки;
- изучить реакцию организма на предлагаемую нагрузку.

#### Литература:

1. Физическая культура и здоровье: учебник; под ред. В.В. Пономаревой - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 320 с.
2. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при физических нагрузках: метод. реком. для студентов / В.Д. Прошляков [и др.]. – Рязань: РязГМУ, 2007. – 28 с.
3. Адаптация сердечно-сосудистой системы к регулярным физическим нагрузкам: метод. реком. для студентов / В.Д. Прошляков [и др.]. – Рязань: РязГМУ, 2004. – 26 с.
4. Оценка физического развития и методика тренировки студентов: метод. реком. для студентов / В.Д. Прошляков [и др.]. – Рязань: РязГМУ, 2011. – 44 с.

# **СОРЕВНОВАНИЯ ПО ФУТБОЛУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**С.А. Курицын, М.С. Лушников  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Активное участие студентов в спортивной жизни университета рассматривается как одна из форм воспитательной работы в вузе. Организационными особенностями студенческого спорта являются доступность и возможность заниматься не только во внеучебное время, но и в часы обязательных учебных занятий по дисциплине "Физическая культура". Спортивные соревнования всегда играли значительную роль в развитии общества. Они являются действенным фактором воспитания, оказывая существенное влияние на культурную, экономическую и социальную жизнь народа.

В то же время, воспитательные задачи, направленные на развитие личностных качеств студента-спортсмена во время проведения соревнований, используются не в полном объеме. Спортивные соревнования обладают огромным воспитательным потенциалом. Участие в соревнованиях заставляет студентов-спортсменов ставить и решать непростые задачи самопроверки своих физических и психических качеств, причем, решать их на виду у большого количества людей, которые наблюдают за спортивными состязаниями. Это обстоятельство свидетельствует о том, что соревнования являются мощным фактором социализации личности. На соревнованиях человек сталкивается со многими непредвиденными обстоятельствами, когда в условиях жесткого лимита времени необходимо принять единственно правильное решение. Это формирует способности к адаптации в любой динамической среде и позволяет человеку легче принимать решения в обыденной жизни.

Главным критерием при внедрении наиболее популярных видов двигательной активности в вузах следует считать как объективную (требование общества), так и субъективную (личное желание) потребности в предлагаемых видах физкультурно-спортивной деятельности. В свою очередь, спорт одно из основных средств

воспитания движений, совершенствования необходимых студенту двигательных физических качеств. Занимаясь спортом, человек совершенствуется и укрепляет свой организм, тело, способность управлять движениями и двигательными действиями.

Футбол – одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр. В России им занимается более 3 млн. человек. В каждом вузе имеются сборные команды, которые участвуют в областных, межрегиональных и Всероссийских соревнованиях. Коллективный характер футбольной деятельности предопределяет проявление игроками своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности.

Современный футбол являет собой яркое зрелище, в котором органично соединяются высокое исполнительское мастерство футболистов и бескомпромиссное единоборство на каждом участке футбольного поля, физическое совершенство игроков и радость, горечь, боль многих миллионов болельщиков. Поэтому футбол имеет социальную значимость внутри высшего учебного заведения и его нужно развивать, потому что эта игра объединяет людей разных национальностей во всем мире. Футбол помогает иностранным студентам в нашем вузе почувствовать себя комфортней и уверенней в студенческом мире другой страны.

Элементы футбола, благодаря разнообразным проявлениям физических качеств, тактического мышления, часто используются и в других видах спорта (и не только в игровых) как дополнительное средство подготовки. Этот вид спорта необходимо включать в учебную программу по физической культуре студентов.

Опыт спортивной общественной жизни молодежи в вузе способствует личностному развитию студентов и их самореализации.

Организация студенческой спортивной деятельности во внеучебное время выступает одним из эффективных факторов процесса социально-педагогического воспитания студента. Система упражнений и участие в соревнованиях тренирует сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат и другие жизненно важные системы организма, благоприятно воздействует на работу внутренних органов, воспитывает толерантность. Занятия и соревнования решают вопросы досуга молодёжи, отвлекают от вредных привычек, прививают самодисциплину, а также являются



средством активного отдыха и формирования здорового образа жизни.

## **О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СПОРТСМЕНОВ - ПЛОВЦОВ**

**С.А. Курицын, М.С. Лушников**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Определение здоровья как полное социальное и духовное благополучие в уставе Всемирной Организации Здравоохранения указывает на то, что человека необходимо рассматривать в качестве биосоциальной системы, в которой гармонируют телесная, психическая и духовная составляющие.

Занятия физическими упражнениями необходимы в любом возрасте. Они рождают чувство бодрости и особой радости. Происходящие в мышцах разнообразные биохимические процессы в конечном итоге отражаются на функции всех органов и систем.

Физические нагрузки способствуют накоплению большого количества солей кальция, фосфора и питательных веществ. Традиционно принято считать, что спортсмены - самые здоровые люди. Однако, интенсивные тренировки, перегрузки, чрезмерные нервно-психические напряжения, отсутствие грамотного контроля и самоконтроля могут привести к нарушению функционирования отдельных органов и систем.

Мы изучили показатели здоровья спортсменов-пловцов с квалификацией "Кандидат в мастера спорта", "Мастер спорта", спортсменов первого и второго спортивных разрядов. Плавание относится к числу массовых видов спорта, и поэтому интерес к оценке здоровья пловцов так актуален.

Плавание, как циклический вид спорта, прекрасно развивает сердечно - сосудистую систему, причем высокие спортивные результаты спортсмены могут показывать в юном возрасте. Наиболее частым нарушением органов сердечно - сосудистой системы является снижение уровня кровоснабжения миокарда, нарушение проводимости и появление аритмий.

У пловцов отмечается большой процент заболеваемости кариесом, так как длительный контакт с хлорированной водой способствует ослаблению влияния фтора. Из членов сборной команды Рязанской области по плаванию 70% имеют кариес. Часто у пловцов отмечаются заболевания лор-органов - фронтиты, гаймориты, фарингиты. Специфика плавания предрасполагает к возникновению грибковых заболеваний стоп, дерматитов, глазных болезней, травм коленного и голеностопного суставов.

У спортсменов-пловцов с наличием очагов хронической инфекции снижаются показатели функционирования сердечно - сосудистой системы, отмечаются разнонаправленные нарушения вегетативной регуляции, что расценивается как напряжение этих механизмов.

Для того, чтобы снизить риск заболеваний, необходимо грамотное составление тренером тренировочных программ. В программе нужно учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена, иначе неправильно подобранная нагрузка приведет к сбою в организме занимающегося. Спортсмена необходимо заниматься самоконтролем, завести дневник, в котором следует делать записи обо всех изменениях, как внешних, так и внутренних. Большое значение в сохранении здоровья имеет медицинский контроль. Важно общаться с хорошим специалистом, который бы знал все тонкости спортивного мира и смог бы давать правильные рекомендации по питанию, режиму дня и отдыха спортсмена, а так же оценивать его функциональное состояние и уровень физической работоспособности.

**РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
У СТУДЕНТОВ РЯЗГМУ,  
ИГРАЮЩИХ В ФУТБОЛ  
И.М. Мазикин, В.Д. Девяткин, О.В. Тарасов  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Современный футбол характеризуется высоким уровнем конкуренции: показатели объема и интенсивности нагрузок в процессе подготовки футболистов высокого класса близки к

границам функциональных возможностей человеческого организма. В этой ситуации особую актуальность приобретают вопросы оптимизации тренировочной и соревновательной деятельности студентов медицинского вуза, занимающихся футболом.

Для подготовки сборной команды РязГМУ по футболу используются подготовительные упражнения легкоатлетов – спринтеров, которые позволяют повысить скоростные качества и улучшить технику бега футболистов. Чтобы показать необходимость применения таких упражнений, осенью (в сентябре) и зимой (в конце февраля) 2015-2016 учебного года было проведено тестирование 20 студентов, входящих в состав сборной РязГМУ по футболу (табл.1,2).

Таблица 1.

Результаты контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности футболистов (сентябрь 2015 года).

<b>Упражнение</b>	<b>Результат (сек.) (средний)</b>
Прыжок в длину с места	2,56
10 м	2,00
20 м	2,60
30 м	4,40

Таблица 2.

Результаты контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности футболистов (февраль 2016 года).

<b>Упражнение</b>	<b>Результат (сек.) (средний)</b>
Прыжок в длину с места	2,65
10 м	1,80
20 м	2,50
30 м	4,10

Полученные результаты тестирований свидетельствуют о том, что комплекс упражнений из арсенала легкоатлетов-спринтеров имеет положительное влияние на общефизическую подготовку футболистов.

В тренировочном процессе после разминки и разогрева мышц использовались разнообразные упражнения:

- Бег с подскоками. Подскоки повторяются на каждом третьем шаге.

При каждом касании пола следует энергично отталкиваться вверх с махом согнутой в колене ноги.

Попеременный подъём на возвышение то с одной, то с другой ноги. Например, на гимнастическую скамейку.

- Бег на месте с упором руками в стену. Надо следить за правильным положением туловища, чтобы опорная нога находилась с ним на одной линии.

- Старт с наклоном корпуса вперёд. Не сгибая колен, медленно наклоняются вперёд так, чтобы туловище и ноги находились на одной линии. Когда наклон достигает 30 градусов по отношению к земле, начинается бег. Ноги должны толкать тело вперёд, а не следовать за телом

- Старт быстрого бега на месте. Бег на месте должен быть очень интенсивным - с высоко поднятыми коленями.

Методом наращивания скорости считается повторение. Между ускорениями должно выделяться время на отдых, в котором футболист полностью восстанавливает свои силы. Однако, это время не должно быть слишком долгим, чтобы возбуждение нервной системы не успело ослабнуть. Обычно восстановление сил длится 4-6 минут. При большем числе повторений от пяти до десяти минут. Тренировать ускорение необходимо 2 раза в неделю.

Прежде всего, необходимо помнить, что психологической основой ускорения являются процессы, происходящие в ЦНС - это возбуждение и торможение. Быстрый переход от возбуждения к торможению и наоборот способствует быстрой консолидации мышечных групп - антагонистов.

На скорость бега влияют и другие факторы: внутреннее состояние, врождённые особенности, способность организма адаптироваться к долгим тренировкам, психическое состояние, внешние условия.

Чтобы правильно развивать скорость студентов - футболистов, необходимо постараться избавиться от факторов, снижающих её. Первым из этих факторов является тормозящее действие мышечных групп, поэтому необходимо овладение техникой бегового движения. Прежде чем развивать максимальную скорость, обучающимся предлагается как следует отработать свою технику на средней скорости, чтобы избежать вредного мышечного

напряжения. В данном случае полезен бег с небольшими ускорениями. Развитие скорости заключается в умении выполнять определённое движение в как можно более расслабленном состоянии, т.е. стараться сознательно расслаблять все мышцы, не участвующие в беге. Чтобы научить футболистов быстро бегать, нами применяется метод тренировки быстрой ходьбы с расслабленными мышцами.

Действительно, скорость передвижения на поле не столько зависит от быстроты мышечных сокращений, сколько от скорости, с которой расслабляются мышцы - антагонисты, переставая быть тормозом в беговом движении футболиста.

В современных условиях подбор средств и методов для спортивной тренировки играет важную роль в системе многолетней подготовки футболистов. Качественная подготовка для команды вуза невозможна без широкого применения средств различной направленности.

## **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ РЯЗГМУ**

**И.М. Мазикин, Г.В. Котова,**

**А.С. Шувалов, В.Д. Прошляков**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Легкая атлетика в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова на протяжении всего существования медицинского вуза на Рязанской земле была видом спорта, очень любимым среди студентов. Долгие годы тренерами по легкой атлетике были доцент Лев Александрович Африканов и старший преподаватель Владимир Нилович Лешко, с которыми сборная команда РязГМУ добивалась больших успехов на Всесоюзных и Всероссийских спартакиадах среди студентов медицинских и фармацевтических вузов страны.

Лучшие результаты, показанные нашей командой легкоатлетов – третье место на Всесоюзной спартакиаде в г. Львове

в 1981 году и первое место на Всероссийской спартакиаде в г. Смоленске в 1982 году. Некоторые легкоатлеты выступали также в составе сборной вуза по летнему многоборью ГТО, которая в г. Челябинске на Всероссийской спартакиаде в 1983 году также заняла первое место среди команд сорока мединституты России.

В настоящее время успехи наших легкоатлетов – медиков не такие яркие. По итогам 2014-2015 учебного года в первенстве Рязанской области по легкой атлетике сборная РязГМУ заняла пятое место. Спортсмены состязались в отдельных дисциплинах на выносливость и быстроту. Многие виды остались «не закрытыми» из-за отсутствия подготовленных спортсменов в таких дисциплинах, как прыжки в длину, прыжки в высоту, тройной прыжок, толкание ядра. В этих технических дисциплинах спортсмены могли бы набрать дополнительные баллы для повышения турнирного положения команды в данном соревновании.

Исходя из этого, необходимо делать вывод о том, что нужно внедрять на занятиях по физическому воспитанию простейшие элементы технических видов легкой атлетики, а также проводить на основании тестирования отбор перспективных студентов для занятий в секции легкой атлетики и в дальнейшем обучать их техническим и беговым дисциплинам.

В 2015-2016 учебном году преподаватели кафедры физического воспитания начали внедрять на занятиях несложные элементы технических видов легкой атлетики. В результате, к следующим соревнованиям среди вузов Рязанской области и иных первенств города, сборная команда РязГМУ была лучше укомплектована спортсменами в технических и беговых дисциплинах (табл.1).

Таблица 1

Количество студентов, участвовавших в первенстве вузов среди Рязанской области (по дисциплинам).

Дисциплины легкой атлетики	2014/15 уч. год		2015/16 уч. год	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Бег 60 м	3	3	4	5
Бег 200 м	2	4	3	5

Бег 400 м	3	3	3	5
Бег 800 м	1	2	1	2
Бег 3000 м	1	1	1	1
Эстафета 4 X 200 м	4	4	4	4
Длина	0	0	2	2
Высота	0	0	2	2
Тройной	0	0	1	1
Толкание ядра	0	0	1	0

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что внедрение простейших элементов в систему физического воспитания и правильной мотивации студентов на успех в своем виде позволило сформировать и оптимально подготовить команду для участия в межвузовских соревнованиях.

По результатам выступления на первенстве 2015-16 учебного года сборная РязГМУ по легкой атлетике заняла 4 место, уступив всего лишь 10 очков команде, занявшей третье место. Несмотря на то, что «новички» в технических и беговых дисциплинах занимаются меньше года, они смогли показать неплохие результаты и принести команде нужные очки и повысить рейтинг вуза в турнирной таблице.

В РязГМУ им. акад. И.П. Павлова структуру занятий легкой атлетикой можно разделить на секционные, самостоятельные, соревновательные, эпизодические:

- Секционные занятия проводятся с целью подготовки к соревнованиям, овладения техникой движений и развития физических качеств у студентов с хорошими физическими данными. На тренировке уделяется больше внимания подготовке организма к основной части упражнений, где продолжительность упражнений и нагрузка значительно выше.

- Самостоятельные занятия студентов могут проводиться как в учебное время, так и после него. Они направлены на развитие физических качеств, изучение техники несложных элементов, выполнение заданий тренера.
- Соревновательная деятельность является проявлением полученных навыков в процессе тренировки. Здесь занимающийся проявляет свои способности, получает соревновательный опыт, показывает, чего он достиг за время подготовки к соревнованиям. В связи с тем, что соревнования несут в себе высокую физическую нагрузку, психическую напряженность, то они приближают студентов к действиям в экстремальных условиях, оказывая тренировочный эффект на их организм.
- Эпизодические формы занятий могут быть однократными (например, пробежки и походы в лесу или в парке для улучшения восстановительных процессов организма при перетренировке) и систематическими (утренняя зарядка, гигиенические прогулки). Эти формы занятий могут быть индивидуальными и групповыми.

Разнообразие легкоатлетических упражнений и широкие возможности варьировать нагрузку в них, позволяют успешно использовать их на занятиях по физическому воспитанию, в тренировочной деятельности по различным видам спорта и при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО.

## **РЫБАТЛОН КАК НОВЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД СПОРТА**

**А.С. Никитин, Д.А. Беляев**

**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

В последнее время на Рязанской земле становится популярным и набирает силу новый массовый вид спорта – рыбатлон. Первые соревнования прошли в 2011 году в г. Рязани, а с 2014 года они стали проводиться и в других регионах России.



Рыбятлонистом может стать любой желающий, независимо от пола и возраста. Суть данного вида спорта заключается в совмещении рыбалки и легкоатлетического кросса. Важно отметить, что не требуется больших финансовых затрат на подготовку к соревнованиям. Этим и объясняется доступность и популяризация этого вида. Из экипировки необходимо иметь удочку и кроссовки для бега. Участие в соревнованиях бесплатное, поэтому люди приезжают целыми семьями, с детьми, общаются с друзьями, находят единомышленников, проводят время на природе на свежем воздухе.

В итоге, главные цели и задачи рыбятлона выглядят так:

1. приобщение любителей рыбалки к здоровому образу жизни, к бегу, в зимнее время — к бегу на лыжах, к санкционированной разрешенной ловле без использования запрещенных средств;
2. популяризация здорового образа жизни;
3. создание условий и проведение массовых спортивных и туристических мероприятий, в том числе развитие детско-юношеского спорта, как универсального способа физического, духовного развития личности и оздоровления детей и подростков;
4. развитие культурно-спортивного семейного отдыха.

Таким образом, рыбятлонист - это человек, способный и быстро поймать рыбу, и преодолеть общую дистанцию в 4,5 км.

Стартовав в общей группе (масс-старт), участники должны преодолеть как можно быстрее 3 круга, примерно, по 1,5 км каждый, и поймать две рыбы любого вида и размера на рыбнице (по аналогии с биатлоном). Не поймав рыбу за определенное время (2 часа ловли), спортсмен бежит штрафные круги. Чемпионом становится тот, кто первым приходит на финиш со смотанным удилищем и с отметкой в судейском протоколе о двух пойманных рыбах. Факт поимки рыбы и преодоление дистанции фиксируют судьи. Важно отметить, что вся пойманная на соревнованиях рыба отпускается обратно в водоем.

С января 2012 года соревнования стали проводиться в различных категориях:

1. летний рыбятлон, проходящий в 5 этапов – с мая по сентябрь; основной критерий – это ловля на поплавочную снасть;
2. соревнования по ловле карпа (август- сентябрь), используется доночная снасть;

3. спиннинговый рыбатлон (октябрь); вместо удочки ловля осуществляется на спиннинг (блесна, воблеры, джиг);

4. зимний рыбатлон (январь – февраль); ловля проходит на мормышку. В отличие от летнего рыбатлона, где проводится личное первенство, в зимнем рыбатлоне в соревнованиях участвуют команды. Каждая команда состоит из двух человек – ловца (рыбака) и бегуна (лыжника), между которыми происходит передача эстафеты. Лыжник преодолевает дистанцию, а рыболов ловит рыбу.

В летнем сезоне 2015 года от нашего университета приняли участие старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья А.С. Никитин и студент 3 курса лечебного факультета Максим Юдин, которые в итоговом протоколе расположились на 17-ом и 26 местах соответственно. А в октябре в соревнованиях по ловле на спиннинг участвовали еще несколько наших студентов.

В сезоне 2016 года в летних этапах планируется принять участие не только в личном первенстве, но и выставить сборную команду от университета, где проявить себя может любой желающий студент или сотрудник вуза.

Таким образом, рыбатлон является не только культурно-развлекательным, но и оздоровительным, массовым, интересным, доступным соревнованием, в котором можно принимать участие в любое время года. В перспективе рыбатлон готов занять достойное место в мире спорта!

## **ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО «ВЫНОСЛИВОСТЬ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ МОЛОДЁЖИ**

**В.Д. Прошляков, Ю.К. Гусак, М.А. Шепелева  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)  
Кафедра акушерства и гинекологии  
(Зав. кафедрой – доц. Л.М. Соломатина)**

Под эгидой Всемирной организации здравоохранения во многих странах мира, в том числе и в России, начал реализовываться «Глобальный план действий по профилактике и контролю неинфекционных заболеваний на 2013-2020 гг.». Данный план предлагает ряд мер и политических решений, направленных на профилактику, в основном, четырех групп патологий: сердечно-сосудистых, онкологических, сахарного диабета и хронических болезней органов дыхания.

Как сообщает профессор Сергей Анатольевич Бойцов (2015), директор Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины, главный внештатный специалист по медицинской профилактике Минздрава России, в нашей стране стала воплощаться в жизнь «Модель формирования здорового образа жизни», которая включает 5 блоков: информирование граждан о факторах риска и мотивирование к здоровому образу жизни (ЗОЖ); обеспечение условий для ЗОЖ; диспансеризация и профилактические осмотры; диспансерное наблюдение; профилактическая работа в стационарах и санаторно-курортных учреждениях. Первые два блока должны выполняться на межведомственной основе с участием различных министерств, а за остальные блоки отвечает Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Один из крупнейших российских физиологов Роман Маркович Баевский (1979) еще в конце 70-х-80-х годов 20-го столетия в своих работах указывал, что от 50 до 80% взрослого населения нашей страны находятся в так называемом «третьем», донозологическом состоянии, когда у людей имеется напряжение адаптационных механизмов или неудовлетворительная адаптация.

За прошедшие последние 20-25 лет показатели здоровья населения России не улучшились, а только ухудшились.

Наблюдение и анализ физического состояния студентов вузов показывают, что бóльшая часть обучающихся имеет крайне низкий уровень физической подготовленности и, в первую очередь, выносливости. Об этом свидетельствуют данные многих авторов из разных регионов России, в том числе и кафедры физического воспитания и здоровья РязГМУ (В.Д. Прошляков, 2013). Студенческая молодежь в России составляет значительную долю молодого поколения и должна быть самой активной и самой здоровой. Поэтому Модель формирования ЗОЖ должна быть направлена, в первую очередь, на молодое поколение.

Указанные в «Глобальном плане» 4-е группы патологий чаще поражают население среднего и пожилого возраста. У молодых людей имеют место другие, не менее серьезные проблемы, к которым можно отнести бездетность в семье, обусловленную бесплодием и невынашиванием беременности. Различные источники сообщают, что примерно в 30% случаев бесплодие супружеских пар обусловлено суб- или инфертильностью супруга. За последние 50 лет произошло уменьшение примерно на 50% количества сперматозоидов у населения Европы и Северной Америки. Исследования Парижского банка спермы показало, что ежегодно концентрация сперматозоидов у доноров уменьшается на 2,6%, подвижность – на 0,3%, содержание морфологически нормальных сперматозоидов – на 0,7%, (1995, Auger J.et.al).

Профессор С.П. Яцык (2015), руководитель отдела уроандрологии Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, указывает, что в России в год заключается 0,8-1 миллион браков. Примерно 15% пар оказываются бесплодными, причем в 35 % случаев по причине нездоровья супруга. Согласно данным Б.Н. Жиборева (1993) причиной мужского бесплодия в 41% случаев являются хирургические болезни, возникшие в детстве: гидроцеле, сперматоцеле, варикоцеле, паховые грыжи и другие.

По данным Брагиной Е.Е. и соавт. (2002) в Москве из 1000 мужчин только около 10% имеют подвижность сперматозоидов, соответствующую нормативам ВОЗ. У мужчин, состоявших в бесплодном браке, а так же в браке с привычным невынашиванием беременности, при электронной микроскопии сперматозоидов

(ЭМИС) нормозооспермия была выявлена только у 19,8%, а в 80,2% случаев обнаружены различные сочетания нарушений ультраструктуры спермиев, а также инфекционные поражения (бактериальные и вирусные) (Гусак Ю.К. и соавт., 2013; 2015). Причем, какой-то конкретной причины происходящего с фертильностью мужчин авторы не указывают. В связи с этим заслуживает внимания мнение, что одним из факторов, ухудшающих сперматогенез, увеличивающий частоту бесплодия, невынашивания беременности, связанного с мужским фактором (особенно при идиопатическом варианте стерильности), является прогрессирующая гипокинезия.

В «Руководстве по андрологии» под редакцией О.Л. Тиктинского (1990) предлагается «Классификация бесплодия у мужчин», в которой наряду с врожденными и приобретенными поражениями яичек указан и такой пункт, как «относительное бесплодие», при котором, несмотря на тщательное обследование супругов, не выявляется никакой патологии. Можно предположить, что одной из причин так называемого «относительного бесплодия» мужчин является гипокинезия.

Изменения в органах и системах человека при гипокинезии описаны в многочисленных работах академиков В.В. Парина, О.Г. Газенко и многих других исследователей космической медицины. В монографии Е.А. Коваленко и Н.Н. Гуровского «Гипокинезия» (1980) дана общая схема патогенеза гипокинезии. Длительное уменьшение объёма мышечной деятельности приводит к резкому снижению биоэнергетических затрат в организме и снижению необходимого пластического обеспечения его функций, нарушается трофическая функция вегетативной нервной системы, возникает астенизация нервной системы. Длительная гипокинезия приводит к явному изменению реактивности организма, к снижению его сопротивляемости к различным инфекциям, во всех органах и тканях возникают атрофические процессы, страдает также и репродуктивная функция человека.

Как установили отечественные гигиенисты, спортивные физиологи, для обеспечения нормального здоровья следует выполнять необходимый недельный объём движений для различных возрастных групп (табл.1).

## Недельный объём движений

Возраст (лет)	6-8	9-12	13-15	16-17	17-20	20-24	25-30	31-60	Пенсионеры
Недельный объём движений в часах.	13-14	12-13	10-11	8-9	8-9	7-8	7-8	5-6	8-10

Интенсивность нагрузок определяется частотой сердечных сокращений (ЧСС) по формуле:

$220 - \text{возраст} = \text{максимальная частота (ЧСС)}$ , а нагрузки в указанных часах следует выполнять в пределах 65-75% от максимальной ЧСС.

Среди школьников и студентов необходимую физиологическую норму недельной физической нагрузки выполняют только те, кто регулярно, в течение многих лет, занимается различными видами спорта. Анализ уровня физической подготовленности студентов РязГМУ показывает, что, например, весной 2015 года неудовлетворительный результат в показателях выносливости (бег на 3000 и 2000 м) выявлен у 89,0% юношей и 76,67% девушек 1-го курса, а на 2-х курсах этот неудовлетворительный результат выявлен у 91,75% юношей и у 72,78% девушек.

Выносливость принято считать главным показателем хорошего здоровья. В теории и методике физического воспитания выносливостью называется способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности (Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, 1976). В зависимости от специфики видов утомления различают утомление: умственное, эмоциональное, физическое. Для развития выносливости необходимо постоянно преодолевать физическое утомление. Физиологической основой общей выносливости являются аэробные возможности человека, которые обеспечиваются, в первую очередь, функциональным состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

При воспитании выносливости целесообразнее использовать циклические упражнения, такие, как быстрая ходьба, медленный бег, плавание, бег на лыжах, коньках, гребля, езда на велосипеде и

другие. Нагрузка при развитии выносливости определяется следующими факторами: скорость передвижения, продолжительность нагрузки, продолжительность интервалов отдыха, характер отдыха, число повторений упражнений. Из многообразия различных упражнений следует выбирать наиболее доступные, позволяющие эффективно развивать выносливость. Самым простым в техническом плане, доступным, не требующим специальной подготовки, является оздоровительный бег, который представляет естественную локомоцию и в которой фаза одиночной опоры чередуется с фазой полета. При беге легко контролируется скорость передвижения в зависимости от потребления кислорода, продолжительность бега так же выбирается в зависимости от степени тренированности человека и постепенно увеличивается от тренировки к тренировке. Бег является универсальным физическим упражнением, укрепляющим весь опорно-двигательный аппарат, тренирующим сердечную мышцу, сосудистую систему, легкие, нервную и другие системы. При беге раскрываются все капилляры, обеспечивающие улучшение кровотока во всех органах и частях тела, что позволяет регулярно бегающему человеку восстанавливать все нарушенные функции, в том числе и репродуктивную.

В РязГМУ на кафедре физического воспитания и здоровья, учитывая низкий уровень показателей выносливости у студентов первых-вторых курсов, на учебных занятиях развитию выносливости уделяется особое внимание.

**ОПЫТ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
РЯЗГМУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**В.Д. Прошляков, Г.В. Пономарева,  
Г.В. Котова, Н.И. Трушина  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Формирование положительной мотивации студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями является довольно сложным педагогическим процессом и требует от преподавателей учебных заведений значительного педагогического мастерства. На кафедре физического воспитания педагоги чаще всего используют примеры из области спортивных достижений различных выдающихся спортсменов, но такие примеры большинством студентов, которые в школьные годы серьёзно спортом не занимались, не воспринимаются.

Чтобы вызвать у студентов интерес к оценке своего физического состояния, в РязГМУ на всех факультетах первокурсники на кафедре физического воспитания и здоровья начинают изучать показатели физического развития, проводить простейшие измерения – веса (массы тела), роста (длины тела), жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ), кистевой и становой силы мышц – и сравнивать их с нормой (по табличным данным). Такой подход многих студентов, но не всех, заставляет задумываться над своими показателями и постепенно повышать интерес к занятиям физическими упражнениями.

При изучении физических качеств человека (сила, выносливость, ловкость, гибкость, скорость) преподаватели объясняют необходимость развития каждого качества до такого уровня, который необходим всем людям, как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Например, студенткам, начиная с первого курса, объясняется необходимость регулярного выполнения упражнений для укрепления передней брюшной стенки. Как показывает ежегодный приём контрольных нормативов у первокурсников в начале



учебного года, силовой норматив (подъем туловища из положения лёжа на спине с фиксированными ногами) выполняют на «три» балла учебной программы только 50-60% студенток. Эти результаты свидетельствуют о слабости мышц передней брюшной стенки у значительного количества девушек.

Преподаватели объясняют, что брюшная стенка ограничивает содержимое полости живота и разделяется на переднебоковой, мышечно-волокнистый, мягкий и упругий отдел с белой линией живота, на заднюю стенку, отчасти с костным отделом, на грудно-брюшную преграду – диафрагму и на диафрагму таза – нижнюю стенку.

Основными мышцами брюшного пресса являются наружные и внутренние косые мышцы живота, прямые мышцы живота, мышцы, выпрямляющие туловище (на спине), вверху – диафрагма и внизу мышцы, составляющие диафрагму таза.

Перечисляя мышцы, образующие брюшной пресс, преподаватели делают акцент на том, что для укрепления его необходимо выполнять не только упражнение для прямых мышц живота (поднимание туловища из положения лёжа или поднимание прямых ног), но и упражнения для косых мышц живота, для мышц спины и для мышц тазового дна.

Важность иметь хорошо развитый и тренированный брюшной пресс подкрепляется и другой информацией – о необходимости сильного брюшного пресса каждой молодой женщине, готовящейся стать матерью. Ведь роды являются нормальным физиологическим процессом и к ним необходимо готовить себя каждой девушке.

Родовые изгоняющие силы составляют сумму ряда сил, которые в разные периоды родов комбинируются различным образом. Наиболее важными являются схватки и потуги. Схватки представляют волнообразные сокращения гладкой мускулатуры матки, а потуги – это сокращения поперечнополосатой мускулатуры брюшного пресса. Если схватки не зависят от волевых импульсов роженицы, то потуги находятся под контролем волевых импульсов роженицы, которая может противодействовать потугам или усиливать их. Действие потуг сводится к тому, что роженица, задерживая в момент схваток дыхание, активизирует брюшной пресс, усиливая тем самым внутрибрюшное давление и содействуя поступательному движению плода.

Чтобы убедить студенток в необходимости выполнения в

домашних условиях ежедневных упражнений, направленных на укрепление мышц брюшного пресса, на кафедре была проведена оценка состояния передней брюшной стенки у 100 студенток по методике Л.Н. Старцевой (1961). Определялись: 1) напряжение тканей передней брюшной стенки – изменение начерченной прямой линии на коже на уровне пупка при переходе из положения лёжа в положение сидя; 2) тонус тканей – изменение длины окружности живота на уровне пупка при переходе из положения лёжа на спине в положение стоя; 3) сократительная способность мышц – определялась разница в длине окружности живота на уровне пупка в покое и при втягивании брюшной стенки в положении лёжа на спине; 4) растяжимость брюшной стенки – определялась разница в длине окружности живота при втягивании и выпячивании брюшной стенки в положении лёжа на спине.

Проведённое обследование 100 студенток 1-3-х курсов РязГМУ показывает, что хотя напряжение и тонус тканей передней брюшной стенки у большинства девушек хорошее, сократительная способность мышц и растяжимость брюшной стенки более чем у половины обследованных неудовлетворительные.

Таким образом, слабость мышц передней брюшной стенки указывает не только на функциональную недостаточность диафрагмы и снижение жизненной ёмкости лёгких, но и на возможное осложнение родовой деятельности.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ТРЕНИРОВКЕ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ**

**Г.В. Сулова, Н.И. Трушина, В.Д. Прошляков**  
**ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России**  
**Кафедра физического воспитания и здоровья**  
**(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

В Рязанском государственном медицинском университете им. акад. И.П. Павлова долгие годы существует секция настольного тенниса, последние годы ее возглавляет тренер-преподаватель Сулова Г.В., которая много внимания уделяет подготовке спортсменов. В команде спортсмены, имеющие спортивный разряд, помогают в подготовке начинающим спортсменам. Со стороны

тренера проводится воспитательная, психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям различного уровня, тактико-техническая подготовка, включая подготовку как к личным первенствам, парным турнирам и играм, так и к командным соревнованиям.

За последние пять лет команда РязГМУ успешно выступает в областной спартакиаде среди высших учебных заведений города Рязани, занимая вторые места, а в соревнованиях по настольному теннису в зачет Фестиваля спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» команда РязГМУ занимала 1-2 места в ЦФО и 2-3 места среди сильнейших медицинских вузов России.

Впервые за много лет наши спортсмены в составе сборной команды «Буревестник» принимали участие в клубном чемпионате России по настольному теннису высшей лиги С. В командном Кубке Федерации настольного тенниса России в 2015 году мужская и женская команды Рязанской области заняли почетное второе место.

Успешные выступления спортсменов РязГМУ зависят от дружелюбной атмосферы в команде. Спортсмены помогают друг другу в различных вопросах (как в учебных, так и в спортивных), участвуют в различных спортивных мероприятиях университета.

Выступления студентов-медиков во многом зависят от организации учебно-тренировочного процесса. Управление спортивной подготовкой игроков в настольный теннис предусматривает постоянное внесение корректив в выполнение тренировочных планов, которые включают в себя: контроль за соревновательной деятельностью, контроль тренировочной деятельности, контроль за состоянием спортсменов. Все вышеуказанное в РязГМУ осуществляется совместно с капитаном команды.

Контроль за соревновательной деятельностью проводится непосредственно в процессе соревнований. Отношение игроков к соревнованиям оцениваем до начала соревнований, в ходе игры и по ее окончании. Критерием оценки служит степень проявления игроками дисциплинированности, инициативности и активности во всех игровых действиях, выдержки и самообладания, воли к победе.

Переносимость соревновательных нагрузок определяем по внешним признакам: жалобам на усталость, по снижению эффективности игровых действий, ухудшению поведению игрока, нервозности, раздражительности. Общая оценка командной игры и отдельных игроков служит главным критерием для отбора в команду.

Контроль тренировочной деятельности мы осуществляем непосредственно в процессе тренировки. Контроль за отношением занимающихся к занятиям осуществляем по оценке их поведения. Критерием оценки служат данные о посещаемости занятий, степень проявления занимающимися активности и самостоятельности в выполнении упражнений и требований тренера, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей, сосредоточенность, внимание и дисциплинированность. Данные о посещаемости тренировок вносятся в журнал. Контроль за объемом тренировочных нагрузок мы ведем по данным о длительности каждого занятия и времени, затрачиваемому на отдельные упражнения и разделы подготовки. Особое внимание уделяется подготовке спортсменов к парным соревнованиям, подбор партнеров, основным критерием которого является сыгранность партнеров и уровень их подготовки. Также особое внимание уделяется спортсменам – левшам.

Важное место в тренировочном процессе мы отводим соревнованиям, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы на площадке и вне её.

На протяжении многолетней спортивной подготовки мы стараемся сформировать у занимающихся различные нравственные качества (четкость, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость, аккуратность, трудолюбие), дружбу в коллективе.

Настольный теннис – высокоэмоциональный вид спорта, требующий от спортсмена предельных психических напряжений с мгновенным переходом в состояние покоя. Он включает в себя этапы начальной подготовки, углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап высшего спортивного мастерства.

На разных этапах подготовки игроков в настольный теннис решаются различные задачи психологической подготовки. На этапе

начальной подготовки стоят задачи формирования у занимающихся устойчивого интереса к занятиям настольным теннисом, воспитание чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, желание стать здоровым человеком, бодрым, сильным, выносливым.

В процессе занятий мы стараемся отмечать наиболее дисциплинированных, двигательно одаренных, активных, быстрых, ловких, с хорошей координацией движений, внимательных, умеющих оценивать игровую ситуацию и быстро принимать решение, стремящихся быть лидером.

На тренировках акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формирование волевых черт характера, развитие оперативного мышления и памяти специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Н.И. Трушина, Г.В. Сулова  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

В последние годы нами замечено, что девушки, поступившие в наш университет, в силу недостаточной физической подготовленности не могут выполнить нормативы учебной программы на оценку «удовлетворительно».

Подтверждением этого является проведенный на кафедре физического воспитания и здоровья анализ тестирования первокурсниц, который показал, что 80-90% студенток не справляются с нормативами на выносливость (бег 2000 м); 70-80% не выполняют норматив на скорость (бег 100м); 50-60% -не выполняют силовые нормативы (отжимание, прыжок с места, поднимание и опускание туловища из положения лежа). Это свидетельствует о том, что обязательных учебных занятий по физической культуре, предусмотренных государственной

образовательной программой, недостаточно для совершенствования физической подготовленности. Поэтому, предлагаем студенткам дополнительные формы занятий в виде самостоятельной подготовки.

Необходимо обратить особое внимание при выполнении самостоятельных занятий на использование и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на академических занятиях в вузе. При подготовке к самостоятельным занятиям следует использовать методические рекомендации, разработанные кафедрой.

Недостаточное физическое развитие и подготовленность, отсутствие закалки ведут к снижению умственной и физической работоспособности, адаптационных возможностей организма. Для поддержания здорового образа жизни, хорошего физического состояния каждому культурному человеку необходимо приучить себя к потребности в ежедневных физических нагрузках.

Рекомендуем студентам проведение самостоятельных занятий по 40-60 минут, 2-3 раза в неделю, в зависимости от индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей каждого человека. Формы и методы занятий зависят от места и условий проведения.

Местом проведения занятий могут быть: стадион, спортивная площадка, двор, парк, квартира. Условия проведения – зависят от времени года и погоды.

Самым доступным местом проведения занятий является место проживания студента. В квартире, общежитии можно использовать комплексы утренней гигиенической гимнастики, после проведения которой рекомендуется контрастный душ и другие водные процедуры.

После возвращения из университета и приема пищи, рекомендуются упражнения на расслабление, пассивный отдых с элементами аутогенной тренировки.

Вечером, за несколько часов до сна, предлагаем выполнение упражнений, направленных на развитие силы. Наиболее распространенные методы развития силы – это метод повторных усилий, метод «до отказа», метод максимальных усилий. Отличаются они друг от друга по величине сопротивления, по числу повторений в одном подходе, по количеству подходов, а также по времени активного отдыха между подходами. Более приемлемые методы для занятий в квартире – метод повторных

усилий и метод «до отказа». Можно использовать такие средства, как гантели, эспандеры, резиновые жгуты, скакалки. Количество упражнений зависит от индивидуальной физической подготовленности.

Во время активного отдыха следует выполнять упражнения на растяжение и расслабление.

Если вы живете рядом с парком, то его следует использовать для самостоятельных оздоровительных занятий. Начинать занятия рекомендуем с ходьбы. Это самое эффективное средство укрепления здоровья. Во время ходьбы работают все мышцы, хорошо вентилируются легкие, ритмично сокращается сердце. Во время ходьбы следует следить за осанкой, не сутулиться, не задерживать дыхание: вдох лучше делать через нос, выдох – через рот. Затем, переходим к ускоренной ходьбе, которая является основой тренировочного эффекта. Пульс при этом может достигать 130 ударов в минуту. С появлением усталости – снизить темп. Продолжительность прогулки – 10-15 минут, затем выполняется разминка – 10 минут, которая готовит организм к бегу.

Бег должен проходить в аэробном режиме, в котором количество кислорода, вдыхаемого во время бега, достаточно для энергообеспечения движения. Чтобы научиться бежать на этой скорости в аэробном режиме в течение 12 минут, надо начинать с медленных скоростей бега. Основной задачей должно быть постепенное освоение повышающихся скоростей, обеспечиваемых аэробным путем, начиная с доступных. Увеличение темпов бега диктуется организмом и контролем за пульсом, т.е. повышать скорость бега и его длительность тогда, когда прежняя стала осваиваться легко, и воздействие на организм уменьшилось.

Занятия в парке заканчиваются дыхательными упражнениями и медленной ходьбой домой. Если вы живете рядом со стадионом, то можете использовать это преимущество для подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование различных средств и методов развития физической подготовки. Среди наиболее популярных следует отметить волейбол, лыжи, коньки, езду на велосипеде, греблю, плавание, занятия аэробикой, атлетической гимнастикой.

Все это поможет студенткам улучшить физическую подготовленность, укрепить здоровье и подготовиться к сдаче нормативов комплекса ГТО.

**СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕКТИВ «ГИРЕВОЙ СПОРТ»  
КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНТОВ РЯЗГМУ**

**Е.И. Фалеева, В.Д. Прошляков  
ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России  
Кафедра физического воспитания и здоровья  
(Зав. кафедрой – проф. В.Д. Прошляков)**

Занятия силовыми видами спорта всегда привлекали студентов в вузах как возможность приобрести красивую мускулистую фигуру, почувствовать себя сильным, ловким. Упражнения с поднятием тяжестей преображают любого человека, помогают преодолевать себя, свою собственную слабость, физическое отставание, вырабатывать в себе не только силовые, но и волевые качества. В 21 веке физическая культура – это не только интересное увлечение, источник здоровья и хорошего настроения, но и неотъемлемая часть жизни, формирующая имидж человека; это один из факторов, определяющий успешность, благополучие и качество жизни.

В РязГМУ занятия тяжелой атлетикой проводились многие десятилетия, студенты с большим желанием на тренировки. Хотя условия в спортивном зале, располагавшемся в полуподвальном помещении и не были идеальными, но это не смущало студентов, главное – было где тренироваться.

Более 25 лет тренером по тяжелой атлетике был ассистент, а потом и доцент кафедры физического воспитания и здоровья Михаил Федорович Сауткин, который имел спортивный разряд Кандидата в мастера спорта по тяжелой атлетике. Среди его учеников немало студентов-медиков, выполнивших нормативы Мастеров и Кандидатов в мастера спорта (Сергей Ранжев, Сергей Цирков, Олег Измайлов, Владимир Смирнов, Сергей Каркин, Сергей Пономаренко).



Михаил Федорович после защиты в 1991 году докторской диссертации прекратил тренерскую деятельность, но продолжал выступать не только в составе сборной команды РязГМУ на областных межвузовских соревнованиях по тяжелой атлетике, но и на Международных соревнованиях. В возрасте 73-х лет на Чемпионате Европы среди ветеранов, проходившем в Венгрии, М.Ф. Сауткин занял третье место в своей весовой категории, первое-второе места в этой категории заняли ветераны, только перешагнувшие 60-летний возраст.

С 2012 года Министерство здравоохранения Российской Федерации начало проводить соревнования среди студентов медицинских и фармацевтических вузов в виде Фестиваля спорта, в программу которого ввели соревнования по гиревому спорту. Студенты РязГМУ всегда использовали гири в тренировочном процессе, но в соревнованиях по гиревому спорту никогда не участвовали. Гиревой спорт больше популярен среди курсантов военных вузов и гораздо меньше в гражданских вузах.

Отсутствие в РязГМУ подготовленных спортсменов по гиревому спорту не позволило рязанским студентам выступать в первых двух фестивалях спорта в 2012 и в 2013 годах, но наши студенты стали целенаправленно готовиться и уже в 2014 году в Воронеже на соревнованиях 2 этапа Фестиваля спорта среди студентов медицинских вузов ЦФО команда РязГМУ заняла второе место, завоевав путевку на финальные соревнования в г. Волгоград.

Финальные соревнования Фестиваля спорта в 2014 году проводились на базе Волгоградского, а в 2015 году на базе Рязанского медицинских университетов. На этих соревнованиях Рязанская команда занимала 7 и 8 места среди 12-и сильнейших команд медвузов России. Эти результаты были достигнуты всего за 3 года регулярных тренировок и их следует признать удовлетворительными.

Так, за 3 последних года в РязГМУ сложился спортивный коллектив «Гиревой спорт», который имеет твердый состав и постоянно пополняется новыми членами. Желанию заниматься гиревым спортом способствует отношению администрации в лице ректора Р.Е. Калинина, который приложил большие усилия для ремонта зала атлетической гимнастики и выделение денежных средств на оплату работы 4-х тренеров.

Тренировки в зале атлетической гимнастики проходят ежедневно с 18 до 22-х часов. Группы формируются по уровню спортивной подготовленности.

Глядя на результаты, которых добиваются студенты со стажем, первокурсники пытаются им подражать, принимать не только технические аспекты тренировок, но и морально - нравственные аспекты поведения. Только упорные ежедневные тренировки, целеустремленность, старание и сила воли дают свои плоды.

Большое внимание в своей работе со студентами на тренировках уделяется формированию целостного отношения к физическому и нравственному здоровью. Студенты секции гиревого спорта участвуют в различных акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни как внутри вуза так, и на городских мероприятиях. Проходят они в форме соревнований, показательных выступлений, демонстрирующих силовые возможности человека.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</i> .....	3
<i>Бахранова З.С.</i> Духовно-нравственное воспитание студента-стоматолога .....	4
<i>Бахранова З.С., Замонова Г.Ш.</i> Изучение наследия Ибн Сины в деле воспитания студента-медика .....	5
<i>Гуськов А.В., Митин Н.Е., Васильева Т.А., Анашкина Д.Ю., Зимарина М.В.</i> Влияние соблюдения Этического кодекса обучающегося РязГМУ на межличностные отношения .....	7
<i>Емельянов Д.Н.</i> Роль курса экономики в научно-образовательном и гражданско-патриотическом воспитании студентов медицинских вузов .....	8
<i>Котляров С.Н., Александрова Л.Н., Максимова А.В.</i> Воспитание милосердия у студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» .....	11
<i>Кирюшин В.А.</i> О мероприятиях, посвящённых 70-летию Победы, в РязГМУ .....	13
<i>Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Мирошникова Д.И.</i> Формирование гражданско-патриотических качеств у студентов на кафедре профильных гигиенических дисциплин .....	21
<i>Кузнецова С.В.</i> Роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании студентов .....	28
<i>Рахманкина М.А., Камаева С.А., Царёва О.А.</i> Идеи гуманизма в воспитании будущего врача .....	33
<i>Самойлов Н.Г.</i> Роль духовного здоровья в воспитательном процессе .....	35
<i>Селезнев Н.Г., Леонидов Н.Б., Стрельцова Р.М., Николашкин А.Н., Боровикова Н.А., Буханова У.Н.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции у студентов в ходе изучения фармацевтической технологии .....	38
<i>Стрелков Н.Н., Митин Н.Е., Гуськов А.В., Родина Т.С.</i> Военно-исторические аспекты воспитания патриотизма у студентов и молодых врачей Базовой стоматологической поликлиники на кафедре ортопедической стоматологии и ортодонтии .....	40

<i>Узбекова Д.Г., Якушева Е.Н.</i> Роль музеев в воспитании молодого поколения .....	42
<i>Чекулаева Г.Ю., Платонова Н.А.</i> Воспитание патриотизма студентов на кафедре фармацевтической и токсикологической химии .....	45
<i>Шустов Д.И., Меринов А.В., Шитов Е.А., Федотов И.А.</i> Знакомство с известными психиатрами – уроженцами Рязанской земли как форма воспитательной работы на кафедре психиатрии .....	46
<b><i>Воспитательная работа на кафедрах и в подразделениях университета</i></b> .....	54
<i>Артёмкина И.Ю., Алимов А.В.</i> Актуальность подготовки молодых научных кадров для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Рязанской области .....	55
<i>Бяловский Ю.Ю., Давыдов В.В., Шустова С.А., Лобанов С.П., Куспаналиева Д.С., Маслова М.В., Парахина Г.П.</i> Проведение конкурсов наглядных пособий по борьбе с алкоголизмом и наркоманиями – важная форма профессионально-воспитательного обучения в медицинском вузе .....	57
<i>Власов В.И.</i> Воспитание как врачевание информацией (синтез положений науки и религии) .....	65
<i>Гагин И. А.</i> Воспитательный аспект работы философского кружка «Scientiae infinitae sunt – Знания – вечны» .....	73
<i>Григорьева И.В., Коваленко Т.А.</i> Роль научно-исследовательской и учебной деятельности в воспитательном процессе .....	76
<i>Дармограй В.Н., Ерофеева Н.С., Лизунова А.С., Дармограй С.В.</i> Организация выездных мероприятий со студентами фармацевтического факультета на кафедре фармакогнозии с курсом ботаники .....	79
<i>Здольник Т.Д.</i> О роли воспитания в формировании специалиста медико-профилактического профиля .....	82
<i>Инкина В.А.</i> Воспитание в процессе обучения философии .....	89
<i>Калыгина Т.А.</i> О воспитательной работе со студентами на кафедре гистологии и биологии .....	92

<i>Камаева С.А., Рахманкина М.А., Царёва О.А.</i> Роль довузовской подготовки в формировании личности будущего студента .....	94
<i>Кечина Э.А.</i> Олимпиада как одна из форм интегрированного обучения языку специальности .....	96
<i>Клеймёнова О.А.</i> Культурологический подход в воспитании личности будущего врача .....	98
<i>Клышевич М.А.</i> Руководство самостоятельной работой студентов как одно из направлений воспитательной деятельности .....	102
<i>Колосова Т.Ю., Кубасова Л.В.</i> Воспитание студентов как комплексная многоплановая задача .....	104
<i>Котелевец Е.П.</i> Студенческое научное общество – инструмент воспитания будущих врачей .....	107
<i>Котляров С.Н., Максимова А.В., Александрова Л.Н.</i> Олимпиада как средство профессионального обучения в вузе .....	108
<i>Лаксаева Е.А., Косова Ю.Д.</i> Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском вузе .....	111
<i>Лапкин М.М., Трутнева Е.А., Растегаева И.В., Отмахова О.В., Лебединская Г.А.</i> Направления воспитательной работы со студентами через предмет при изучении дисциплины «Нормальная физиология» .....	115
<i>Митин Н.Е., Гуськов А.В., Васильева Т.А., Панкратов М.М., Матвеев Е.А.</i> Опыт научной работы для формирования профессиональной ответственности .....	118
<i>Моисеева Е.А.</i> Формирование информационной культуры слушателей курсов системы последипломного образования .....	119
<i>Павлов Д.Н.</i> Основные направления воспитательной работы на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф .....	121
<i>Панин В.И., Соколов В.А., Колесникова М.А., Мироненко Л.В., Колесников А.В., Севостьянов А.В., Старкова Л.Н., Гришковская Л.С., Рондалева А.В.</i> Воспитательная работа на кафедре	

глазных и ЛОР-болезней .....	123
<i>Пешкова Г.П., Кирюшин В.А.</i> Воспитательная работа – часть единого образовательного процесса .....	125
<i>Семёнова С.В., Кузнецов Д.А.</i> Организация Фармацевтической пропедевтической практики для студентов 1 курса фармацевтического факультета .....	130
<i>Спиркина И.Б.</i> Профессиональная мотивация как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности студента медицинского вуза .....	133
<i>Стунеева Г.И., Кирюшин В.А.</i> Участие студентов в гигиеническом просвещении школьников .....	136
<i>Харченко Г.А., Клищенко М.Ю.</i> Вопросы воспитания студентов в процессе преподавания медицинского и фармацевтического товароведения .....	138
<i>Царёва О.А., Камаева С.А., Рахманкина М.А.</i> Особенности проведения воспитательной работы со студентами младших курсов .....	142
<i>Шатрова Н.В., Подгайнова А.А.</i> Культура и контркультура безопасности в жизни студента .....	143
<i>Шустова С.А., Давыдов В.В., Лобанов С.П.</i> Воспитательная работа через предмет на кафедре патофизиологии .....	147
<b><i>Роль общественных организаций в воспитательном процессе</i></b> .....	151
<i>Бурбина М.А.</i> Роль куратора в студенческой жизни .....	152
<i>Васильев В.И.</i> Медицинские отряды «Здоровье» .....	154
<i>Волкова Н.С.</i> Молодёжный Совет по качеству: новый формат работы, итоги и перспективы .....	156
<i>Волкова Н.С.</i> Воспитание как критерий качества медицинского образования .....	158
<i>Волкова Н.С., Дементьев А.А., Зацаринный В.В.</i> Взгляд студента на роль первичной профсоюзной организации университета .....	160
<i>Гусейнова Н.М.</i> О работе литературного клуба «Viverna» .....	162
<i>Дементьев А.А., Зацаринный В.В., Мартынова А.А.</i>	

Роль первичной профсоюзной организации в воспитательной работе вуза, в повышении качества студенческой жизни и уровня удовлетворённости обучением в медицинском вузе .....	163
<i>Жеребятъева С.Р.</i> Роль музея университета в патриотическом воспитании студентов .....	167
<i>Завгородняя М.В.</i> «Звёздные походы» студентов РязГМУ .....	169
<i>Кирсанов Н.А.</i> Ассоциация Студенческих Организаций России .....	172
<i>Кирсанова И.В.</i> Совет обучающихся РязГМУ .....	173
<i>Кирсанова И.В.</i> Выборы Председателя Совета обучающихся РязГМУ .....	175
<i>Костин В.С.</i> Донорство в университете .....	177
<i>Котова Т.А.</i> История Фестиваля искусств студентов-медиков и медицинских работников .....	178
<i>Кузина Ю.Г.</i> Чужих детей не бывает .....	184
<i>Кулешова А.С., Пчелинцева М.В.</i> Неделя лечебного факультета .....	187
<i>Ларина Н.Е.</i> Как стать настоящей мисс .....	189
<i>Максаев Д.А.</i> Учебно-воспитательная комиссия как компонент современной системы воспитания студента медицинского вуза .....	191
<i>Максаев Д.А.</i> Роль куратора в современной системе воспитания студента медицинского вуза .....	193
<i>Мирошникова Д.И.</i> Студенческое самоуправление на медико-профилактическом факультете .....	197
<i>Мусананов М.А.</i> О работе видеостудии «Позитив» .....	199
<i>Паненкова С.А., Шишкина Д.А.</i> Конкурс кураторов РязГМУ: взгляд со стороны участника .....	201
<i>Петров Ю.В.</i> Научно-исследовательская деятельность как элемент воспитания студентов .....	202
<i>Полупанов А.С., Правкин К.С.</i> Работа куратора как элемент гражданско- патриотического воспитания студентов-медиков .....	205
<i>Постникова Т.М.</i> Студент студенту – наставник .....	206
<i>Садомская А.И.</i> Роль туристического клуба	

«Theleos» РязГМУ в развитии внутреннего и внешнего туризма .....	208
<i>Сергиенко А.В.</i> Молодёжное студенческое спортивное движение «ЗОЖ РязГМУ» .....	211
<i>Смелькина Д.С.</i> Студенческая научно-исследовательская работа как часть воспитательного процесса .....	213
<i>Стариков С.С.</i> Волонтерский отряд РязГМУ «Звезда» .....	216
<i>Ужаскин И.В.</i> Студенческий лекторий для школьников .....	219
<b><i>Интернациональное воспитание</i></b> .....	221
<i>Баковецкая О.В., Меркулова М.А., Бабкина Н.Г.</i> Оценка качества знаний у иностранных студентов как метод воспитательного процесса .....	222
<i>Девяткин В.Д., Кирилина А.Ю., Котова Г.В., Пономарёва Г.В.</i> Физическое воспитание иностранных студентов .....	224
<i>Ерошина Т.А., Логинов Д.С.</i> Интернационально-патриотическое воспитание студентов на кафедре философии и истории .....	227
<i>Кузнецова Е.М.</i> Русский язык как иностранный: воспитание через предмет .....	230
<i>Назаров Е.А., Фокин И.А., Рябова М.Н., Зубов А.А., Селезнёв А.В.</i> Особенности работы со студентами-иностранцами .....	235
<i>Филиппова Н.П.</i> История Отечества по-французски .....	236
<b><i>Формирование здорового образа жизни в университете</i></b> .....	240
<i>Алёшичева А.В.</i> Отношение молодёжи к здоровью и спорту .....	241
<i>Васильева Т.А., Митин Н.Е., Гуськов А.В., Кожина Ю.Е., Санфёрова М.И., Никитина Т.В.</i> РязГМУ – зона здоровья! .....	242
<i>Гасанов Ф.Н., Григорьева И.В.</i> Роль физического воспитания в жизни студента .....	245
<i>Копаница М.А.</i> Влияние компьютера на здоровье	



современного студента, воспитание правильного поведения при работе с компьютером .....	250
<i>Котова Г.В., Прошляков В.Д.</i> Формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой .....	254
<i>Котова Г.В., Прибылова С.К.</i> Самоконтроль студентов на учебных занятиях по физической культуре .....	258
<i>Курицын С.А., Лушников М.С.</i> Соревнования по футболу как эффективное средство физического воспитания студентов вуза .....	262
<i>Курицын С.А., Лушников М.С.</i> О заболеваемости спортсменов-пловцов .....	264
<i>И.М. Мазикин, В.Д. Девяткин, Тарасов О.В.</i> Развитие скоростных качеств у студентов РязГМУ, играющих в футбол .....	265
<i>Мазикин И.М., Котова Г.В., Шувалов А.С., Прошляков В.Д.</i> Лёгкая атлетика в системе физического воспитания студентов РязГМУ .....	268
<i>Никитин А.С., Беляев Д.А.</i> Рыбатлон как новый развивающийся вид спорта .....	271
<i>Прошляков В.Д., Гусак Ю.К., Шепелева М.А.</i> Физическое качество «выносливость» как одно из средств профилактики нарушения репродуктивной функции молодёжи .....	274
<i>Прошляков В.Д., Пономарёва Г.В., Котова Г.В., Трушина Н.И.</i> Опыт кафедры физического воспитания РязГМУ по формированию положительной мотивации студентов к занятиям физической культурой .....	279
<i>Суслова Г.В., Трушина Н.И., Прошляков В.Д.</i> Воспитательно-психологические аспекты в тренировке по настольному теннису в РязГМУ .....	281
<i>Трушина Н.И., Суслова Г.В.</i> Самостоятельная работа студентов – основа повышения физической подготовленности .....	284
<i>Фалеева Е.И., Прошляков В.Д.</i> Спортивный коллектив «Гиревой спорт» как среда социализации студентов РязГМУ .....	287

*Содержание* ..... 290